

學校閱讀經營與磐石 獲獎方案

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授
兼任圖書館副館長
林巧敏

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

講者簡歷

<https://lias.nccu.edu.tw/people/bio.php?PID=55314>

- 現職**
 - 國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所教授兼圖書館副館長
- 學歷**
 - 國立臺灣大學圖書資訊學研究所博士
- 經歷**
 - 教育部國教署全國圖書教師輔導團北一區召集人、政治大學圖書資訊數位碩士在職專班執行長、政治大學圖書資訊與檔案學研究所助理教授、副教授、中華民國圖書館學會秘書長、檔案管理局專門委員兼代副組長、國家圖書館閱覽組、編目組、採訪組主任、臺北縣立文化中心圖書館館長
- 研究專長**
 - 檔案讀者服務、數位閱讀、數位典藏、學校圖書館與閱讀
- 研究成果**
 - 學術期刊80多篇，專書6本，曾執行科技部及教育部等委託或補助研究計畫20項



學校推動閱讀的理念

- 推動閱讀的重要性
- 學校推動閱讀的效益

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀的重要性

是學習建構的過程

- 要能引發動機和學習興趣，要有技巧的閱讀策略。

是理解書寫文章的過程

- 作者透過文字表達意念，讀者也藉由對文字的理解感受作者的思想，透過視覺、感知、語法、語意的理解過程，將文章解碼，達成閱讀資訊轉譯為知識的過程。

是人類社會化的重要行為表徵

- 透過閱讀能溝通、吸收和傳承經驗，進而累積經驗以適應生活。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

教育環境的改變

那些年，我們的教室！



今天，學習的教室變成.....



NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

十二年國教的改變

知識

能力

素養

終身學習

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏 引用來源：學習領導與學習共同體計畫辦公室簡報
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

十二年國教的核心素養

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

「核心素養」強調學習不以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

素養導向教學要培養學生帶得走的能力。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

學校推動閱讀教育的意義

讓學生可以從學校學到一輩子都有用的素養

- 持續終身學習，才有競爭力
- 隨時掌握重點，才有競爭力

而不是僅限於考試、學校成績需要的知識

- 讀得多，卻不會批判、思考、解決問題
- 只能評量教過的範圍和知識，無法達成自學

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敬
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

學校推動閱讀的效益



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敬
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

10

學校推動閱讀工作的層面

- 塑造閱讀環境與氛圍
- 提高學生閱讀動機與興趣
- 閱讀教學融入課程
- 精進教師閱讀教學知能
- 引導家長重視閱讀並培養親子共讀

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀績優學校團體及 個人評選

- 評選對象
- 評選方式
- 審查指標
- 獎勵方式

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

評選對象

閱讀磐石學校

- 閱讀推動績優之公私立國民中小學

閱讀推手

- 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
- 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

評選方式

初選

- 由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選
- 評選以書面審查為主
- 依教育部所定名額函報推薦名單參加複選
- 曾獲獎者三年內不得重複被推薦同一獎項

複選

- 教育部聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查
- 閱讀推手以書面審查為主，名額依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定
- 閱讀磐石學校採書面及發表會審查，根據直轄市、縣（市）政府推薦數量討論，最多40校
- 發表會審查時間每校二十分鐘（包括口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘、轉場三分鐘），得使用簡報或影片

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

審查指標

閱讀磐石學校指標

<p>1、閱讀推動之理念、目標及組織架構</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀推動之理念及其發展脈絡。 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵。 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。 	<p>2、閱讀資源整合與環境營造</p> <ul style="list-style-type: none"> 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。 	<p>3、閱讀教學之規劃與實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。 多元文本閱讀課程之規劃及執行。 各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。 	<p>4、學生閱讀學習成效及影響</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。 學生閱讀個別差異之輔導及協助。 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。 	<p>5、閱讀推動專業精進與社群發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀推動人員閱讀專業成長情形。 閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
--	--	--	--	---

閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

獎勵方式

經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，由教育部公開表揚，每校頒發：

- 獎勵金新臺幣二十萬元（其中應運用於圖書及圖書設備之補助至少新臺幣十五萬元，賸餘獎金作為學校推廣閱讀所需行政費用）
- 獎座一座
- 學校推動有功人員擇優建請直轄市、縣（市）政府敘獎

經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由教育部公開表揚，頒發表揚獎座或獎狀；現職公教人員建請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀磐石獎學校方案

- 方案撰寫原則
- 方案內容重點
- 撰寫範例

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies



審查指標

108年7月1日公布新修正指標

- (一) 閱讀推動之理念、目標及組織架構
- (二) 閱讀資源整合與環境營造
- (三) 閱讀教學之規劃與實施(重視實施不強調困境)
- (四) 學生閱讀績效與影響
- (五) 閱讀推動專業精進與社群發展

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies



今年指標與往年的對照

108之前

- 閱讀推動之理念與目標
- 閱讀推動之發展歷程
- 學校閱讀環境之營造方式
- 閱讀教學之實施
- 學生閱讀績效與影響
- 校內人員閱讀精進成長

108之後

- 閱讀推動之理念、目標及組織架構
- 閱讀資源整合與環境營造
- 閱讀教學之規劃與實施
- 學生閱讀績效與影響
- 閱讀推動專業精進與社群發展

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

簡潔有特色的主題--以108獲獎為例

- 翻「閱」時空，悅「讀」人生（臺北市立實踐國民中學）
- 悅讀竹北·樂寫人生（竹北市竹北國民小學）
- 揚起閱讀楓帆，樹求自信發展（桃園市龜山區楓樹國民小學）
- 走讀將軍「悅、閱、越」美力（臺南市將軍區將軍國民小學）
- 學甲教享閱，跨界行動趣（臺南市學甲區學甲國民小學）

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

方案撰寫原則

- 閱讀是眾志成城的努力
- 全方位經營閱讀(環境改善+活動+教學+資源整合)
- 儘量凸顯學校本身的特色
- 排版容易閱讀、圖文並茂
- 提供具體績效(以量化或圖表)

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀推動之理念與目標

台中市黎明國中
(108獲獎)

- 概念圖像化
- 目標有教學方針和推動內容，並說明配合領域和預期成效
- 完整且具體



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀推動之理念與目標

三、願景與目標



新北市永和國中 (105獲獎)

- 概念圖表化
- 明確的願景目標架構
- 融合學校名稱與辦學特色
- 明列辦理方式細項
- 文字說明具體、清晰易懂



閱讀推動之理念與目標

台南市復興國中 (104獲獎)

- 概念以圖像活潑呈現
- 明確的願景架構
- 分項說明完整且具體



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

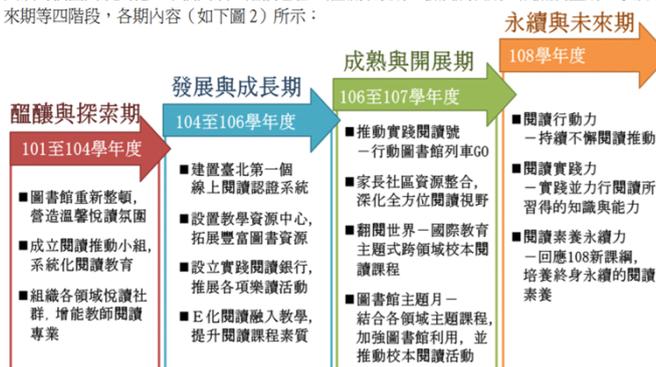
閱讀推動之發展歷程

臺北市立實踐國民中學 (108獲獎)

- 圖表化
- 分階段成長，目標清晰

(一) 推動閱讀四階段

從無到有、從醞釀到落實，秉持著莫忘初衷的心，一步步穩定而紮實地營造優質校園閱讀氛圍、推動閱讀教育，逐步形塑師生、親師閱讀習慣，進而構築實踐特有的溫馨悅讀、樂讀與共讀的校園閱讀文化。本校閱讀四階段包含：醞釀探索期、發展成長期、成熟開展期、永續未來期等四階段，各期內容（如下圖2）所示：



國立政治大學圖書資訊與檔案學系
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

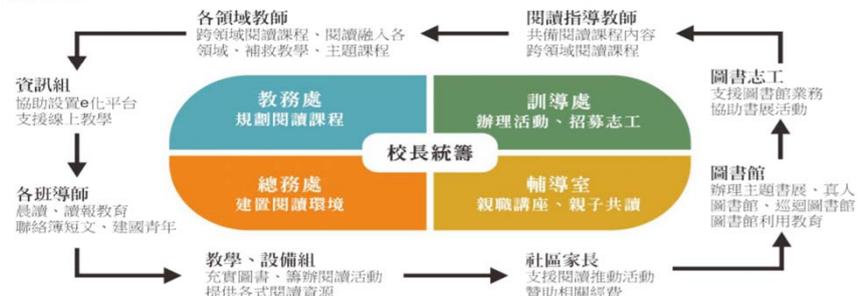
閱讀推動組織架構

桃園建國國中 (108獲獎)

- 圖文並茂，以圖輔助文字說明
- 組織組成理念扣合推動願景
- 強調團隊運作，呼應「全校動員參與閱讀」之概念

(三) 閱讀推動組織

成立閱讀推動小組，層級分工，定期討論，取得共識並調整作法，協助全校閱讀活動推廣與進行。



閱讀推動組織架構

新北市北新國小 (108獲獎)

- 將推動小組與工作串連
- 閱讀推動組織回應目標，以圖示呈現環環相扣的具體說明

推動小組	閱讀推廣	圖書館服務	行政與策略	課程研發與教學
	promoTion	sErvice	Administration	research & developMent
推動成員	<ul style="list-style-type: none"> 校長 教務主任 學務主任 輔導主任 總務主任 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教師 圖書小志工 圖書志工 行政助理 研發組長 	<ul style="list-style-type: none"> 課發委員 科任教師 領域召集人 導師 閱讀教師 資訊組長 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀教師 學生家長 教學組長 研發組長
工作要項	<ul style="list-style-type: none"> 辦理各項閱讀體驗活動 推動親子共讀促進及推動活動 融入數位應用於閱讀課程及活動 聯洽與整合校外閱讀資源應用於閱讀推廣 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書借書流通及館務營運 志工培訓 建置專屬網站 每月推薦書籍與閱讀活動公告 	<ul style="list-style-type: none"> 擬閱讀推動計畫 打造友善與智慧之閱讀環境 統籌閱讀理解課程與閱讀體驗活動各項資源 制定獎勵制度 辦理成效檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 辦理教師專業增能整體規劃 增進閱讀融入各領域能力 設計閱讀課程 產出閱讀教材 推動閱讀公開授課與回饋

目標

組織能合作善溝通有效能的行政團隊	培育專業熱情閱讀推動夥伴	創造有益教師教學與學生學習的環境條件	營造優質與友善的閱讀環境	整合有利發展閱讀教育的各項資源
------------------	--------------	--------------------	--------------	-----------------

成就探索知識的環境	成為有趣、有效學習	增加孩子閱讀廣度與深度	成為一位自信的孩子	學生聰明學教師快樂教
-----------	-----------	-------------	-----------	------------

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀資源整合

桃園市建國國中 (108獲獎)

- 冗長文字經過歸類整理
- 輔以照片美化版面

二、利用資源整合，營造閱讀環境之成效

(一) 整合各界資源，發揮最大效益

良好的環境與足夠的資源是推動閱讀的基礎，我們積極爭取各類資源並發揮最大效益。

環境資源	學校資源	社區資源	人力資源	教學資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 脊髓損傷中心 2. 新住民文化會館 3. 新北市世界宗教博物館 4. 財團法人趙廷箴文教基金會 5. 桃園市自造與科技中心 6. 世界展望會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣大學 2. 臺灣師範大學 3. 高雄師範大學 4. 銘傳大學 5. 世新大學 6. 中原大學 7. 鄰近高中職 8. 鄰近國中小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會 2. 鄰里長 3. 地方議員 4. 扶輪社 5. 農會 6. 機器人夢工廠 7. 桃園後站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生志工 2. 家長志工 3. 校友 4. 校內教師 5. 大學教授 6. 名人作家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間福報 2. 國語日報 3. 校內行政團隊 4. 愛的書庫 5. 國教輔導團 6. 桃園市立圖書館 7. 大林圖書館

環境資源-脊髓損傷中心

學校資源-新興高中

人力資源-志工媽媽

畢業校友感念建國栽培，密切關注建國FB粉絲專頁，得知學校近年來積極推動閱讀，便捐贈圖書給學弟妹，透過閱讀分享愛，溫暖建國的每一位師生。

國立政治大學圖書資訊與檔案學
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

14

閱讀資源整合

台中市黎明國中 (108獲獎)

- 以圖示完整呈現
- 具體說明曾辦理的活動、合作的對象和成果
- 輔以活動照片佐證

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、閱讀資源

- 政府資助
- 林賴足基金會
- 應雲崗基金會
- 博大科技
- 永安宮
- 文昌宮
- 愛心志工
- 退休教師
- 志工
- 小幫手

我們努力爭取資源

- 臺中市政府「圖書室教學設施設備暨空間營造工程」補助款。
- 「文昌公廟」補助經費。
- 「博大科技股份有限公司公益專款」捐贈本校新建圖書館設備1批。
- 「臺中縣林賴足女士教育基金會」圖書購買及閱讀活動補助。
- 充實本市各國中圖書館藏書計畫經費補助中文圖書，英文補助。
- 「臺中市永安宮」補助設備經費。
- 「應雲崗基金會」致贈圖書1批。
- 臺中市政府充實圖書館藏書購書。




民間贈書 圖書館落成典禮

資源整合成果

充實館藏，添購資訊軟體設備。
黎想圖書館終於能夠成為師生共享的閱讀天堂，每年藏書數量不斷攀升。




小幫手整理贈書

- 家長及熱心的社區民眾成為愛心志工，協助處理學生借閱館藏，並隨時支援閱讀推廣活動。
- 招募學生成為閱讀小幫手，協助圖書館內外環境維護及圖書上架。
- 退休教師擔任愛心志工，協助支援推廣活動，書館內指導課業落後的學生，或分享人生經驗。



黎想圖書館可以全天候開放，順利舉辦各項閱讀活動。
愛心志工團隊

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Arch

學校閱讀環境之營造

新北市北新國小 (108獲獎)

- 閱讀環境不只圖書館，閱讀角、班級書箱、社區共讀站...，營造隨處可閱讀的環境

【愛閱小語】學校在閱讀上的推廣，讓低年級能更能夠了解及利用圖書館的功能，並且能喜愛上閱讀，我們班的孩子每節下課都會跑到圖書館閱讀，並與我分享讀到有趣的故事。(2年級導師)



布克神殿
學生中心
閱讀零距離
隨處閱讀

【愛閱小語】謝謝給我們很好閱讀環境，圖書館離教室又近，讓我下課可以到圖書館借書很方便。(3年級孩子)

【愛閱小語】老師會請孩子每週要到圖書館借1~2本書，並寫下讀後心得，從中年級開始到現在高年級，孩子的寫作及閱讀能力有明顯的提升，且漸漸培養閱讀的興趣了。(學生家長)

【愛閱小語】漂書站不僅可以讓大家把書帶回家閱讀，還有設置座位，讓我可以隨時在旁邊閱讀漂書站的書籍，真是一舉兩得啊！(6年級孩子)

3

學校閱讀環境之營造

新北市土城國中 (105獲獎)

- 圖表呈現，易於閱讀
- 將推動重點分項說明
- 輔以實際照片

閱讀空間	改造後
<p>溫馨圖書館 即「躍讀魔法學院」 躍讀魔法修煉意象的彩繪壁畫，結合森林綠化概念，讓圖書館明亮、趣味、舒適。</p> <p>休閒好聚 本校圖書館溫馨舒適，有療癒性的玩偶、輕柔的音樂、沙發區、分組閱讀區、懶骨頭休閒區，是全校師生最佳減壓區。</p>	
<p>多功能閱讀角 善用學校閒置空間，設五個閱讀角，結合藝文、社會、科學等領域，以及生命、品德教育的閱讀資源進行成果展示與漂書，延伸圖書館功能，並備有桌椅兼具師生討論、個別輔導等功能。</p>	
<p>雲端閱讀教室 結合「雲世代」資訊教育，設置雲端閱讀教室。運用網路平台、電子書等，建構E化閱讀環境，拓展更高遠的視野。</p>	
<p>平板電腦 參加「新北市雲世代計畫」，陸續獲得 183 台平板開展雲端閱讀，延伸閱讀觸角。</p> <p>資訊檢索 圖書館設置電腦五部，便利學生搜尋課業資料。</p>	
<p>英語情境教室 申請英語情境教室，企盼模擬有利英語情境，延伸英語閱讀教育。並協助 AIESEC 外國志工透過情境互動認識台灣。</p>	

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀教學之規劃與實施

- 桃園市建國國中 (108獲獎)
- 說明閱讀教學策略規劃，並強調閱讀教學已融入各科教學

建國家常菜單—閱讀融入各科教學

閱讀營養的吸收，平時就得注意！部分教師十分認同閱讀的重要性，也積極將閱讀策略融入各科教學。教師以課本為文本，結合共讀書或報章雜誌等等的延伸，有系統的在各科教學中不斷熟悉閱讀理解的過程，讓學生有章法的吸收閱讀內容。

建國閱讀策略三階段：

年級	七年級	八年級	九年級
閱讀策略的學習	畫重點 預測 摘要	連結 抓主旨 圖像	理解監控 自我提問

建國家常菜單：

國文	課本中「曹操掉下去了」為長達六頁文本，教師引導學生採用摘要策略->刪除不重要字句->詞語歸納->選擇及撰寫主題句，最後完成全文摘要。	
英文	以查資料或是實地訪問的方式，與生活作連結。最後作出桃園圖像及 PPT 呈現，透過 iEARN 的 My City 計畫與 Kabul 的學校介紹桃園。	
生物	藉由樹枝圖、表格比較，架構出各節內容。在循環系統較複雜的文本內容，而閱讀實驗手冊的操作後，以	

閱讀教學之規劃與實施

台中市黎明國中 (108獲獎)

- 執行重點以圖示具體說明
- 強調跨領域整合，凸顯閱讀的全面推動

我們以「**閱讀為起點，接軌國際，擁抱科技**」為理念：企盼以「**L-閱讀生活、M-多元閱讀、J-閱讀世界、H-終身閱讀**」為目標，建構閱讀課程及活動，全方位多面向的推動，讓孩子帶著這樣的終身能力，懂得感知生活、感念生命、享閱世界；走出教科書、走出校園。



閱讀教學之規劃與實施

- 新北市私立南山中學 (108獲獎)
- 以圖示串連閱讀教學的理念
- 接續分項說明教學實施規劃
- 加上一點感性語言

參、閱讀教學之實施

如果你愛上了某個星球的一朵花。夜晚，你仰望天空時，會覺得甜蜜，就像滿天的星星都開花了。

一、【深耕閱讀】-圖書資訊利用教育課程

「課程活動化，活動課程化」以「南山四季」結合圖書資訊利用教育課程，建構學生閱讀指南，培養每位學生具有閱讀「科學力」、「傳播力」、「創意力」及「國際力」。

主題	課程綱要	課程內容	學習成果
圖書館利用	學校圖書館資源與服務 圖書結構資訊 認識傳播媒體 OPAC系統檢索與應用 搜尋引擎檢索技巧 公共圖書館資源	新生認識校園 APP 圖書館 OPAC 檢索應用 班級圖書館-班級書袋/箱 館際合作-閱讀在地、品味在地 行動書車-結合品德核心素養 書展及好書推薦-閱讀心得競賽	書展結合好書推薦活動
閱讀素養	閱讀策略應用 圖表判讀與製作 相同主題不同文本的比較與統整 閱讀的深度討論	班級-早安悅讀《名人傳記》 《小品文》《讀書方法》 讀冊生活-就來圖書館看書 閱讀策略講座、大師講座 閱讀走出去-藝文欣賞活動 南山藝能、大師工坊-專覽小尖兵 專題寫作課程及發表	閱讀策略講座 學習單
資訊素養	分組定義問題 認識 BIG6 搜尋、取得有用的資訊 評估資訊品質及比較不同	資訊素養課程-Kahoot 分組合作 數位學習軟體使用 拼圖程式設計、專題認識 BIG6 網路讀書會「小品文	

閱讀教學之規劃與實施

基隆市明德國中 (108獲獎)

敘明閱讀課程架構

課程內涵	年級	七年級	八年級	九年級
閱讀素養		1.敘事文本結構、觀點、聊書 2.圖像組織 3.閱讀說明文－東京地鐵圖、時刻表、高鐵票價 4.KWL閱讀科普文章 5.課文本位的閱讀理解	1.口語表達策略 2.文學圈讀書會 3.主題閱讀 4.以KWHLA及BIG6分組合作專題探究 5.數位閱讀	1.專題報告撰寫 2.多文本閱讀比較與統整 3.問問題、談觀點ORID與深度討論
		1.認識圖書館環境與借書規則 2.閱讀護照認證制度 3.認識索書號、書本結構、目錄與索引 4.認識線上公用目錄檢索系統 5.認識公用圖書館資源 6.參訪高中圖書館	1.認識電子書、雜誌、資料庫 2.智慧財產權 3.媒體識讀 4.認識連續性出版品 5.檢索評估並利用館藏及電子資源	1.數位閱讀 2.檢討評估應用

學生閱讀績效與影響

桃園市建國國中 (108獲獎)

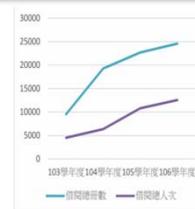
文字分項具體說明

搭配圖片醒目呈現閱讀成長的績效

文字撰寫扣緊學校閱讀推廣之願景理念

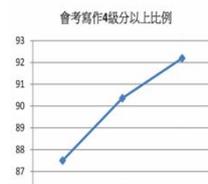
(一)圖書借閱量及借閱人次逐年增加

本校借由主題書展、閱讀活動、晨讀、縱橫字謎等計畫，積極推動閱讀，自104學年度開始，借閱總冊數以及借閱總人次持續攀升。各班的行動圖書館、共讀圖書不包含在內，因此，學生的實際借閱量遠比系統中的數量更高，由此顯示，學生的閱讀習慣與熱情皆有提升。



(二)會考寫作成績亮眼

本校自104學年度起，透過研習使各科教師了解閱讀的重要，在各領域教學中融入閱讀外，學校也安排閱讀指導課，在導師、各領域教師和閱讀老師三年來的努力，近三年的會考寫作測驗成績4級分以上學生比例漸漸進步。107年國中會考寫作測驗成績4級以上的比例，建國學生的表現也優於全桃園及全國。



學生閱讀績效與影響

- 台中市黎明國中 (108獲獎)
- 績效和自己歷年表現比也和全國表現比
- 呈現學生競賽成果

伍、學生閱讀績效及影響

一、學生閱讀興趣及能力的提升

- (一) 閱讀興趣：黎明學生走入圖書館的次數較過往每生皆提高了100%以上，師生借閱率及借閱人次也逐年遞增，且學生走訪社區圖書館的人次也提升不少。
- (二) 成就表現：本校會考各科成績達到精熟(A等級)的比率皆優於全國；作文達四級分比率連續3年達90%以上，此外其他科目教師，如：自然及社會科老師亦反應，學生較以往能耐下心力細讀文字。

每人每月借閱率大幅提升



本校107年會考各科成績達A的比率



會考作文4級分以上，比率連續3年達90%以上



- (三) 其他表現：近年來，學生對於參加閱讀寫作或口語表達的相關競賽，意願提升，此動力亦延展至其他創意型的競賽，成績斐然。此外，學校在推動閱讀上，因為開展了學生的生活經驗及深化知識涵養，學生蛻變了，家長看到閱讀改變的力量，給予學校正面肯定。

1. 學生相關競賽績效：

年度	得獎項目	名次	年度	得獎項目	名次
105	國家教育研究院「閱讀說帖-圖文徵選」	佳作	107	臺中市國語文英文讀者劇場	第三名
	中華民國第58屆中小學科學展覽會主題演講徵選學生組	入選		臺中市國語文競賽國語演說	第二名
	臺中市國語文閱讀演說	第二名		臺中市國語文詞語演說	第四名
106	臺中市國語文詞語演說	第二名	107	臺中市國語文寫字	第四名
	臺中市國語文英文比賽	佳作		臺中市國語文英文比賽	佳作
	臺中市國語文寫字	第四名		世界機器人大賽：臺中市第一名	世界賽銅牌獎
	臺灣師大電機系辦理 2018 數感盃青少年寫作競賽	佳作		2018 臺中市花現 STEAM 創意競賽-機器人任務賽(R4M)	佳作

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archives Studies

學生閱讀績效與影響

- 新北市私立南山中學 (108獲獎)
- 閱讀績效除了量化成果圖表，採用感性方式呈現
- 運用故事或是學生說法

課業層面

扶弱 閱讀推動 ~ 慢飛天使 ~		精熟課程 教師補救教學 大手牽小手 校友解題 線上自學平台 數位教材 課業輔導 同學來做功課
拔尖 閱讀推動 ~ 飛向卓越 ~		數理增廣_AMC、JHMC 程式設計_Microbit 實作 人文社會 語文表達訓練 英語增廣_TOEFL Junior

心理層面-和閱讀在星光下散步

當封閉的心靈成為敲不開的門窗，閱讀為這群天使們開啟幻想之門，展翅飛翔為自己寫下閃亮的故事。在閱讀過程中，孩子透過老師說故事以心靈牌卡的引導對故事產生認同，並利用說書人桌遊來角色投射及同理心，進而願意打開書本閱讀，愛上書本將他們繪成小書，並鼓勵書寫下一句話投稿於南山雜誌，找到被需要與信任。



閱讀，是成長的開始

在學習的現場上，所有教師都希望學生是課堂的主人，然而，教學現場我們除了開辦拔尖課程外，我們同樣關注扶弱課程的建構。在一次「朝會短講」的因緣際會下，閱讀小組成員注意到一位章同學，這位同學很佩服她在南山中學短短幾個月的學校生活。
章同學說：「在南山的靜思書軒，可以提供給我一個安靜的閱讀環境」、「學期初至今參加數學加強課程，經歷兩次段考後，不管成績如何，我都是自己跟自己比。」最後

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archives Studies

閱讀推動專業精進與社群發展

新北市土城國中 (105獲獎)

- 分項列點說明
- 實際照片輔助
- 凸顯「除了學生之外，校內人員皆有參與全民閱讀」的核心價值

肆、優閱教師精進

本校教師們喜愛閱讀，但對「閱讀推動」較不熟悉。為協助老師們有效推動閱讀教育，閱讀核心小組積極安排研習並確立校內典範，鼓勵導師進行 MSSR 身教式持續學解閱讀，帶領學生落實晨讀或共讀。

一、各領域教師校外精進研習

為增強教師熟悉各科閱讀教育策略，除校內自辦研習外，並鼓勵老師進行校外研習。

102 學年度起，積極辦理各領域閱讀研習，並由老師針對各科閱讀素養特質，進行領域分享。103 學年度更邀請各領域老師到校外研習、交流、觀摩。

本校除閱讀教師與設備組長外，各科領域也都必須指定教師，參加校外各種圖書館管理、閱讀推動等研習，研習各領域專業閱讀素養、閱讀方式，以便返校後自編彈性課程，折使閱讀教育踏實融入各領域教學，達到全面總動員。

二、班級導師進行校內研習

為協助導師能熟知各項班級閱讀策略，於 103 學年度起，積極辦理導師研習，邀請閱讀先進到校分享。例如：桃園慈文國中吳麗宇老師分享「如風行板—晨讀推行策略」、苗栗致民國中蔡語彥老師，分享「曾經 閱讀教了我」、丹鳳高中宋怡慧主任分享「如何讓學生愛讀書」；104 學年度下學期惠文國中王政忠主任亦蒞校分享。



本校各領域陸續到新北市總圖研習



宋怡慧主任到校分享與推經驗



新進教師 共讀《我的窗櫺》

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀推動專業精進與社群發展

(一) 團隊力量超越單打獨鬥，深化閱讀專業與動能

年級老師共備

優良傳統形塑共備社群雛形





任務型教師社群
(閱讀教師社群、前導資深前導跨域社群)

各位夥伴好，上列課程是青春第二課那本書的學習單，原則上在我上完前導策略之後，讓學生從閱讀書中找出個人物的特質與成長，請大家參考。我覺得可以印幾張或是借一摞本書可。



分組合作學習 教學分享

閱讀指導教師社群，時常線上共備，並規劃校訂閱讀課程。

分組合作學習社群，成立讀書會，落實課堂實踐與教學分享。

前導(資深)教師社群、跨域(跨校)課程共備。

跨校社群
校內外觀講課





高雄翻轉
教育節
公開授課
觀講課





高雄市佑昌國中 (108獲獎)

- 以圖示呈現教師閱讀社群成長與影響力
- 凸顯「教師不斷成長精進」的核心理念



最後記得要有結語收尾

台中市黎明國中
(108獲獎)

陸、結語

張潮在幽夢影提到：「善讀書者，無之而非書；山水亦書也，棋酒亦書也，花月亦書也」。閱讀無界限，從閱讀有形的文字至無形的人生；從校園跨至終身；從臺灣放眼國際；從實境世界至虛擬網路……

黎明以閱讀為起點，接軌國際，擁抱世界，我們銜接新舊思潮，以閱讀為知識的根本，紮根學校願景，以培養未來世界公民為學生圖象，跨越學科知識範疇，形塑跨界 T 型人才。



知書達理(禮)、親覽精誠、多元發展、國際視野、健康快樂

在黎明的校本課程樹中，**夢想閱讀**亦是重要的一環也是融入所有課程的根本，叔本華說：「書呆子就是閱讀書本的人，但思想家、天才、照亮這一世界和推動人類進步的人，卻是直接閱讀實事人生這一部大書。」因此，我們持續前行，激盪青春的靈魂，以閱讀撫慰每顆或躁動或不安的心靈，開啟每雙應眺視遠方的心眼，**企盼黎明學子除了具備 STEM 的科學判斷，亦有 ART 和 READ 的人文胸懷，兼具 STEARM 的理性與感性以面對未來世界的挑戰。**

閱讀推手個人組方案

- 方案撰寫原則
- 方案內容重點
- 撰寫範例

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

方案撰寫原則

- 凸顯個人／團體與學校合作的關係
- 明確清晰的個人／團體推手運作過程
- 排版容易閱讀、圖文並茂
- 提供具體績效(以量化或圖表)

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

方案內容重點

- 閱讀推動之理念、目標及組織架構
- 閱讀資源整合與環境營造
- 閱讀教學之規劃與實施
- 學生閱讀績效與影響
- 閱讀推動專業精進與社群發展

強調個人或團體如何協助學校推動前述工作，但避免個人主義色彩強烈。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀教學之規劃與實施

- 高雄市陽明國中黃鈺婷老師 (108獲獎)
- 教師有更多的閱讀教學實施經驗可發揮

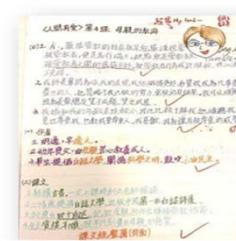
2. 個人閱讀推動規劃

(1) 閱讀素養教學



A. 閱讀策略融入國文教學

我在國文課程中融入「閱讀策略」，引導孩子們在國文學習領域中進行「有階段、有方法、有策略」的學習。重視文本分析，結合提問、思考、表達，以「學習者」為中心設計課程活動，融入有效的閱讀策略。適時搭配分組合作學習策略，從學習單元延伸好書或好文閱讀，望予學生解決問題、蒐羅資訊並培養帶著走的語文应用能力，成為終身的學習者，例如：練習做筆記、整理重點。亦有文言文閱讀理解策略：「斷句→圈補省略→詞語替換→重述」，四步驟進行文句轉譯。課堂上從導入、預測、提問、討論、思考、主題統整和深究文本等學習鷹架建立，提昇學習者閱讀理解力、鑑賞力、表達力、思考力，最重要的是學習遷移的能力。



上圖：學生筆記套色、摘要練習

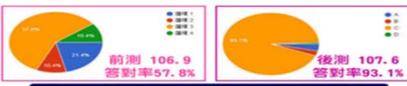
學生的學習成效

- 台南市文賢國中蔡佩伶老師 (108獲獎)
- 學生學習成效呈現班級經營成果

2. 學生學習成效

從學生的回饋知道他們喜歡圖資課。課程除了提升閱讀理解能力，還有小組合作、口語表達、解決困難等能力，更珍貴的是態度，學生變得敢上台發表、EQ 變得更好。

以 106 學年度為例，在擷取文章訊息的問題中答對率進步超過三成；寫出文章重要訊息的題目則能更精確的表達。上過圖資課的學生，運用策略的能力明顯較好。下圖左是當年有學習圖資課程的一年級學生所寫的讀書重點筆記，充分運用流程圖、條列式等策略統整書籍內容，這就是素養的呈現，能運用能力於情境中；右圖則是當時未學習圖資課程的二年級學生所完成的讀書重點筆記，沒有學習過任何策略的她，只能用純文字的方式來記錄書籍內容。這些成長與進步，就是圖資課的價值。



圖資課程學習成效分析-短文閱讀理解能力提升超過三成

1. PPT內容精簡和學理清晰，上課的主題、重點內容容易掌握。
2. 上課地點空間好、寬敞，方便進行各種活動。
3. 課程內容非單一式教學，讓學生在實作和討論中吸收知識。
4. 內容具實用性，無論學生在課後或生活中都能應用到。
5. 有明確的學習目標，讓學生在學習中能清楚知道要學什麼。
6. 在學習過程中，老師能隨時給予鼓勵和肯定。
7. 課程內容與生活息息相關，能激發學生的學習興趣。
8. 老師能根據學生的學習情況，調整教學內容。

圖資課程的學習心得

一年級學過圖資課程的策略並能應用在學習上



圖資課程成效



二年級未學習圖資課程無法運用任何策略

「個人如何協助推動」範例

臺北市百齡高中學(國中部)黃妙姍老師 (105獲獎)

- 文字分項具體說明
- 搭配實際參與照片
- 凸顯個人於推廣活動中之參與角色
- 個人之推動行為能呼應願景與理念

三、主導推動班級創新閱讀活動

(一) 班級好書分享

早自習時間進行閱讀或讓孩子們輪流上台進行好書分享，藉此引起孩子們興趣或共鳴，增加孩子們在閱讀選擇上的多元性，更讓每個孩子訓練自己的口語表達能力，分享閱讀的喜悅。

(二) 讀群組建立

結合現代科技與網路便利性，利用《好讀週報》educoco 線上社群學習平台建立班級閱讀群組，讓閱讀延伸到線上增加孩子們參與的意願。

(三) 親子共讀

閱讀的責任不該侷限在孩子身上，閱讀也可以是親子溝通對話的機會，因此藉由班級學校日與家長溝通，推行一週一親子共讀，選文有親子關係、學習反思、生涯規劃、職業探索、人物閱讀……等，增加閱讀廣度與親子間相處時間，讓家長陪孩子走一段閱讀路。親子共讀由我進行每週選文與編排，施行後家長與學生回饋熱烈、豐富，親子間良好的閱讀互動也讓其他各班紛紛加入親子共讀的行列。



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

「團體如何協助推動」撰寫範例

臺中市曉明女中 愛心家長志願服務隊 (105獲獎)

- 文字分項具體說明
- 搭配實際參與照片
- 凸顯團體於推廣活動中之協助角色

貳、與愛同行，「閱讀圈」推閱樂的具體做法

一、協助館務

(一) 上架及歸架，讓學生在十分鐘內，順利借到想借的圖書

將學生歸還的圖書放回正確的位置(上架)，並依據索書號仔細整理、檢視自己負責的書架(歸架)，讓每本書正確地排列在書架上，方便學生利用短短的十分鐘，順利借到他借閱的書籍，並時時維護書架的清潔及整齊有序。



▲ 上架及歸架 ▲ 每位典藏組愛媽有一負責書櫃

(二) 協助資料的檢製，讓師生立足曉明放眼世界

傳統圖書館系統僅提供借書還書系統，但在曉明，因為志工們的投入，除了建立強大的圖書搜尋引擎，更運用圖書館雲端服務，建立完整的資訊網，讓資訊取得更方便，分享同學們學習成果。

1. 雲端電子書櫃：協助製作電子書，讓學校各種成果及資源得以保存在雲端

在圖書館網站內建立兩大電子書櫃：【曉明雲端書櫃】及【曉明雲端書櫃】，電子書製作志工協助收集相關資訊並編碼成電子書，讓學校的行政資源、老師的教學成果、學生的學習成果及各種學習資源可以完整地蒐集在雲端書櫃中，供師生及家長們隨時可查詢。

【曉明雲端書櫃】：<http://ebooks.smesh.tc.edu.tw/zdms/office/>

【曉明雲端書櫃】：<http://ebooks.smesh.tc.edu.tw/zdms/smshlib/>



▲ 雲端電子書櫃

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏

NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

歷年得獎分享下載

- 磐石學校
 - <https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/index.aspx?sid=23&mid=1298>
- 閱讀推手個人組
 - <https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/plan.aspx?sid=23&mid=8069&AwardId=15>
- 閱讀推手團體組
 - <https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/plan.aspx?sid=23&mid=8071&AwardId=16>

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

成果報告參考

- 分年度呈現，儘量以近年獲獎對象為參考
- [範例一 南山中學](#)
- [範例二 仁美國小](#)
- [範例三 黎明國中](#)

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

學校閱讀工作發展

- 主題經營閱讀活動
- 閱讀策略融入教學
- 跨領域閱讀素養教學

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies



閱讀活動設計概念

辦理閱讀活動目的在於引起閱讀動機，提升閱讀興趣。

避免曇花一現式的熱鬧有餘，長遠經營不足的活動型態(閱讀嘉年華踩街活動)。

活動有整體規劃並圍繞核心經營主軸(閱讀活動行事曆)。

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies



學校辦理閱讀活動規劃

每學年一開始即規劃
當年度各項重大活動

有全校性活動，規劃
主題可**結合校務重點**、
節慶、校慶、世界閱
讀日等

各年級有年度活動規
劃，依據不同年級舉
辦不同活動

有校本例行推廣活動，
例如：與作家有約、
故事媽媽入班等

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

閱讀融入教學的重要性

十二年國民基本教育
課程綱要國語文領域
閱讀教學實施原則

- 閱讀教學應兼顧識字與寫字、聆聽、口語表達、寫作等各項教學活動的密切聯繫
- 以學生為主體，宜依文章的體裁，**指導學生運用不同閱讀理解策略，以提升其閱讀能力**

閱讀需要學會理解

- 閱讀是需要學習的，既然是學習就需要有教學策略，需要專業的課程規劃
- 隨著學生年級升高影響學習成就最大的關鍵在於**閱讀理解能力**

閱讀能力檢測

- PIRLS(促進國際閱讀素養研究)
- PISA(國際學生能力評量)
- 會考、學測

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of **L**ibrary, **I**nformation and **A**rchival **S**tudies

閱讀策略教學之實施

「閱讀策略」是讀者視文章性質或閱讀目的不同而調整其閱讀方法，以達到閱讀理解的效果，而這些幫助閱讀的技巧，能透過教學的學習變成閱讀過程自動化的反應。

透過有系統的閱讀策略教學，能改善學生閱讀理解能力，並提升學生學業成就。

但閱讀策略教學尚未普遍發生在教學現場

- 傳統的語文課程多執著於字詞義的講解，以及對於文章內容的說明
- 教師運用的多是零星的閱讀策略教學，鮮少將閱讀策略教學融入課程進行學習指導

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

閱讀教學實施的重點

安排教學時間

訂出教學大綱與學習單元

與學科領域教學結合融入教學單元

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

跨領域的閱讀素養教學--STREAM

- ✓ STREAM是一種結合科學、科技、**閱讀**、工程、藝術及數學之跨學科教學，由各科別老師統整及整合教學內容，然後進行協同教學，建構學生跨學科知識聯結與整合的能力。
- ✓ **Reading and Writing** 的能力是幫助溝通與表達的展現方式，能將想法與創意百分百地傳達給他人，讓人產生共鳴。
- ✓ STREAM課程以**專題導向**、**問題導向**或**探究式學習**等為學習形式，以學生生活環境所遭遇的問題或議題為背景，以學習者為中心，整合所學知識還原至生活，進行批判思考並解決問題。



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

57

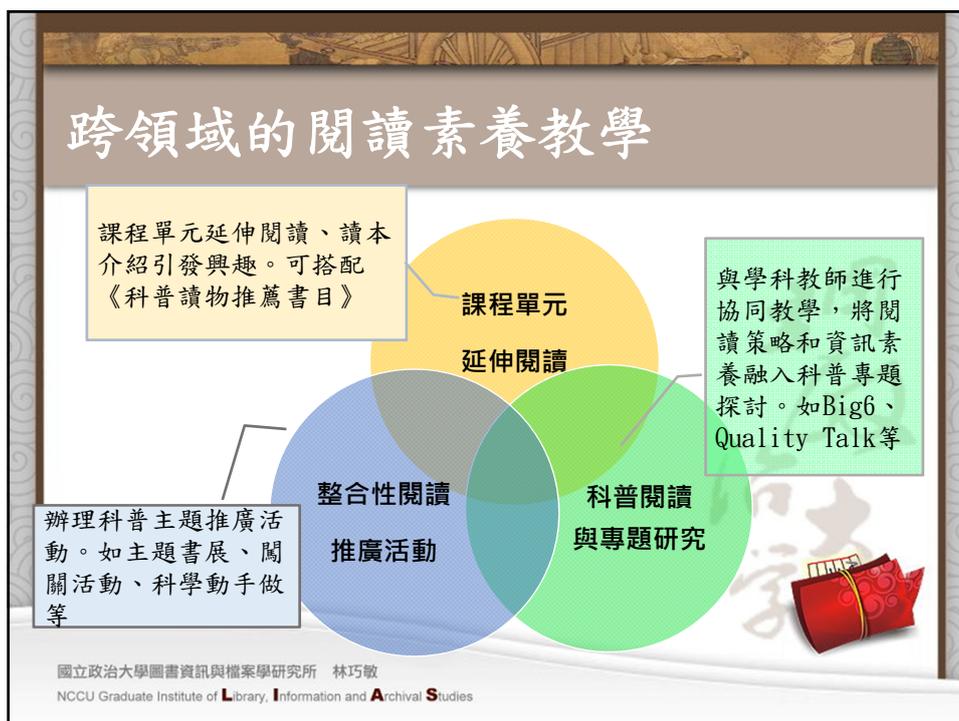
STREAM 教學理念

- ✓ 在跨領域的教學架構下，學生不被侷限於單一學科內，可以針對特定議題，練習以不同的觀點切入思考，培養出**跨界溝通的能力**。
- ✓ 老師的功能不是傳遞訊息，而是協助學生學習如何整合碎片化的訊息以解決問題。
- ✓ 盡量利用資訊的技術把基礎面的知識交給學生去自學，然後課堂上更多的是探究及動手做的活動。



國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies

58



結語

- 閱讀是學校值得永續經營的工作
- 獲獎是建立在紮實的經營成果，辛勤努力終會獲得肯定
- 評選需要學習前人經驗，做好準備
- 臨場表現要練習，學校網站要有增加好感的網頁資訊

國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所 林巧敏
NCCU Graduate Institute of Library, Information and Archival Studies