



# 翻閱時空，悅讀人生！

《實踐閱讀三部曲》喜悅讀、處處讀、多元讀

報告人：簡素蘭



# 108報告大綱

- 壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構
- 貳、利用資源整合，營造閱讀環境之成效
- 參、閱讀教學之實施及困境突破

**(108之後閱讀教學之規劃與實施)**

- 肆、學生閱讀績效與影響
- 伍、教師專業精進

**(108之後閱讀推動專業精進與社群發展)**

- 陸、省思與展望



# 壹、閱讀推動之理念、 目標及組織架構





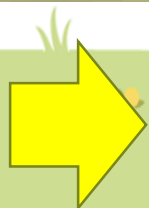
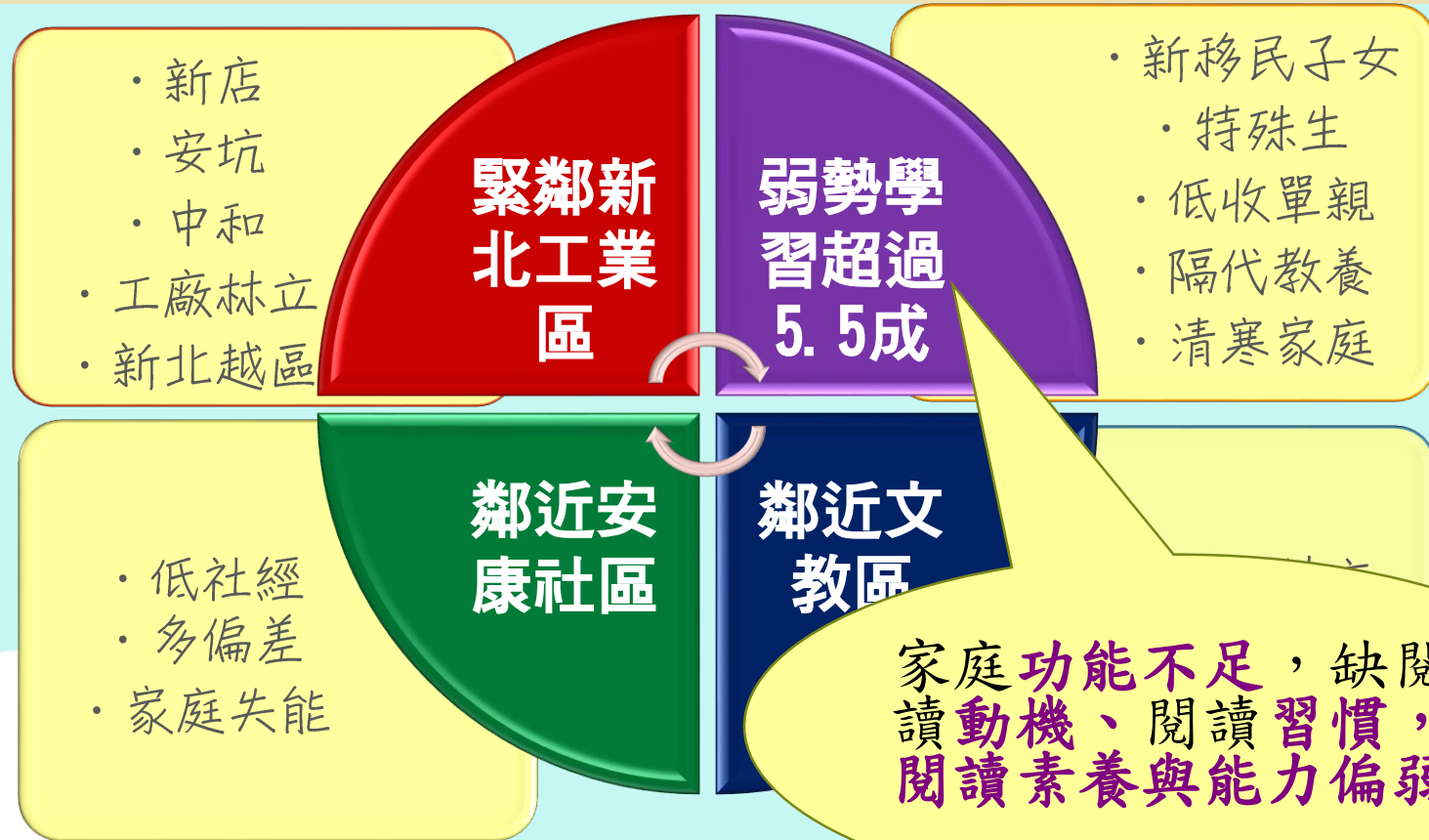
壹、閱讀推動  
理念 目標  
組織 架構

理念

目標

組織  
架構

## 學生閱讀背景分析



# 終生學習能力



壹、閱讀推動  
理念 目標  
組織 架構



# 《實踐閱讀三部曲》 喜悅讀、處處讀、多元讀





理念

目標

組織  
架構

# 閱讀教育推動之發展歷程

## 醞釀與探索期

101至104學年度

- 圖書館重新整頓，營造溫馨悅讀氛圍
- 成立閱讀推動小組，系統化閱讀教育
- 組織各領域悅讀社群，增能教師閱讀專業

## 發展與成長期

104至106學年度

- 建置臺北第一個線上閱讀認證系統
- 設置教學資源中心，拓展豐富圖書資源
- 設立實踐閱讀銀行，推展各項樂讀活動
- E化閱讀融入教學，提升閱讀課程素質
- 數位平台建置

## 成熟與開展期

106至107學年度

- 推動實踐閱讀號—行動圖書館列車GO
- 家長社區資源整合，深化全方位閱讀視野
- 翻閱世界—國際教育主題式跨領域校本閱讀課程
- 圖書館主題月—結合各領域主題課程，加強圖書館利用，並推動校本閱讀活動

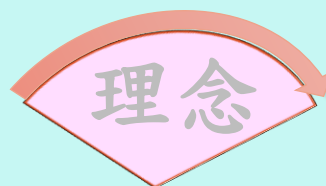
## 永續與未來期

108學年度

- 閱讀行動力—持續不懈閱讀推動
- 閱讀實踐力—實踐並力行閱讀所習得的知識與能力
- 閱讀素養永續力—回應108新課綱，培養終身永續的閱讀素養



壹、閱讀推動  
理念 目標  
組織 架構



## 閱讀教育推動之組織架構

### 實踐閱讀推動小組

全體總動員，人人成為閱讀推手

課程  
教學

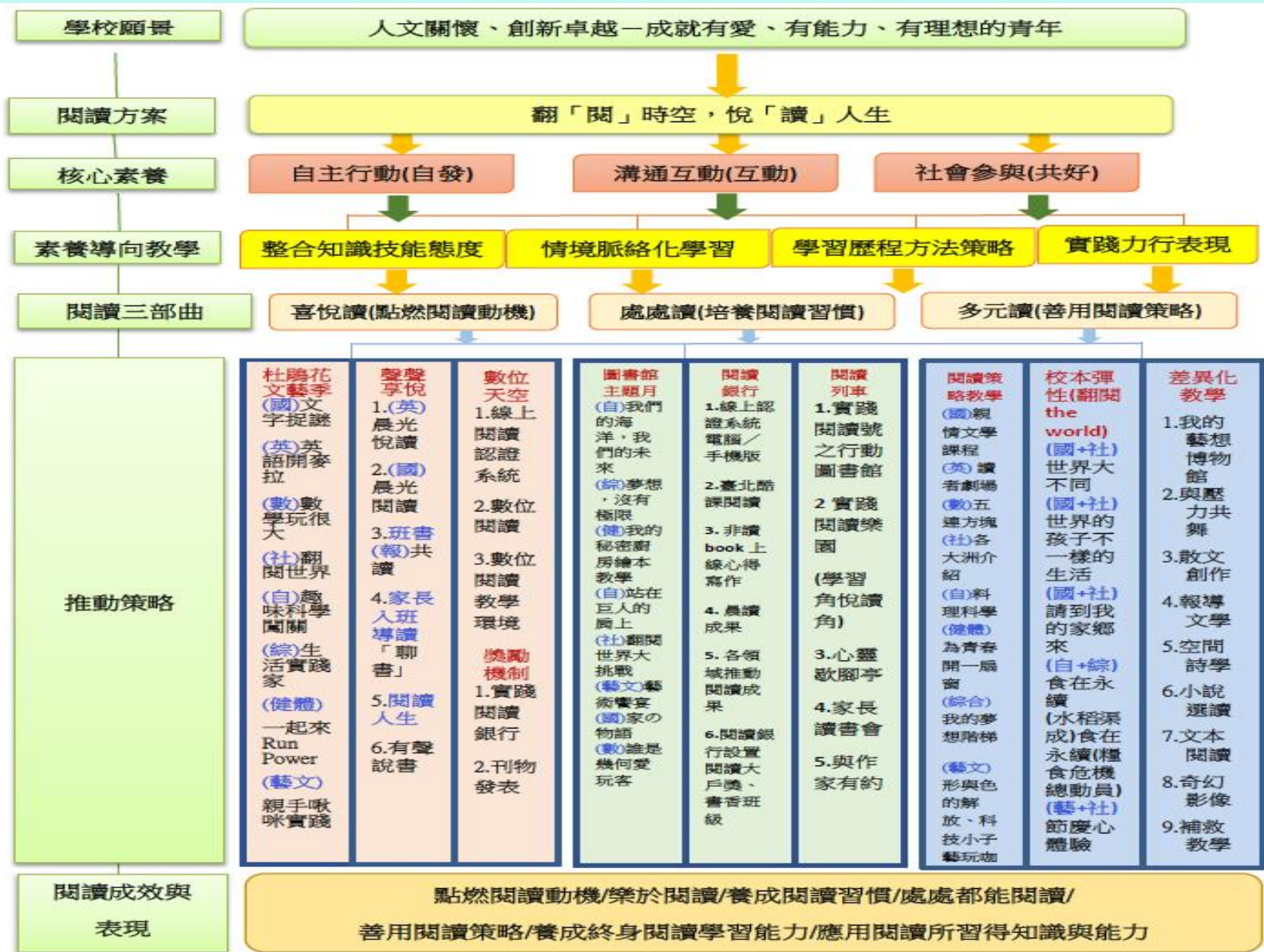
行政  
支援

班級  
推動

閱推  
教師

家長  
社區

# 閱讀推動課程架構圖





# 貳、利用資源整合， 營造閱讀環境 之成效



將硬體、人力和數位  
資源整合，  
建構優質閱讀環境





貳、資源整合，  
營造閱讀環境

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

(一) 陰暗偏僻區 → 明亮的地理中心

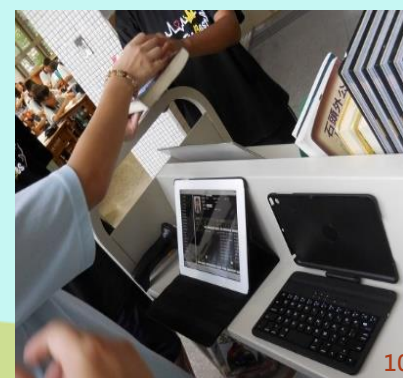
圖書館  
空間改造



人力資源整合

(二) 推出數位行動書車 掃描借閱 提升借閱 一週三次

資訊融入  
數位閱讀





貳、資源整合，  
營造閱讀環境

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

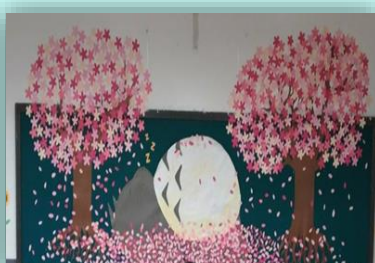
# (一) 圖書學生小志工+家長志工

## 一般圖館業務 + 布置閱讀情境 + 協助推動閱讀

圖書館  
空間改造



人力資源  
整合



資訊融入  
數位閱讀

**閱讀存摺 批閱積點**

日期	書名	評語	積點	批閱者
10/1	...	...	...	...
10/2	...	...	...	...
10/3	...	...	...	...
10/4	...	...	...	...
10/5	...	...	...	...
10/6	...	...	...	...
10/7	...	...	...	...
10/8	...	...	...	...
10/9	...	...	...	...
10/10	...	...	...	...
10/11	...	...	...	...
10/12	...	...	...	...
10/13	...	...	...	...
10/14	...	...	...	...
10/15	...	...	...	...
10/16	...	...	...	...
10/17	...	...	...	...
10/18	...	...	...	...
10/19	...	...	...	...
10/20	...	...	...	...
10/21	...	...	...	...
10/22	...	...	...	...
10/23	...	...	...	...
10/24	...	...	...	...
10/25	...	...	...	...
10/26	...	...	...	...
10/27	...	...	...	...
10/28	...	...	...	...
10/29	...	...	...	...
10/30	...	...	...	...
10/31	...	...	...	...



貳、資源整合，  
營造閱讀環境

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## (一) 本校自創+北市數位閱讀寫作系統

閱讀認證+非讀book+酷課雲+教局行動閱讀資源+公視

圖書館  
空間改造



非讀BOOK學生投稿文章

學生姓名	標題	日期	積分
211-08	沈博軒	2016/08/08 13:37:41	1
207-14	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
202-07	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
207-14	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
202-07	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
105-30	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
105-30	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
107-14	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
111-08	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
113-11	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
102-28	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
102-28	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
102-08	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
102-06	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
107-14	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
111-01	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
113-26	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
113-26	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
113-26	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1
113-26	謝浩哲	2016/08/08 13:37:41	1

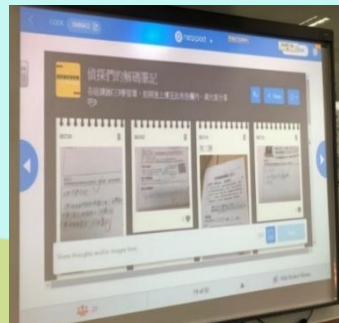


人力資源整合

## (二) 數位學習平台+網路資源 活化閱讀環境

雲端智慧教室+行動載具+google雲端協作+互動回饋系統

科技融入  
數位閱讀

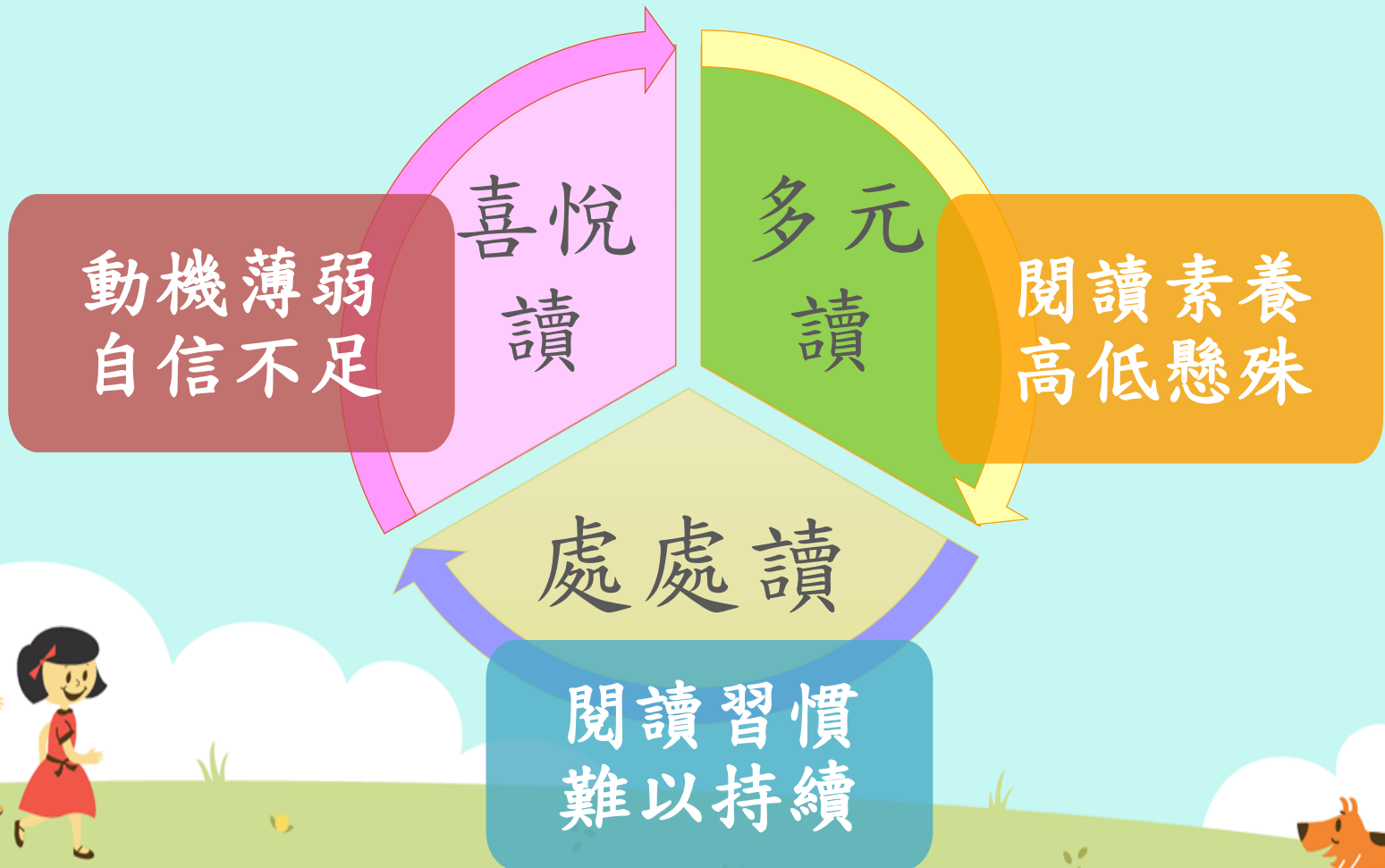




# 參、閱讀教學之**實施** 及**困境**突破



# 突破困境 → 終身學習



動機薄弱  
自信不足

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

# 1. 閱讀學習自主化 鼓勵主動進行數位閱讀與評量

**操作：閱讀電子書**  
<http://210.61.148.26/read/Reader.action>  
<http://tpml.ebook.hyread.com.tw/bookDetail.jsp?id=11228>

**電腦認證 學生回答問答題 老師線上批閱**

題號	題名	題庫名稱	閱讀類別	題目數	小冊名稱	審核狀態
1007	1-1	國語-國語	心理	2	2013/10/26 15:48:47	審核通過
1007	01	國語-國語	心理	0	2013/10/26 15:48:37	審核通過
1007	02	國語-國語	心理	2	2013/10/26 15:48:45	審核通過
1007	1-4	國語-國語	心理	2	2013/10/26 15:48:12	審核通過
1007	3-0	國語-國語	心理	0	2013/10/26 15:48:16	審核通過
1007	02	國語-國語	心理	0	2013/10/26 15:48:08	審核通過
1007	07	國語-國語	心理	2	2013/10/26 15:48:10	審核通過
1007	2-7	國語-國語	心理	0	2013/10/26 15:48:19	審核通過
1007	02	國語-國語	心理	0	2013/10/26 15:50:58	審核通過
1007	1-1	國語-國語	心理	2	2013/10/26 15:51:19	審核通過

透過了解自我閱讀成效提升自信

**記錄學生個人閱讀軌跡 認證積點**  
**閱讀認證 學生網頁首頁**

學年	學期	心得次數	點數	選擇題次數	選擇題點數	問答題次數	問答題點數	總點數
102	1	0	0	2	10	1	5	15
102	2	7	35	11	55	6	30	120
103	1	9	60	16	80	5	25	165
103	2	17	137	19	95	7	35	267
104	1	3	27	3	15	2	10	52

**學生從取向分析雷達圖了解自我閱讀成果並注意閱讀偏食狀況**

**高凡其 加強前 1060210**

**高凡其 加強後 1060425**

動機薄弱  
自信不足

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 2. 閱讀落實家庭化: 設計閱讀課程, 融入家庭活動

### 為愛朗讀



### 親情文學月



我還有事要跟妳講, 阿公走了, 我知道你很難過, 我盡量不去吵到妳, 希望妳要好好過, 我也會過得好好的。媽媽我愛你  
媽媽: 好! 知道! 我也愛你!

### call-out我的愛



### 為鍾愛家人 朗讀三篇文章

### 安慰離婚獨居又失去爺爺的母親



### 主題書展

親子閱讀月 為愛朗讀一本書 姓名: 葉  
朗讀對象: 我最喜愛的人(媽媽)  
朗讀書籍: 《營養師說》的〈媽媽〉  
朗讀日期: 10月5日 時間: 7:00-7:20  
滿意度評比 家長的話:  
我覺得《營養師說》的朗讀, 非常流暢, 我給他打(8)分。  
因為故事內容精彩, 敘述劇本通暢, 情節動人, 值得推薦。  
彷彿與書中, 令人欲罷不能!

感恩主題書展閱讀卡  
日期: 10/09 姓名: 郭德強  
日期: 10/05 學校: 1-15-1  
朗讀書名: 回家 朗讀篇章: ① ②  
朗讀心得:  
最喜歡書中的一句話:  
其實, 簡單的「牽手」一句話,  
對某些人很難。  
讀完之後我想說的一段話(20字以上):  
要懂得別人的原諒, 不簡單,  
但要比自己原諒別人, 更困難。  
所以要把心放下, 不要他不下, 也不要他不下, 不要他不下。





閱讀習慣  
難以持續

喜悅  
讀

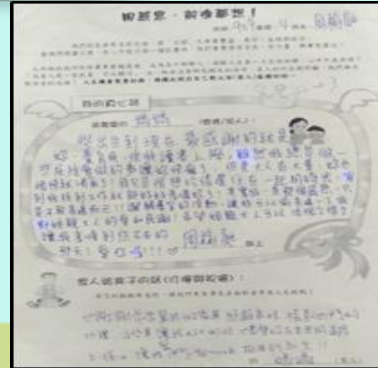
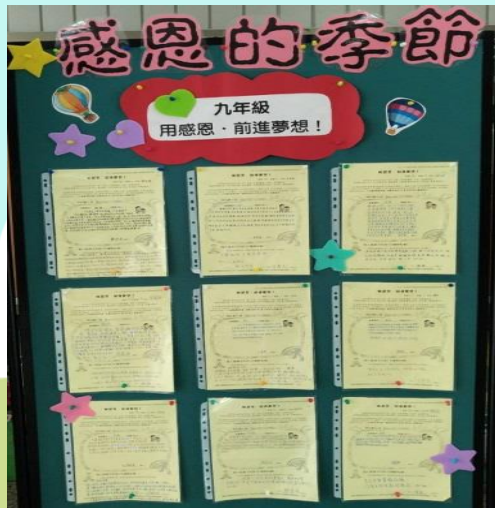
處處  
讀

多元  
讀

# 1. 閱讀活動課程化

慈孝月 國文 & 綜合跨領域共備

共用文本 教材 學習單  
確認教學流程 避重複不漏失



父母子女一起記錄家庭  
溫馨時光並互相感謝

閱讀習慣  
難以持續

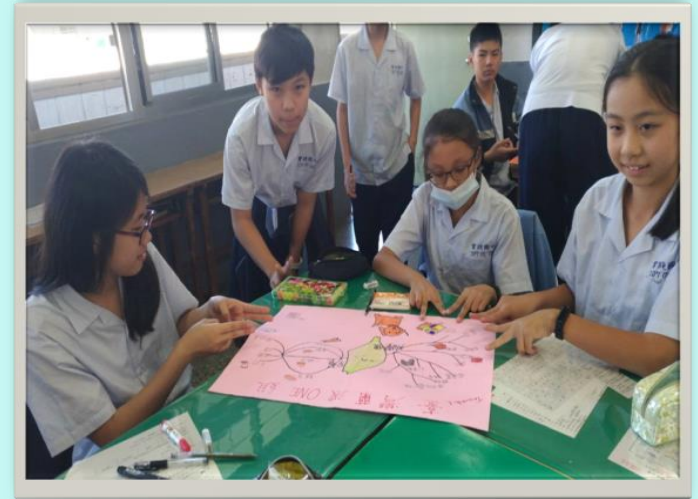
喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 2. 閱讀課程素養化

國際教育 閱讀繪本 策略: 觀點卡 心智圖



我喜歡義大利的上學方式，因為可以坐在校車上，和同學一起欣賞大自然的風景，並且親近大自然，我覺得那是非常好的。如果可能的話，我也想學習義大利的上學方式，而且我也想像搭著校車，和同學在車上聊天說笑，一起玩耍。真希望義大利那種風情能出現在台灣，因為對生在台灣，都看不到這些風景。



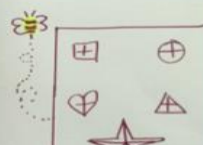
170633 越南文化組 張海鈞

我反對讓印度的牛隻隨意走在街道上，因為容易造成交通阻塞或發生車禍，也會影響人和牛群的安全。建議可以另外飼養牛，保障大家的



70602 王若萱

我覺得俄羅斯的房子很棒，因為他們的大廈，我一旦有想住在有院子的房子里。



70605 高若涵

我的結論是每個國家的文化習俗不盡相同，也同時擁有優缺點，應適時改進並接納不同地區的特色，讓世界成為一個地球村！



越南文化組

## 向姊妹校學生介紹台灣生活

向姊妹校介紹台灣生活

特別 台北 台中 台南 高雄 基隆 新竹 嘉義 屏東 花蓮 台東 澎湖 金門 馬祖

台北 101 淡水 陽明山 大直 士林 北投 內湖 南港 松山 信義 大安 中正 大同 中山 西區 東區 板橋 桃園 新竹 嘉義 台南 高雄 基隆 新竹 嘉義 屏東 花蓮 台東 澎湖 金門 馬祖

向姊妹校介紹台灣生活

國中生

生活: 7:30前到校, 有三次打掃, 有值日生

美食: 剉水, 肉圓, 鳳梨酥, 太陽餅, 雞排, 臭豆腐, 牛肉麵, 豬腳, 菜肉, 米粿

向姊妹校介紹台灣生活

向姊妹校介紹台灣生活

傳統: 古, 博物館, 手遊, 四球, 飲食: 臭豆腐, 在: 北公營, 南平房, 節慶: 新年, 端午節

閱讀習慣  
難以持續

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

### 3. 閱讀情境普遍化



圖書館 → 數位實踐閱讀號 → 班級書庫與讀報 →  
心靈歇腳亭 → 學習角 → 網路電子書 → 閱讀認證系統



閱讀素養  
高低懸殊

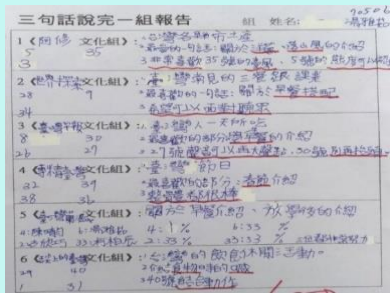
喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 2. 閱讀評量多元化

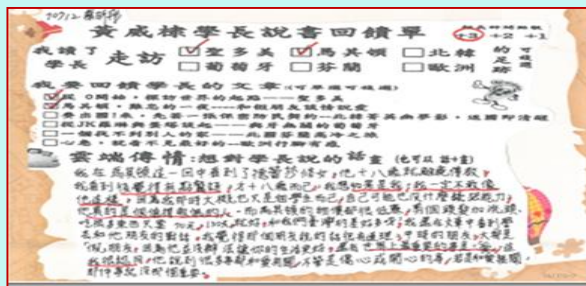
聽：三句話說完一組報告 說：口語表達增強自信



專注力 表達力  
創造力 思辨力  
肢體溝通人際互動  
數位評量實體操作  
愛與關懷國際視野  
自評他評享受閱讀

讀：詩歌朗誦 讀者劇場 寫：摘要 心得感想 演：四格圖秀 抓重點演出來

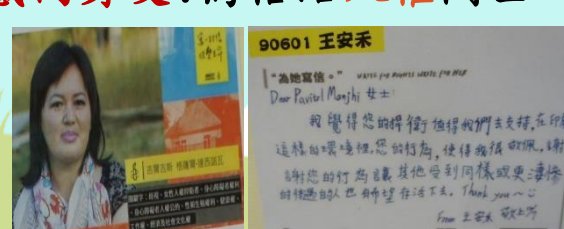
### 七年級英語讀者劇場決賽



數位評量

體驗探索：童軍隔宿露營

感同身受：寫信給人權鬥士



閱讀素養  
高低懸殊

喜悅  
讀




處處  
讀

多元  
讀

### 3. 素養課程多樣化

### 九導：校內課程搭配校外活動



跨領域 數位資訊素養 學習單 台北市 第 6 屆 總統 選舉選舉公報 公報製作人：薛淇安

號次	相片	姓名	戶籍	學經歷	政見	參考資料
1		耶穌	(歷史) 課本	亞當夏娃後裔 伯利恆的木匠 耶路撒冷傳教士 現任的救世主	(1)對於行為偏差者給予更多關懷與補助 (2)公司不得因曾經犯罪而不聘用對方 (3)將博愛的精神大力推廣 (4)關懷照顧老人與弱勢族群，協助東區社會福利資源	總統 1. 2.
2		釋迦牟尼	(歷史) 課本	喬達摩家族的皇太子 印度思想家 印度教育家	(1.)人生而平等，不該有階級制度，力求人與人之間的實質平等，破除社會上不公平又假象的階級 (2.)為解決生老病死之痛苦，開辦長青學苑與廣設醫療小站，方便銀髮族照料自身健康 (3.)由於酒醉後的犯罪率極高，要求政府提高酒精飲品價格，以及爭取廣設臨檢站，以降低酒駕機率	3. 4.
3		穆罕默德	(歷史) 課本	哈希姆家族之子 沙漢商人 伊斯蘭教領袖 最後一位先知	(1.)努力推動國內產業轉型，以及成立許多自有品牌 (2.)給予科學園區更多優惠，以鼓勵外來投資 (3.)同時對於不負責任之企業予以重罰 (4.)提高國民基本薪資 (5.)鼓勵青年創業，並在台設廠，同時增加就業名額 (6.)微幅提高外來產品關稅，以保護國內民生工業	5. 6.
4		媽祖	(歷史) 課本			7. 8.

爭取釣魚台主權，擴大經濟海域，照顧漁民

### 選舉公報：九年級消化統整全領域課程內容後，重新整理詮釋

跨領域 數位資訊素養 學習單 台北市 林林里 第 1 屆 里長 選舉選舉公報 公報製作人：薛淇安

號次	相片	姓名	戶籍	學經歷	政見	參考資料
1		李清照	(國文) 科課本	作家(1) 文學學者 最著名的女詞人	1. 在社區裡，每週的假日開辦文學創作營，不分老少，來培養文藝氣息(2) 2. 每個月社區一起到河堤運動，大家培養感情，紛爭變少，大家團結起來不再有小偷或色狼入侵(3) 3. 社區成立巡守隊，保護晚上回家的婦女或孩童	1. 2. 3.
2		哥倫布	(歷史) 科課本	義大利探險家(4) 殖民者(4) 航海家(4) 發現美洲新大陸(5)	1. 主張社區名聲向外擴張，推動社區觀光業，賺取外匯(6) 2. 與鄰里合作把這區域變成繁華市場(7) 3. 將種植的農作物加以包裝發展特色，銷售到各縣市再往國外發展(7)	4. 5. 6. 7.
3		李偉文	(國文) 科課本	牙醫師(8) 作家(8) 荒野保護協會 榮譽理事長(8) 台灣中山醫學大學 牙醫系畢業(9) 行政院國家永續 發展獎章(9)	1. 垃圾的分類做得更徹底，商家也少用塑膠袋，不提供免洗餐具(10) 2. 社區成立衛生小隊，每天除了巡社區的環境外，每個禮拜也會到海灘或山區撿垃圾(10) 3. 社區會舉辦親子互動館，每個禮拜裡面會提供不同主題，例如：環保議題、歷史展覽，之類有對孩子有價值的相關展覽(11)	8. 9. 10. 11.

里長

跨領域 數位資訊素養 學習單 台北市 第 11 屆 市長 選舉選舉公報 公報製作人：薛淇安

號次	相片	姓名	戶籍	學經歷	政見	參考資料
1		胡燏	(國文) 科課本	康乃爾大學(1) 哥倫比亞大學哲學系 國立北京大學文學院 普林斯敦大學馬克思德 亞亞書院院長 中央研究院院長 五四白話文運動領導人	1. 有多少錢做多少事，不讓後代子孫(1) 2. 主張政府透明化，落實民主社會(2) 3. 提倡學生白話文、新詩推廣，設立每月書展(4) 4. 主張引入西方方法以研究東方學術(1) 5. 主張科學佐證，盡信書不如無書(3) 6. 處理貪污之官員，發現後嚴懲重罰(2)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
2		徐志摩	(國文) 科課本	北京大學畢業 哥倫比亞大學哲學系 新加坡大學博士 北京大學英文系任教 光復大學教授 主持《俄國對刊》 《詩刊》學刊	1. 主張一夫多妻(7) 2. 每年交通運輸，交通設施翻新，使用高級設備，整頓交通機構(5) 3. 政府健全全民保外險、防護(5) 4. 推廣西方文化，建造西式建築，使兩邊文化融合，中西合璧(8) 5. 提倡和平，以和平取代戰爭(6) 6. 設立愛情航班，讓情人到國外旅遊(7)	7. 5. 5. 8. 6. 7.
3		朱自清	(國文) 科課本	北京大學哲學系(9) 清華學校任教 國立西南聯合大學中國 文學系主任 中華全國文藝界抗敵聯 會理事	1. 主張節儉，去除敬老禮金，處理負債問題(11) 2. 反貪腐，主張官吏廉潔工資(13) 3. 推廣國文，國中小學設立每個星期一國文日(10) 4. 畫鳥鴉情，設立每個月月底一個週末為「親子日」(12) 5. 提倡醫院更新，使用最新的醫療設備(9) 6. 提供疫苗補助金(9) 7. 推廣有機蔬果，幫助農民(14)	9. 10. 11. 12. 13. 14.

市長

一般閱讀  
活動

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 閱讀專家指導 作家有約 話劇表演



杜鵑花閱  
讀文藝季

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀



杜鵑花閱  
讀文藝季

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

文字捉『謎』藏閱讀理解



kahoot闖關 理解統整



英語開麥拉 多元評量 讀



科學實驗 理解與操作



數學玩很大 邏輯推理





晨光跨域  
閱讀

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

寧靜自主閱讀



讀報



同學跨班分享



家長聊書導讀



閱讀人生-真人圖書



# 晨光跨域 閱讀

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

七八  
年級

## 世界閱讀月

真人圖書：校友 家長 社區 老師 職員

台北市實踐國中 105-2 閱讀人生講座與課表

班級	講座	閱讀主題	日期	備註
701	李怡傑	當人生「轟」新來過	4/20	師長
702	蘇捷瑜	互聯網的運用	4/21	家長-電子業經理
703	李怡傑	當人生「轟」新來過	4/21	師長
704	陳麗年	Run of life-跑步教會我的事	4/14	師長
705	黃弘毅	叛逆中成長	4/14	替代役
706	李怡傑	當人生「轟」新來過	4/14	師長
707	張詩傑	從求學走入訓練走到教練	4/21	師長
708	陳麗年	Run of life-跑步教會我的事	4/21	師長
709	趙孟哲	踢出夢想-我的足球人生	4/14	師長
801	黃柏勳	走不一樣的體育夢	4/14	替代役
802	謝豪	Just do it	4/21	師長
803	許彩棠	跳出希望-人生就是不停往前「跳」	4/21	師長
804	廖銀涵	不怕搞飛機，只怕沒動力	4/14	校友-華航地勤
804	黃漢	從不讀書到數一數二	4/21	校友-就學
805	鄭迪文	笨也可以很厲害	4/21	師長
806	陳品睿 蘇傑園	國中高中大不同	4/21	校友-就學

802 當個有故事可說的人~蔡岳勳老師  
當你渴望成功就像  
渴望呼吸  
你就會  
成功



809 延欣智老師-勇敢和世界不一樣  
有夢  
讓我在人生的航道上  
起飛



806 變變變 變個數學老師來 簡英如老師  
生命中的  
逆境+貴人  
往往是推動你  
前進的動力



702 APP link the world 科技流行什麼  
蔡提瑜 家長



806 李國堂老師-小人物成長之狂想曲

工  
友



如果不是  
李母三遷  
現在我就是  
黑社會老大

國堂叔叔：  
今天的分享很精彩，讓我們學到不少事，「從數和錯中學習成長」，人難免會犯錯，但犯了錯不可以就此放棄自己，必須從錯誤學習，改正缺點，下次不可以再犯。我更學到「凡事都要盡全力去做的道理，不管是身在什麼樣的位置，只要勤奮努力地把事情做到好，便可以在那個領域有所成就。還有我覺得叔叔照顧的蓮花和植物很漂亮，謝謝你今天的演講，希望還有機會聽到國堂叔叔的分享。  
黃逸忻敬



晨光跨域  
閱讀

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

家長  
社區人士

家長入班聊書導讀，定點聊書導讀

媽媽愛說

分享書籍：  
◆ 奇蹟男孩  
◆ 爛泥怪  
◆ 奧黛莉的青春狂喜劇

導讀媽媽：朱麗雯

時間：週五早自習(07:45-08:15)



家長聊書

分享書籍：  
◆ 帶小狗的女士  
◆ 關於愛情

導讀爸爸：丘光

時間：週五早自習(07:45-08:15)



# 圖書館主題閱讀越

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

英語~繪本教學

體健~ppt創作



社會~翻閱世界

## 綜合 ~ 夢想沒有極限



自然~食農教育



班級導師  
推動閱讀

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

# 晨讀 + 自習閱讀課程

= 書庫 + 智慧行動車 + 報紙 + 影片



觀點卡



ORID

內容	觀點卡閱讀策略	姓名: 張雲甄
出發力的觀點	我喜歡「人生就像一場賽跑，不待慢一步，這句話。因為人生以後不會跟從者只讓一步步邁進，不能長期怠慢，否則難離理想的。人生無交際。」	
我相信……		
我同意……		
我喜歡……		
因為……		
我不同意……		
我反對……		
我質疑……		
因為……		
我預測……		
我覺得……		
我認為……		
因為……		
我的結論	我認為「人生像是一場賽跑，才不會落後別人太多。文章中所說「稍停頓便以為是定途，這句話果然不錯，如果總是沉浸在懶之中，早晚會落後。」	
我的結論	我的結論是「讓身心前進，不讓落後別人太多。文章中所說「稍停頓便以為是定途，這句話果然不錯，如果總是沉浸在懶之中，早晚會落後。」	
是……因為……		
我的結論		



ORID 奧聖討論法 現象

O: Objective 客观事實與事件。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

R: Reflective 反省與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

I: Interpretive 詮釋與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

D: Decisional 決定與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

ORID 奧聖討論法 現象

O: Objective 客观事實與事件。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

R: Reflective 反省與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

I: Interpretive 詮釋與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

D: Decisional 決定與理解。全體靜聽，並察與「聽完」兩版出來。對於最佳印性表達能力表現法。

# 閱讀銀行

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀



## 實踐國中閱讀銀行105-2各項閱讀積點統計表

姓名	晨光享讀	主題書展	非讀BOOK投稿	閱讀認證	成語王	單字王	圖書借閱積分	媽媽愛說書	實踐有聲小說	個人積分	獎金	班級晨讀氛圍	班級借閱積分	班級總積分
70701 杜沁璇	11	6	1	83	6	0	1	1	1	110	60	110	60	2764
70702 高嫻嫻	14	6	3	78	8	10	5	3	9	136	100			
70703 張芸甄	11	9	2	55	10	10	5	1	9	112	60			
70704 許岑鎮	11	9	3	73	8	10	4	3	2	123	80			
70705 陳婉廷	13	9	2	76	6	0	4	1	1	112	60			
70706 鄭心寧	12	9	2	73	10	4	4	2	2	118	60			
70707 曾詩婷	11	8	3	65	10	10	7	3	9	126	80			
70708 黃詩云	11	8	2	75	10	10	6	2	9	133	100			
70709 楊立璇	5	7	1	34	4	10	1	1	1	64	30			
70710 盧雅潔	12	8	1	57	6	4	2	1	1	92	50			
70711 褚昱宣	13	7	1	86	4	0	1	3	1	116	60			
70712 蔡昕彤	11	9	3	70	10	10	2	3	9	127	80			
70713 鄭心璇	12	7	2	70	8	0	2	2	2	105	50			
70714 薛淇安	9	6	4	108	8	6	19	1	9	170	200			
70726 吳信宏	6	4	3	40	6	0	2	1	2	64	30			
70727 吳祖一	9	6	1	24	4	6	1	1	1	53	20			
70728 周文鴻	11	7	1	29	0	0	1	1	1	51	20			
70729 林靖翔	12	2	3	42	0	10	3	1	2	75	40			
70730 姚育安	11	4	3	53	6	8	1	1	2	89	40			
70731 高凡其	12	9	2	86	10	10	4	1	9	143	150			
70732 高睿宏	6	6	2	35	8	10	2	1	1	71	40			
70733 張睿杰	11	4	1	36	10	0	3	1	1	67	30			
70734 張寬平	13	8	5	78	10	10	5	1	9	139	100			
70735 陳傑	3	5	0	13	8	6	1	1	0	37				
70736 黃冠慈	0	6	0	12	0	0	0	1	0	19				
70737 黃漢	8	7	3	47	6	10	3	3	3	90	50			
70738 胡廷諤	0	2	1	38	6	0	1	1	1	50	20			
70739 廖靚祥	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2				
259	178	55	1536	182	154	90	43	97	1610					

## 最佳分行獎金

### 105-2 各班閱讀積分平均及獎項獎金

班級	總積分	人數	平均	獎項	獎金
701	1010	24	42.1	業績優良	300
702	1167	24	48.6	最佳銀行	500
703	867	28	31.0		
704	1105	26	42.5	業績優良	300
705	1232	28	44.0	業績優良	300
706	1242	27	46.0	最佳銀行	500
707	2764	28	98.7	最佳銀行	500
708	847	24	35.3		
709	880	23	38.3		



## 書香班級認證



# 領域閱讀策略教學

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

學習權  
還給學生

## 地科浩瀚的宇宙 閱讀策略:KWLQ



W (What do I want to know?)  
對於閱讀主題, 已經知道些什麼?  
主題: 小行星的愛與死

1. 小行星帶位於火星與木星之間
2. 總共有八大行星
3. 冥王星是矮行星
4. 八大行星的排列
5. 八大行星組成的物質
6. 八大行星的各種

90712 蔡昕彤

Q (More questions) 還想再知道什麼?  
主題: 小行星的愛與死

1. 小行星有壽命嗎? 有 (自己推論)
2. 目前最老的小行星還在嗎? 什麼? 不在 (自己推論)
3. 最早被發現的小行星叫什麼? 谷神星 (查手機)
4. 哪一年第一次發現小行星? 穀神星 (查手機)
5. 在天文館可以親眼看見小行星嗎? 透過望遠鏡能觀測到約百分之二的小行星 (報紙裡)

他答推論  
與查資料

許岑錢 曾詩婷

**K** 我已有的知識

**Q** 再提問繼續探討

**W** 想知道什麼?

**L** 學習統整解惑

W (What do I want to know?) 對於閱讀主題想學到什麼?  
主題: 小行星的愛與死

1. 小行星與八大行星有何不同? 大小, 組成物質 (教科課本)
2. 小行星很小嗎? 可從數公分到七百多公里 (報紙裡)
3. 平時容易看見嗎? 透過望遠鏡觀測到部分 (報紙)
4. 小行星很多嗎? 很多 (自己推論 + 報紙)
5. 小行星目前被發現了多少? 目前太陽系已有約 79.9 萬顆已被確認 (查手機)
6. 小行星的組成物質? 岩石 (報紙)

問題可  
自答他答

許岑錢  
曾詩婷

90712 蔡昕彤

L (What did I learn?) 閱讀學到了什麼?  
主題: 小行星的愛與死

1. 小行星撞擊地球會造成全球性的災難
2. 它們是岩石天體 有
3. 它們的體積有大有小, 小到只有幾公分的, 也有大到幾公里的
4. 「小行星日」的由來, 為了紀念 10 年前小行星撞擊地球的事件
5. 有許多以臺灣國慶名人、地區與古人名字的小行星
6. 每年 6 月 30 日是「國際小行星日」
7. 人類只能觀測到約 1% 的小行星
8. 對地球有潛在威脅的小行星超過 100 萬顆

柏利運進古斯事件

# 領域閱讀策略教學

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 理化段考：閱讀思考題

沒有版本只有根本 不只要重視閱讀理解，更要習慣思考表達

台北市立實踐國中 106 學年度  
八年級上學期第一次定期評量理化科卷

第二部分：問答題，共 5 分 班級： 姓名： 座號：


閱讀文章並回答問題

### 生活中的密度

若將互不相溶的液體放在同一容器中，密度較大的會在下層，而密度較小的會浮在上層。由於我們已知水、糖漿、酒精和沙拉油的密度，若將這四種液體由密度大到小，依序放入杯中，便會呈現如右圖的景象。

在生活中，也有許多事情是隱含著密度的原理。像發生油類火災時，我們不能以水來滅火，因為大部分的油類密度比水小，若貿然灑水救火，油類會浮在水面上繼續燃燒，不但無法達到滅火的目的，而且可能還會讓火勢擴大。

請解釋：  
台灣特色美食珍珠奶茶中，珍珠(粉圓)會沉在杯底，而冰塊(未融化前)卻會漂浮在飲料上層，粉圓、奶茶、冰塊(未融化前)所呈現的空間分布各有不同，這到底是為什麼呢？請深入比較或說明這三者的差異？



台北市立實踐國中 106 學年度  
八年級上學期第一次定期評量理化科卷  
第二部分：問答題，共 5 分 班級：8 年 姓名：沈宇豪 座號：12

閱讀文章並回答問題，請書寫在答案紙的方格內


### 生活中的密度

若將互不相溶的液體放在同一容器中，密度較大的會在下層，而密度較小的會浮在上層。由於我們已知水、糖漿、酒精和沙拉油的密度，若將這四種液體由密度大到小，依序放入杯中，便會呈現如右圖的景象。

在生活中，也有許多事情是隱含著密度的原理。像發生油類火災時，我們不能以水來滅火，因為大部分的油類密度比水小，若貿然灑水救火，油類會浮在水面上繼續燃燒，不但無法達到滅火的目的，而且可能還會讓火勢擴大。

請解釋：台灣特色美食珍珠奶茶中，珍珠(粉圓)會沉在杯底，而冰塊(未融化前)卻會漂浮在飲料上層，粉圓、奶茶、冰塊(未融化前)所呈現的空間分布各有不同，這到底是為什麼呢？(兩分)請深入比較或說明這三者的差異？(三分)

答：  
因為密度不同，冰塊密度較小，所以會浮在上層，珍珠的密度大於冰塊和奶茶，所以在最下層，奶茶的密度大於冰塊，所以在中間。



台北市立實踐國中 106 學年度  
八年級上學期第一次定期評量理化科卷  
第二部分：問答題，共 5 分 班級：7 年 姓名：張馬小臣 座號：31

閱讀文章並回答問題，請書寫在答案紙的方格內

### 生活中的密度

若將互不相溶的液體放在同一容器中，密度較大的會在下層，而密度較小的會浮在上層。由於我們已知水、糖漿、酒精和沙拉油的密度，若將這四種液體由密度大到小，依序放入杯中，便會呈現如右圖的景象。

在生活中，也有許多事情是隱含著密度的原理。像發生油類火災時，我們不能以水來滅火，因為大部分的油類密度比水小，若貿然灑水救火，油類會浮在水面上繼續燃燒，不但無法達到滅火的目的，而且可能還會讓火勢擴大。

請解釋：台灣特色美食珍珠奶茶中，珍珠(粉圓)會沉在杯底，而冰塊(未融化前)卻會漂浮在飲料上層，粉圓、奶茶、冰塊(未融化前)所呈現的空間分布各有不同，這到底是為什麼呢？(兩分)請深入比較或說明這三者的差異？(三分)

答：  
這是因為這三種的密度皆不同。冰塊會浮在上層，是因為它的密度比密度接近水的奶茶還要小，所以浮在上層。而粉圓沉在底層，就顯然是因為它的密度大於奶茶，便在底層了。

## 國文段考：問答題 探討與思辨

### 四、閱讀理解與表達 (共 6 分)

請從這五人中選擇其一，具體說明他在你心中是什麼樣的人？(2%)

你這樣想的證據在哪裡？(請引用課文文意，2%)

對這樣的人你有何看法？(推論或評鑑分析，2%)

請從這五人中選擇其一，具體說明他在你心中是什麼樣的人？(2%) (內字數不限)

我覺得(王朗)是一個(做事都不思考)的人

你這樣想的證據在哪裡？(請引用課文文意，2%)  
因為當他和華歆，不能一起搭船時，王朗回答：「華尚寬，何為不可？」有一個人問，但華歆卻有些為難。而之後王朗又想勸下那個人，說明了他做事都不思考。

對這樣的人，你有何看法？(推論或評鑑分析，2%，至少 20 字以上)  
可能在別人請他幫忙做一件事時，他隨口答應了，但到最後發現他借給別人的話，他自己可例如：借錢能會沒錢，所以反悔。這可能會令人覺得他很不守信用。

請從這五人中選擇其一，具體說明他在你心中是什麼樣的人？(2%) (內字數不限)

我覺得(華歆)是一個(重義氣、深思熟慮)的人

你這樣想的證據在哪裡？(請引用課文文意，2%)  
因為在課文中，當有人提出要一起北討時，華歆就事先設想到後面可能會拖累自己跟他人，因此十分為難，但後來卻因為已經答應他人的請託，而不願食言。

對這樣的人，你有何看法？(推論或評鑑分析，2%，至少 20 字以上)  
我覺得他這樣的人若是在我們現在這個時代，在工作上應該能有很高的成就，因為他深思熟慮的個性能把所有的意外或風險降至最低。



# 領域閱讀 策略教學

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

試題理解與梳理 → 教材對照與連結 → 討論分析 → 為他人講解

## 自己的考卷自己訂正

公民考卷小達人  
規則說明

### 【解題攻略】公民考卷小達人

#### 規則說明

- 運用**公民閱讀策略**，將段考試題一網打盡！
- 隨機抽籤，一組負責2~3個題目。
- 以小組方式，依據學習單內容，完成試題訂正與分析。

題號	姓名	答案	分析
1			
2			
3			



學習權 還給學生



# 跨域校本 閱讀課程

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 深耕閱讀

閱讀電子報 監控與提問 討論分析

### 情境設計6 千金道歉下台新聞稿

#### 抗議 韓航千金潑水新聞 情境設計

【沈亦如譯】

### 大韓航空被指是千金「潑水門事件」

韓航人違著情願「不要讓國家蒙羞！」



南韓航空業最大企業大韓航空的董事會廿四日通過決議，維持五月五日開會時表態，要求海外僑團及代理商「不要讓國家蒙羞！」

韓航發言人表示，在韓航被指發生潑水事件後，韓航工會要求該航公司，應採取具體措施，包括向被潑水者道歉、賠償損失、並採取具體措施，以保護國家名譽。由於雙方已介入調查，韓航十六日宣佈將延緩該事件，並將在調查有結果後「採取適當措施」。

韓航發言人表示，韓航是擁有35年歷史的韓國航空業最大企業，南韓政府十二日發表聲明，要求韓航對該事件，採取具體措施，包括向被潑水者道歉、賠償損失、並採取具體措施，以保護國家名譽。由於雙方已介入調查，韓航十六日宣佈將延緩該事件，並將在調查有結果後「採取適當措施」。

韓航發言人表示，韓航是擁有35年歷史的韓國航空業最大企業，南韓政府十二日發表聲明，要求韓航對該事件，採取具體措施，包括向被潑水者道歉、賠償損失、並採取具體措施，以保護國家名譽。由於雙方已介入調查，韓航十六日宣佈將延緩該事件，並將在調查有結果後「採取適當措施」。



#### 6種情境設計 解決問題 發表分享

### 情境設計

• (五)分組討論與撰寫

**1.一般年輕網軍PTT對話:**  
從韓國儒家文化的角度，韓航趙家兩位小姐，犯了那些錯?應該負起哪些責任，你對這件事有何評價或感受?請善用論語經典文句增加你的說服力。

**2.一則要求辭職聲明稿:**  
如果你是**韓國工會理事長**，主張趙家千金應立刻引咎下台。請你在接受媒體專訪時，列舉她的行為抵觸那些韓國價值?並善用論語經典文句增加說服力。

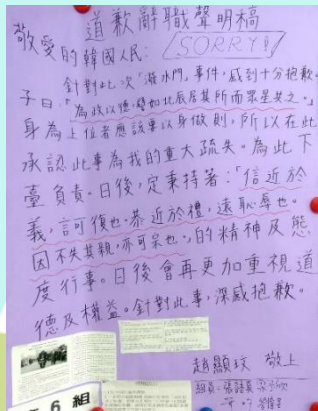
**3.一封規勸信:**  
如果你是**韓航董事**，為避免趙家千金被迫下台的窘境，想寫封信說服她主動請辭。請問你要怎麼委婉地說?才能讓她幡然悔悟，知道自己犯了多大的錯。請你寫出你信件內容重點，並善用論語經典文句增加說服力。

**4.苦情女主角的「心內話」:**如果你是被潑水的苦情女一，想想為什麼你會觸怒趙家千金?是她過分囂張跋扈?還是你也有過失之處?當水潑向你時，你是怎麼想的?試說明當下的窘境與心境。  
事隔一週後，你又是怎麼想的?是想據理力爭，請公司主持公道?還是你認為公司高層不敢得罪韓航(廣告主)，希望息事寧人?你如果過度期待公平正義，會不會反而飯碗不保?在事發一週，情緒較為平靜後，你想說什麼?請以**第一人稱的角度**，寫出想法，並善用論語經典文句增加說服力。

• (五)分組討論與撰寫

**5.長官安慰苦情女的一封信:**如果你是被潑水的苦情女的直屬長官，假設你帶著自己的那層玻璃罩，當下你做了什麼?想些什麼?如今過了一週，你應該已經清楚自己所處的位置是個夾心餅乾，上有長官，下有部屬。現在的你，想說什麼?你是想支持部屬據理力爭，為她爭取公道?還是要勸小部屬息事寧人?才能在公司「安身立命」。  
請以**第一人稱的角度**，寫一封**安慰部屬**並**下指導棋**的信(建議部屬如何做)，並善用論語經典文句增加說服力。

**6.一則罪己詔新聞稿:**如果你是趙家千金的貼身小秘書，想要為老闆在下台時發一則認錯新聞稿給媒體，請問你要強調那些重點?並善用論語經典文句增加說服力。



閱讀增能  
補救課程

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

一個都不能少

學強班社會領域

讀報:5w1h



數學:生活中的拋物線



寒暑假攜手計畫

資料查詢



閱讀廣告

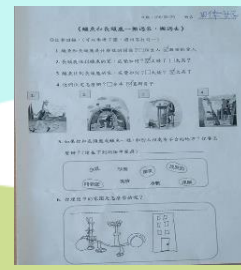
閱讀後摺紙



個別輔導



特教班繪本閱讀 < 鱷魚與長頸鹿 > 學習:包容與尊重



# 肆、學生閱讀績效 與影響



質與量同時提升

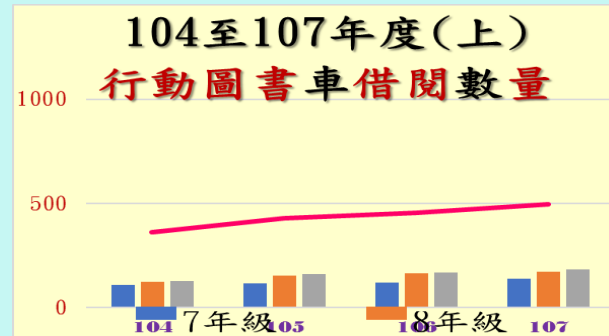
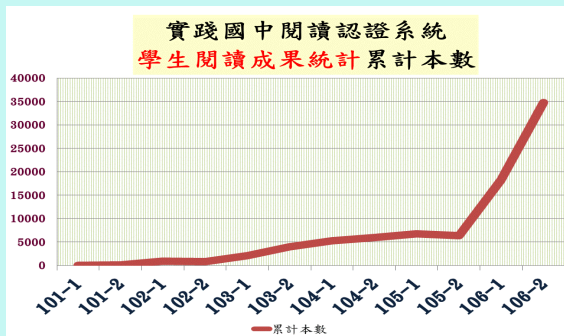
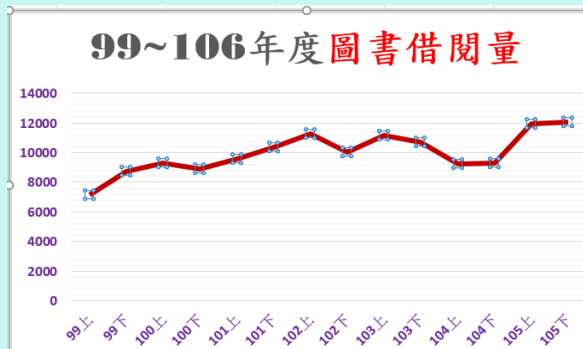


# 閱讀績效

喜悅  
讀

處處  
讀

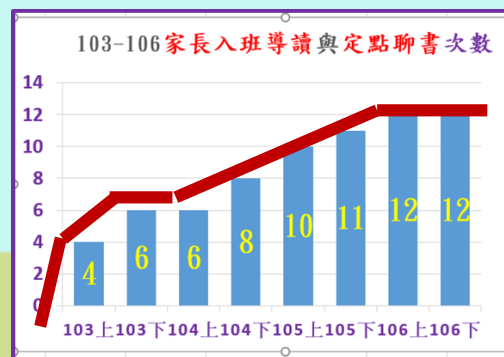
多元  
讀



### 台北市實踐國中閱讀認證系統學生閱讀成果統計

學年 學期	閱讀認證項目						累計本數 / 累計積點
	選擇題		問答題		心得		
	本數	積點	本數	積點	本數	積點	
101-1	0	0	0	0	0	0	0/0
101-2	57	285	8	8	0	0	104/524
102-1	425	2125	179	179	23	23	976/6040
102-2	439	2195	200	200	23	23	3195/875/6390
103-1	980	4900	372	372	776	776	5353/2128/12113
103-2	1143	5715	634	634	2241	2241	7223/4018/24608
104-1	1948	9452	1051	1051	5051	2325	1446/5324/29849
104-2	2412	12060	1444	1444	7095	2173	1279/6029/31384
105-1	2732	13660	1892	1892	9460	2172	1279/6796/35262
105-2	2834	14170	1921	1921	9605	1582	908/6337/32855
總計	12970	64562	7067	7067	38176	11916	76287/31953/179025

累計數位閱讀本數 31953



# 閱讀績效

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

106年度【閱讀公視影片】  
榮獲 **全國中小學之冠**

106年度【臺北市中學寒假閱讀電子書本數】  
榮獲 **全台北市之冠**



## 106-1 實踐國中八年級學生閱讀公視影片心得舉要

黃詩云 **麻醉風暴**

影片中，議員的夫人來到醫院生產，因為夫人怕痛，所以才會到主角所待的醫院麻醉生產，但那時有一個急診，如果不先幫那位病患麻醉，可能就有生命危險，所以麻醉師選擇先麻醉急診病患，導致議員夫人一生完產就轉院了。醫院丟了一位VIP病人，得罪了高層。我覺得當時麻醉師的選擇是對的，人命比身分重要，如果只因為別人的地位較高，先選擇醫他，那這樣一家醫院還值得信任嗎，民眾哪敢再去那家只會選擇地位的醫院，生命隨時會丟掉，因此能依病情的輕重做先後順序醫療，才是醫生該有的本分。

# 媒體刊載

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 全市數位閱讀發表

## → 自製電子書

## 全市 發表



**中時 電子報**  
chinaimes.com

### 酷課雲升級 電子書自己作

「台北酷課雲」上線以來，全台使用者都可在雲端找到各式教學資源。為「升級」服務，酷課雲進一步與台北市立圖書館合作，使用者不但可免費閱讀館藏的電子書，還可製作自己的電子書或校刊，上傳、分享給其他會員。

目前北市圖電子書館藏超過7萬本，擁有酷課雲帳號的師生，可以在網頁「酷課閱讀」區查詢書目，如果北市圖有採購這本電子書，讀者就可以免費開啟閱讀。除此之外，使用者還可使用電子書創作功能，製作屬於自己的電子書。

教育局表示，為了讓師生的作品可以廣泛與其他會員分享，8月新學年開學前，酷課雲網站還將成立電子書上架平台，創作者的作品可以和市场上一般電子書一樣，擁有DRM（數位權利管理）保護，「人人都是作家」。

在此之前，不少北市學校也已經電子書創作融入課堂教學。實踐國中老師簡素蘭說，在酷課雲還未上線前，就透過校內閱讀認證系統，鼓勵學生先讀紙本書後，在雲端回答相關題目；酷課雲平台上線並與北市圖合作後，學生可閱讀的書量大幅提升，除了鼓勵全班自主閱讀，也可以扣緊課程，開主題式書單。

實踐國中學生解大毅說，相較實體書，電子書因為比較輕便，何時何地都可以攜帶閱讀，且對學生來說，上課時拿出手機或平板本來就屬新鮮的，也可以藉此提高學生學習興趣，有時還能夠透過多媒體影片，有「身歷其境」感受。



第46屆畢業特刊

## 雲端學習，酷課閱讀

校長/廖維英

103年5月26日臺北市政府啟動雲端數位學習系統「台北酷課雲」。本校榮譽老師、陳孟淇同學，劉品洲同學參加記者發表會，代表臺中區發表線上閱讀實施成果，受到各界肯定。這是由臺北市政府教育局數位教育學習中心及資訊教育科共同承辦發表的一項重要學習改變的實況；未來臺北市學生將可免費使用線上學習課程，教師應用線上精熟二創教學等，包含「基課學堂」、「酷課學習」、「酷課閱讀教室」及「酷課App」等4個系統，並整合「酷課校園」、「酷課教育決策」等行政服務功能，將未來臺北市學生的學習資料可以全面雲端化、行動化，成為終身帶得走的歷程資料。

實踐國中在遠端改革實驗中，我們已經領先恢復「線上閱讀認證」，透過手機、平板電腦，學生可以在家或在學校，將校本選定的閱讀清單，或是學生自行閱讀的書籍，經線上或紙本閱讀後，再進入閱讀認證系統進行選擇隨機核對心得撰寫，以便教師可以即時評量，本校閱讀認證其實已經實施多年，但是這一年多來，國文科教師已經經過書備系統，將閱讀課程雲端化，並完整留下學習歷程記錄，整個實踐國中儼然成為酷課閱讀教室。

記者會當天，簡素蘭老師代表國文科團隊分享經驗，兩位學生的於記者會的推薦自然大方並切中重點的回應，令在場所有參與者印象深刻，也成功彰顯本校教學成果。

實踐團隊深耕教師教學和學生學習，相信每個孩子的成長歷程，也都能展現出情懷昂揚的成長，感謝全體教師的付出，值此畢業季，更期待九年級同學以實踐三年學習為基礎，穩健踏出每一步伐，展現瑰麗未來，祝福您!!!

# 風雲榮譽榜

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

**901 陳新** 105、106學年度【臺北市本土語文競賽閩南語演說】 榮獲臺北市**第一名**  
106學年度【全國語文競賽本土語文類 - 閩南語演說】 榮獲國中組 **全國第一名**

**903 余樺蓁**  
106學年度臺北市  
語言競賽  
本土語言類  
原住民朗讀  
【太魯閣語】  
榮獲 **第三名**

**906 蔡佳晏**  
105學年度【臺北市語文競賽中等學校】學生組作文 **第一名**  
106學年度【臺北市語文競賽中等學校】學生組作文 **佳作**  
【聯合盃全國作文大賽】北市初賽 **佳作**

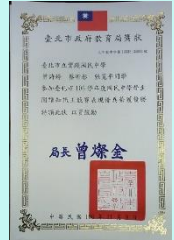
**903 曹歆**  
107學年度【臺北市國中學生英語演講】  
榮獲 **第五名**

**802 吳婕妤**  
107學年度臺北市  
語文競賽  
本土語言類  
原住民族語朗讀  
【郡群布農語】  
榮獲 **第四名**



106 曾詩婷、蔡昕彤、張寬平 榮獲 **優勝**

閱讀  
知識王



讀報王  
kahoot

106學年度臺北市國民中學『讀報王』					
編號	班級	組別	隊伍名稱	學生姓名	指導教師
1	701	◎	實踐國中-Super Cute	70106李冠宜、70102王 皓、共2人	余華香、英文教師兼導師
2	701	◎	實踐國中-Super hands	70136蘇博安、70135陳星宇、共2人	顏惠如、國文教師兼導師
3	702	◎	實踐國中-702一隊	70202王寶苓、70207洪巧芯、共2人	潘美芝、國文教師兼導師
4	703	◎	實踐國中-703對不隊	70301王華雲、70303朱晉善、共2人	潘美芝、國文教師兼導師
5	703	◎	實踐國中-703英隊	70338陳奕杰、70339蔡碩恩、共2人	阮雅倩、家政教師兼導師
6	704	◎	實踐國中-704藍隊	70433陳永敏、70435陳鑫華、共2人	蘇雲珊、自然教師兼導師
7	705	◎	實踐國中-705一隊	70528周奕倫、70538楊長一、共2人	蘇雲珊、自然教師兼導師
8	706	◎	實踐國中-706一隊	70611鄭瑋媛、70609齊欣	
9	707	◎	實踐國中-北方二刀流	70730林君誠、70733吳怡	
10	708	◎	實踐國中-708一隊	70826王文堂、70838許瑤	
11	708	◎	實踐國中-708二隊	70834陳軒揚、70837潘立	
12	709	◎	實踐國中-必勝驍騎	70903吳曼敏、70904鄭立	

107張云甄薛淇安  
榮獲 **優勝**





# 影響力

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 1. 自創數位認證系統

(1) 無償提供全臺北市國中使用



(2) 無償提供新加坡姊妹校使用



影響力

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 2. 閱讀課程化素養化 加深同事革命情感

影響

讀書會→ 研習→ 共備→ 課程→ 議課



林楓菁 感謝學校行政的用心良苦，讓不擅社交的我有藉口邀請孩子回來，看到當年不懂事的小屁孩成熟長大，而且願意回來教導學弟妹，導師的辛苦堅持總算值得了！坐在台下聽分享真的百感交集，感動萬分😭

收回讚 · 回覆 · 👍 5 · 4月24日 21:36



簡素蘭 我也覺得很感動，孩子真的長大了！現在懂事了，也願意回來和學弟妹分享成長的坎坷歷程以及對導師的感念，在在證明當年

廖若筑老師在聽完蘇萱老師的分享後，立刻變成701 25個孩子的"親娘"，到處道謝，因為701聽到一場完全不一樣的人生，不只開拓視野，也刺激孩子思考，教孩子逐夢踏實，珍惜所有，樂於分享。廖老師真是"幼吾幼以及人之幼"。

# 影響力

喜悅  
讀

處處  
讀

多元  
讀

## 3. 家長投入支援 加強閱讀成效 凝聚親師生情感

### 家長與老師互動的fb回應

影響

童年的夢想  
引導我  
人生的方向

如果你想成  
如果你想達  
你最好趕快  
專注於目標

有夢  
讓我在人生的  
起飛

讚 · 留言 · 分享

廖若筑、黃寶玉、許彩榮以及其他 9 人都說讚。 23 人已看過

江桂蓮 好精彩啲^^\*  
4月15日 21:39 · 讚

簡素蘭 真的，很精彩，因為我要跑班拍照，總是聽到一半就得離開，但手握著喇叭鎖，就是捨不得拉開門，想多留一會多聽一點。今天，看到兩位老師既精彩又感動的人生線段，獲益良多。

聊天室

志工讀書會心得報告

讀書會志工  
陳星妤

除了感謝，還是感謝！

非常感謝讀書會的發起，沒想到到了這年紀，還能有人念書給我聽，真是人間一大享受啊！

討論時間也是非常喜歡，由於大家來自不同的領域，由各個不同面向發表意見，感覺學習角度更寬廣，更有深度，所以每次參加都是收穫滿滿。

非常感謝麗雯媽媽帶來這麼生動活潑的導讀，從孩子專注的眼神、開朗的笑聲、熱烈的回應中，讓孩子更愛閱讀了！

707 導師 謝美容

### 我的媽媽愛說書 閱讀單

日期: 12/9 班級: 804 姓名: 張珉嘉 學號: 10450027

我喜歡 星妤 媽媽導讀的書 書名叫: 《嗑藥》

最喜歡書中的一段話:

我們已經戒掉好幾次了，連我自己都數不清。我不知道為什麼，其實應該不難，但不斷的想放棄。

+3

# 伍、教師精進



推動閱讀指導  
是全體教師的共識  
提升教師閱讀指導能力



# 陸、省思與展望



閱讀力 = 自學力 = 競爭力

→ 能終身學習的人

→ 實踐夢想

