

臺北市立蘭州國民中學紀錄表

活動名稱	臺北市 108 學年度國民中學精進教學第二群組 12 月份教務實務研討會議暨年度「閱讀知識王」試題分析	時間	108.12.18 9:00~12:30
主持人	江幸真校長	紀錄	簡百育
講師	台灣讀寫教學研究學會陳欣希理事長	地點	3 樓大會議室

會議紀錄：

(一) 報告聯盟宣導事項：

重慶教務主任：

1. 請協助宣導各群組的會議記錄要發文給教育局，不能只有會議照片，還要有會議記錄的內容，記得加「附件」。
2. 提醒會議記錄的用語遣詞不宜太口語，以免造成誤解。
3. 發給局裡的文不用再加科室，只要「臺北市教育局」即可。
4. 近日學校會收到第一期經費的公文，本次撥款為申請經費的 50%，撥款說明會加上市任務或群組例會。一、二月會調查各群組的經費使用狀況以做為第二期撥款的依據。經費可以跨年度使用。
5. 公開觀議課要依局裡或國教署擬定的辦法執行，請學校務必在網頁上公告「公開觀議課計畫」，讓學校老師清楚相關規範。目前國教署要求七年級任課教師一定要公開觀議課，其他年級的老師鼓勵參加。家長參加公開觀議課需有配套措施，以免造成授課教師困擾。
6. 有民眾陳情，學校退休教師繼續執課及販售食品給學生一案，請宣導尋找代課教師時，應有相關講習，提醒教師倫理守則。各群會議中也要宣導記錄。

(二) 109 學年度學校課程計畫審議要點說明：

109 學年度的課程計畫審議時程的大方向和 108 學年度一樣有二個階段：第一階段先繳交「彈性學習課程計畫」(七、八、九年級)，第二階段上傳「總體課程計畫」及「領域學習課程計畫」。進度為：三月召開上傳說明會；四月繳交「彈性學習課程計畫」；五月底繳交「領域學習課程計畫」。草案待委員會通過送到局裡核定，通過再發文到各校。

(三) 各校綜合討論事項：

1. 七年級班週會及聯課活動(社團)須打平時成績，定期評量各校自行決定。
2. 各校分享公開授課情形，多數學校皆訂定特定區間內進行，其中大同高中

發展線上登記開放家長於觀課前兩週提出申請，經過學校審核，每節至多2位家長觀課，並請觀課人員於線上填寫觀課紀錄，頗具校本特色。靜修女中全校教師每學期均進行授課；建成國中與濱江國中實施比例達八成以上。

(四) 專題演講：

年度「閱讀知識王」試題分析(詳書面資料)

工作坊相片



主席開場



報告聯盟宣導事項



群組學校分享彈性課程(班週會、社團)評量規劃情形。



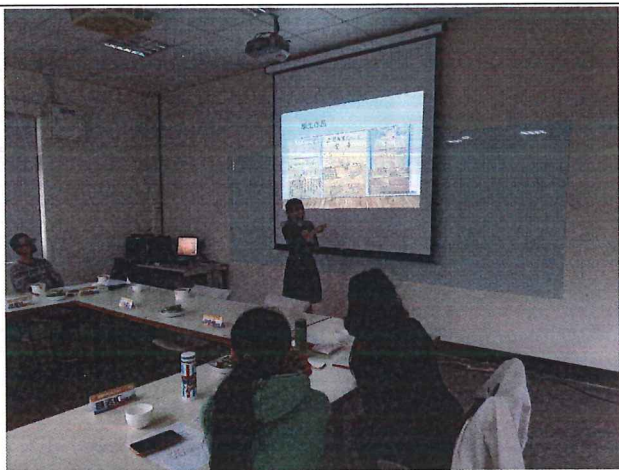
群組學校分享校內實施公開授課情形



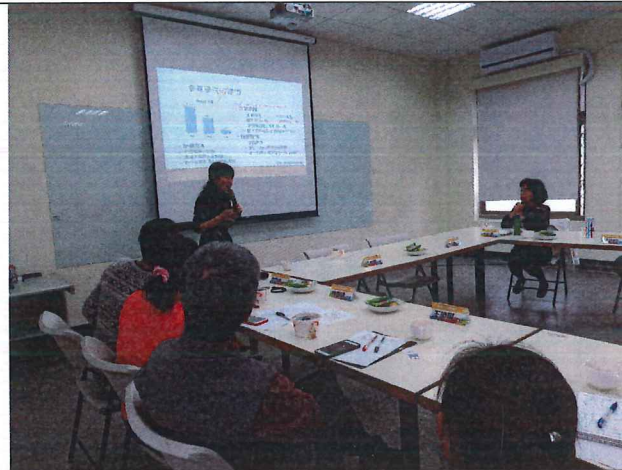
講師請大家先盤點校內有哪些人、哪些時間、有什麼素材及方法(策略)來推動閱讀



講師說明閱讀知識王複決賽題型，以多元評量來檢視學生理解、表達、檢索、應用、合作的能力。所選書目是由「臺北市立圖書館年度好書大家讀」中挑選出來。



講師分享閱讀知識王複決賽參賽學生作品



講師分享閱讀知識王複賽參賽學生建議，並請大家思考學生回饋「錢給多一點」的背後現實問題



講師展示閱讀知識王複賽觀察者回饋



綜合座談:多一點作為,便能帶動影響身邊更多的人一起投入閱讀

臺北市108年度

國中閱讀 知識王

主辦：臺北市政府教育局 中等教育科
承辦：臺北市立興雅國民中學
協辦：臺灣讀寫教學研究學會

版權：陳欣希教授研發團隊

這場比賽，考驗了所有人～
我們在「都市之肺」中，
共同見證了多元能力的
閱讀知識王！

- 所有人，包含.....
 - 穿梭公園闖關的學生
 - 絞盡腦汁的評審老師
 - 隨時接招的工作團隊
 - 潛伏觀察的秘密評審

版權：陳欣希教授研發團隊

- 比賽辦法與規劃
- 複賽題目與規準
- 決賽題目與規準
- 學生回饋與報導

版權：陳欣希教授研發團隊

- 比賽辦法與規劃
- 複賽題目與規準
- 決賽題目與規準
- 學生回饋與報導

版權：陳欣希教授研發團隊

比賽辦法

[比賽辦法PDF](#)

初賽

- 由各校推薦或自行舉辦

複賽

- 共53隊參加，錄取前15名，前9隊晉級決賽
- 開書考 (Open Book)
- 選擇題35題，共70%；開放性問答題5題，共30%

決賽

- 9隊參與決賽，取前三名
- 聽說讀寫及表演，共3題
- 各校或跨校完成

版權：陳欣希教授研發團隊

評量書目

編號	類別	類型	書名	作者	出版社
1	詩與散文	創作	不愛讀書不是你的錯	幾米	大塊文化
2	小說	翻譯	刺繡的願望	我·德勒根著；祖敏大翻譯；林敏雅譯	未來出版
3	小說	翻譯	不想說再見	櫻井和博、原村由美著；貝納、鄭麗華；黃淑萍譯	小翠田出版
4	小說	創作	華山之厲	陳偉民	幼獅文化
5	小說	翻譯	弟弟追著惡魔跑：我和多了一條青色體的喬希的故事	賈柯莫·馬札里歐著；倪安宇譯	方智出版
6	紀實性文學	翻譯	我只想活著：七歲女孩的敘利亞烽火日常	芭德·阿拉貝得著；龐元媛譯	遠見天下
7	紀實性文學	創作	世界第一位樹醫生：約翰·戴維	張文亮著；蔡亮倫繪	字軌文化
8	紀實性文學	創作	孤跡跡風景	李敏勇	玉山社
9	紀實性文學	創作	我在法國做圖書	葉俊良	星月書房
10	生物	翻譯	失去生物的島嶼	田川日出夫著；松岡達英繪；邱承宏譯	步步出版
11	自然生態	翻譯	重返藍色星球：發現海洋新世界	詹姆斯·杭尼波恩·馬克·布朗勞著；林潔盈譯	好讀出版
12	人類學	翻譯	七個駱駝：人類化石的故事	約翰·佩恩著；許可欣譯	如果出版

版權：陳欣希教授研發團隊

評量架構

評量階段 測試能力 閱讀文本	初賽、複賽		決賽				
	讀	讀寫	讀說	讀寫	檢索	運用	合作
01							
02							
03							
04							

版權：陳欣希教授研發團隊

- 比賽辦法與規劃
- 複賽題目與規準
- 決賽題目與規準
- 學生回饋與報導

版權：陳欣希教授研發團隊

複賽 命題原則

- 擷取重點
- 整理訊息
- 詮釋意義
- 連結生活
- 覺察形式

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽 命題原則

Q1：按圖索驥，聆聽樹語

- 「校內合作」「閱讀理解」「生活應用」「口語表達」「觀察比對」

Q2：策展訪查，推薦好書

- 「跨校合作」「閱讀理解」「生活應用」「口語表達」「策展訪查」

Q3：達人約，一探究竟

- 「跨校合作」「閱讀理解」「生活應用」「口語表達」「訪談達人」

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽 實作題 評審流程

評審分工

- 現場評審：觀察並紀錄團隊合作狀況
- 後臺評審：根據現場紀錄與作品評分

評審流程

- Q1現場觀察→紀錄與作品送交後臺→Q2.....→Q3
- 比賽結束後，所有評審共同確認評分→送出成績

版權：陳欣希教授研發團隊

複賽 選擇題

國中閱讀知識王

複賽題本

● 複賽題本內容包括以下範圍：

一、國文閱讀：40分鐘

二、國文常識：35題

三、國文常識：5題

四、國文常識：5題

五、國文常識：5題

六、國文常識：5題

七、國文常識：5題

八、國文常識：5題

九、國文常識：5題

十、國文常識：5題

十一、國文常識：5題

十二、國文常識：5題

十三、國文常識：5題

十四、國文常識：5題

十五、國文常識：5題

十六、國文常識：5題

十七、國文常識：5題

十八、國文常識：5題

十九、國文常識：5題

二十、國文常識：5題

二十一、國文常識：5題

二十二、國文常識：5題

二十三、國文常識：5題

二十四、國文常識：5題

二十五、國文常識：5題

二十六、國文常識：5題

二十七、國文常識：5題

二十八、國文常識：5題

二十九、國文常識：5題

三十、國文常識：5題

三十一、國文常識：5題

三十二、國文常識：5題

三十三、國文常識：5題

三十四、國文常識：5題

三十五、國文常識：5題

三十六、國文常識：5題

三十七、國文常識：5題

三十八、國文常識：5題

三十九、國文常識：5題

四十、國文常識：5題

四十一、國文常識：5題

四十二、國文常識：5題

四十三、國文常識：5題

四十四、國文常識：5題

四十五、國文常識：5題

四十六、國文常識：5題

四十七、國文常識：5題

四十八、國文常識：5題

四十九、國文常識：5題

五十、國文常識：5題

版權：陳欣希教授研發團隊

複賽 選擇題

國中閱讀知識王

複賽題本

● 複賽題本內容包括以下範圍：

一、國文閱讀：40分鐘

二、國文常識：35題

三、國文常識：5題

四、國文常識：5題

五、國文常識：5題

六、國文常識：5題

七、國文常識：5題

八、國文常識：5題

九、國文常識：5題

十、國文常識：5題

十一、國文常識：5題

十二、國文常識：5題

十三、國文常識：5題

十四、國文常識：5題

十五、國文常識：5題

十六、國文常識：5題

十七、國文常識：5題

十八、國文常識：5題

十九、國文常識：5題

二十、國文常識：5題

二十一、國文常識：5題

二十二、國文常識：5題

二十三、國文常識：5題

二十四、國文常識：5題

二十五、國文常識：5題

二十六、國文常識：5題

二十七、國文常識：5題

二十八、國文常識：5題

二十九、國文常識：5題

三十、國文常識：5題

三十一、國文常識：5題

三十二、國文常識：5題

三十三、國文常識：5題

三十四、國文常識：5題

三十五、國文常識：5題

三十六、國文常識：5題

三十七、國文常識：5題

三十八、國文常識：5題

三十九、國文常識：5題

四十、國文常識：5題

四十一、國文常識：5題

四十二、國文常識：5題

四十三、國文常識：5題

四十四、國文常識：5題

四十五、國文常識：5題

四十六、國文常識：5題

四十七、國文常識：5題

四十八、國文常識：5題

四十九、國文常識：5題

五十、國文常識：5題

版權：陳欣希教授研發團隊

複賽 開放題

國中閱讀知識王

複賽題本

● 複賽題本內容包括以下範圍：

一、國文閱讀：40分鐘

二、國文常識：35題

三、國文常識：5題

四、國文常識：5題

五、國文常識：5題

六、國文常識：5題

七、國文常識：5題

八、國文常識：5題

九、國文常識：5題

十、國文常識：5題

十一、國文常識：5題

十二、國文常識：5題

十三、國文常識：5題

十四、國文常識：5題

十五、國文常識：5題

十六、國文常識：5題

十七、國文常識：5題

十八、國文常識：5題

十九、國文常識：5題

二十、國文常識：5題

二十一、國文常識：5題

二十二、國文常識：5題

二十三、國文常識：5題

二十四、國文常識：5題

二十五、國文常識：5題

二十六、國文常識：5題

二十七、國文常識：5題

二十八、國文常識：5題

二十九、國文常識：5題

三十、國文常識：5題

三十一、國文常識：5題

三十二、國文常識：5題

三十三、國文常識：5題

三十四、國文常識：5題

三十五、國文常識：5題

三十六、國文常識：5題

三十七、國文常識：5題

三十八、國文常識：5題

三十九、國文常識：5題

四十、國文常識：5題

四十一、國文常識：5題

四十二、國文常識：5題

四十三、國文常識：5題

四十四、國文常識：5題

四十五、國文常識：5題

四十六、國文常識：5題

四十七、國文常識：5題

四十八、國文常識：5題

四十九、國文常識：5題

五十、國文常識：5題

版權：陳欣希教授研發團隊

複賽 開放題 評審流程

- 三人一組，分組、分題批閱，以確認給分。
- 每道試題皆經過兩次檢視，以達標準一致。

版權：陳欣希教授研發團隊

Q1：《失去生物的島嶼》

- 喀拉喀托群島在火山爆發後三年，開始有生命跡象。請將這些生物到達島上的方式分類並舉例說明。(4分)

版權：陳欣希教授研發團隊

參考答案

- 一、自行上岸：海蟑螂、螃蟹、澤巨蜥。
- 二、依附上岸
 - 1.隨人：老鼠及其身上的跳蚤、蟎類、附著在人類在衣服上的求米草種子。
 - 2.依附漂流物(竹片、木片、漂流木)：如白蟻、螞蟻、陸貝.....。
 - 3.隨海漂流：棋盤腳、椰子、馬鞍藤。
 - 4.隨風飄送：甜根子草果實、木麻黃的種子、小蜘蛛。
 - 5.果實隨鳥類糞便：榕屬植物、懸鉤子、柿子。

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- 0分：未有分類及正確舉例，或僅有一種分類及舉例。
- 2分：僅部分分類且正確舉例（2-3種分類）。
- 4分：能完整分類且正確舉例，甚能以圖或表格等形式呈現。

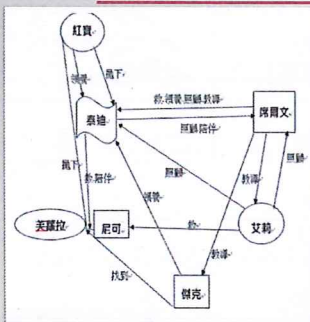
版權：陳欣希教授研發團隊

Q2：《不想說再見》

- 書中的角色是有關係的，若能釐清其中的關連，就可更理解書中內容，甚至感受作者的深意。請以圖示或文字呈現書中角色的關係，幫助自己讀懂文本。（6分）

版權：陳欣希教授研發團隊

參考答案



角色	關係
席爾文&泰迪	教導者&學習者、救援者&被救者、領養者&被領養者、受照顧者&照顧者
席爾文&艾莉	教導者&學習者；受照顧者&照顧者
艾莉&泰迪	照顧者&受照顧者
泰迪&尼可、艾麗	救援者&受困者
艾莉&泰迪	救援者&受困者
尼可及艾麗	救援者&受困者
紅寶&尼可、艾麗	拋棄者&被拋棄者
紅寶&泰迪	拋棄者&被拋棄者、領養者&被領養者
泰迪&傑克	被領養者&領養者
席爾文&傑克	教導者&學習者

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- 0分：未能寫出或畫出關係
- 1分：寫出或畫出1種關係
- 2分：寫出或畫出2種關係
- 3分：寫出或畫出3種關係
- 4分：寫出或畫出4種關係
- 5分：寫出或畫出5種關係
- 6分：寫出或畫出6種關係

版權：陳欣希教授研發團隊

Q3：《草山之鷹》

- 本書在創作形式上別具巧思，身為讀者的我們「讀」得出來嗎？喜歡嗎？請具體說明。（6分）

版權：陳欣希教授研發團隊

參考答案

- 1. 章節安排特殊。
例如：偶數章主角是洪啟雲，奇數章主角是洪東緯。
- 2. 書中文字加上圖片解說，十分完整。
例如：地圖、化學式、圖說。
- 3. 故事體加上科學知識。
例如：化學式、解說牙膏內容含有化學成分…等。
- 4. 指出兩位主角性格安排的相似。
例如：追根究底。

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- **0分**：未能寫出明確觀點，或未能寫出對應的概念或證據。
- **2分**：明確寫出觀點(喜歡/不喜歡)，並舉出一個對應的概念或證據。
- **4分**：明確寫出觀點(喜歡/不喜歡)，並舉出兩個對應的概念或證據。
- **6分**：明確寫出觀點(喜歡/不喜歡)，並舉出兩個概念及證據，且證據要支持觀點。

版權：陳欣希教授研發團隊

Q4：《世界第一位樹醫生：約翰·戴維》《我在法國做圖書》

- 書，是我們的好朋友，透過書中內容，可以讓我們獲得許多「間接經驗」，進而思索、解決人生的課題。
- 想一想，如果自己的好朋友阿山為了「不知道該選擇讀高中或高職」而困擾，我會如何根據戴維及葉俊良的人生經驗提供建議呢？

版權：陳欣希教授研發團隊

參考答案

- **戴維**
- 從主角的經歷，我會告訴阿山：盡量選擇自己擅長且有興趣的，如果確定自己的目標，那就堅持下去，以後有機會成為那個領域的專家。
- 書中相關線索：戴維一路走來，就是專心一志在樹的研究上，最後讓自己變成世界第一位樹醫生。因此只要把一件事做得很熟練，就能是專家。

版權：陳欣希教授研發團隊

參考答案

- **葉俊良**
- 從主角的經歷，我會告訴阿山：無論選擇高中或高職，只要不放棄各種學習機會，即使後來發現「選錯了」也沒關係，人生有很多可能性。
- 書中相關線索：葉俊良在讀物理系的時候，發現與自己的興趣不符，並不是選擇休學或擺爛不管，而是在大三那一年修完所有物理系的必修科目，然後大四時到外文系選修自己真正有興趣的文學課程，讓自己的未來有更多可能性。

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- **不理解**
 - **0分**：未能根據戴維及葉俊良的人生經驗提供建議。
- **部分理解**
 - **2分**：
 - 1. 僅根據戴維/葉俊良的人生經驗提供建議，並舉出書中的一個證據。
 - 2. 根據戴維及葉俊良兩人的生平經驗提供建議，但僅舉出書中的一個證據。
 - **3分**：僅根據戴維/葉俊良的人生經驗提供建議，並舉出書中的兩個證據。
 - **4分**：分別根據戴維及葉俊良的人生經驗提供建議，並各舉出書中的一個證據。

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- **完全理解**
 - **6分**：分別根據戴維及葉俊良的人生經驗提供建議，並各舉出書中的兩個證據。
 - **7分**：分別根據戴維及葉俊良的人生經驗提供建議，並各舉出書中的兩個證據，且能條理安排答案書寫方式。

版權：陳欣希教授研發團隊

Q5：有些書是自己「原本不太感興趣」但「閱讀後卻有驚喜」。請與其他國中生分享。(7分)

- 每人挑一本即可。
- 答案紙在信封袋，也可使用袋內的筆書寫。
- 完成後，請將筆和答案紙放回信封袋。
- 這題會公佈在臉書，讓更多人欣賞。署名若不想用本名，可用「小名/暱稱」。

版權：陳欣希教授研發團隊

評分規準

- 基本資料
 - 0分：未寫出書名或未具名。
 - 1分：寫出書名且三人都具名。
- 版面安排
 - 0分：內容不明確，且版面未規劃。
 - 1分：僅呈現內容，但版面未規劃。
 - 2分：內容清楚易懂且版面吸引人。
- 內容敘寫
 - 0分：未能具體寫出不喜歡及驚喜的理由。
 - 2分：具體寫出從不喜歡到驚喜各一個理由。
 - 4分：具體寫出從不喜歡到驚喜各兩個理由。

版權：陳欣希教授研發團隊

- 比賽辦法與規劃
- 複賽題目與規準
- **決賽題目與規準**
- 學生回饋與報導

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽規則

- 決賽任務在文本中，依序呈現。
- 每完成一個任務，再公布下一題。
- 每個任務40分鐘。

版權：陳欣希教授研發團隊

闖關地圖



版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本



版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【PART 1】

在大管森林公園內，三個好朋友一見面就開始大吐苦水。

不用擔心向陌生人翻臉，只要多練習幾次，就會越來越好！

「紙上談兵是沒用的，難道你要看著那顆樹說『吧』了，出門吧！」

「好煩啊！那得差多少啊！」

「超煩啊，那你自己修補！」

「超煩啊，那得修補……」

「超煩的任務，根本是修補人！」

「對了，你到底是誰？」

「我是小精靈，一直和你在一起！」

「遇到不懂的，可以請我來解答呀！」

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

原來，學校最近舉辦了「森林堂生堂」活動，每個人不但要認識植物，解說，最後還要完成等雙子樹……大家都為了這次的任務傷透腦筋，他們也不例外，這段時間，三人跑到有人跟自己說話，一直以為是幻聽……

「原來，你們也會跟小精靈說話！」

「是啊！他還說我『紙上談兵』，硬要我出門，哼！」

「說什麼多練習，我就是不知道怎麼處理陌生人開口啊！」

「對啊，要我問人，我要去找誰問……」

這時，小精靈的聲音又出現了：「與其抱怨，倒不如合作完成任務，既然那公園裡的樹木開始，如何？」

三人互看一眼：「既然我們有共同的目標，那就一起努力吧！」



版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【檢圖索輯·聆聽閱讀】

- 成員：校內
- 文本：《世界第一樹醫生：約翰·戴維》
- 材料：1張地圖、1個盒子、1片平紙
- 任務：
 - 根據地圖尋找給出的區域(A/B/C)。
 - 觀察環境並以「照片」和「個模型」再現所見。
 - 以約物、動物提出的任務觀察該區域的樹，以「照片」及「孩子」呈現觀察結果。
 - 綠色牌子：表示所觀察的樹木符合某個目標。
 - 紅色牌子：表示所觀察的樹木不符合某個目標。
 - 黃色牌子：表示對樹木的觀察情形，存有疑惑。
 - 拍攝3分鐘「影音檔」，與他人分享這任務的觀察歷程與發現，引發他人閱讀本書以及此一主題的興趣。
 - 課程：留意智慧財產權
 - 繳交：1個模型和1片平紙(3分鐘的影音檔+數張照片)

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

◎ 目標

注意：不是每一個指標都符合現場，請擇選合適的指標作為觀察的依據。

編號	指標	指標描述	提示
1	檢閱樹木健康狀況	不同的觀察方法，包括觀察法、(P56) 觀察法、(P59) 觀察法、(P11)	請找到一種樹木生長最健康的樹，並找到另一種樹木生長最差的樹，以記錄、發現樹木健康狀況。
2	修補樹木	土壤與植物部分關係，留下來的後續工作階段，包括(22) 知識學習，尋找及修復樹木教育資源與內容。(P11)	請注意樹木的外觀。
3	標記樹木生長位置	土壤與植物部分關係，留下來的後續工作階段，包括(22) 知識學習，尋找及修復樹木教育資源與內容。(P11)	請注意是否有特殊的植物。
4	以正確方法種植	土壤與植物部分關係，留下來的後續工作階段，包括(22) 知識學習，尋找及修復樹木教育資源與內容。(P11)	請注意樹木的種植，作為解釋說明、解釋、說明、說明、說明、說明……
5	記錄樹木生長狀況	土壤與植物部分關係，留下來的後續工作階段，包括(22) 知識學習，尋找及修復樹木教育資源與內容。(P11)	請注意樹木上的人為觀察物。
6	其他	土壤與植物部分關係，留下來的後續工作階段，包括(22) 知識學習，尋找及修復樹木教育資源與內容。(P11)	

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【PART 2】

三人完成觀察及說明後，不但更了解公園的植物，也覺得自己彷彿為公園盡了一份心力。

此時，他們又聽到小精靈的聲音：「大家做得很好！你們的說明一定會吸引更多人一起欣賞這片森林，甚至想來看看那本書！」

小精靈繼續說：「還有解說，也要練習……」

大家沉默了幾秒鐘。

小精靈繼續說：「這樣好了，公園裡的樹人很多，說介紹一些有趣的書，讓他們也可以享受閱讀的樂趣，如何？」

「好呀！就說書！而且，我們可以再找更多朋友一起合作！」

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【策劃演說·推薦好書】

- 成員：學校
- 文本：12本書籍
- 材料：1張地圖、1個牌子、1片平紙、3個皮筋及書籤
- 任務：
 - 在地圖範圍選擇合適地點。
 - 策劃小型書展並以「照片」再現書展場景。
 - 邀請路人參觀，記錄路人的喜好或需求與評價，以「影音檔」記錄與每個路人與書好者的過程。
 - 以「文字+統計圖表」與他人分享這任務的探索歷程與發現。
 - 課程：留意智慧財產權
 - 繳交：1張地圖和1片平紙(1張照片+數個影音檔)

版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【PART 3】

小精靈：「原來大家都是行編高手，每個人都喜歡你們編寫的書呢！」

三人聽了這樣的誇讚，忍不住面角上揚，覺得自己好像「勇戰」了不少，對於向陌生人獻詞，也不像先前那麼焦慮了。

「對了，我們還要編譯導覽手冊。」


「那該怎麼辦？」

「嘿嘿嘿！我們幫大家安排『出版專家』！」

「在哪？要怎麼找？……小精靈呢？怎麼不見了……」

「這關係，我們這麼多人，大家一起合作找編譯專家，一定沒問題的！」

大家異口同聲：「好，就這麼辦！」



版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本

【他人有約，一探究竟】

● 成員：時校

● 文本：《失去生命的動物》或《我在法國做圖書》或《不想說再見》


● 材料：1張地圖、1片平板、第一本書

● 任務：

- 根據地圖前往抽到的區域 (X/Y/Z)。
- 針對他人有約的活動並以「1張照片」再現活動場景。
- 進入區域，與他人對話。
- 以「照片+1個影音檔」與他人分享這任務的探索歷程與發現。

● 提醒：留意智慧財產權

● 繳交：1片平板（數張照片+1個影音檔）



版權：陳欣希教授研發團隊

決賽文本


經過知識，三人對編輯有了較具體的概念，原來，一本書的完成，不只是作者寫稿、印刷出版而已，中間還有許多複雜訊息，這是他們從未想過的。

這時，有人突然想到什麼似的，對筆空中喊：「小精靈，你看，我們只是『文獻編』啦！」

「哦，小精靈呢？這次怎麼沒聲音了？」

「嗯，我想，他們應該很高興我們的表現吧！」

大家各自帶著滿滿的收穫，心裡不同的想著：小精靈，其實就是我們自己；而這樣的自己，真的還不錯！



版權：陳欣希教授研發團隊

第一關：按圖索驥，聆聽樹語

- 成員：校內
- 文本：《世界第一位樹醫生：約翰·戴維》
- 材料：1張地圖、1個盒子、1片平板
- 任務：
 - 根據地圖前往抽到的區域 (A/B/C)。
 - 觀察環境並以「1張照片和1個模型」再現所見。
 - 以約翰·戴維提出的指標觀察該區域的樹，以「照片」及「旗子」呈現觀察結果。
 - 綠色旗子：表示所觀察的樹木符合某個指標。
 - 紅色旗子：表示所觀察的樹木不符合某個指標。
 - 黃色旗子：表示對樹木的照顧情形，存有疑惑。
 - 拍攝3分鐘「影音檔」，與他人分享這任務的探索歷程與發現，引發他人閱讀本書以及到此一遊的興趣。
- 提醒：留意智慧財產權
- 繳交：1個模型和1片平板（3分鐘的影音檔+數張照片）

版權：陳欣希教授研發團隊

所需材料

- 1個箱子，內含下列物品
 - 地圖模型
 - 分區地圖
 - 紅黃綠三種顏色的小旗子
 - 樹的模型
 - 9張樹木圖卡
 - 1支細黑筆
 - 黏土
 - 10張A4紙

版權：陳欣希教授研發團隊

所需材料



版權：陳欣希教授研發團隊

活動歷程 評分規準

- 合作態度：3分
 - 3分：每個成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 2分：多數成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 1分：僅少數成員能主動參與、接納不同意見，並積極互補。
 - 0分：成員未能主動參與，且無法接納不同意見、彼此互補。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 照片 + 模型：2分
 - 2分：能呈現「觀察者所在的位置」及「看見的全景」。
 - 1分：能呈現「觀察者所在的位置」或「看見的全景」。
 - 0分：未呈現「觀察者所在的位置」或「看見的全景」。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 指標觀察：2分
 - 2分：模型上的旗子標示出實際狀況是否符合書中內容，至少完成3筆資料。
 - 1分：模型上的旗子標示出實際狀況是否符合書中內容，完成1或2筆資料。
 - 0分：未能在模型上以旗子標示實際狀況是否符合書中內容。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 影音說明：2分
 - 2分：分享探索歷程與發現，並引發他人閱讀本書以及到此一遊的興趣。
 - 1分：分享探索歷程與發現，或引發他人閱讀本書，或到此一遊的興趣。
 - 0分：未分享探索歷程與發現，亦無法引發他人閱讀及到此一遊的興趣。

版權：陳欣希教授研發團隊

學生作品



版權：陳欣希教授研發團隊

Q2：策展訪查，推薦好書

- 成員：跨校
- 文本：12 本書籍
- 材料：1 張地圖、1 個袋子、1 片平板、3 個皮箱及書籍
- 任務：
 - 在地圖範圍選擇合適地點。
 - 策劃小型書展並以「1 張照片」再現書展場景。
 - 邀請路人看展，根據路人的喜好或需求推薦好書。以「影音檔」記錄與每個路人推薦好書的過程。
 - 以「文字+統計圖表」與他人分享這任務的探索歷程與發現。
- 提醒：留意智慧財產權
- 繳交：1 張海報和 1 片平板（1 張照片+數個影音檔）

版權：陳欣希教授研發團隊

活動歷程 評分規準

- 合作態度：3分
 - 3分：每個成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 2分：多數成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 1分：僅少數成員能主動參與、接納不同意見，並積極互補。
 - 0分：成員未能主動參與，且無法接納不同意見，彼此互補。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 規劃活動：2分
 - 2分：標語吸睛且書籍擺放能引發讀者興趣。
 - 1分：標語吸睛或書籍擺放能引發讀者興趣。
 - 0分：標語及書籍擺放皆未能引發讀者興趣。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 海報內容：2分
 - 2分：能以統計圖表呈現數據、提出看法或建議，並分享推薦的歷程與發現。
 - 1分：能以統計圖表呈現數據、提出看法或建議，或分享推薦的歷程與發現。
 - 0分：未以統計圖表呈現數據、提出看法或建議，且未分享推薦歷程與發現。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 影音資料：2分
 - 2分：推薦吸引人，且能符合對方的需求。
 - 1分：推薦吸引人，但未能符合對方需求。
 - 0分：推薦不夠吸引人，且不符對方需求。

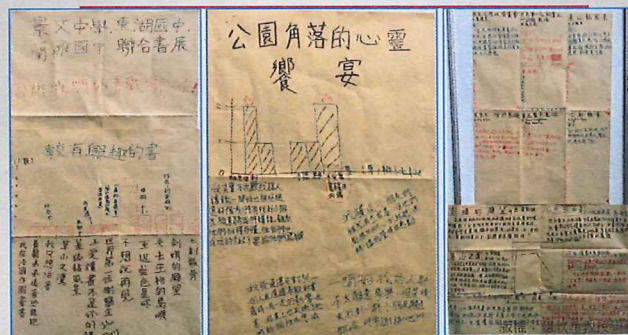
版權：陳欣希教授研發團隊

學生作品



版權：陳欣希教授研發團隊

學生作品



版權：陳欣希教授研發團隊

Q3：達人有約，一探究竟

- 成員：跨校
- 文本：《失去生物的島嶼》或《我在法國做圖畫書》或《不想說再見》
- 材料：1張地圖、1片平板、某一本書
- 任務：
 - 根據地圖前往抽到的區域（X/Y/Z）。
 - 策劃達人有約的活動並以「1張照片」再現活動場景。
 - 達人蒞臨，與達人對話。
 - 以「照片+1個影音檔」與他人分享這任務的探索歷程與發現。

版權：陳欣希教授研發團隊

活動歷程 評分規準

- 合作態度：3分
 - 3分：每個成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 2分：多數成員皆能主動參與、接納不同意見，並彼此互補。
 - 1分：僅少數成員能主動參與、接納不同意見，並積極互補。
 - 0分：成員未能主動參與，且無法接納不同意見、彼此互補。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 規劃布置：2分
 - 2分：能討論成員分工並適當安排座位以利彼此互動。
 - 1分：能討論成員分工或適當安排座位以利彼此互動。
 - 0分：未討論成員分工或適當安排座位以利彼此互動。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 活動流程：2分
 - 2分：能簡單自我介紹、說明來意，並透過主持人引導完成訪談。
 - 1分：能簡單自我介紹、說明來意，可完成訪談但未有整體規劃。
 - 0分：成員未自我介紹、說明來意，且訪談流程紊亂，無整體感。

版權：陳欣希教授研發團隊

成果展現 評分規準

- 訪談內容：2分
 - 2分：能根據受訪者身分提問，且問題有助深入理解書籍及該項職業。
 - 1分：能根據受訪者身分提問，且問題有助深入理解書籍或該項職業。
 - 0分：未根據受訪者身分提問，且問題無助深入理解書籍或該項職業。

版權：陳欣希教授研發團隊

學生作品

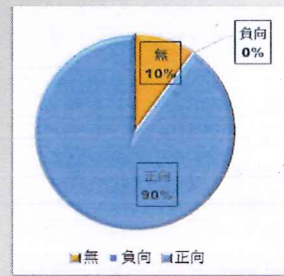


版權：陳欣希教授研發團隊

- 比賽辦法與規畫
- 複賽題目與規準
- 決賽題目與規準
- 學生回饋與報導

版權：陳欣希教授研發團隊

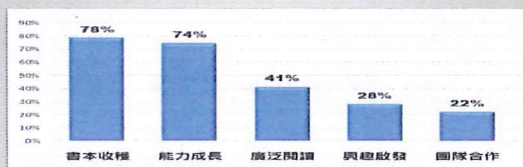
參賽學生 對於閱讀知識王的評價



- 90%認為活動很有意義
- 10%沒有寫出評價

版權：陳欣希教授研發團隊

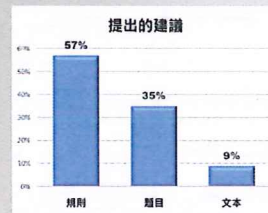
參賽學生的收穫



- 78%認為可從書本中獲得知識，共提及206次。
- 74%認為能力有成長，如：獲得知識、學會策略。
- 41%認為閱讀不同類別的書，可開闊視野。
- 28%認為這個活動啟發了閱讀興趣。
- 22%認為這個活動可促進團隊合作。

版權：陳欣希教授研發團隊

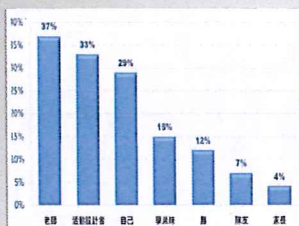
參賽學生的建議



- 比賽規則
 - * 延長時間
 - * 減少題數
 - * 題本小巧一點
 - * 錢請給多一點
 - * 發規則說明，放於第一頁
 - * 題本多訂幾針或使用寬的訂書針
- 比賽題目
 - * 拿回題目
 - * 多出一些心得感想的問題
 - * 畫卡和題本選項用同一種方法表示
- 比賽文本
 - * 多用故事小說類
 - * 挑選不枯燥乏味的書
 - * 多一些關於現代議題的書籍

版權：陳欣希教授研發團隊

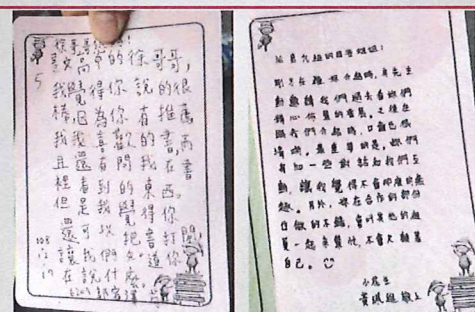
參賽學生想對……分享此活動



- 37%感謝老師的陪伴與指導
- 33%肯定設計活動者的用心
- 29%認為自己盡力完成任務
- 15%鼓勵學弟妹來參加活動
- 7%感謝隊友們的並肩作戰
- 4%感謝家長的支持與鼓勵

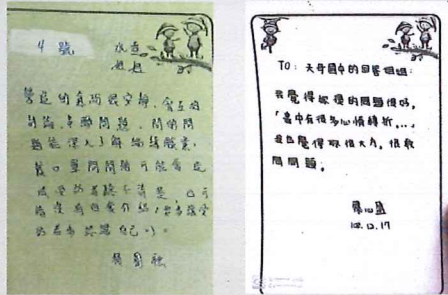
版權：陳欣希教授研發團隊

觀察者回饋



版權：陳欣希教授研發團隊

觀察者回饋



版權：陳欣希教授研發團隊

FB回饋



版權：陳欣希教授研發團隊

工作團隊

- 統籌
 - 陳欣希教授
- 成員（按姓名筆畫排列）
 - 方竣憲老師、吳如真老師、余春樺老師、何筱敏老師
 - 林玉玟老師、林冬菊老師、邱孟月老師、花梅真老師
 - 洪雅萍老師、陳巧孟老師、郭欣怡老師、曾玲詩老師
 - 劉怡伶老師、鄭翔榛老師、蔡依蘭老師、蕭秀級老師
 - 鍾翠玲老師、簡素蘭老師

版權：陳欣希教授研發團隊

閱讀知識王

明年再見

版權：陳欣希教授研發團隊

臺北蘭州國民中學
 臺北市 108 學年度國民中學精進教學
 第二群組 12 月份教務實務研討會議
 暨十二年國民基本教育素養導向
 「閱讀知識王」試題分析研習
 簽到表

日期 時間	108.12.18(三) 9:00~12:30	地點	3樓大會議室
講師	陳欣希教授	紀錄	簡百育
主題	年度「閱讀知識王」試題分析		

出席人員

項次	學校	職稱	姓名	簽到	備註
1	大同高中	主任	吳致娟	吳致娟	P2220147698
2	大同高中	組長	葉怡君		
3	大直高中	主任	楊全琮		
4	大直高中	組長	王秀勻	王秀勻	P225909799
5	成淵高中	主任	陳祈維		
6	成淵高中	組長	吳淑娟	吳淑娟	P222578315
7	靜修女中	主任	李星雲		
8	靜修女中	組長	盧玉惠		

與正本相符

項次	學校	職稱	姓名		
9	五常國中	主任	陳澄如		
10	五常國中	組長	陳詩婷	白	
11	北安國中	主任	林泰旭		
12	北安國中	組長	賴美惠		
13	長安國中	主任	蘇筱婷	蘇筱婷	E222700364
14	長安國中	組長	謝宜君		
15	新興國中	主任	彭旭頤	彭旭頤	P120456560
16	新興國中	組長	周俞辰		
17	濱江國中	主任	林宜靜		
18	濱江國中	組長	陳姿婷	陳姿婷	F225210475
19	建成國中	主任	王金泉	王金泉	L120698686
20	建成國中	組長	黃怡君		
21	重慶國中	主任	黃順盈	黃順盈	T122391623
22	重慶國中	組長	李育欣		
23	忠孝國中	主任	王曉琪	王曉琪	D121326852
24	忠孝國中	組長	羅于茜		
25	民權國中	主任	洪素真	洪素真	N222624839

與正本相符

26	民權國中	組長	賴昱儒		
27	蘭州國中	主任	許詩彥	許詩彥	F123963202
28	蘭州國中	組長	簡百育	簡百育	
29	靜修國中	組長	曾祐瑜	曾祐瑜	A225386666
30	五常國中	組長	白如瑄	白如瑄	A226667151
31			江韋真	江韋真	G221181550
32			陳品婷	陳品婷	A221549149
33			高慧芬	高慧芬	A123215224
34		幹事	周淑珍	周淑珍	
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

與正本相符