

8張圖看懂 108課綱



① 108 課綱和誰有關？

108 學年的小一、國一、高一新生都將適用新課綱和新課本，其他年級學生逐年適用。



② 會怎麼影響中小學學習？

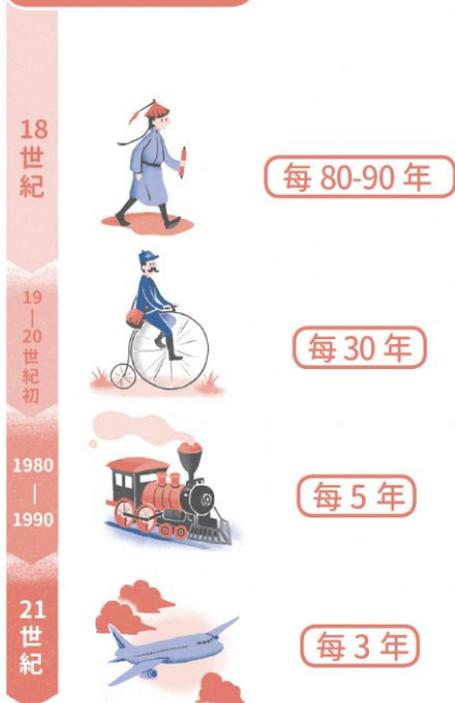
目前國中九年級以下學生，未來升高中和大學入學考試，都將改為素養導向的評量。



③ 為什麼要改課綱呢？

因為知識更新速度變快，
課綱必須跟上知識更新速度。

知識更新週期



資料來源：聯合國教科文組織研究

④ 素養是什麼？

「素養」是 108 課綱的 DNA (基因)，
指一個人為適應現在生活和面對未來挑戰，
應該具備的知識、能力和態度。



以前教育目標是學知識，現在是要學素養



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

5 108 課綱對國小的影響

母語課新增 7 種新住民語

(越南、印尼、柬埔寨、泰國、
菲律賓、馬來西亞與緬甸語)



「電腦課」不見了， 改為融入各科



6 108 課綱對國中的影響

增加 科技領域



自然科 強調實驗

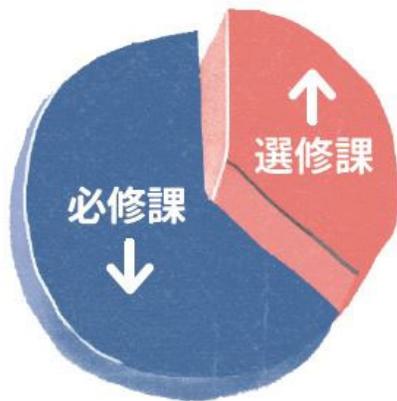


數學課 可以使用 計算機



7 108 課綱對高中的影響 (I)

每一所高中將會長得不一樣，每所高中都要有自己的校訂特色課程。



高中必修課
大幅下降，
選修課達 1/3

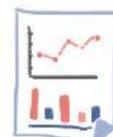
8 108 課綱對高中的影響 (II)

申請大學從高一選課就開始影響，學習歷程檔案至少占比 50%。

學習歷程檔案是什麼？



基本資料



修課紀錄



自傳和學習計畫



多元表現



課程學習成果



其他資料



● 暖身想一想

● Q1. 面對12年國教新課綱，您認為最大的挑戰是？

● Q2. 新的教育潮流之下，好老師的標準是？



考試不應該是學習的終點

哥倫比亞大學教師學院教授：艾倫·米勒



艾倫·米勒（Ellen Meier）是哥倫比亞大學教師學院教授，也是教師學院科技與學校變革中心（Center for Technology and School Change）共同創辦人和總監，這個中心協助美國中小學老師透過科技發展專案學習課程和推動學校教學的創新。二〇一八年艾倫米勒也在edX上開設線上課程，教中小學老師如何設計STEM（科學、科技、工程、數學）跨領域課程。



Q：教改是全球趨勢，現場老師必須迎向改變，也幾乎是每一個國家都頭疼的挑戰，你覺得最大的挑戰是什麼？

A：

未來教育必須創新和改變，全球在現場的老師都正在面對這個挑戰。一方面知道要改變，現實上，又有一個很大的石頭那就是考試。當目前多數學校和學生學習的焦點和終點放在考試的結果，用分數做為評估標準，孩子真正的能力就很難被看見、老師的努力容易被誤判，政策的成果也同樣會被偏頗的評估。

我們不是排斥評量，評量很重要，但是不要讓考試（評量）變成學習唯一的動力，考試分數太廉價。老師就是要能夠創造孩子樂於學習且能有成就感的學習環境，若是學生可以在學習中得到成就感，或許就可以看淡分數，真正的為自己而學。

我認為現代的父母必須知道，孩子的成長和發展是全面的，不是只有單面向的考試分數，我們必須要讓父母知道有別的方式和指標可以評估孩子的長處，這是一個很大的挑戰。



Q：你覺得面對未來，好老師的標準有什麼改變？

A：

我想老師們必須面對一個更互動的教室，必須和學生一起發掘知識。老師要能創造一個環境，讓學生感受到學習的樂趣，讓學生從知識的消費者成為創造者，學習的角色被動成為主動。

所以一個會問很多問題，有興趣追求答案（不一定要能找到正確答案）是未來老師很重要的特質。

還有必須習慣使用科技，有能力引導孩子利用這些科技工具做為自己學習的助手，鼓勵更深入的學習和探索知識，而不只是娛樂。



108課綱來襲，學校的「生活情境」準備好了嗎？

[台中惠文高中主任：蔡淇華](#) 2018-08-17

1. 情境操作: 實體走向抽象

2. 現在不會不代表永遠不會

3. 找有經驗的達人學習

4. 偏才也是人才

5. 轉折點比出發點重要



十二年國民基本教育 綜合活動領域課綱宣講

臺北市綜合活動輔導團
蘭雅國中 張榕庭



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

宣講內容

- 壹、總綱重要內涵
- 貳、綜合活動領綱特色
- 參、綜合活動領綱重要內涵
- 肆、綜合活動領綱實施要點
- 伍、議題融入綜合活動領綱
- 陸、領域/科目與彈性學習課程實施之關係



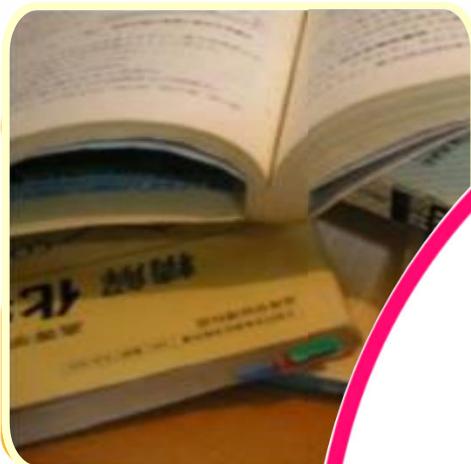
壹、總綱重要內涵



總綱重要內涵

- 一、總綱願景
- 二、總綱的基本理念
- 三、總綱的課程目標
- 四、總綱的核心素養





總綱

規範



引導

學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領
每一個孩子的學習

編碼：720

年級	第一學期	第二學期	第三學期	第四學期	總時數
第一學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第二學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第三學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第四學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第五學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第六學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第七學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第八學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第九學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400
第十學年	國語 100	國語 100	國語 100	國語 100	400

實施日期：104.08.31




圖片來源：維基百科、介壽國中、華南國小

願景

「成就每一個孩子 – 適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任



一、總綱願景

成就每一個孩子-適性揚才，終身學習

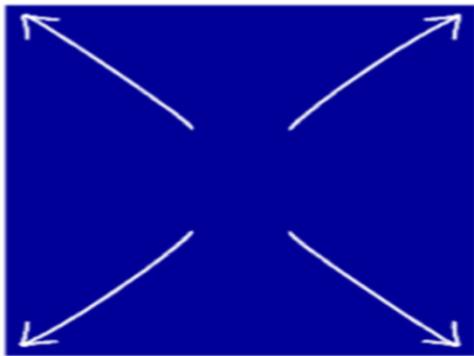


圖片來源：十二年國民基本教育宣導影片

秉持**自發、互動、共好**的理念，
透過與**生活情境的結合**，
學生能夠**理解所學**，
進而**整合和運用所學**，
解決問題、推陳出新，
成為與時俱進的**終身學習者**。

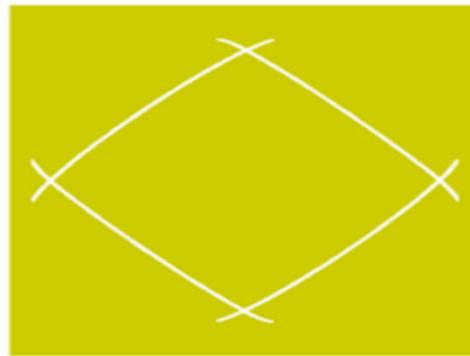
二、總綱的基本理念

自發



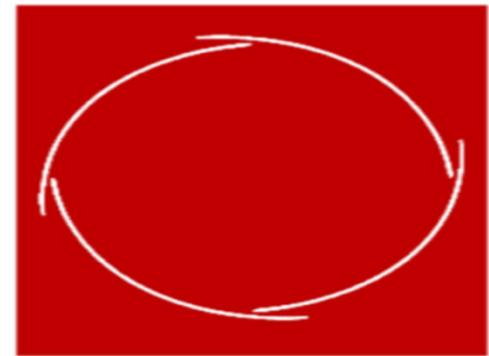
有意願
有動力

互動



有方法
有知識

共好



有善念
能活用



三、總綱的課程目標

啟發生命潛能

陶養生活知能



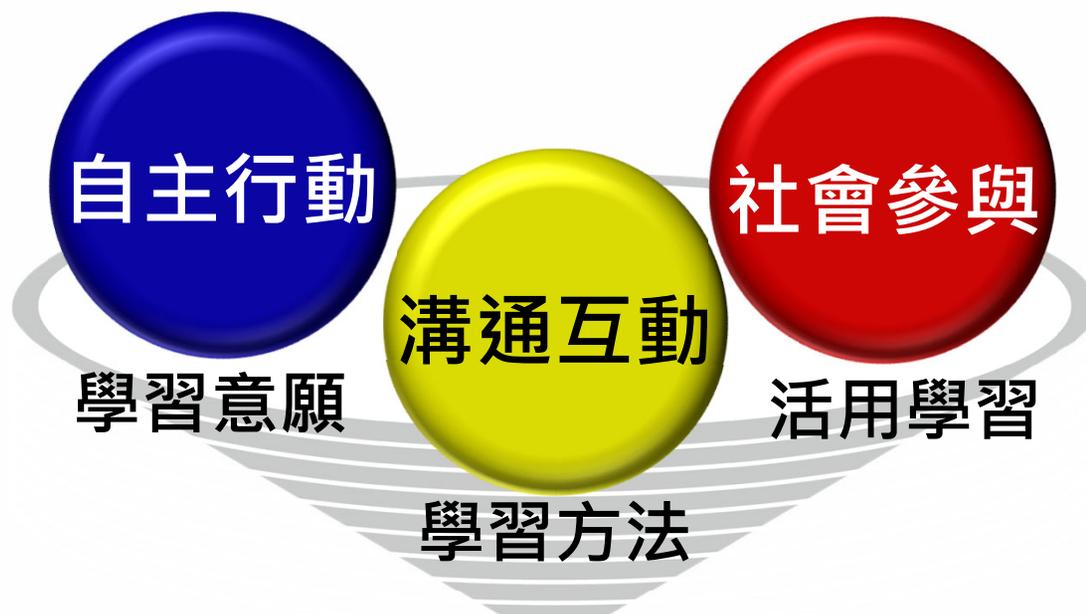
圖片來源：宜蘭縣內城中小學

促進生涯發展

涵育公民責任



四、總綱的核心素養

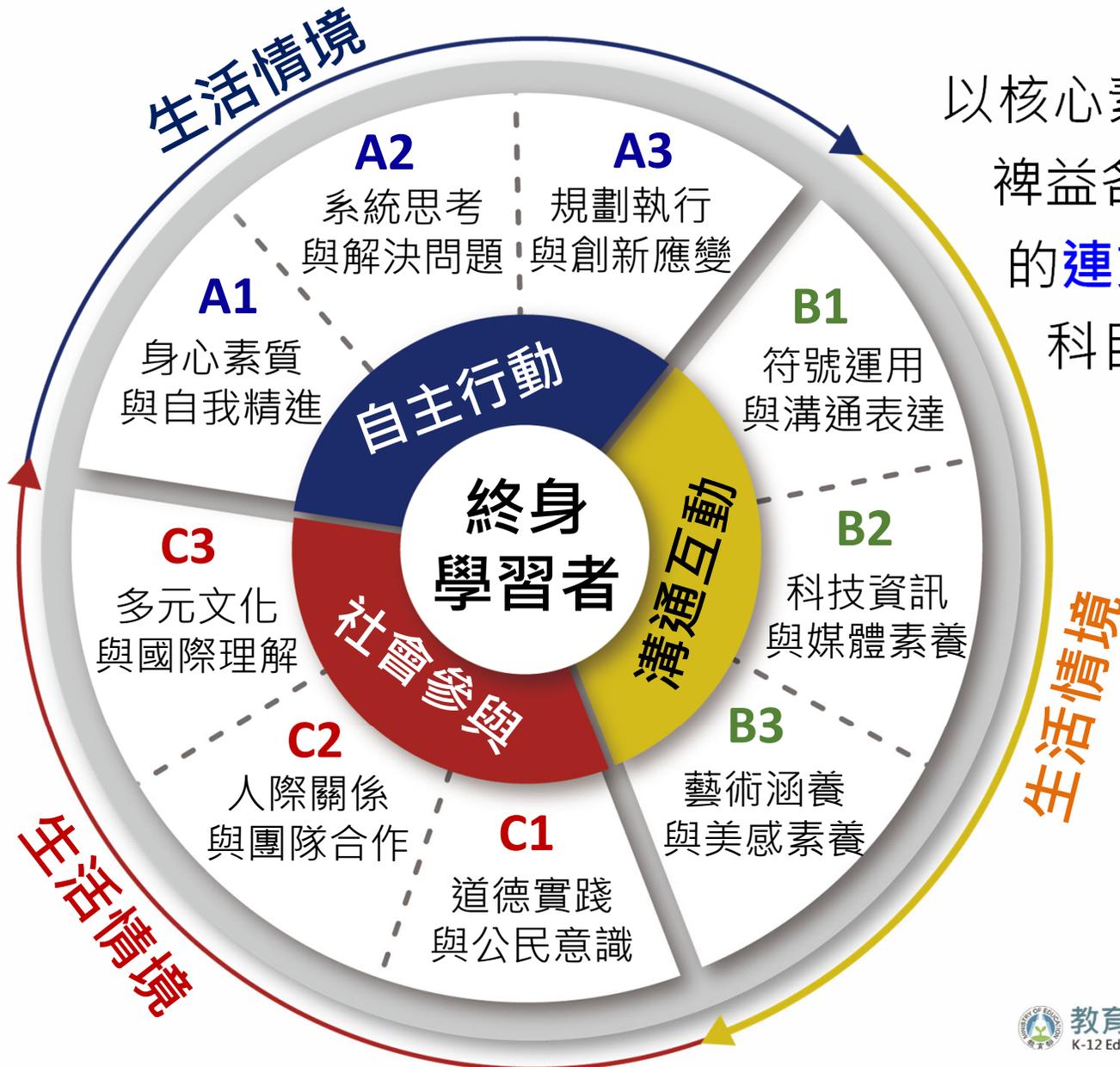


以人為本的終身學習者

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應**關注學習與生活的結合**，**透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展**。



(一) 核心素養的三大面向九大項目



以核心素養為主軸
裨益各教育階段之間的
連貫以及各領域/
科目之間的統整

世界各國國定課程中的核心素養

台灣

1. 身心素質與自我精進
2. 系統思考與解決問題
3. 規劃執行與創新應變
4. 符號運用與溝通表達
5. 科技資訊與媒體素養
6. 藝術涵養與美感素養
7. 道德實踐與公民意識
8. 人際關係與團隊合作
9. 多元文化與國際理解

芬蘭

1. 思考與學習如何學習
2. 文化素養、互動與表達
3. 自我照顧及管理日常生活
4. 多重讀寫能力
5. 資訊、通訊與科技素養
6. 生涯素養與創業精神
7. 分享、參與及建構一個永續的未來

紐西蘭

1. 思考
2. 使用語言、符號和文本
3. 自我管理
4. 建立與他人的關係
5. 參與和貢獻

丹麥

1. 社會素養
2. 讀寫素養
3. 學習素養
4. 溝通素養
5. 自我管理素養
6. 民主素養
7. 生態素養
8. 文化素養
9. 健康、運動與身體素養
10. 創造與創新素養

法國

1. 法語的運用能力
2. 外語的運用能力
3. 數學、科學與科技的基本素養
4. 人文素養
5. 一般資訊通訊科技的運用能力
6. 社會和公民素養
7. 自動自發精神



這就是我們常聽到的三面九項!!!
(總綱核心素養)

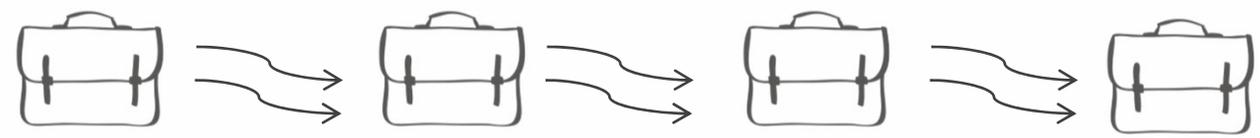
綜合活動領域

核心素養

- A 自主行動
- B 溝通互動
- C 社會參與

台灣

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 A 3. 規劃執行與創新應變 4. 符號運用與溝通表達 B 5. 科技資訊與媒體素養 | <ul style="list-style-type: none"> 6. 藝術涵養與美感素養 7. 道德實踐與公民意識 C 8. 人際關係與團隊合作 9. 多元文化與國際理解 |
|--|--|



總綱核心素養
A1 身心素質與自我精進

教育階段
J-A1

領綱核心素養
綜-J-A1

領域
理念與目標

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
領綱簡冊 P. 2

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合綜合活動領域之基本理念與課程目標後，在綜合活動領域內展現的具體內涵。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心素 養 項目	總綱核心素 養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	普通型高級中等 學校教育(S-U)
A. 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜S-U-A1 思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	綜S-U-A3 敏察和因應危險情境，規劃與運用資源，預防及化解可能的危機；剖析未來社會發展趨勢，發揮創新精神，促進適性發展與彈性適應的能力。
B. 溝通	B1 符號運用	具備理解及使用語言、文	綜-E-B1 覺察自己的人際	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞	綜S-U-B1 適當表達自己的

綜合活動領域 要培育孩子成為什麼樣的人？



基本理念

擴展價值探索與體驗思辨
涵養美感創新與生活實踐
促進文化理解與社會關懷

促進自我與生涯發展

實踐生活經營與創新
落實社會與環境關懷

課程目標



這就是我們常聽到的三面九項!!!
(總綱核心素養)

綜合活動領域

核心素養

- A 自主行動
- B 溝通互動
- C 社會參與

台灣

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變 | <ul style="list-style-type: none"> 6. 藝術涵養與美感素養 C 7. 道德實踐與公民意識 8. 人際關係與團隊合作 9. 多元文化與國際理解 |
| <ul style="list-style-type: none"> B 4. 符號運用與溝通表達 5. 科技資訊與媒體素養 | |



總綱核心素養
A1 身心素質與自我精進

教育階段
J-A1

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

領綱核心素養
綜-J-A1

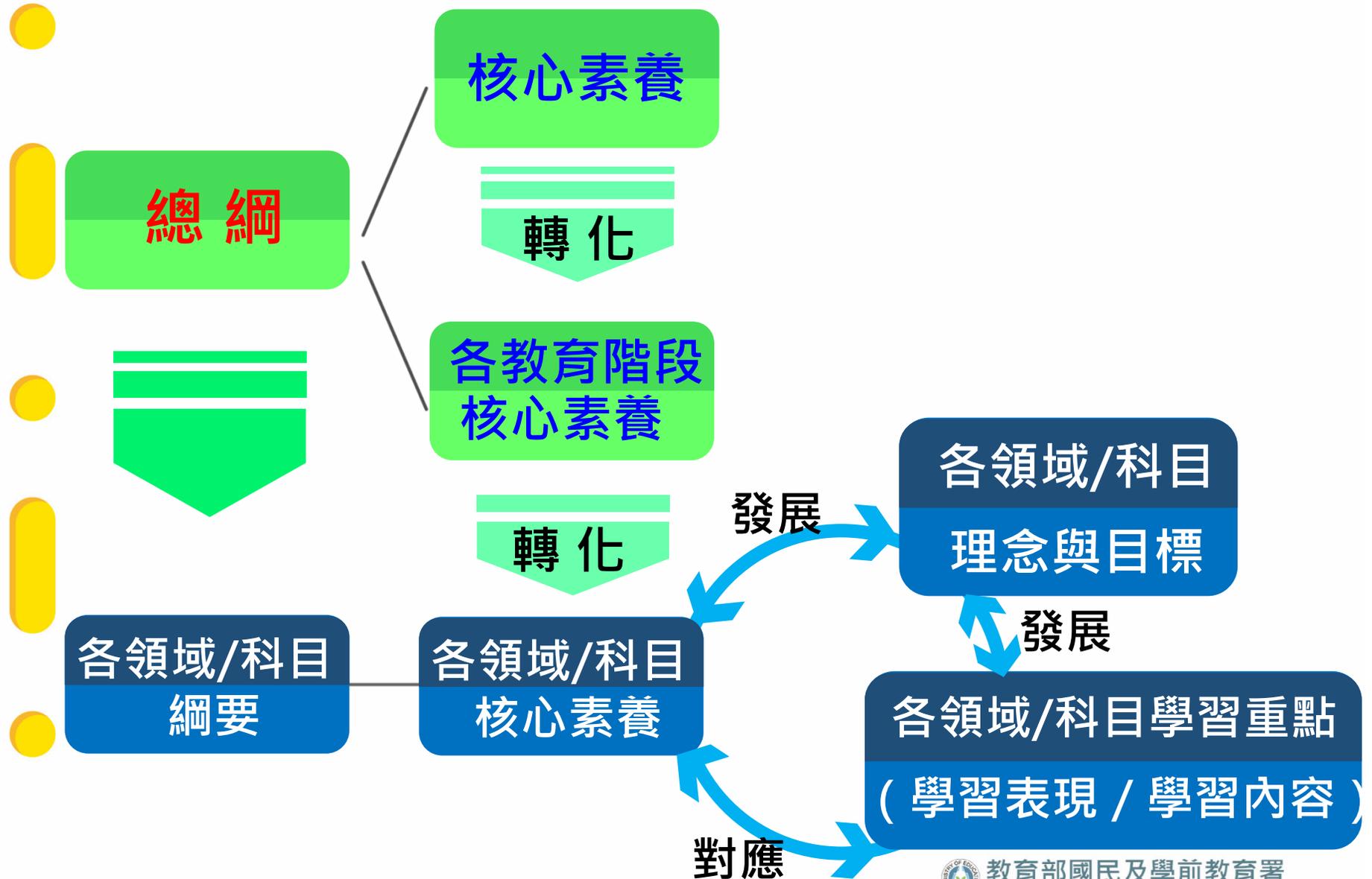
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 參照領綱P.2

領域
理念與目標

主題軸
主題項目
學習重點



(二) 核心素養的轉化與發展



新課綱以 **學習重點** 進行整合，

學習表現(比較偏向認知歷程、行動能力、態度)

學習內容(比較偏向學習素材)

二者需**結合編織**在一起，構築**完整的學習**。

素養導向下的課程、教學及教材發展，乃在強調**終身學習者**的陶養，面對快速變遷的資訊及社會，除了重視**知識**之外，更要注重**行動及態度**，並透過「**覺察及省思**」將此三者串連為三位一體，以求自我精進並與時俱進。

各領域/科目學習重點
(學習表現 / 學習內容)



貳、綜合活動領綱特色

(參考領域課程手冊)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education



九年一貫 vs. 十二年國教



課程綱要



總 綱

	九年一貫	十二年國教
適用範圍	國小~國中	國小~高中
目的	課程銜接	課程銜接、教育普及化及優質化
基本理念	大同小異：全人教育、終身學習	
學習節數	總節數不變	
課程理念	能力導向	素養導向(含知識、能力、態度)
領域分類	七大學習領域	<ul style="list-style-type: none">●第四、五學習階段增加「科技」領域●國小語文領域增加本土/新住民語文

總 綱

	九年一貫	十二年國教
領域節數	<ul style="list-style-type: none">●彈性比例制 (課發會決定節數)●彈性學習節數與內容無明確規範	<ul style="list-style-type: none">●領域節數固定(29節)●彈性學習課程為校訂課程 (3-6節)
重大議題	<ul style="list-style-type: none">●分別設置課綱●對融入課程較不具規範性	<ul style="list-style-type: none">●臚列19項議題之學習目標，可於相關課程或議題教學時適切融入
實施要點		<ul style="list-style-type: none">●教師專業發展●校長及教師每年至少公開授課一次●家長及民間參與

領 綱

九年一貫

十二年國教

培養學生具備生活實踐的能力

培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力

一二三學習階段

二三學習階段(第一學習階段併入生活課程實施)

領 綱

九年一貫	十二年國教
四個主題軸	三個主題軸
12個 核心素養	12個 主題項目
	核心素養： 總綱----3面9項 (ABC)(123) 國中----9個核心素養 J-(ABC)(123) 領域----9個核心素養 綜J-(ABC)(123)
能力指標 (國中22條)	學習表現 (國中24條)
能力指標之 補充說明	學習內容 (分家、童、輔三學科) 學科類別：各學科均有4類 學科項目：各類別下設2-4個項目

領域特色

提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望



提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望



1個總目標

3個主題軸

12個主題項目



提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

領域
教學

國小

以領域教
學為原則

國中

家政 童軍 輔導

分科
教學

高中

家政

生涯
規劃

生命
教育



提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望



第一學習階段
與生活課程統整

圖片來源：雲林華南國小



依學習階段
螺旋式加深加廣

圖片來源：開平餐飲學校



跨科學習重點
與議題融入

圖片來源：嘉義民生國中



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望

以學生學習為中心的多元教學

適性學習

依據領域核心素養、學習表現、學習重點與學生個別差異及需求，選用多元教學策略，彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果和引導學生適性發展。

有效教學

差異化教學

多元評量

以最真實的評量來鑑定學生的學習成效，同時以多種評量方式與措施進行教學評量

學習輔導

對不同學習能力之學生，依其特殊需求，調整教學與輔導

提綱挈領

分合有序

縱橫兼顧

多元適性

納新展望



參、綜合活動領綱重要內涵

(參考簡冊P.1-15)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

一、基本理念



- 擴展價值探索
與體驗思辨

- 涵養美感創新
與生活實踐

- 促進文化理解
與社會關懷



二、課程目標

本領域課程總目標在培養學生具備

「**價**值探索、**經**驗統整與**實**踐創新」的能力。

1. 促進自我 與生涯發展

發展自我潛能與自我價值，**探**索自我觀、人性觀與生命意義，增進**自**主學**習**與強化自我**管**理，規劃個人**生**涯與促進適性**發**展，進而**尊**重並**珍**惜生命，追求幸福人生

2. 實踐生活 經營與創新

發展友善的互動知能與態度，建立良好的**人**際關係，與健康的情感表達和**互**動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，**經**營與**創**新**生**活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現**生**活**美**感。

3. 落實社會 與環境關懷

辨識社會與環境中的各種挑戰與**危**機，發展思辨能力與適切的處理策略，**尊**重多元**文**化，積極**關**懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進**環**境**永**續發展。

三、時間分配與科目組合

教育階段	科目組合	每周節數/學分
國民小學 第二、三學習階段	綜合活動領域	2節
國民中學	家政 童軍 輔導	3節
普通高中	生命教育 生涯規劃 家政	必修4學分 選修6學分



伍、學習重點- 1.學習表現



-學習表現

由3個主題軸，
與12個主題項
目建構而成

ex:1a-IV-1, 3a-IV-1

參照領綱簡冊 p.8



-學習內容

自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長
- b. 自主學習與管理
- c. 生涯規畫與發展
- d. 尊重與珍惜生命

生活經營與創新

- a. 人際互動與經營
- b. 團體合作與領導
- c. 資源運用與開發
- d. 生活美感與創新

社會與環境關懷

- a. 危機辨視與處理
- b. 社會關懷與服務
- c. 文化理解與尊重
- d. 環境保護與永續

② 綜合活動領域 要培育孩子成為什麼樣的人？

基本理念

- ⑤ 擴展價值探索與體驗思辨
- ③ 涵養美感創新與生活實踐
- ③ 促進文化理解與社會關懷

課程目標

- ② 自我與生涯發展
- ④ 實踐生活經營與創新
- ④ 落實社會與環境關懷

參照領綱簡冊

p.8

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容		
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		
		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		
		b. 自主學習與管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	
			1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
			c. 生涯規劃與發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
					家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展

伍、學習重點- 2.學習內容



-學習表現



-學習內容

ex:家Aa-IV-1,
童Da-IV-2

參照領綱簡冊 p.8 , p.29附錄三



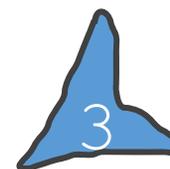
家政

- A. 飲食 a,b,c
- B. 衣著 a,b,c
- C. 生活管理 a,b,c
- D. 家庭 a,b,c,d



童軍

- A. 童軍精神與發展 a,b
- B. 服務行善與多元關懷 a,b
- C. 戶外生活與休閒知能 a,b,c
- D. 環境保護與永續 a,b,c



輔導

- A. 自我成長 a,b,c
- B. 自主學習 a,b,c
- C. 生涯發展 a,b,c
- D. 生活適應 a,b,c,d

主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。
		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
	b. 自主學習與管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
	c. 生涯規劃與發展	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。
			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展

附錄三：各教育階段學習內容的補充說明

各教育階段學習內容的補充說明，可提供教師及教科用書編輯團隊做為課程設計、教材選編、教學及評量活動規劃的參考。另，國民小學教育階段的「學習表現細項」係對學習表現進一步的分析與詮釋，以利聚焦解讀學習表現。

二、國民中學

(一) 家政

類別	項目	學習內容	補充說明
A 飲食	a. 飲食行為與綠色生活	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 覺察影響飲食行為的因素。 2. 檢核並調整個人與家庭的飲食習慣與喜好，（如：飲食喜好、多元文化與飲食、用餐禮節與禁忌等）。 3. 運用各項資源，妥善計畫與實踐合宜的飲食行為。
		家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索影響青少年飲食消費決策的相關因素。 2. 善用資源做出合宜的飲食相關之消費決策，建立合宜飲食消費行為。
		家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 了解食物里程、在地食材與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為與環境之關聯，建立愛物惜福的態度，運用策略與飲食消費行動，促進環境之永續發展。
	b. 食物資源的管理與運用	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 了解並分析食物選購、處理與貯存的方法。 2. 於日常生活中，有效運用食物相關資源。
		家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 探索日常生活常用之烹調器具與方法。 2. 善用資源與創意，製作衛生、安全、營養及環保的餐點。
	c. 食品安全	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 探索加工食品的種類及利用方法。 2. 分析食品標示並認識常見之添加物。 3. 察覺人為或自然環境可能的飲食安全議題，評估並購買衛生安全的食品，保護自己或他人。
B 衣著	a. 服飾管理與消費	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 了解服飾清潔收納與管理知能。 2. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服飾管理。
		家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 檢視與分析自己與家人的服飾消費行為與習慣。 2. 於日常生活中，妥善運用服飾相關資源。 3. 規劃與執行合宜的服飾消費行為。
	b. 服飾與形象管理	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 依據自己的條件，如：體型、臉型、膚色等，探索服飾的選擇。 2. 欣賞不同的服飾選擇、搭配呈現之風格、形象。 3. 運用資源並選搭適當服飾，展現自我。

內涵架構與學習重點的關係

三主題軸

12主題項目



十二項主題項目的說明

1a-自我探索與成長

了解自己的潛能與感受、欣賞與接納自己、探索與發展自我價值、確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

1b-自主學習與管理

探究自我的學習方法，規劃執行學習計畫，覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與分析，積極面對挑戰，解決問題。

1c-生涯規劃與發展

探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

1d-尊重與珍惜生命

覺察與調適自我情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

十二項主題項目的說明

2a-人際互動與經營

了解人我關係，**覺察**自己、家人與團體的溝通問題，**善用**多元溝通技巧，**營造良好的人際關係**。

2b-團體互動與領導

與他人**有效**溝通與合作，**發揮**正向影響力，**學習**並**善用**領導策略，**營造**和諧及**有效能**的團體生活。

2c-資源運用與開發

具備**蒐集**、**分析**、**開發與運用**各項資源的知能，**探究**科技、資訊與媒體倫理的相關議題，**妥善計畫與執行**個人生活中重要事務，**提升生活品質**。

2d-生活美感與創新

覺察與體驗生活美感的多樣性，**欣賞與分享**美善的人事物，**展現**生活美感，**運用**創意經營生活。

十二項主題項目的說明

3a-危機辨識與處理

辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

3b-社會關懷與服務

關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

3c-文化理解與尊重

探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

3d-環境保護與永續

妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

學習重點編碼-國中學習表現編碼

國民中學階段

第1碼		第2碼	第3碼
主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號
1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長 b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展 d.尊重與珍惜生命	IV	流水號
2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營 b.團體合作與領導 c.資源運用與開發 d.生活美感與創新		
3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理 b.社會關懷與服務 c.文化理解與尊重 d.環境保育與永續		



學習重點編碼(國中)

學習表現
123

(第二)
主題軸

(第四)
學習階段

2a- IV -2

培養親密關係的
表達與處理知能

(第一)
主題項目

流水號



學習重點編碼-國中學習內容編碼

國民中學階段

第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱 家、童、輔	類別 A、B、C、D	項目a、b、c、d	學習階段 別IV	流水號
家	A.飲食	a.飲食行為與綠色生活 b.食物資源的管理與運用 c.食品安全	IV	流水號
	B.衣著	a.服飾管理與消費 b.服飾與形象管理 c.織品的生活運用		
	C.生活管理	a.個人及家庭資源管理 b.生活文化與禮儀 c.創意生活與美化		
	D.家庭	a.家人關係與經營 b.家庭的發展變化與調適 c.家庭活動與共學 d.家庭文化與傳承		

學習重點編碼 (以家政為例)

學習內容 ABC

家政科

(第四)
學習階段

家 Db-IV-3

合宜的交友行為與態度，
及親密關係的發展歷程

類別D
家庭

項目b
家庭的發展
變化與調適

流水號



附錄三 學習內容補充說明 (參考簡冊P.29)

提供課程設計、教材選編、教學與評量之參考

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容	補充說明
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	第四學習階段	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.了解與多元性別交友與親密關係的發展逆城及情感表達。 2.探索個人交友與親密關係發展之合宜的太不與調適方法。。



●練習一下囉~

想想目前教學的課程，相對應的主題軸、學習表現、學習內容，可融入之議題以及評量標準。



97領綱轉化108領綱練習

單元名稱	減塑園遊會思考-告訴大家那些重要的事			總節數	3
能力指標					
對應轉化108綜合活動領綱					
學習重點	學習表現	<p>3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展</p> <p>P.8四、國中教育階段學習重點</p>		領綱核心素養	<p>綜J-C1探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>P.2肆、核心素養</p>
	學習內容	<p>P.29附錄三</p> <p>童Db-IV-3友善環境的樂活旅行與遊憩活動</p> <p>童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解</p>			
議題融入	<p>環境教育、海洋教育</p> <p>P.21附錄二</p>				
表現等級	A	B	C	D	E
	能主動關注國際環境議題，實踐並思環境永續發展的行動。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	未達D

P.40標準本位評量

伍、議題融入綜合活動領綱

(參考附錄二P.21-28及議題手冊)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

12年國教課綱的「核心素養學習」有5個不一樣

2019.03.01 by 陳雅慧 ([親子天下雜誌105期](#))



12年國教課綱的「核心素養學習」有5個不一樣

1 從教師為主體到以學生為主體

以前知識的唯一來源是「教材」（課本），老師是宣達教材者，但是現在的知識來源太多元，變動又太快。老師不可能教所有的知識，而是要教學生學習的方法，才能成為終身學習者。

2 從科目學習到跨科目、跨領域學習

在真實的生活中，不可能只用數學或是英文來解決問題，必須融合所有的學科知識，加上溝通團隊互動，堅持克服學習中的困難，以及毅力才能進步。這也是為什麼新的素養導向考題，數學或是科學的科目會有很長的題目文本，需要國文科培養的閱讀力；國文科的考題又有很複雜的表格，需要耐心閱讀分析。這些都是真實生活中會遇到的狀況。



3 從只教知識，到必須同時重視技能和情意

台東大學教育學院院長曾世杰曾任國教院副院長，他的專欄文章曾記錄國教院當年召開會議，討論新課綱裡的「素養」是不是就是經濟合作暨發展組織所關心的學生能力（**competence**）？在該次會議中，學者專家認為，教育不能只為經濟發展服務，只談能力會把人「工具化」，教育應該要有更高的使命。結論是，108課綱所稱的素養，內涵更大於能力。

4 不僅重視結果，也要重視學習的歷程和方法

在過去，學習的結果就是考試分數，考試是學習終點，分數是學習的結果。但是這樣的取向，讓學生習慣考完試就不想繼續學習，無法培養終身學習者。在108課綱中有一個重要改變就是高中階段的學習，從高一開始就必須累積自己的學習歷程檔案，希望引導學生、老師和家長不要把眼光只放在考試分數。

5 不僅在學校中學習，更要落實在社會行動， 用知識解決真實問題

國民教育要培養的就是未來人才，除了企業需要能力，更必須是有社會參與感的公民，這些素質都必須從小學起。在學習的過程中，要透過引導，多和世界正在發生的議題連結，從中引發動機、觸動學習和解決問題。

19項議題

性別平等教育

人權教育

環境教育

海洋教育

科技教育

能源教育

家庭教育

原住民族教育

品德教育

生命教育

法治教育

資訊教育

安全教育

防災教育

生涯規劃教育

多元文化教育

閱讀素養教育

戶外教育

國際教育



議題適切 融入學習 重點舉例 說明

性別

環境

海洋

人權

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點之 示例
性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣的尊重	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思性。</p>	<p>家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。</p>

生涯

1c-IV-2
探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。

2d-IV-1
運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。

家庭教育

01既有
ex:生涯規劃

02需求
ex:自主管理

議題融入
選擇時機

03前瞻
ex:高齡社會

04時事
ex:災難新聞

19項 議題

1b-IV-2
運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。

3a-IV-1
覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

環境





議題融入
教學設計
流程

01

依據既有、需求、前瞻及
時事四種融入時機，檢視
議題實質內涵，為課程規
劃的依據



02

結合適切的
學習表現
選擇符合的
學習內容



03

整合相關依據
發展學習目標

05



提供實踐體驗場域
評估檢視學習成效
再修正

04



結合真實情境
規劃學習活動



肆、綜合活動領綱實施要點

(參考簡冊p.16-18)



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

綱領實施要點導讀

一
課程發展

二
教材編選

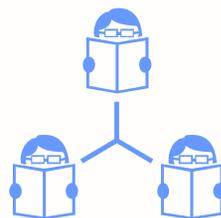
三
教學實施

四
教學資源

五
學習評量



思考向度



1

綜合活動領域課程發展需掌握哪些關鍵原則？

2

綜合活動領域教材多元，該如何選編才能符應領域課程需求？

3

綜合活動領域的教學，該如何做才能達成領域課程精神？

4

教學資源在運用上應注意什麼？

5

學習評量如何依據教學目標及學習內容達成素養導向的評量內涵？



課程發展

循序

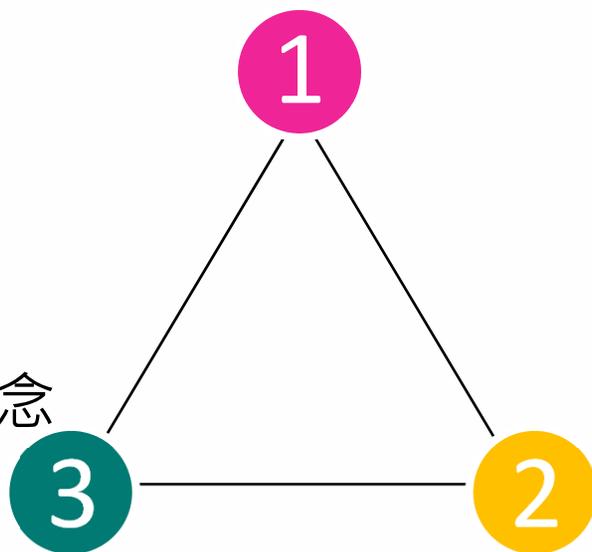
- 國小領域教學
 - 國中以領域教學為原則
 - 高中實施分科教學
- 鼓勵開設跨科選修課程

轉化

- 螺旋式課程理念
- 多元課程設計

統整

- 教育階段間縱向銜接
- 各議題核心概念與價值融入





教材編選

01

符合
領域理念
課程目標

02

展現
情意認知技能
兼顧議題融入

03

結合
生活經驗
重大時事
相關議題

04

引導
多元提問
引導思辨
多元價值

05

多元
研發多元教材
提供豐富學習

06

參考
教科書、選擇或自
編教材並加以檢核

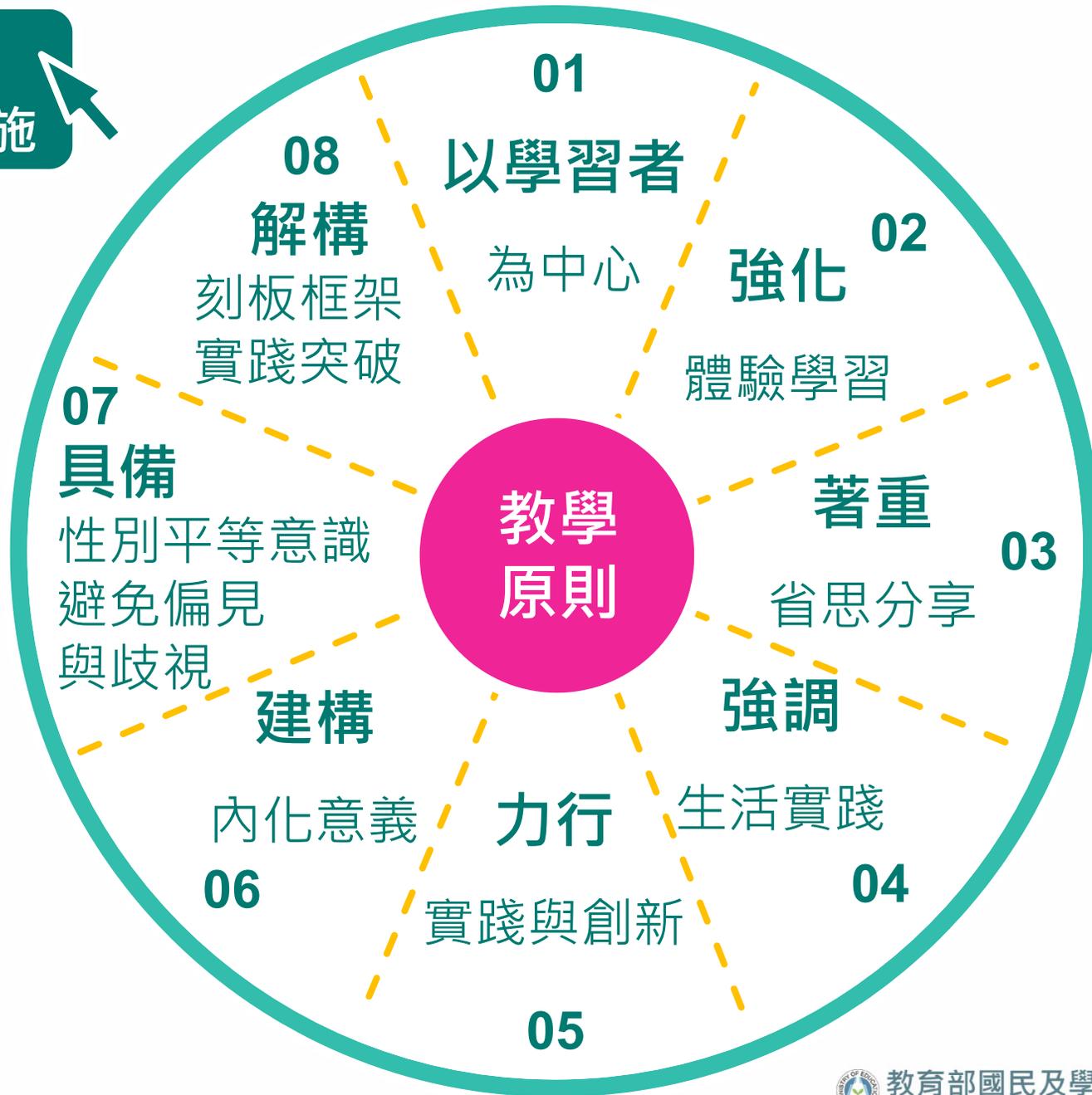
07

依據
學生需求
發展學校/地方
特色教材





教學實施





教學實施



依學生需求調整
教學與輔導

教學方法

發展跨學科
統整課程

善用多元
教學策略

激發學生成為
主動學習者



四
教學資源

整合
人力資源

充實
教學資源

運用
社區資源

建置
學習場域



善用
網路平臺

五

學習評量

學習目標

- 評量與教學結合
- 評量項目與規準
納入教學計畫

學習內涵

多元評量
方式工具

- 評量方式多元
- 高層次紙筆評量
- 實作與口語評量
- 檔案評量
- 評量者多元
- 教師、同儕、家長

素養導向學習評量

- 評量**知識、技能及態度
- 兼重**學習歷程與結果
- 整合**所學應用於生活情境

適切內涵
及過程

多元學習
結果

- 量化與質性描述
- 評量結果診斷學習
改進教學與評量

- 形成性與總結性兼具
- 依需求設計
- 情意、認知、技能兼顧



● Kahoo(檢核研習內容)



陸、領域/科目與彈性學習 課程實施之關係



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

- 分析學生學習與學校發展的需求
- 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
- 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容
- 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
- 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
- 設計學習活動與決定課程的時間分配
- 決定課程的實施方式（如何排課）
- 決定課程檢核/評鑑重點



108 學年度七年級彈性學習課程「自主學習」教師開課調查表

老師您好：

108 學年度七年級 6 節彈性學習課程，我們要開設 1 節「自主學習」課程採單雙週對開，2 節連排。目前規劃自主學習課程類似高中選修課程，為教師開課，學生選修，課程內容分以下幾個類別。

若有機會邀請老師開課，老師有興趣開設下列哪一類別課程？煩請老師於勾選類別並做簡單說明。

請於 3 月底前將調查表交回給教務處億清，謝謝

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 服務學習： | <input type="checkbox"/> 資優獨立研究： |
| <input type="checkbox"/> 戶外教育： | <input type="checkbox"/> 亮點探索： |
| <input type="checkbox"/> 本土語言： | <input type="checkbox"/> 補救教學： |
| <input type="checkbox"/> 第二外語： | <input type="checkbox"/> 技藝課程： |
| <input type="checkbox"/> 體育專長訓練： | <input type="checkbox"/> 其他： |



12年國教課綱的「核心素養學習」有5個不一樣

2019.03.01 by 陳雅慧 ([親子天下雜誌105期](#))



12年國教課綱的「核心素養學習」有5個不一樣

1 從教師為主體到以學生為主體

以前知識的唯一來源是「教材」（課本），老師是宣達教材者，但是現在的知識來源太多元，變動又太快。老師不可能教所有的知識，而是要教學生學習的方法，才能成為終身學習者。

2 從科目學習到跨科目、跨領域學習

在真實的生活中，不可能只用數學或是英文來解決問題，必須融合所有的學科知識，加上溝通團隊互動，堅持克服學習中的困難，以及毅力才能進步。這也是為什麼新的素養導向考題，數學或是科學的科目會有很長的題目文本，需要國文科培養的閱讀力；國文科的考題又有很複雜的表格，需要耐心閱讀分析。這些都是真實生活中會遇到的狀況。



3 從只教知識，到必須同時重視技能和情意

台東大學教育學院院長曾世杰曾任國教院副院長，他的專欄文章曾記錄國教院當年召開會議，討論新課綱裡的「素養」是不是就是經濟合作暨發展組織所關心的學生能力（**competence**）？在該次會議中，學者專家認為，教育不能只為經濟發展服務，只談能力會把人「工具化」，教育應該要有更高的使命。結論是，108課綱所稱的素養，內涵更大於能力。

4 不僅重視結果，也要重視學習的歷程和方法

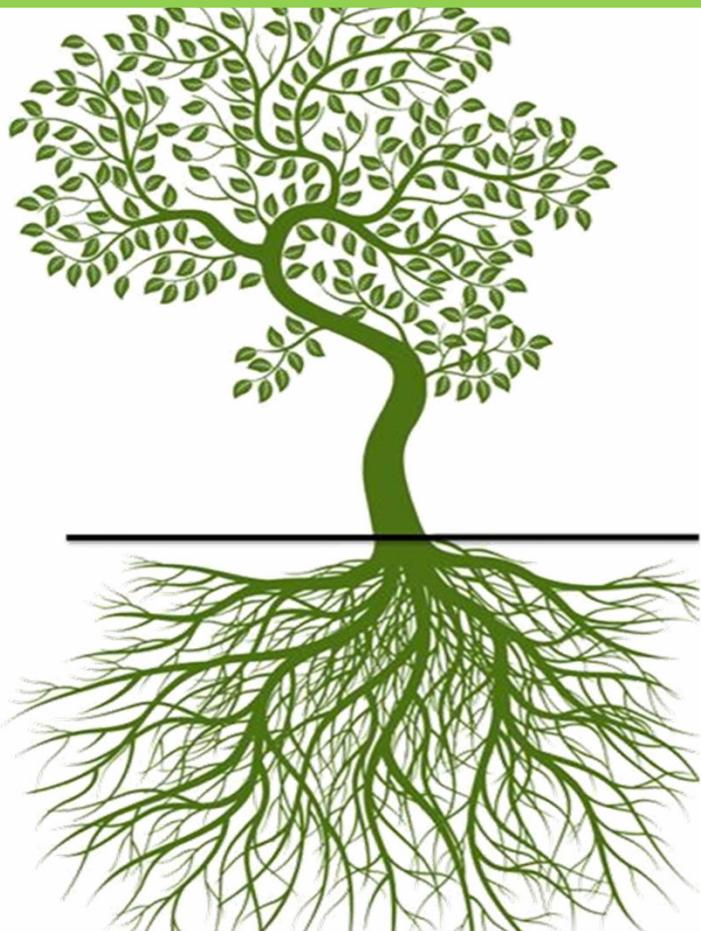
在過去，學習的結果就是考試分數，考試是學習終點，分數是學習的結果。但是這樣的取向，讓學生習慣考完試就不想繼續學習，無法培養終身學習者。在108課綱中有一個重要改變就是高中階段的學習，從高一開始就必須累積自己的學習歷程檔案，希望引導學生、老師和家長不要把眼光只放在考試分數。

5 不僅在學校中學習，更要落實在社會行動， 用知識解決真實問題

國民教育要培養的就是未來人才，除了企業需要能力，更必須是有社會參與感的公民，這些素質都必須從小學起。在學習的過程中，要透過引導，多和世界正在發生的議題連結，從中引發動機、觸動學習和解決問題。

一、國民中小學校訂課程與部定課程的關係

校訂課程(彈性學習課程)



部定課程(領域學習課程)

跨領域統整性
主題/專題/議題
探究課程

特殊需求
領域課程

社團活動
技藝課程

其他類
課程

由國家統一規定，不同學習階段間注重縱向連貫；不同領域(科目)間注重橫向統整。功能：深植基本學力。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(一)原則

- 審酌學生學習需求與學校發展特色，有效整合跨領域的學習重點以發展學生的核心素養。
- 課程設計應兼顧知識的整合建構、真實生活經驗的連結、以及判斷力和問題解決能力的精進。



二、統整性主題/專題/議題探究課程的發展

(二)發展探究取向的統整課程計畫之參考步驟

1. 分析學生學習與學校發展的需求
2. 決定課程主題（可結合現有之校本課程）
3. 分析相關的領域核心素養、學習表現與學習內容（若結合原有校本課程，需重新對照新課綱並調整以下4~8項）
4. 決定課程目標與核心內涵（期望的學生學習結果）
5. 設計評量方式（如何獲得學生學習結果的多元具體證據）
6. 設計學習活動與決定課程的時間分配
7. 決定課程的實施方式（如何排課）
8. 決定課程檢核/評鑑重點



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

● —食安問題的探究與行動— I

核心素養（總綱）

- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

—食安問題的探究與行動—II

核心素養與學習重點的分析矩陣

示例：食安問題的探究與行動		學習表現											
		地 1c-IV-1	地 1c-IV-2	社 2b-IV-3	社 2c-IV-2	社 3b-IV-3	社 3d-IV-1	綜 3a-IV-1	綜 3d-IV-2	綜 1b-IV-2	健 2a-IV-1	健 4a-IV-3	健 4b-IV-2
學習內容	地 Cb-IV-1	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-2	社-J-A2				社-J-B1							
	地 Cb-IV-3		社-J-A2	社-J-B2		社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	地 Cb-IV-4		社-J-A2	社-J-B2	社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3 社-J-C2						
	公 Db-IV-2				社-J-C1	社-J-B1	社-J-A3						
	家 Ac-IV-1							綜-J-A3	綜-J-B2	綜-J-A2			
	家 Aa-IV-3								綜-J-C1	綜-J-C1			
	健Ca-IV-2										健體-J-A2		健體-J-B2
	健Ca-IV-3										健體-J-A2	健體-J-C1	
健Eb-IV-3											健體-J-C1	健體-J-B2	

■ 學習表現 ■ 學習內容 ■ 領域核心素養



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

● 一食安問題的探究與行動—III

探究歷程	課程內涵	教學方法/學習策略舉隅
議題探究方法 (2節)	認識探究的要項與方法	講述、閱讀理解教學
發現界定問題 (2節)	從在地食安問題談起	影片/時事/案例分析、 提問與討論
觀察蒐集資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> 食物本身來源的安全 環境污染與食物安全 	小組討論、閱讀理解教學、問卷調查、訪談、踏查、辯論、角色扮演、展演發表 (口語、海報、簡報)
分析詮釋資料 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> 食物加工與保存 食安與健康-對健康與生活的影響 	
總結與實踐 (4節)	<ul style="list-style-type: none"> 為食安把關-政府食安管理 企業社會責任-產銷履歷 消費者的選擇、監督與行動 	
反思與回饋 (2節)	反思探究歷程、分享與回饋	提問討論、各種反思法



三、統整性主題/專題/議題探究課程示例

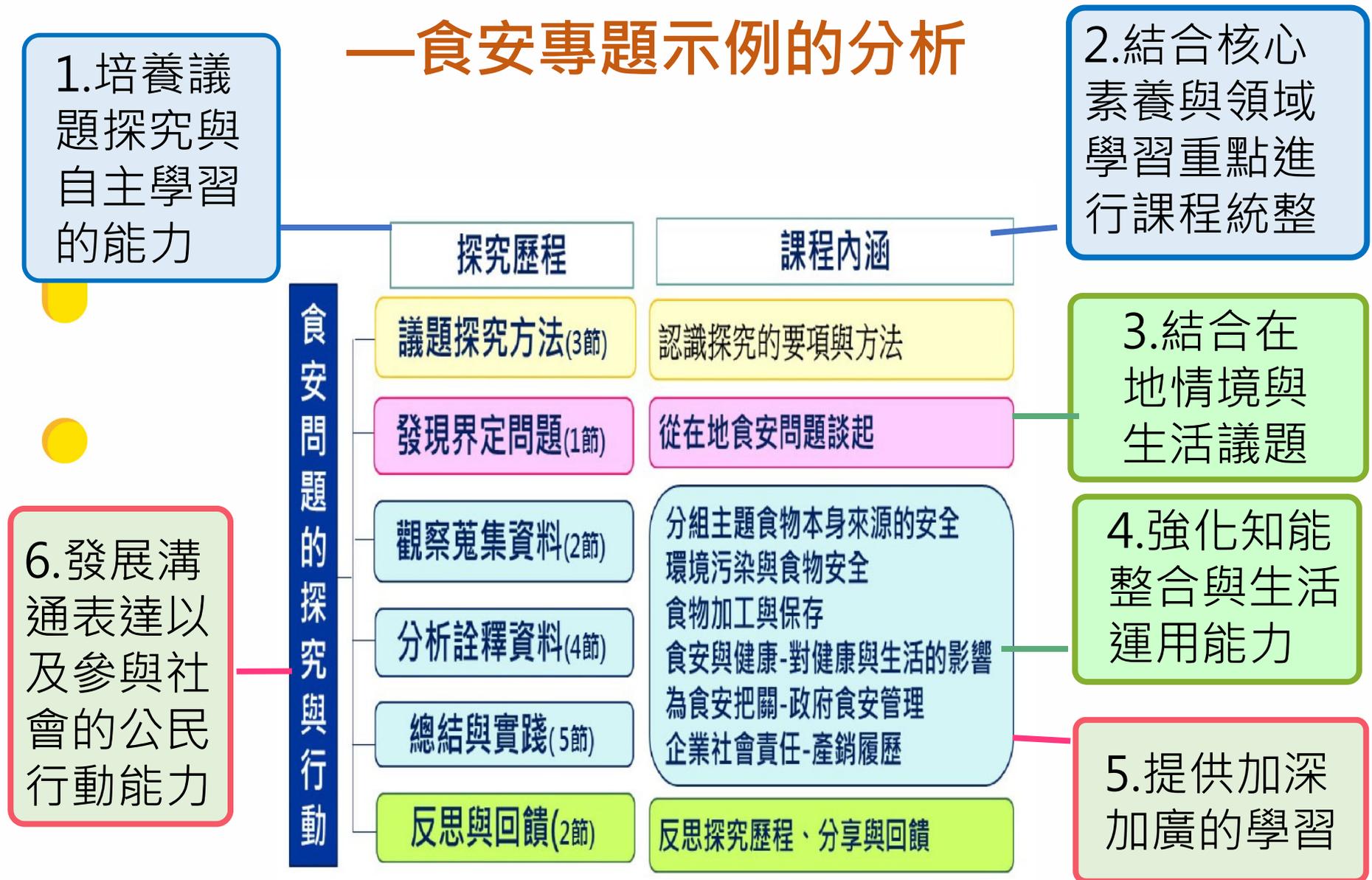
—食安問題的探究與行動—IV

實施方式	節數安排	說明
班級教學	每週一節	一學期以18週計。 (或 每週二節；設定兩個議題進行)
	隔週對開	二節連排，與社團或其他彈性課程隔週對開。
班群教學	每週三節 連排 (可搭配領域課程)	<p>以班群方式進行，該學期可搭配另外兩個議題</p> <pre> classDiagram class Group1[班群一] class Group2[班群二] class Group3[班群三] class Topic1[食安主題] class Topic2[議題] class Topic3[專題] Group1 --> Topic1 Topic1 --> Topic2 Topic2 --> Topic3 Group2 --> Topic3 Topic3 --> Topic1 Topic1 --> Topic2 Group3 --> Topic2 Topic2 --> Topic3 Topic3 --> Topic1 </pre>
選修課程	每週兩節	結合社團與其他選修課程。



素養導向統整性探究課程的檢核重點

—食安專題示例的分析



Q & A

