

臺北市 108 年度國民中學精進教學第五群組 3 月份工作會議

一、開會時間：108 年 03 月 13 日（星期三）10 時

二、開會地點：臺北市立景興國民中學活動中心二樓會議室

三、主席：景興國中林校長志忠

紀錄：王詩媛

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告：謝謝各校參加此次會議。

六、指導致詞：楊督學玉珊

（一）人文關懷故事行銷：校內老師、學生、家長會或資深退休教師若針對教學及學生之學習成效有心得者，可寫成人文故事加強行銷。

（二）校安通報：學校接到家暴受虐案件應於 24 小時社政及校安通報；倘有負面新聞上媒體報導，則屬緊急事件，須於 2 小時內通報該事件所屬權責單位之主管機關後，再行校安通報。

（三）科展於 3 月 14 日報名截止，今年增列老師及學生獎金，記得於期限內送件。

（四）教學正常化：遏止強迫第八節上課、早自習考試及挪用體育音樂等非學科課程之指令，請各校遵守。

（五）禁用一次性餐具及瓶裝水。

（六）高樓層危險區域應納入校園安全地圖及納入校園安全自我檢核表。

（七）小課博於 3 月 15 日舉行，請各校踴躍出席。

（八）實驗創新：非屬實驗學校的一般學校作廣泛性概念即可，校內部分例如行政改革、課程改革、老師教學改革都屬實驗創新方式。

（九）科技課程概念教室：因應 108 課綱內新課程專科教室，希望今年能找一、兩個學校做試辦，試辦完後明年做觀摩教學，後年才可以納入專科教室中，這個提案中教科將會再討論。希望文山

區有機會爭取作試辦學校，教室工程檢修完後給各校做參考。

(十)考試季即將來臨，請多關注學生身心健康。

六、業務報告：興福國中謝校長丞韋：(請參閱附件)

領綱研習已安排各校參加場次，因承辦學校場地大小有限制，希望各校還是依照表定場次參加，若需換場次則請先和承辦學校作確認，讓承辦學校可事先掌握人數。

興福國中黃主任朝楠：

(一) 第三部分「108 課綱考招相關變革研習」社會領域舉辦時間更正為 3 月 20 日。藝文領域已在教師在職研習網開課，請各校可以開始薦派。

(二) 八大領域 9 大學科領綱研習實施計畫，若各學校對承辦時間沒意見，將發公文給各學校。

景興國中林校長志忠：

有關藝術領綱研習部分，藝文輔導團在 106-2 已辦過素養設計教學示意研習，當時已讓各校老師了解認識藝術領綱，因此藝文輔導團向教育局回覆已向各校老師辦過研習。惟有些群組學校仍要求學校老師須參加藝術領綱研習，因此已轉知各校老師，說明輔導團並無立場要求老師是否參加，並轉知各群組所屬學校，避免各校步調不一致。但若為 107 年度新進老師或對藝術領綱有興趣精進之教師也歡迎參加研習。

七、分組合作學習分享講座(請參閱附件)

八、散會：中午 12 時。

敬陳

活動照片



楊督學宣導各事項



群組中心學校謝校長業務報告



景興國中林校長致歡迎詞



群組中心學校黃主任業務報告



景興國中曹美惠老師主講推動分組合作學習教師社群及相關業務



參觀景興國中圖書館

臺北市108年度國民中學精進教學第五群組3月份工作會議 簽到表

一、時間：108年3月13日(星期三) 10時-13時

二、地點：景興國中活動中心二樓會議室

編號	機關名稱	職稱	姓名	簽到
1	臺北市政府教育局	督學	楊玉珊	楊玉珊
2	臺北市立木柵國中	校長	陳錦謀	陳錦謀
3		教務主任	王國浩	
4		教學組長	周依函	周依函
5	臺北市立景興國中	校長	林志忠	林志忠
6		教務主任	許卓塵	許卓塵
7		教學組長	徐翠蓮	徐翠蓮
8	臺北市立實踐國中	校長	廖純英	
9		教務主任	蔡帛娟	
10		教學組長	洪穎馨	
11	臺北市立北政國中	校長	蔡來淑	
12		教務主任	王文光	王文光
13		教學組長	黃湘茹	黃湘茹
14	臺北市立景美國中	校長	許順興	許順興
15		教務主任	楊捷宇	楊捷宇
16		教學組長	張祐席	張祐席

17	臺北市立萬芳高中	校長	方淑芬	
18		教務主任	張盈霏	
19		實研組長	高子晏	高子晏
20	私立景文高中	校長	許勝哲	
21		國中部主任	汪岳馨	汪岳馨
22	私立再興中學	校長	柯文柔	
23		教務主任	陳昭男	陳昭男
24		教學組長	黃鈺婷	
25	私立東山高中	校長	陳麗美	
26		教務主任	陳衍豪	陳衍豪 (柔)
27		教學組長	金柏全	
28	私立靜心中小學	校長	唐尚智	
29		教務主任	莊佩倩	莊佩倩
30		教學組長	王詩瑩	
31	國立政大附中	校長	陳啟東	
32		教務主任	陳敏雀	
33		實研組長	劉正晴 洪佩鈺	劉正晴
34	臺北市立興福國中	校長	謝丞韋	謝丞韋
35		教務主任	黃朝楠	黃朝楠
36		教學組長	伍芳儀	伍芳儀
				曹美惠
				王詩瑩

請
師
記
錄

臺北市 107 學年度國民中學工作圈_精進教學組

108 年 3 月 13 日第五群組中心學校業務報告

壹、中心學校業務說明：

一、3 月 15 日小課博相關規畫進行報告與討論：

- (一) 請踴躍邀請學區內小學家長會長及里長參與。
- (二) 3 月 14 日 13:30-14:30，於建成國中會場領取各校海報，進行佈置。海報已有背膠，各校可視需求自行攜帶。
- (三) 建成國中腹地不大，請各校轉知前往時的交通問題，避免阻塞。
- (四) 小課博活動為提供電子邀請卡，讓各校進行邀請，無法以邀請卡確認來賓身分，就委由各群組中心學校協助人員帶領往會場。相關人員安排會再跟天母國中確認。
- (五) 舉辦地點：主會場-建成國中 3 樓大會議室、靜態展示-2 樓體育館及延伸區域，發表分享-2 樓及 3 樓專科教室等。

二、相關領域領綱研習開課名稱，請按照之前會議規範進行研習班開課作業。

- (一) 領綱研習依據如附件一。
- (二) 領綱研習部分，確認由興福統一發文。
- (三) 提醒群組內學校，先以參加各群組舉辦之場次為主。若因特殊原因需換場次，請先跟另場次承辦學校確認場地能否容納。
- (四) 未參加領綱研習之教師之後需到其他場次補訓。

三、臺北市 107 學年度「108 課綱考招相關變革研習」實施計畫，承辦學校協助事項詳如工作分配

序號	調訓領域	承辦學校	日期	時間	講師	研習地點
1	國文	福安國中	3 月 28 日(四)	13：30-16：00	莊玫欣主任	泰北高中
2	英文	麗山國中	4 月 01 日(一)	13：30-16：00	蔡愉玲主任	麗山國中
3	數學	龍門國中	4 月 17 日(三)	13：30-16：00	姜錢珠主任	師大附中
4	社會	中正國中	5 月 01 日(三)	09：00-11：30	姜錢珠主任	中正國中
5	自然與科技	重慶國中	5 月 07 日(二)	13：30-16：00	郭建誠主任	新興國中
6	綜合	北投國中	5 月 02 日(四)	09：00-11：30	胡傑明主任	石牌國中
7	藝文	興福國中	3 月 26 日(二)	09：00-11：30	蔡愉玲主任	景興國中
8	健體	信義國中	4 月 25 日(四)	09：00-11：30	莊玫欣主任	信義國中

本市國中各校各領域調訓 2 名教師（自然與科技各 1 名教師）。

臺北市 107 學年度國民中學精進教學第 5 組學校

十二年國民基本教育課程綱要八大領域 9 大學科領綱研習實施計畫(草案)

壹、依據

108.3.13 修

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺北市 107 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺北市國民中學課程與教學發展工作圈 107 學年度工作計畫。

貳、目標

- 一、因應十二年國民基本教育 108 課綱之實施，透過領綱導讀和教學設計分享，提供教師差異化教學、專題式學習、跨領域、多元選修、加深加廣、部定必修、素養導向等教學設計之思考方向。
- 二、透過本市各領域輔導團導讀分析及分享十二年國民基本教育課程綱要各領域領綱，期能協助增進本群組各校各領域教師對於領綱之瞭解，以利各校各領域學科課程計畫之繕寫及未來課程之實施。

參、辦理單位

- 一、指導單位：臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市立興雅國民中學(聯盟總召集學校)。
- 三、承辦單位：臺北市國民教育輔導團國中八大領域 9 大學科輔導小組
第五群組學校－興福國中、實踐國中、景文高中、東山高中
第六群組學校－弘道國中、中正國中
第七群組學校－蘭雅國中、士林國中、百齡高中。
- 四、協辦單位：第五群組學校－景興國中、景美國中、木柵國中、北政國中、萬芳高中、政大附中、靜心中小學、再興中學

肆、辦理時間：自 108 年 4 月 9 日起至 108 年 4 月 30 日止。

伍、實施對象：本次研習為跨校教師增能研習，屬共同備課性質，計畫內群組學校各領域學科教師，凡未參加領綱研習者一律報名參加，每位參與教師將核予研習時數 3 小時，並請各校給予參與教師公假，若各校教師因故無法參加本群組研習，需至其他群組研習補訓。研習教室及坐位請依各協辦學校之研習地點規劃入座。

陸、報名方式：請各校教學組於研習日三天前逕上臺北市教師在職研習網協助各教師登錄報名，並完成薦派程序，以利核發研習時數。

柒、活動內容：本研習將邀請本市八大領域 9 大學科輔導團員擔任講師，進行十二年國民基本教育課程綱要各領域學科領綱分析及導讀分享。

捌、研習日程：彙整如下表。

領域	研習時間	研習地點	承辦群組	備註
藝術領域領綱研習	108.4.23(二) 09:00~12:00	蘭雅國中	第七群組	全市報名
數學領域領綱研習	108.4.24(三) 13:30~16:30	百齡高中	第七群組	全市報名
國文領域領綱研習	108.4.25(四) 13:30~16:30	士林國中	第七群組	全市報名

社會領域領綱研習	108.4.24日(三) 09:00~12:00	景文高中	第五群組	第五、六群組全部調訓
科技領域領綱研習	108.4.30(二) 13:30~16:30	興福國中	第五群組	第五、六群組全部調訓
自然科學領域領綱研習	108.4.9(二) 13:30~16:30	弘道國中	第六群組	第五、六群組全部調訓
健體領域領綱研習	108.4.18(四) 09:00~12:00	中正國中	第六群組	第五、六群組全部調訓
綜合領域領綱研習	108.4.18(四) 09:00~12:00	東山高中	第五群組	第五群組各校綜合領域 教師
英語領域領綱研習	108.4.22(一) 13:30~16:30	實踐國中	第五群組	第五群組各校英語領域 教師

玖、經費需求：由教育部國民及學前教育署補助本局辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費支應。

壹拾、本實施計畫經「群組中心學校聯盟」課程與教學推動第五群組工作會議通過後實施，修正時亦同。

台北市立景興國中分組合作學習社群

愛中聯絡，互學共好

當分組劃過坪中與景興的天空

曹美惠



社群發展目標 1

2 社群實施成果

3 社群運作規劃

社群發展主題 4



社群發展目標

1

2 社群實施成果

3

社群運作規劃

社群發展主題

4



一、社群發展目標 -- 關心的事



鑰匙



目標



社群發展目標

1

2

社群實施成果

3

社群運作規劃

社群發展主題

4



新北市坪林國中教育會考

104年（全科實施分組3年）與103年（1科實施分組）

pk

1. 全校5C的學生減少8%，4A的學生增加5%。
2. 全校C級分總數減少9%，A級分總數則增加3%
3. 國文有88%達基礎（全國平均值為82%）；
自然有79%達基礎（全國平均值為77%）。

104年校務評鑑「教師專業發展」獲得「金質獎」





教育部分組合作學習績優深耕學校第一名



在景興，耕耘足跡



社群發展目標

1

2 社群實施成果

3

社群運作規劃

社群發展主題

4



三、社群運作規劃



新北市坪林國中 105 學年度 第 2 學期

教學電影院

編劇導演：國立臺北教育大學黃永和教授
製作群：坪中分組合作學習發芽教師社群

歡迎蒞臨 共譜有效教學的樂章

電影 宣傳照											
劇情	英語	數學	國文	國文	數學	公民	歷史	國文	地理	理化	
主角	陳筱蓀	胡翰民	林瑤	余翊晏	鄭佳虹	李偉蒼	許方瑜	曹美惠	葉春國	楊洲文	
首映 時間	04/10 13:00	04/10 16:00	04/11 13:00	04/11 16:00	04/12 09:00	04/12 12:00	04/12 09:00	05/23 09:00	06/08 13:00	06/08 16:00	
首映 地點	七年級	八年級	九年級	七年級	七年級	八年級	八年級	八年級	七年級	八年級	

悲觀的老師總是埋怨學生被動不用功 過度樂觀的老師總是等待學生自己產生學習動機
只有專業積極的老師會不斷調整教學方式來引導學生的學習。 from 黃永和



三、社群運作規劃—召集人



領頭羊

●產生

A成員推舉 B毛遂自薦 C輪流擔任 D資深不遑多讓

●運作

分工、分工合作；例行事務、認識新教育議題、學校文化傳承

●領導

分散領導、雁型理論





三、社群運作規劃—分組初體驗



安親班經驗

國中國文課

同儕師徒制

班級讀書會

校園小記者

我是老師喔

班級經營

教室布置

班刊製作

家長日解說

班級活動



傑出師徒獎

班親會召集人



分組進行段考複習



分組採訪



能力分級
成語競賽



班級讀書會



分組擔任班刊要職



各層級拔萃獎

召 佳 ！ 辦 理 主 節 以 ！ ！ 公 開 細 歷 和



註 1：90/07/30 擔任「九十學年度推動九年一貫文山、瑞芳、七星區課程發表會」

創新教學演示者

註 2：各學期前來觀課的學校臚列如下

(1)國外：中國田家炳中學、新加坡教育團隊（2015、2016 連續兩年來訪）

90 年

緬甸華文教師返台進修團隊

(2)臺北市：濱江國中、士林國中、桃源國中、格致國中、瑠公國中、內湖國中、木柵國中

90/

(3)新北市：國中小候用校長團隊、福和國中、淡水國中、桃子腳國中、中和國中、石碇高中、深坑國中、頭前國中、義學國中、崇林國中、樹林國中、積穗國中、佳林國中、碧華國中、蘆州國中、東海中學

(4)桃園縣：桃園國文輔導團成員、平鎮國中、龍潭國中、慈文國中、觀音國中、迴龍國中、永安國中

(5)宜蘭縣：宜蘭縣國文輔導團成員、國華國中、宜蘭國中、復興國中、大同國中、凱旋國中、

(6)基隆市：銘傳國中、南榮國中

(7)新竹縣：竹北國中

北
將





三、社群運作規劃—經營社群的足跡

慢慢來，比較快.....



單打獨鬥

行動研究計劃：
國+數

課發會全校性差異化設計

坪中教師學習社群起步走
行動研究：
國+數+英+地

89

97

98

100





三、社群運作規劃—經營社群的足跡

一起走，走得穩也走得遠

坪中是專業學習社群：種子社群、發芽社群
教育部分組合作學習計劃：坪中會考五科全加入

101



102

103

104

105

「教師專業」的影響力

- ◆減輕「召集人」的壓力
- ◆幫助我們重塑教學信念
- ◆增能進修、廣泛閱讀
- ◆敏銳的觀察
- ◆友善的提醒
- ◆具體的指導
- ◆……

發芽社群成員的成長（老幹新枝並蓄）

101 (2人) → 10201 (5人) → 10202 (7人)
→ 103 (8人) → 104 (9人) → 105 (10人)





三、社群運作歷程

發芽社群人數慢慢地成長……

學校是專業學習社群

種子社群

發芽社群

實施合作學習意願

新北市坪林國中102學年度第2學期教學電影院

校內教學展示區

國文	英文	數學	理化	生物	歷史
許瑋如	林麗雲	張志宏	許書鈺	孫中一	張文淵
楊麗	張麗	鍾麗	張麗	張麗	張麗
張麗	張麗	張麗	張麗	張麗	張麗

協同觀課
↓
相互觀課
↓
真誠觀課

新北市坪林國中102學年度第2學期教學電影院

編劇導演：國立台北教育大學黃永和教授
製作群：坪中分組合作學習教師社群

國文	英文	數學	理化	生物	歷史
許瑋如	林麗雲	張志宏	許書鈺	孫中一	張文淵
楊麗	張麗	鍾麗	張麗	張麗	張麗
張麗	張麗	張麗	張麗	張麗	張麗

實施合作學習行動力



學校教師人數那麼少，為什麼還要分成兩個社群？



三、社群運作歷程

晤上課

作批業改

庶行政

會研校內外



時間/社群	備課日~第 1 次段考	第 1 次段考~第 2 次段考	第 2 次段考~第 3 次段考
全校性	1.2~3 場增能研習 2.各班分組名單對話 3.家庭作業對話 4.差異化評量對話	教務處無安排	各領域閱讀教育部活化教學 列車與應用轉化分享
種子社群	2 場共同備課	每位教師辦理 1 場校內 教學演示	教務處無安排
發芽社群	1.協助種子社群共備 2 場 2.發芽社群共同備課 8 場 以上	每位教師辦理 1 場對外 公開課	1. 省思與成果發表 2. 專業對話



三、社群運作歷程



教務處



班級教室



英語情境教室



外部參訪 (瑞甜小)



三、社群運作歷程



備課
夥伴

同領域

跨領域

討論
內容

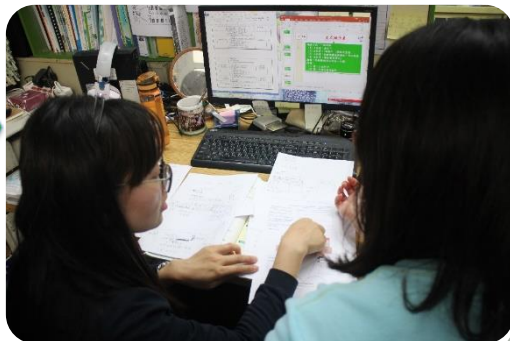
學科內容知識

學科教學知識
班級經營策略

進行
方式

分享、討論

分享、討論
微型教學



三、社群運作規劃



HOW?

從「精緻的一堂課」開始





三、社群運作規劃



貼心攻勢

容易上手為原則：

1. 提供實作範本
2. 設想簡易替代方案
3. 提供各項資源

新北市立坪林國民中學 100 學年度第 1 學期 「合作學習應用於課堂教學」評中教師專業學習社群「教學增能」討論議題省思紀錄			
開會時間	100 年 09 月 28 日 (星期三) 第 7 節	資料提交 截止日	9 月 27 日 (星期二) 中午, 逾期 請老師評論給影響
討論議題	一、描述你個人教學上面臨的困境 二、教學單元之各層級學習目標的訂定		
研究者	吳文利		
議題分析	<p>一、描述你個人教學上面臨的困境</p> <p>1. 學生程度相差很大, 無法照顧每位同學的學習。 2. 低學生成就者則補救教學 須有其他的教學資源來協助。</p> <p>二、教學單元之各層級學習目標的訂定</p> <p>吳文利 第一階段會選擇讓學生來讀 加強閱讀能力 能少讀出聲文章。 第二階段 加強閱讀能力 能少讀出聲文章。 第三階段 加強閱讀能力 能少讀出聲文章。 第四階段 加強閱讀能力 能少讀出聲文章。 第五階段 加強閱讀能力 能少讀出聲文章。</p>		

新北市立坪林國民中學 103 學年度第 2 學期「觀察前會談」B 表
教師教學演示課程設計

教學者	鄧可嫻 老師, 年資 5 年		教學班級	902
教學科目	English	單元名稱	康版 B6L4 本單元之第.....4 次上課	
選用合作學習方法是	配對學習、STAD	教學演示日期	週數: 第...週 日期: 104 年 4 月 13 日 時間: 第 6 節	
教學目標	課業學習目標		社會技巧目標	
	1. 精熟過去簡單式與過去進行式的關係 2. 精熟過去簡單式與過去完成式的關係		<input type="checkbox"/> 輪流發言 <input checked="" type="checkbox"/> 互相幫助 <input type="checkbox"/> 互相鼓勵 <input type="checkbox"/> 對事不對人 <input checked="" type="checkbox"/> 掌握時間 <input type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 傾聽 <input type="checkbox"/> 切合主題 <input type="checkbox"/> 主動分享 <input type="checkbox"/> 達成共識	
小組人數	4-6	小組組成	<input checked="" type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他 座位 <input type="checkbox"/> 距陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> ㄇ字形 安排 <input checked="" type="checkbox"/> 異桌 <input type="checkbox"/> 其他	
學習材料	<input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他 ※學習單: <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分 (拼圖法)			
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試 (口部分學生全組) <input checked="" type="checkbox"/> 筆試 (口部分學生全組) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他			
均等成功機會方法	<input checked="" type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料			
團體歷程	<input type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討; 表現不良事件與討論其原因			
合作學習的教學流程				
項次	課業學習目標	教學內容簡述	學習活動 (學生如何學習)	教學時間
1	複習時態與動詞	1. 請師傅利用課本 p. 73 幫徒弟複習時態 2. 請師傅利用課本 p. 89 複習動詞變化 3. 教師提問檢核徒弟	配對學習	10
2	精熟過去簡單式與過去進行式的關係	1. 教師講解 2. 完成課本 p. 41 ☆師傅引導徒弟→圈出動詞→寫下 Ving, Ved→判別 when 引導句子 ☆電子書統一對答	教師講述 配對學習	13
3	精熟過去簡單式與過去完成式的關係	1. 教師講解 2. 完成課本 p. 42 ☆師傅引導徒弟→圈出動詞→寫下 Ved, P. P→判別句義→判別先後順序 ☆電子書統一對答	教師講述 配對學習	13
4	測驗與表揚 回家作業交代	差異化題 1. 師傅完成習作 p. 17-18 2. 徒弟完成教師設計考題		10



三、社群運作規劃

微型教學 (假試教)



永和師面授

備課回饋單 (專屬便條紙)

坪中共同備課回饋單	坪中共同備課回饋單	坪中共同備課回饋單
<p>提問：一個問題填一張</p> <p>只有符號或數字，可能容易忘記，下次不知道重寫或不同圖示提醒</p> <p>解決策略：協助你的夥伴記下重要的建議</p> <p>學習單：將序號→要補記</p> <p>注意：口語要再下總結，(5.2.1)的列下</p>	<p>提問：一個問題填一張</p> <p>10分鐘時間足夠讓小組討論發言嗎?該如何分配時間?</p> <p>解決策略：協助你的夥伴記下重要的建議</p> <p>是學科 學習單 自學單 20min 分享 20min 練習 20min 各組報告共 60min.</p>	<p>提問：一個問題填一張</p> <p>成效反映——3點有效，上台發表在不在。</p> <p>* 拆開→不要一起只發一張，其他由學生</p> <p>解決策略：協助你的夥伴記下重要的建議</p> <p>1. 下課前可以安排小組，回班上課後再內容。</p> <p>2. 小組翻譯建議，建議不要讓某一組上台發表，由老師點後再白帶(一組點到)，當還有不清楚之處，老師可以隨時介入引導，可避免學生上台壓錯到上課內容，建議。</p>



跨領域備課



A組, 成功

B組, 失敗

地

數

國

數

英

自

我幫忙拿解釋, 但是他們嫌麻煩不看!

<p>華歆、王朗俱乘船避難， 有一人欲依附，<u>歆</u>難之。</p> <p><small>俱：一起避難。 難：立即避開爭避到危險。</small></p>
<p>朗曰：「幸尚寬，何為不可？」</p> <p><small>幸尚寬：幸虧還有空位。 何為：為何。</small></p>
<p>後賊追至，<u>王</u>欲舍所攜人。</p> <p><small>舍：丟下。</small></p>
<p><u>歆</u>曰：「本所以疑，正為此耳。 <small>本所以疑：因先疑難的原因。 耳：句末助詞，意同「而已」，「罷了」。</small></p> <p>既已納其自託，寧可以急相棄邪？」</p> <p><small>納其自託：接受他的託付。 寧可：寧可，怎麼可以。</small></p>
<p>遂攜拯如初。</p> <p><small>遂：於是 攜拯如初：像之前允許他，繼續帶著後怕的人一同避難。</small></p>
<p>世以此定華、王之優劣。</p>

<p>人物：華歆、王朗</p> <p>背景：王朗在舟中避險，兩人乘舟避險，遇盜賊追至，王欲棄所攜人，兩人遂攜拯如初。</p> <p>事件：王欲棄所攜人，王欲棄所攜人，王欲棄所攜人。</p>
<p>評語：王欲棄所攜人，王欲棄所攜人，王欲棄所攜人。</p>
<p>評語：王欲棄所攜人，王欲棄所攜人，王欲棄所攜人。</p>



三、社群運作歷程



100年

- ◆ 文獻探討
- ◆ 蒐集問題
- ◆ 經驗分享
- ◆ 專題講座
- ◆ 主題探索
- ◆ 教學演示、觀課、回饋

101年

- ◆ 分組初階研習
- ◆ 專題講座
- ◆ 讀書會
- ◆ 教授備課、觀課、回饋
- ◆ 拍攝國、英教學影片
- ◆ 拍攝合作技巧影片

102年

- ◆ 分組初階研習
- ◆ 專題講座
- ◆ 問題解決工作坊
- ◆ 跨領域備課
微型教學
- ◆ 教授備課、觀課、回饋
- ◆ 校內成果發表
- ◆ 辦理公開課，共16場，總計413人次

103年

- ◆ 分組初階研習
- ◆ 分組進階研習
- ◆ 專題講座
- ◆ 問題解決工作坊
- ◆ 跨領域備課
微型教學
- ◆ 教授備課、觀課、回饋
- ◆ 校內成果發表
- ◆ 辦理公開課，共16場，總計236人次
- ◆ 拍攝社群運作影片



三、社群運作規劃—全校性與發芽社群行事曆



學校本位教師進修行事曆（週一第7~9節）			合作學習發芽社群精進行事曆			
日期	主題	主 講 人	週次	主 題	主 講 人	
月	日					
8	28 29	學校本位差異化教學	黃永和教授、曹美惠主任、胡翰民組長	2	如何選用適合的合作學習策略	曹美惠
9	9	班級經營實務分享	6班導師，1人15分鐘。	3	如何評估分組合作學習的成效	胡翰民
9	23	Lesson Study 授課研究 共同備課 1	A 張惠雯（國）、林一中（自）、張文旭（歷） 支持人員：曹美惠（國）、楊淵文（自）	4	Lesson Study 授業研究共同備課 1	曹美惠
			B 鄭佳虹（數）、陳慶霖（體）、林嘉宏（英） 支持人員：李永旭（數）、胡翰民（數）、鄧可娟（英）	4	Lesson Study 授業研究共同備課 1	胡翰民
9	30	Lesson Study 授課研究 共同備課 2	A 林世豪（數）、張芷睿（音）、張怡雯（特）、○（綜） 支持人員：李永旭（數）、胡翰民（數）、鄧可娟（英）	4	Lesson Study 授業研究共同備課 1	鄧可娟
			B 許琇如（國）、許書哲（自）、陳家瑩（特） 支持人員：曹美惠（國）、楊淵文（自）	5	Lesson Study 授業研究共同備課 1	葉春國
10 11	7 15	Lesson Study 授課研究觀課與議課	每位同仁進行1次教學演示與2次觀課，觀課至少邀請兩人參加（專業社群成員*1、貢獻平台社群成員*1）	5	Lesson Study 授業研究共同備課 1	楊淵文
12	2	教育部活化教學列車 影片探究與實作經驗 分享 1	國文領域、英文領域、數學領域各推派1名代表分享	9~ 17	辦理 全市全校教學觀摩	曹美惠 胡翰民 鄧可娟 葉春國 楊淵文
12	9	教育部活化列車教學 影片探究與實作經驗 分享 2	自然領域、社會領域、健體&藝文&綜合&特教各推派1名代表分享	18 19	分組合作學習成效探究	曹美惠
103 02	10	Lesson Study 授課研究 成果發表	每位教師準備15分鐘教學實作簡報，內容如下 1. 某種教學法實施多久 2. 如何設計教學單元 3. 使用某種教學法後學生之改變與成效 4. 實例分享之照片與影片	20	研擬下學期進修行事曆	曹美惠
			各場次教學觀摩均聘請黃永和教授指導。			



三、社群運作歷程



103

說課內容加入： 融入教專觀課指標三層次的評判標準

評鑑指標	檢核重點	值得推薦	有效教學	加註	備註
A-1 課程設計與教材內容	<p>A-1-1 課程學習目標或學習重點、小節學習任務和教學策略的合作表現</p> <p>A-1-2 有明確邏輯呈現教材內容</p> <p>A-1-3 能結合學習任務、引導學生思考</p> <p>A-1-4 能清楚呈現概念、易讀易懂、或引導學習歷程</p>	<p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 小節學習任務 3. 合作學習</p> <p>課綱以下重點： 1. 明確 2. 明確</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>有效教學 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 合作學習</p> <p>課綱以下重點： 1. 明確 2. 明確</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>加註 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 合作學習</p> <p>課綱以下重點： 1. 明確 2. 明確</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>備註 1. 有明確、教材內容清晰 2. 有明確、明確課程設計、提供 3. 呈現方式、以圖文、文字圖表等 方式</p>

評鑑指標	檢核重點	三等級表現水準說明			備註
		值得推薦	有效教學	加註	
A-2 教學過程與教學方法	<p>A-2-1 教學活動中、融入學習策略的指導、教導學生「學習如何學習」</p> <p>A-2-2 有使用有助於學生學習的教材內容</p> <p>A-2-3 能結合學生進度的實況做調整</p>	<p>課綱以下重點： 1. 融入學習策略 2. 融入學習策略 3. 融入學習策略</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>有效教學 課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>加註 1. 教學策略明確、明確、有效 2. 融入學習策略、融入學習策略 3. 融入學習策略、融入學習策略</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>備註 1. 教學策略明確、明確、有效 2. 融入學習策略、融入學習策略 3. 融入學習策略、融入學習策略</p>

評鑑指標	檢核重點	三等級表現水準說明			備註
		值得推薦	有效教學	加註	
A-3 教學技巧、分組合作學習	<p>A-3-1 以學生學習為中心、使用的合作學習法</p> <p>A-3-2 善於變化教學活動或學生學習方法</p> <p>A-3-3 能學生學習表現與學習活動</p> <p>A-3-4 有效掌握時間分配和教學節奏</p>	<p>課綱以下重點： 1. 學生學習為中心 2. 學生學習為中心 3. 學生學習為中心</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>有效教學 課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>加註 1. 學生學習為中心、學生學習為中心 2. 學生學習為中心、學生學習為中心 3. 學生學習為中心、學生學習為中心</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p> <p>課綱時、使用 1 種教材</p>	<p>備註 1. 學生學習為中心、學生學習為中心 2. 學生學習為中心、學生學習為中心 3. 學生學習為中心、學生學習為中心</p>



評鑑指標	檢核重點	三等級表現水準說明			備註
		值得推薦	有效教學	加註	
A-5 運用良好溝通技巧達成學習	<p>A-5-1 教師能清楚說明課程目標</p> <p>A-5-2 能與家長溝通學習技巧</p>	<p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>有效教學 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>加註 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>備註 1. 課程學習目標、課程學習目標 2. 課程學習目標、課程學習目標 3. 課程學習目標、課程學習目標</p>

評鑑指標	檢核重點	三等級表現水準說明			備註
		值得推薦	有效教學	加註	
A-6 學生參與度與學習表現	<p>A-6-1 學生能積極參與課程</p> <p>A-6-2 學生能主動學習</p> <p>A-6-3 學生能展現學習責任感</p> <p>A-6-4 學生能展現學習興趣</p> <p>A-6-5 學生能主動參與課程</p>	<p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>有效教學 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>加註 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>備註 1. 課程學習目標、課程學習目標 2. 課程學習目標、課程學習目標 3. 課程學習目標、課程學習目標</p>

評鑑指標	檢核重點	三等級表現水準說明			備註
		值得推薦	有效教學	加註	
A-7 教學成效	<p>A-7-1 教學過程、達成學習目標</p> <p>A-7-2 學生學習表現與學習目標</p> <p>A-7-3 能學生學習評點表、進行進行性教學</p> <p>A-7-4 教師能說明教學成效</p> <p>A-7-5 評估小組運作成效</p>	<p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>有效教學 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>加註 課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p> <p>課綱以下重點： 1. 課程學習目標 2. 課程學習目標 3. 課程學習目標</p>	<p>備註 1. 課程學習目標、課程學習目標 2. 課程學習目標、課程學習目標 3. 課程學習目標、課程學習目標</p>



三、社群運作歷程



World Cafe' for Teaching



進行方式：兩輪的世界咖啡館

- 第一輪30分鐘→第二輪35分鐘→各桌長報告
1. 找自己有興趣的主題坐下來
 2. 該桌滿4位，請換桌
 3. 先聽桌長說明→各自沉思撰寫→發表聆聽
 4. 換桌（重複步驟1-3）
 5. 組員小憩5分鐘，桌長統整資料（工作中）
 6. 各桌桌長報告，每人10分鐘

討論議題

- A-2精熟任教學科領域知識
- A-4運用有效教學技巧：分組合作學習
- A-3清楚呈現學習目標與教材內容
- A-5應用良好溝通技巧並適時介入學習
- A-6運用學習評量評估學習成效明小組運作效果
- B-1 建立有助於學生學習的班級常規
- B-2 營造積極的班級學習氣氛

凡你手所當作的事，要盡力去做。傳道書 9：10



熱愛教學的老師，才能教出熱愛學習的學生

新北市坪林國中臺零群學年度寒假課程準備日 當分組合作學習與教師專業發展評鑑相遇

台北場 105 / 01 / 21
地點：大溪地震營區
時間：09：00-12：00
教務處真情獻上



行政可提供什支援



- 形成社群，聚焦在教學三部曲
- 提供成績、協助分組
- 教導合作技巧
- 薪火相傳
- 獎勵機制



大家在看什麼

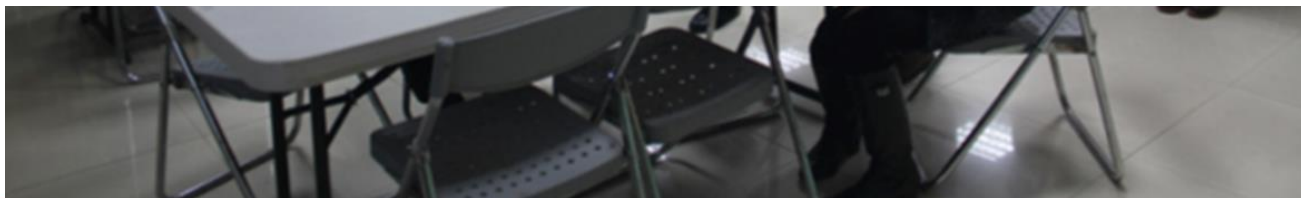


新北市立坪林國民中學 103 學年度第 2 學期合作學習分組表

班級：902

導師：鄧○○

師徒制(代號)	第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
大師傅(1)	○柔	○峰	○瑜	○雯	○威(國 2)	○廷
小師傅(2)	○恩(數 1)	○筑(數 1) ○珊(數 1)	○瑄(自 1)(數 1)	○寬(英 1)(數 3)	○庭(數 1)	○閔(數 1)
大徒弟(3)	○瑄 (自 3 數 3 國 3)	○臻(自 4)	○發(數 2)	○伶(數 2)	○馨(英 1)	○兆 (英 4)(地 2)(歷 2) (國 1)(自 2)(數 2)
小徒弟(4)	○馳(英 2 自 4)	○惟(數 3 國 3) ○麒(數 3)	○佳(英 3 國 3) ○勝(資)	○如(數 3)	○誠 (英 1)(自 3)(數 3) ○豪	○鴻(歷 3) ○智(資)



教導合作技巧



坪林國中合作學習技巧 (上)



輪流發言	
怎麼做?	怎麼說?
原則：主持人決定發言順序	原則：大家都要發言，一次只有一人。
方式：1. 分配發言時間 2. 舉手表示要發言 3. 手語者，表示「不要插話/插話」 4. 留意未發言者 5. 安插未發言意見 / 制止插嘴者 6. 留意適宜	方式：1. 每個人有「分鐘」/「句話」 2. 請不要插話 / 插話 3. 有誰要先插話叫王明 / 請下位接 4. 我不會，對不起，可以先給別人說嗎 5. 沒關係，你先思考一下，下一位 6. 聲音大一點 / 聽不清楚大聲一點

互相鼓勵	
怎麼做?	怎麼說?
原則：友善、正向的肢體動作	原則：友善、正向的言語
方式：眼神接觸、點頭、微笑、鼓掌 豎起大拇指、拍肩膀	方式： 1. 肯定：你的意見很棒 / 很有意思 你的觀點很特別 / 分析有條 聽起來很有趣 / 很有創意 2. 加油：這題很難，你懂嗎，沒關係 我相信你一定可以的，試試看吧 盡力就好，沒關係



互相幫助	
怎麼做?	怎麼說?
原則：樂於助人與積極尋求幫助	原則：溫和的語言，誠懇的態度
方式：主動找出對方學習困難點 確認學習者(口述/書寫) 主動請同學再說/重算一次 主動請同學確認自己的意思	方式： 1. 助人：我來看看，你哪裡卡住 你講一下這個重點 算一下這題，我幫你確認 2. 求助：請問這裡是什麼意思 你贊情/學得懂嗎，可以教教我嗎



掌握時間	
怎麼做?	怎麼說?
原則：就討論內容規劃時間分配	原則：溫柔堅定地提醒發言時間
方式：分配時間、使用鐘錶計時 看人負責提醒或計時 手語著手錶提醒時間到	方式：1. 我們還剩「分鐘」，加油 2. 時間到，換下一位發言 3. 時間不夠，請講重點



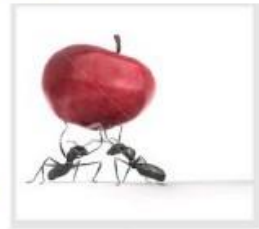
對事不對人	
怎麼做?	怎麼說?
原則：不以人廢言，不以言廢人	原則：不評論人的能力與個性
方式：1. 以正面回應不同的看法 2. 尊重多元意見，關注專橫與專 3. 先處理情緒，心平氣和再發言 4. 沒有責備語氣，都極態度	方式：1. 我對某事的看法 2. 我們的看法分歧，怎麼解決 3. 我覺得你的看法如果可以「會更好」 4. 你這樣說不好，聽了會不詳



配對學習時間



互相幫助

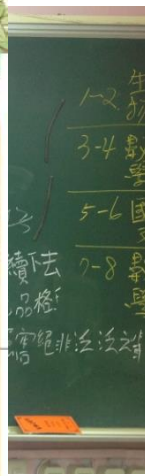
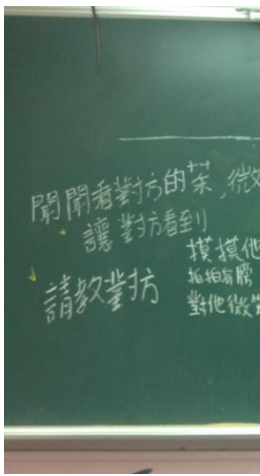
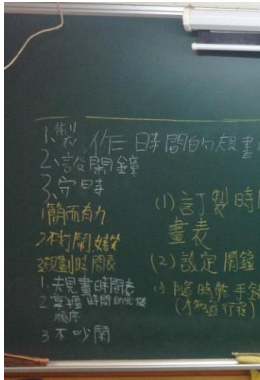


How to do? 做

How to say? 說

- ▶ 主動找出對方學習困難點
- ▶ 主動請同學再說一次
- ▶ 主動請對方確認自己的答案

- ▶ 助人：我來看看 你卡在哪裡?
你講一下這個重點
我來幫你確認
- ▶ 求助：請問這是什麼意思?
你可以教我嗎?



典範薪火相傳



九年級組長到七年級示範



啟動學伴，「共學」正在發生……

新北市坪林國中104學年學伴計畫



八年級學伴老師教導七年級的上課風景



帶著走的能力



宣誓就職

我們是坪中之光，責任榮譽是我們的最高本原則。我們很高興，透過學伴計畫讓我們用純真的青春、奔流的汗水，活出認真、負責、熱心的生命。我們將遵守學校規定，體念老師的教導，公平競爭，互相幫助，傳承這美好的信念，合作第一，助人快樂。

104年09月04日（星期五）



宣誓就職

不可叫人小看我年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作坪中的標榜。大學係老師，你們怎麼說，我們就怎麼信，在你們的教導下，我們一定能出現改革，責任榮譽將在我們身上彰顯出來，合作第一，學說快樂。



問答啟發班級加分海報



新北市立昇平國民中學 102 學年度第 2 學期各科學習小組課堂學習紀錄 班級: 302 學習小組: 動風心 第 3 週

組別	組員	國文		英文		數學		自然		社會	
		個人表現	小組表現	個人表現	小組表現	個人表現	小組表現	個人表現	小組表現	個人表現	小組表現
第一組	1 蘇漢忠		T	T				T			
	2 林書廷			T							
	3 許鈞傑	T		T							
	4 陳亦行			T							
第二組	1 蔡廷翰	T		T				T			
	2 李忠民			T							
	3 林弘恩			T							
	4 方昱麟			T							
第三組	1 傅承斌	T		T				T			
	2 陳紹龍	T		T							
	3 林鈺輝	T		T							
	4 李天佐			T							
第四組	1 李漢廷			T				T			
	2 陳謙熙			T							
	3 吳自強			T							
	4 許維甄	T		T							
第五組	1 鄭志輝	T		T				T			
	2 羅軒毅			T							
	3 陳皓明			T							
	4 高厚慶			T							
第六組	1 謝宗聖	T		T				T			
	2 方明鈞			T							
	3 李鈺輝			T							
	4 陳志毅			T							







班級經營 獎不完

禮物									
點數	12	10	18	18	8	8	15	8	8
禮物									
點數	8	2	10	2	6	6	5	4	20
禮物									
點數	3	8	15	3	2	2	3	2	12
禮物									
點數	2	10	8	20	4	3	2	7	

班級經營 獎不完

好康大放送，各組獎勵不普通開囉！

一張獎勵卡	二張獎勵卡	三張獎勵卡	五張獎勵卡	滿額卡
1.倒水	1.上前所	1.完福表1次	1.文字陳啟特教	兌換教務處理品、文具
2.吃東西	2.履做作業，足	2.張1次訂正	1次	
3.唱飲料	後一天交			

各任課老師可自行決定如何運用。
教務處具核上

教師獎勵卡



上課認真參與，小組互相幫忙，獎勵卡我最多啦！



新北市立坪林國民中學102學年度第2學期平時學業表現記錄表

座號	姓名	層級	組別	數學積分	英文積分	國文積分	自然積分	歷史積分	地理積分	公民積分	總積分	等級
1	黃馨儀	4		0	0	0	0	0	0	0	0	待加強
2	林湘婕	1	第6組	0	20	40	20	0	0	0	80	基礎
3	陳紫綾	2	第5組	40	10	20	0	0	0	0	70	待加強
4	李涵麟	1	第5組	30	40	40	40	0	0	0	150	精熟
5	鍾芳琪	1	第4組	20	10	40	40	0	0	0	110	基礎
6	陳致心	2	第2組	40	40	20	40	0	0	0	140	精熟
7	呂雅妘	3	第1組	40	20	40	40	0	0	0	140	精熟
8	蘇怡庭	3	第3組	40	30	40	40	0	0	0	150	精熟
9	詹芳顏	4	第6組	20	0	20	0	0	0	0	40	待加強
10	高慧瑾	3	第5組	30	40	40	40	0	0	0	150	精熟
11	白湘如	4	第6組	20	0	40	40	0	0	0	100	基礎
12	張建達	1	第2組	40	20	40	40	0	0	0	140	精熟
13	張建群	3	第4組	30	30	40	20	0	0	0	120	基礎
14	陳偉翰	2	第6組	40	20	20	40	0	0	0	120	基礎
16	蔣林恩	3	第4組	20	0	40	40	0	0	0	100	基礎
17	陳伯崑	1	第3組	20	30	40	40	0	0	0	130	基礎
18	周富健	2	第4組	10	10	40	40	0	0	0	100	基礎
19	廖品承	3	第5組	20	40	20	20	0	0	0	100	基礎
20	曹庭瑋	1	第1組	40	30	40	40	0	0	0	150	精熟
21	周楷翔	4	第1組	40	10	20	20	0	0	0	90	基礎
22	李昱軒	4	第4組	20	20	10	40	0	0	0	90	基礎
23	王彥智	3	第2組	40	20	40	40	0	0	0	140	精熟
24	呂怡儀	4	第4組	40	20	20	20	0	0	0	100	基礎
25	蔡奇倫	4	第5組	30	0	20	20	0	0	0	70	待加強
26	許任宏	4	第3組	20	0	20	20	0	0	0	60	待加強
27	高韻璋	4	第6組	40	20	20	0	0	0	0	80	基礎
28	梁世昌	4	第5組	20	40	20	30	0	0	0	110	基礎
29	王祥翰	2	第1組	40	30	40	40	0	0	0	150	精熟
30	周汶瑾	4	第2組	40	40	30	40	0	0	0	150	精熟
31	鄭采淪	3	第6組	40	40	40	40	0	0	0	160	精熟
32	方家蓉	2	第3組	40	30	40	40	0	0	0	150	精熟

註:

1. 每次測驗其原始成績未達該科基礎分數得積分0分，達該科基礎分數得積分10分，達該科精熟分數得積分20分
2. 個人總積分未達80分等級為待加強，達80分等級為基礎，達140分等級為精熟

第一次測評 八年一班

各層級測考狀元一覽表

第1層級		第2層級		第3層級		第4層級	
姓名	總積分	姓名	總積分	姓名	總積分	姓名	總積分
林湘婕	80	陳紫綾	70	呂雅妘	140	黃馨儀	0
李涵麟	150	陳致心	140	蘇怡庭	150	詹芳顏	40
鍾芳琪	110	陳偉翰	120	高慧瑾	150	白湘如	100
張建達	140	周富健	100	張建群	120	周楷翔	90
陳伯崑	130	王祥翰	150	蔣林恩	100	李昱軒	90
曹庭瑋	150	方家蓉	150	廖品承	100	呂怡儀	100
				王彥智	140	蔡奇倫	70
				鄭采淪	160	許任宏	60
						高韻璋	80
						梁世昌	110
						周汶瑾	150

註: 個人總積分達140分即為測考狀元

各組總積分平均一覽表

組別	小組人數	總積分平均	小組排名
第1組	4	133	2
第2組	4	143	1
第3組	4	123	3
第4組	6	103	5
第5組	6	108	4
第6組	6	97	6

審核簽章	導師	註冊組長	教務主任
	楊淵文	郎可嫻	曹美惠

導師意見: 好棒棒!!!

家長意見	家長簽章
哇! 步平恩, 庭瑋的住宿績效不錯喔, 加油!	





師生共學的坪林國中，是您孩子學習成長的首選

親愛的爸爸媽媽：

猶記得當年牽著孩子的手一步步雀躍地送寶貝進入小學，如今，一見眼，六年不短的日子如飛而去，愈是畢業前夕，對於孩子即將面臨的另一學習階段的選擇愈是彷徨，究竟是就近入學好呢？還是私立學校更具魅力？抑或特色學校？……今日，新北市坪林國中主動出擊，告訴您，有一所學校著實是公立學校的收費，私立學校般的照顧，您錯過了，還真是可惜啊！

說到坪林國中，這兒的學習環境優美，遠離毒品、幫派、電玩等等誘惑；這兒的教師致力於教學研究，深獲國立台北教育大學黃永和教授青睞並長期駐校指導，近半數的教師因為在教學上的卓越、熱忱紛紛獲選拍攝教育部教學影片；這兒的學生無論學習起點如何，在教師的陪伴下不斷地累積一次又一次的成功學習經驗；這兒的課堂風景，翻轉再翻轉，孩子主動幫助別人或尋求幫助，鮮少有人趴睡或放空；這兒的課程多元豐富，有管樂、美術、小樂團、鐵馬、直排輪、播鼓等等；這兒的好可真是族繁不及備載啊！

許多事情總是「如人飲水，冷暖自知」，坪中再好，需要你們親自前來點評，總要眼見為憑，才放心做選擇。因此，我們竭誠地為您打開教室，邀請您走進坪中，親自觀看老師們的教學與學生的學習，好叫您為您的抉擇感到放心、寬心。以下是坪中辦理各科各場次的「公開課時間表」，若您有意願前來觀課，請儘速聯絡我們以利安排，席位有限（一班30位），先搶先贏囉！

平安 喜樂

坪林國中地址：新北市坪林區國中路4號（線12公車終點站、923公車坪林國中站、9028公車坪林國中站）

聯絡電話：26656210#16 or 15

聯絡人：曹美惠主任、胡翰民組長、葉春國組長、林瑞組長

坪林國中敬啟 1040408

坪林國中103學年度第2學期(2015)各科教學電影院



科目	英文科	英文科	國文科	國文科	地理科	歷史科	自然科	數學科
講師	鄧可珊	龐智鴻	曹美惠	林 璿	葉春國	許方瑜	楊淵文	胡翰民
日期	04/13	04/13	04/14	04/14	04/15	04/15	04/16	04/17
觀課時間	13:00 16:00	13:00 16:00	13:00 16:00	13:00 16:00	09:00 12:00	09:00 12:00	13:00 16:00	13:00 16:00

成為坪中品牌，招生無虞



社群發展背景

1

2 社群實施成果

3 社群運作歷程

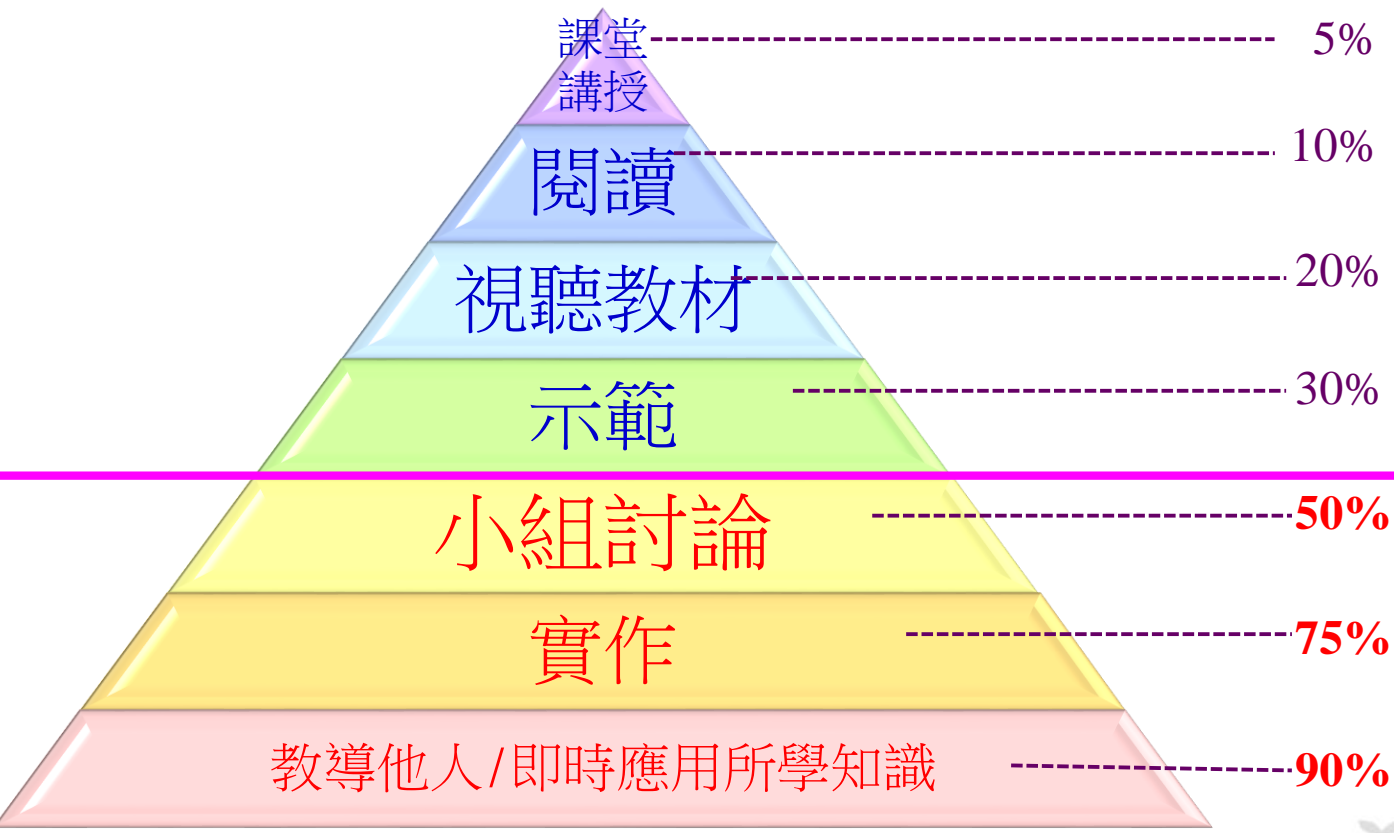
社群發展主題

4



學習金字塔

平均記憶保留率



被動學習

主動學習

* National Training Laboratory - Bethel Maine





如何設計合作學習

- ◆ 教學前準備
- ◆ 教學中引導
- ◆ 教學後評估





謝謝您的聆聽

一群人一起走，走得遠也走得穩

臺北市 107 學年度國民中學第五群組工作會議 研習回饋表

感謝您參加本次研習課程，請幫忙抽空填寫以下回饋單，以便我們做為未來規劃相關教師專業研習活動的重要參考，以進一步提昇教師專業品質。煩請填寫完畢請交予工作人員，謝謝您！

研習課程名稱：教室裡的春天-分組合作學習社群運作

日期：108.3.13 辦理地點：景興國中

下列問題您請依據依程度在右方欄位圈選符合的數字	非常 不同意	不 同意	普 通	同 意	非常 同意
1. 我覺得講師對於課程的準備充足	0	0	0	3	13
2. 我覺得講師授課方法能幫助我們清楚了解內容	0	0	0	5	11
3. 我覺得研習教材編製適宜	0	0	1	3	12
4. 我覺得研習時間安排得宜	0	0	0	5	11
5. 我對研習場地感到滿意	0	0	0	4	12
6. 研習內容能讓我未來應用於教學現場	0	0	0	2	14
7. 我會回校推廣或分享本次研習內容	0	0	0	4	12
8. 我願意再參與相關的研習課程	0	0	0	4	12
9. 我會將研習心得放入個人教學檔案	0	0	1	3	12
10. 本次研習對我而言最大的收穫在於 (請依照收穫多寡排序，1 為最多、2 為次之、3 為最少)					
<input type="checkbox"/> 專業知識的成長 (1=6) (2=8) (3=0) 未填					2
<input type="checkbox"/> 現場教學的應用 (1=8) (2=5) (3=1) 未填					2
<input type="checkbox"/> 與他校教師的交流 (1=0) (2=2) (3=11) 未填					3
11. 對本次研習的其他意見：					
(1) good!					
(2) 講師真的太厲害、非常有熱忱					
(3) 收穫良多					
12. 對未來研習的規劃的意見：					

謝謝您的填寫 順頌
教 安

景興國中 敬啟