

108 彈性學習課程研討會專家回饋

12/11(三)敦中場

03 林子斌教授回饋

敦化國中、麗山國中有關學校願景和課程核心素養的規劃都有清楚的介紹。

壹、敦化國中

1. 如果課程規劃者與執行者不同時怎麼辦？

(1) 公開觀課、教案撰寫討論、資源包、教材手冊使用，另有關彈性課程三年架構脈絡也已經規畫進行中，社群運作老師能適時更替調整(大校的好處)。

2. 提問敦化國中：

(1) 在敦化發展課程中有沒有遇到什麼困難與挑戰還有需要被解決大的問題？

(2) 另在大校全面實施下，從發展到運作能夠有些不錯成效的成功原因是？最後第二章 PPT(訓練研究方法部分)，未來課程發展在學生研究方法訓練的課程規劃上仍有許多定位需要釐清，例如老師是否能清楚提供正確的研究方法訓練給學生及是否提供足夠時間供學生能進行操作。(研究方法的定義和界定要思考釐清及是否實作)

貳、麗山國中

1. 麗山攻略和戀戀麗山課程上的差別是？

2. 在七年級一個學年操作下，兩課程彼此的關聯是？各班操作不同時，是否有符合整年級彈性課程的設計呢？

3. 課程設計太豐富下容易趕課，未來可思考仍需要有留白的時間讓學生能自主學習，同樣老師亦需要有留白時間來進行課程討論研發。

4. 課程核心小組成員 32 位會不會人數過多，影響操作？

5. 是否提供足夠誘因來讓老師們願意參與，另課程發展的目標訂定還是需要釐清訂定清楚。

教授額外釐清 SWOT 分析概念:SW 指的是校內；OT 指的是校外

參、螢橋國中

1. 彈性學習課程主要的目標為何(數學&美術)？

2. 彈性學習課程該如何評量?(三角形旋轉或其他評量方式?)

03 余霖聘督回饋(供大家思考的問題)

1. 校內課程發展委員會、核心小組、教務處分工細則和方式為何?分工和合作方式為何?

2. 課程發展研發(創發者)與教導者(傳播者)程序是否可以延續?

3. 彈性課程是怎樣的課程，跨領域、跨學科、主題課程，校內課程研發者、教導者要界定清楚?

4. 在課程是不是玩真的?課程實施之前和課程實施後，調整了什麼?為什麼?

5. 目前課程實施後，發現了什麼新的問題?怎麼解決?

6. 對於 109、110 學年度課程的規劃，是否有大量人員動員投入彈性課程的教學，而不是只是少數人重複上某年級課程?

7. 評分規準:是否符合教育部評量規準也否符合公平性。課程應該有課程目標，課程結束後，如

何檢視學生有符合達到課程目標，所以課程評量的訂定就需要很清楚。
共勉~~ 問題之所在，就是創意之所在

【綜合座談提問】

新民國中

1. 資深老師不願意動或不理解目前 12 年國教課程綱要內涵，教學方法難調整變動。
2. 校長希望老師能順應這次教改潮流，調整教學方式，但該如何著力仍需規畫。
3. 學校希望因應新課綱，藉由了解學校、老師、學生之需求來調整並找出解決問題的方式。

中崙高中

1. 完中制度下-國中的夥伴較需要照著課綱、課本教，創發課程能力較弱。
2. 高中-跑過跨班選修歷程，課程設計有無中生有可以跳脫學科框架的經驗。較容易能在教學現場，設計符合課綱精神及學校願景，所希望培養學生應俱備的能力和素養的課程。彈性課程的一個很好的發展契機，能從素養導向切入進行課程設計。並從設計的規準可以有系統地看出學生的表現，進行檢視。

貴馨課督

1. 感謝前導學校無私將課程發展的歷程經驗跟友校分享。讓大家能落實 108 課綱朝共同的目標前進。

敦中回應

1. 運作最困難是研發時間不足
2. 維持老師動能困難(形成共識困難)，但解決方式可先由一小群人帶領，結合行政資源，慢慢轉變擴大。遇到的問題從最難的先試著去處理解決，再慢慢修正。
3. 教材取捨和選擇困難，選擇方式會依據-容易落實、可模組化、有彈性、好發揮、接受度高等方向來處理，但要 24 班一致性執行上是有難度。
4. 課程和課程間的連結，目前發展來看是最難的，目前採取利用各檢討會議(核心小組、社群會議等)提出的問題進行解決，最後如果大家減課時間能再多一點會更利於課程發展。

麗山國中回應

1. 異中求同，大家一起開心共同往前走解決問題。

螢橋國中回應

1. 發表彈性課程，是從數理資優班先引進在兩年寒暑假營隊的中使用的科技教學方式。
2. 普通班是否也可以利用這樣子的方式，讓普通班學生更可能利用不同學習工具，讓學習更有趣是課程發想的原因。
3. 從在兩班三組數學補救計畫執行中及在彈性課程中，藉著科技的使用，利用不同工具學習數學。老師一開始先從部分單元抽離教學，評量內容初步設計較為寬鬆，有教作業即可。
4. 在中小型學校課程創發者的引導很重要，如果能降更多的節數，更能讓他協助同領域其他老

師進行教學的話，效果會更好，但執行上是有難度的。未來八年級課程是否會延續還在發想中。但目前確定是數學學習多了科技工具使用，讓學生多了想學習的可能。

余霖聘督回應

1. 教師的教學方法對於學生會考成績是否會有幫助，是可以讓老師思考是否轉變教法的主要原因。可從會考試題設計檢驗，滴水穿石，讓一個老師帶頭動起來後，引領其他老師一同。
2. 彈性學習課程是讓所有學生有重新回到學習管道的機會，課程的設計還是必需要有學習目標、核心素養。

子斌教授回應

1. 建議可以從小的成功經驗累積起，會比較可能帶來大的改變。
2. 彈性課程是少數讓學生想回來學習的管道。
3. 要帶動老師改變的方式，可以建議校長能帶領老師至他校參訪。
4. 完中未來是否會考量6年一貫的課程?可以體現完中的優勢。
5. 國中課堂時數反而被綁得更死。
6. 各校發展課程中，建議可以把課程包留存下來，以利延續傳承。
7. 螢橋國中資優班課程轉化至普通班教學時，仍需思索需要達到什麼樣的課程學習目的。