

臺北市 108 學年度「彈性學習課程研討會」綜合座談記錄

時間：108 年 12 月 16 日（星期一）下午 1 時 10 分至 4 時 30 分

場次：場次 1_北政國中

主持人：蔡來淑校長

指導專家：洪詠善主任、張民杰教授

長官指導：陳佳芬股長、陳貴馨課督

發表學校：木柵國中、龍門國中

【張民杰教授】

1. 木柵國中的彈性課程從學校願景和目標，以及學生和社區特性來發想設計，若有理論基礎的配合，如：十二年課綱的理念應用，會讓課程設計更具深度。
2. 「不塑之客」的課程設計可以讓學生身體力行實踐，學會問題或議題的解決，需注意評量目標及區隔課程。
3. 彈性學習課程可以結合共備和公開觀議課一起進行，減少行政作業。

【洪詠善主任】

1. 情境分析是課程發展的基礎，需了解學生為什麼需要這項課程。
2. 在課程的發展歷程中，要提取出可作為課程持續發展的資料。
3. 課程需要永續發展。
4. 跨領域的「跨」不只是學科之間，而是能夠發生在學生學習和學習情境之間。

發表學校：北政國中

【張民杰教授】

1. 「自主學習」的引導很重要，北政國中的「自我領導課程」提供「自主學習引導單」是很好方式。
2. 須留意「自我領導課程」的教學內容，和領域課程時間的搭配和區隔，以及領域課程的時間是否在綜合活動也有類似的教學內容？二者如何區別？
3. 班會最重要的學習是團體問題的解決，以及合作學習、協同合作等，若能配合理論基礎或有核心思維會更具深度。
4. 北政國中的「自我領導課程」主體脈絡的議題廣泛，如何具體驗收學習成果？建議可以思考自主學習涉及較多的後設認知策略，在安排教學內容時搭配學習策略。
5. 「自我領導課程」的教學者包含導師，涉及學務和導務，在規模大的學校運作方式可能有不同或困難。
6. 以週班會的時間來設計自主學習課程，二者轉換時須考量成績評量如何產生。

【洪詠善主任】

以四個關鍵字來回饋：系統、迭代演化、日常、夢想。

1.系統

建構學校課程時都會有系統觀：願景、目標、主題軸、理念、校本指標等，若學校成員都知

道系統圖像，就有橫向連結，如：部訂和校訂之間、部訂和領域之間都很清楚；縱向連貫的一到三年級課程發展也會很清楚。建議可以採取一個策略：有一個人，不斷在講系統圖像，不斷被看見，讓教師習慣系統圖像的概念，學校課程發展的系統觀就會很清晰。

2. 迭代

課程是發展出來的，有 2.0、3.0 等。迭代的觀念不是取代，而是發展演化。已執行過的課程內容都會成為養分，從中再調整增減成為更好的課程。創造迭代演化加速的方式，是要做出學校課程經營的生態系統，因為課程是學生的總體經驗，要將學校安置在社區裡，因為教育即生活，透過社區裡的各種單位和機構的不同連結，資源整合會讓課程迭代更豐富而深化。

3. 日常

從班週會設計「自我領導課程」是很好的發想。將「服務學習」轉型成有服務，更有學習，這就是回到日常，將學習落實在學生的日常生活中，讓所有的學校活動及環境都可以變成課程實施的場域，尤其是日常學校環境的整理，是很好的課程開展方式。

4. 夢想

「自主學習」讓學生有機會、有夢想，如：手工小書可以寫出二萬字的小說，讓學生知道自己有能力。新課綱明訂，國中階段要嘗試讓學生自主學習，教師引導並完成發表，這樣的學習過程，未來也可以接軌高中的自主學習。

提問與回饋

【提問】

如何引導班週會來操作自主學習，引進的過程及課程發展的困難及經驗分享。

【蔡來淑校長】

北政國中的自主學習原來是教育局的一個計畫，由研發小組研發後，導師要怎麼落實才是課程運作困難的地方。所以這門「自我領導課程」設計了「班級提問單」，讓學生操作小組討論，再加上協同，學習深化議題；也有設計教材包，讓課程可以永續，並能提供給七年級導師作為操作課程的範本。

「自我領導課程」和其他領域的課程不會重複，反而讓課程更有挑戰，學生有學習意願。課程是發展出來的，課程設計可以讓學校成為專業對話的場域。

素養導向的教學應涵括四個面向：知識、情意、技能、態度都兼顧；課程評鑑脈絡成為日常；學習歷程要探究；課程要能實際運用出來。學生的自主學習模式，如：聽演講後，設計引導單，老師操作協同學習，針對演講所談的議題，回到教室作協同的帶領，落實讓學生成為主動的學習者。

目前的困難面在於有新進教師或當老師還在適應新課程時，課程的操作比較不順暢。整體而

言，北政國中推行「學習共同體」頗有成效，學生在探究討論的課堂氛圍中幾乎不用管秩序。

吳股長佳芬指導

常有學校詢問彈性課程如何打分數？評量怎麼計分？藉由彈性課程的分享可以了解就是回歸課程，至於課程的評鑑或評分，則是每位老師的專長。

陳課督貴馨指導

去年老師對於彈性學習課程研討會的回饋，認為是最有價值的分享，因為每個學校無私的分享是最可貴的，所以今年續辦。我們最想看到的是「課程永續」，目前核心學校都有教材包或課程包來延續課程，不會因為人員的流失或異動而造成課程無法承續。這些經驗都可以提供各個學校參考。每間學校都有自己的文化和進行的方式，或多或少，或快或慢，都一起走在正確的路上。