

## 臺北市 108 學年度「彈性學習課程研討會」綜合座談紀錄

時間：108 年 12 月 25 日 (星期三) 上午 9 時至 12 時

場次：場次 5\_萬華國中

主持人：洪志成校長

指導專家：葉興華教授、黃儒傑教授

長官指導：陳佳芬股長、陳貴馨課督

### 發表學校：萬華國中、天母國中

#### 【專家回饋】

1. 透過各校的報告，可以清楚發現每個學校均展現其用心。
2. 萬華國中用心規劃課程，一步一腳印地進行、很踏實，學生學習進步很多，且展現課程與生活、當地環境之連結。
3. 萬華國中課程之發想源自於對學生的「毋甘」，建議可以思考課程規劃的終點目標是否可讓學生成為「就甘心」的人？希望看到學生的改變為何？
4. 可以思考如何展現出彈性課程之普及率及參與度。
5. 建議彈性課程除了滾動式地修正外，亦可深化學習、加深討戰，以培養學生對於未來生活挑戰更具能力。
6. 天母國中彈性課程架構清楚，老師展現用心並積極開發學潛能。建議於三個系統中可以檢視其對應性或深化之可能。
7. 彈性課程可適度與學期中之課程做結合，不一定要會考後再進行。
8. 建議天母國中口述歷史課程可以加給學生更多的討戰，如讓學生有批判思考的機會。

### 發表學校：五常國中

#### 【專家回饋】

1. 展現「教室裡不用有課本」，學生亦可獲得很多成長的課程。
2. 在彈性課程的推動過程中，其實老師的共備往往就在「閒聊」中去發現學生需要的是什麼。
3. 老師的成長也是課程規劃與進行中很重要的部分，老師改變了，也會帶動學生改變。
4. 建議可以使用同一議題，讓學生以不同的角度、方法去深度地研究、報告。
5. 各校可以思索如何從班級教學成為年級的教學，進而成為學校的課程。
6. 素養是累積的，改變才有實現的可能。
7. 各校學校願景多有「合作、溝通」等，此一願景多希望透過分組達成目標，但分組的難度很多，且合作的部分需要被教導，各校於此部分可以調整評分的標準，不要以最終呈現的成果占分比率最高，把合作的分數拉高。
8. 彈性課程不一定不可以上領域課程，而是用不同的方式呈現課程，一定會

與領域課程有所不同

### 提問與回饋

#### 【提問 1】

英語領域時數減少，但是字彙仍然非常龐大，如何執行彈性計畫讓原來的課程可以有效完成？

#### 【葉興華教授】

彈性課程不是不可以上領域的課程內容，跨領域不應該視為課程設計的應然，而是以學生為學習主體性的必然。統整的意思是希望課程是一個有機體，兼具內容與方法，如果只局限於內容，那將永遠上不完，應該是希望學生學習後可以應用於實際生活之中，不是為了跨領域而跨領域，加重學生的學習負擔。可以找學生熟悉的內容、環境背景，讓他可以應用學到的方法，省去讓學生熟悉內容的時間。

#### 【提問 2】

大直高中教務主任：感謝大家的分享，跨域與學生能力展現讓人印象深刻。請教兩個問題：(1) 大直是完中，請問彈性課程開課的數量有無限制？(假如開設課程數量超過班級數)(2) 校務行政系統：希望可以有學生線上選課(彈性課程)的功能。

#### 【陳貴馨課督】

(1)開課數量事關員額及鐘點費，局端會再努力與爭取。

(2)校務行政系統部分會於教務小組會議內做討論。也會與廠商確認是否有將此點告知教務小組。