

臺北市108學年度國民中學
課程與教學發展工作圈課程領導增能
彈性學習課程研討會成果報告

報告人：臺北市立北政國民中學校長蔡來淑
教務主任詹馨怡

辦理場次

【共五場次】

- ▶ 敦化(12/11)
- ▶ 北政(12/16)
- ▶ 內湖(12/19)
- ▶ 介壽(12/20)
- ▶ 萬華(12/25)

彈性學習課程研討會辦理目的

- ▶ 一、邀請前導學校分享彈性學習課程研發歷程與課程設計的發表，確認素養導向的課程設計的重要內涵。
- ▶ 二、透過彈性學習課程設計焦點討論，增進課程領導之專業知能。
- ▶ 三、安排跨校彈性學習課程規劃的交流，以利協助各校推展新課綱的校訂課程。

15校彈性課程報告主題

場次	發表學校	主題名稱	年級
場次一 (敦化)	敦化國中	以「社會悅讀」為例	七
	麗山國中	以「戀戀麗山」為例	七
	螢橋國中	以放眼eye數學為例	略
場次二 (北政)	北政國中	自我領導課程	八
	信義國中	信義援環	七
	龍山國中	不塑之課	七
場次三 (內湖)	內湖國中	Big Idea.R-共生智慧	七
	關渡國中	數位科技創課行、單車俠客樂活趣、 自然生態探索趣、干豆文史世界通	七
	木柵國中	影視社會學	七
場次四 (介壽)	介壽國中	活力動算	七
	懷生國中	以「時空旅人」為例	略
	中山國中	科學探究-蜜蜂舞蹈裡的摩斯密碼	七
場次五 (萬華)	萬華國中	英語DNA	七
	天母國中	天子傳奇	七
	五常國中	主題探究-五常中學堂	八

出席統計

87校出席 / 264人次研習

場次/出席 狀況	場次1 敦化	場次2 北政	場次3 內湖	場次4 介壽	場次5 萬華
報名人數	65	61	55	50	56
出席人數	62	56	49	45	52
出席率	95%	92%	89%	90%	93%



敦化場-滿意度統計

問卷回饋人數		9		
題號	問卷選項	5 / 4 非常滿意	3 普通	2 / 1 不滿意
1	我覺得講師對於報告內容的準備充足	100%	0%	0%
2	我覺得研習時間安排得宜	100%	0%	0%
3	我對研習場地感到滿意	100%	0%	0%
4	研習內容對於學科專業知識有幫助	89%	11%	0%
5	研習內容能應用於教學現場	89%	11%	0%
6	我會回校推廣或分享本次研習內容	100%	0%	0%
7	我願意再參與相關的研習課程	78%	22%	0%
8	我會將研習心得放入個人教學檔案	78%	22%	0%
9	本次研習對我而言最大的收穫在於 「專業知識的成長」	89%	11%	0%
10	本次研習對我而言最大的收穫在於 「現場教學的應用」	89%	11%	0%
11	本次研習對我而言最大的收穫在於 「與他校教師的交流」	78%	22%	0%

敦化場-活動照片

指導教授：余霖校長、林子斌教授

報告學校：敦化國中、麗山國中、螢橋國中



北政場-滿意度統計

問卷回饋人數		47		
題號	滿意度選項	5/4 非常滿意	3 普通	2/1 不滿意
1	我覺得講師對於報告內容的準備充足	100%	0%	0%
2	我覺得研習時間安排得宜	94%	6%	0%
3	我對研習場地感到滿意	96%	4%	0%
4	研習內容對於學科專業知識有幫助	94%	4%	2%
5	研習內容能應用於教學現場	98%	2%	0%
6	我會回校推廣或分享本次研習內容	96%	4%	0%
7	我願意再參與相關的研習課程	94%	6%	0%
8	我會將研習心得放入個人教學檔案	85%	15%	0%
9	本次研習對我而言最大的收穫在於「專業知識的成長」	89%	9%	2%
10	本次研習對我而言最大的收穫在於「現場教學的應用」	96%	4%	0%
11	本次研習對我而言最大的收穫在於「與他校教師的交流」	79%	21%	0%

12. 對本次彈性學習課程研討會的其他意見

- ① 很有幫助
- ② 瞭解課程實作的方法，學習其經驗法則
- ③ 感謝
- ④ 謝謝北政團隊
- ⑤ 很棒

13. 對「12年國教課綱」相關研習的規劃意見

- ① 多參考多學習
- ② 時間太長
- ③ 應調訓領召一起學習
- ④ 一起加油

北政場-活動照片

指導教授：洪詠善主任、張民杰教授

報告學校：北政國中、龍山國中、木柵國中



內湖場-滿意度統計

問卷回饋人數		47		
題號	滿意度選項	5/4 非常滿意	3 普通	2/1 不滿意
1	我覺得講師對於報告內容的準備充足	100%	0%	0%
2	我覺得研習時間安排得宜	94%	6%	0%
3	我對研習場地感到滿意	100%	0%	0%
4	研習內容對於學科專業知識有幫助	89%	11%	0%
5	研習內容能應用於教學現場	94%	6%	0%
6	我會回校推廣或分享本次研習內容	94%	6%	0%
7	我願意再參與相關的研習課程	89%	11%	0%
8	我會將研習心得放入個人教學檔案	78%	22%	0%
9	本次研習對我而言最大的收穫在於「專業知識的成長」	89%	11%	0%
10	本次研習對我而言最大的收穫在於「現場教學的應用」	94%	6%	0%
11	本次研習對我而言最大的收穫在於「與他校教師的交流」	72%	22%	6%

12. 對本次彈性學習課程研討會的其他意見

感謝校長的咖啡，超貼心

13. 對「12年國教課綱」相關研習的規劃意見

請將教育第一線的問題與困境反應給教育主管單位，也期待教育主管單位能給予回應

內湖場-活動照片

指導教授：宋佩芬教授、徐式寬教授

報告學校：內湖國中、關渡國中、信義國中



介壽場-滿意度統計

問卷回饋人數		47		
題號	滿意度選項	5/4 非常 滿意	3 普通	2/1 不滿意
1	我覺得講師對於報告內容的準備充足	100%	0%	0%
2	我覺得研習時間安排得宜	94%	3%	3%
3	我對研習場地感到滿意	100%	0%	0%
4	研習內容對於學科專業知識有幫助	100%	3%	0%
5	研習內容能應用於教學現場	94%	3%	3%
6	我會回校推廣或分享本次研習內容	94%	6%	0%
7	我願意再參與相關的研習課程	91%	6%	3%
8	我會將研習心得放入個人教學檔案	95%	12%	3%
9	本次研習對我而言最大的收穫在於「專業知識的成長」	79%	18%	3%
10	本次研習對我而言最大的收穫在於「現場教學的應用」	91%	3%	6%
11	本次研習對我而言最大的收穫在於「與他校教師的交流」	79%	21%	0%

12. 對本次彈性學習課程研討會的其他意見

- ① 是否可以安排在下半天？依舊感謝主辦單位的辛勞與努力喔！
- ② 需有真實的學習
- ③ 沒有，非常好
- ④ 中山國中分享相當精彩，謝謝！
- ⑤ 感謝各學校同仁的經驗分享回饋及教授們的指導提醒
- ⑥ 繼續努力

13. 對「12年國教課綱」相關研習的規劃意見

- ① 老師的大挑戰
- ② 減少開會
- ③ 可增加素養導向試題設計的研習
- ④ 繼續辦理系統化研習

介壽場-活動照片

指導教授：洪詠善主任、范信賢研究員

報告學校：介壽國中、懷生國中、中山國中



萬華場-滿意度統計

問卷回饋人數		21		
題號	滿意度選項	5/4 非常滿意	3 普通	2/1 不滿意
1	我覺得講師對於報告內容的準備充足	100%	0%	0%
2	我覺得研習時間安排得宜	95%	5%	0%
3	我對研習場地感到滿意	100%	0%	0%
4	研習內容對於學科專業知識有幫助	95%	5%	0%
5	研習內容能應用於教學現場	100%	0%	0%
6	我會回校推廣或分享本次研習內容	100%	0%	0%
7	我願意再參與相關的研習課程	90%	10%	0%
8	我會將研習心得放入個人教學檔案	76%	24%	0%
9	本次研習對我而言最大的收穫在於「專業知識的成長」	86%	14%	0%
10	本次研習對我而言最大的收穫在於「現場教學的應用」	100%	0%	0%
11	本次研習對我而言最大的收穫在於「與他校教師的交流」	86%	14%	0%

12. 對本次彈性學習課程研討會的其他意見

- ① 充實
- ② 感謝老師們的實務經驗分享，聆聽同領域教師的課程設計收穫很多，感恩！

13. 對「12年國教課綱」相關研習的規劃意見

- ① 多一些分享或國際新知。少出考題 謝謝。
- ② 彈性課程計劃與素養評量的研習很多，但是看不到針對108新課綱，歷史科全新課本教學的研習與討論，非常遺憾與惋惜。
- ③ 建議聆聽教學第一線教師的意見和需求作為課綱修改建議和研習規劃。

萬華場-活動照片

指導教授：黃儒傑教授、葉興華教授

報告學校：萬華國中、天母國中、五常國中



專家回饋

各校的彈性課程中，有讓學生身體力行及體驗的課程，這個部分與學生的生活經驗結合，呼應學生的需求，是讓「教室裡不用有課本」，學生亦可獲得很多成長的課程，也是讓學生想學習的管道。

學校課程設計已經逐漸將彈性課程納入系統中，課程達成學校願景，並且有高度的實作評量，從綜合表現上來看是有達到素養的。

課程規劃進行時，帶動了老師的成長是很重要的部分，老師改變了，也會帶動學生改變。

學校已經開始有彈性課程公開觀課、社群教師運作教案撰寫及討論、製作資源包與教材手冊，規劃三年的架構脈絡，社群運作老師能適時更替調整，這都是這次分享各校有的作法，利於彈性課程的規劃與傳承，也值得分享給他校。

專家回饋

彈性學習課程是讓所有學生有重新回到學習管道的機會，課程的設計還是必須要有學習目標、核心素養。並且設計清楚的表現任務(總結性評量)與評量規準，確認學生是否達成課程目標。

設計課程時，教師要思考到跨領域的「跨」不只是學科之間，而是能夠發生在學生學習和學習情境之間。因此從彈性課程學習到的知識與能力，是否能學習遷移到其他的情境中，也是設計彈性課程時重要的思考。

針對課程少而淺的狀況，每一堂課明確抓出核心問題及核心概念(具體一點)，避免設計的課程沒有核心而偏離主題。建議可以使用同一議題，讓學生以不同的角度、方法去深度地研究、報告。

老師們在寫目標(學習表現、學習內容)的時候沒有很準確，這課程設計若是共享的話，其他授課老師可能就沒辦法掌握這堂課的核心，因此建議教案(學習表現、學習內容的部分)再精確、精緻化一點，希望每一份教案可以透過不同老師的教學後，將課後的回饋統整，讓教案能繼續修改、並提升品質。

專家回饋

教師的教學方法對於學生會考成績是否會有幫助，是可以讓老師思考是否轉變教法的主要原因。可從會考試題設計檢驗，滴水穿石，讓一個老師帶頭動起來後，引領其他老師一同前行。

如何讓老師願意改變，建議可以從小的成功經驗累積起，比較可能帶來大的改變；此外也讓老師從課程發展過程看到學生的改變，帶動老師的動能；另外也也可以建議校長帶領老師至他校參訪，吸取成功經驗，也是一個好方式。

國中的彈性課程從學校願景和目標，以及學生和社區特性來發想設計，若有理論基礎的配合，如從十二年課綱的理念應用出發，會讓課程設計更具深度。

課程會透過活動來達成，課程更強調背後的意義價值，意義價值和學校願景或跨領域團體的理念有關。從課程領導者角度而言，系統觀各校都有，但如何發展出來也很重要，諸如那些觀點被捨棄與保留，讓教師瞭解課程的發展歷程，如何承襲傳統，如何演化，教師就不至於害怕而抗拒。