

臺北市 109 年度國民中學第五群組 1 月份工作會議紀錄

壹、時間：109 年 01 月 15 日（星期三）10：00~13:00

貳、地點：再興中學 知新樓 B1 圖書館

參、主席：柯文柔校長

肆、出席人員：如簽到表

伍、會議議程與紀錄：

一、主席致詞：（柯校長）

朱督學，中心學校莊校長，各位文山區的夥伴及今天的講師大家早安、大家好，非常歡迎各位來到再興中學，今天的會議流程，分為兩個階段：第一階段先辦理素養導向教學設計與評量研習，邀請的是臺北市自然科學領域輔導團顧問—祁明輝老師；第二階段是中心學校業務報告，最後請督學給我們勉勵。

二、主題研討：（臺北市自然科學領域輔導團顧問祁明輝老師—講題：「素養導向教學設計與評量」）（詳見附件）

教育局長官，柯校長，及各校的校長、主任、組長們，大家早安：

九年一貫及十二年國教與之前最大的不同，並非是首創，而是一個新的強調。現今各領域所強調的是學習重點。學習重點包含兩個，（一）學習內容（二）學習表現，以自然科為例，在探究能力方面，課綱分成兩大部分，一是「思考智能」，另一是「問題解決」，而探究能力就是指「科學技能」。做科學的第一步就是觀察，再來是計畫、執行、實驗、分析、發現、建模、推理、解釋。其中，科學態度在教學現場很難評量，除非使用「行為量表」。因此，在中學階段的教學現場，就得透過學習表現把它強調出來。

首先，舉日本教學現場為例，日本希望在學校裡，學生要達成三件事情，包括（一）學習基本的知識和技能，這是教學必須盡力完成的（二）必須透過自己的思考力、判斷力，其實就是表達能力，將所學的基礎知識、技能，應用並解決生活上所發生的問題（三）要有主動學習的意願。因此，在說明教學與評量時，就像太極圖型「教學中有評量，評量中有教學」是合而為一的。

今天，我們強調素養導向教學與評量，在自然科中，就是探究與實作，包括做科展、自己找題目、自己去解決、自己發表研究方法、研究過程並分析結果。只是在學校中，一般的教學現場，對於科學的解釋現象，只有強調對科學的認知了解，或評估科學探究活動和敘述數據而已，因此，我一直推廣自然科老師能帶領學生到實驗室做實驗，我認為學生到實驗室做實驗絕對是第一步。所以，在素養導向教學與評量方面，我比較講求教學實務。最後，以「教育形成理想，方能成就大任」跟大家共勉。謝謝大家！

三、中心學校業務說明：(興福國中一莊校長)

督學、柯校長及第五群的夥伴們，大家好，以下業務說明及事項宣導，包括：

(1)課督宣達的事項—

煩請每個群組的會議紀錄，可以增加每個群組討論事項的內容，不只是宣達大聯盟的會議內容而已，畢竟，各群組的情況不同，故請各群組自行調整。

(2)試題素養導向問題—

本年度七年級第一次的定期評量已蒐集完畢，教育局未來將與國教院或心測中心進行試題方面的合作。第一線的老師們也很關心這個問題，包括會考的改變與趨勢，這是很重要的任務，也是未來局裡相當重視的一環。題庫題目蒐集愈來愈多後，臺北市便可發展自己的試題系統，並透過平台來分享。目前為止，素養試題由信義國中負責，在去年已辦理五場的工作坊，且由陳柏熹主任帶領整個試題討論，包括：命題分析原則、試題設計相關概念，以及素養題型情境範例等。整個簡報內容及試題分析都公告在信義國中網站，提供老師們自行下載。所以，各位校長、主任可以在學校會議宣導，讓老師們參考。

(3)有效教學教案的甄選—

關於今年有效教學教案甄選，已在108年11月4日於景美國中完成評選，並在12月13日公開頒獎，此外，有效教學的教案成品集也在12月31日由木柵國中完成評選，以電子書的形式完成。在此，非常感謝景美國中、景興國中、木柵國中的校長、主任們，也感謝第五群組的好夥伴鼎力協助，讓第五群組的任務圓滿成功。另外，局端亦

有指示，未來的行動研究和有效教學將會整併，所以這些任務未來也會進行調整。

(4)課程博覽會—

關於課程博覽會的公文已在108年12月30日發下，若有學校尚未收到公文，得拜託跟各校輔導室詢問是否收到此文。109年3月份的課程博覽會申請採自由參加，並與高中職學校一起安排，且有篩選上的機制。但局端還是鼓勵在實作或特色教學的學校以動態方式展出，並在109年1月17日前將申請表提出，希望可以讓家長、學生跟學校彼此互動。

四、督學勉勵與宣導：(朱督學)

各位校長、夥伴們，大家午安，又到了歲末年終，我們的工作也要做最後的整理與結束。目前，在高、國中的專科教室方面，我們正在著手調查，有需求的學校，可以跟我們反映，我們會盡量爭取。在此，也很感謝祁老師帶來的分享與實例說明，也是有效教學的一門。最後，祝大家順利、新年快樂。

陸、臨時動議：無。

柒、散會。