

# 108 學年度工作圈課程領導組暨前導核心學校工作會議

## 會議紀錄

壹、開會時間：108 年 10 月 29 日下午 3 時至 5 時 00 分

貳、開會地點：臺北市立敦化國民中學

參、主席：北政國中 蔡來淑校長

肆、教育局長官：陳貴馨課督

伍、專家：臺北大學 吳璧純教授

陸、出席者：詳簽到表

紀錄：柯慧鈴

柒、提案討論：

案由一：討論如何因應 12 年國教課綱的核心素養，有系統的規劃 3 年段的彈性課程，以及其素養導向的課程設計內涵，提請討論。

一、與會學校分享彈性課程及素養導向課程的設計規畫

(一)內湖國中：

1. 社會領域各自發展不同的主題面向。宣導領域之間不是競爭，而是跨域的聯盟關係。
2. 彈性課程的執行仍有困難，如：帶學生出去活動的排課問題、任課老師不夠熟悉彈性課程運作等。

(二)敦化國中：

1. 七年級和八年級的要求不同，七年級的重點是落實，學習單和學習架構都要建構出來。八年級試作彈性課程的老師是由原來操作七年級彈性課程的老師擔任，成為彈性課程設計的指導者。所以七年級和八年級的運作模式不同。
2. 社會科的彈性課程設計有二個問題，一是部定的時數不足，上課進度難以配合；二是新進或留職停薪復職的老師，不知道該如何做。目前的作法是請有經驗的老師來指導，學校提供自編教材手冊參考，老師可以依手冊操作彈性課程，或自由選用組合課程，也可以自行發展課程內容。
3. 彈性課程的共同問題是「評量方式」，成績系統也需要配合。
  - (1)彈性課程的成績不納入市長獎。
  - (2)若要補救教學則由老師個別處理，不跟著全校的時間。
  - (3)分數仍依平時佔 60%，月考佔 40%的成績評量規定。
  - (4)社團與班會的評量方面，目前是要要求任課老師要有三分之一的文字描述。
4. 七年級家長都知道彈性課程的課表，也都知道這不是正課。彈性課程的評量方式及成績都會公告給家長；各領域的老師也會宣導，不管老師有沒上彈性課程，大家都要有相關的觀念。

5. 彈性課程可以自由選用內容，但最後的評量標準是相同的，亦即課程目標一致，也就是表現任務（結果）都一樣，但課程的內容（過程）可以修改。
6. 課程能否永續是一個很大的問題，種子教師的培訓及傳承也很重要，否則如果種子教師介聘離開，課程執行就無法順暢。

### （三）北政國中

1. 北政也有課程發展歷程，有模組及研發經過；也有七年級課程傳承問題，這些課程建構的歷程，可能是大家更需要的經驗分享，如：英文科的彈性課程做了什麼，每一位英文老師都要知道。
2. 已經執行的彈性課程有傳承模式，可以永續經營，如：北政有傳承的教材包，任課教師可以自己再調整。
3. 分享課程建構的經驗給發展中的學校，是前導學校的價值所在，因為素養導向不是只有一個班或一個老師在做，而是要全校同心協力的全面推行。
4. 課程領導組的彈性課程發表，不是由校長或主任來報告內容，校長主要的工作是「領導課程發展」，規劃推動彈性課程進行，而彈性課程的研發應該由任課老師來分享。校長可以分享課程的理念及系統規畫概念，以符合「課程領導組」的精神，之後再由任課老師分享課程內容，讓理論及實務能結合。
5. 蔡來淑校長舉例北政國中社會領域的八年級彈性課程—「循環經濟」，說明以系統觀看課程的創發、願景、導入及實踐。社會科是真的在執行「素養導向」，因此課程設計打破過去的課程模式，從聯合國永續發展指標來規劃課程內容，而且每一位社會領域的任課老師都會輪流上這一門課，因此會一起共備並產出教材。

## 二、吳璧純教授指導：

### （一）現階段在彈性課程的規畫上有幾種模式：

1. 從大系統到小系統，著重在素養表現指標：這個方式的缺點是中間會有間斷，無法連貫，因為系統是概念，實踐是現場，二者會有落差。
2. 從小而上，著重在核心素養：如：不會建構彈性課程的，可以直接用三面九向的核心素養，並考量學校整體運作來設計。
3. 從課網去建構：如：班週會、專題、社團等，這個方式的課程多歸在第一類。
4. 直接用校訂課程去盤整：這個方式容易聚焦，易於實踐。所以未必要一直磨合統整，而可以依據學校自己學生的核心素養需求，課程建構合理即可。

### （二）彈性課程要完整，也要有好的評量方式相配合。

(三)彈性課程發展的內容需要慢慢建構。敦化國中的分享已經談到課程模式的傳承與發展問題。大部份學校三個年級都有訂彈性課程，分享歷程可能對學校更有幫助，因為統整需要逐年核對，歷程則是回歸學校本身的省思，如：老師如何共同討論和課程運作。

(四)今年彈性課程的報告內容可以聚焦在研發過程及蛻變，如：

1. 彈性課程發展之前的模式
2. 去年的七年級，現在的八年級，任課老師是如何執行課程？實施二年後有什麼變化或前後差異？
3. 不同年級的落差如何接軌
4. 如何讓課程有實踐的效益
5. 老師在彈性課程中的成長
6. 彈性課程的永續發展

**決議：確認發表的內容方向如下：**

1. 一門統整性主題/專題/議題探究之彈性課程研發與建構歷程分享。
2. 介紹一門彈性課程(含評量)從研發到實踐以及傳承的蛻變分享。

**案由二：12月彈性課程的發表場次分工與內涵，請討論。**

說明：一、本學年的「課程領導組工作計畫」主要的變動是調整12月的場次，舊計畫是公開課；新計畫是改成彈性課程分享，把公開課挪到下學期。所以本學期的公開課仍有二次，上學期是由各校自辦；下學期開放全市參加。

二、原本每學期前導協作辦理三場全市的公開課，本學年改到下學期的四月，因此12月改為辦理彈性課程發表，並開放給北市學校參加，像去年的彈性課程發表一樣。

**決議：彈性課程發表時間訂於12/9-20區間，各校任選一天，時間不要重複，共開設5場次，相關內容如下：**

1. 由北政國中撰寫計畫，各校協辦，各場次的場地由各協辦學校統籌規畫。先支用前導學校經費，下學期辦理全市觀課活動，經費不足的部分再請課督協助申請臺北市經費。經費三所核心學校先行支出，兩所協辦學校經費由北政及敦化協助支出經費。目前規劃介壽經費由北政支付；萬華經費由敦化支付。
2. 新加入的四間導入學校（明湖、興雅、金華、誠正）本次不必發表，挪到下學年。本次發表15間學校：核心3校、中堅4校、導入8校。
3. 一個場次安排二位指導教授。
4. 十二月彈性課程分享時程預訂如下：
  - (1)11月底前發文各校。
  - (2)11/15前由北政擬稿後給課督，附詳細計畫的電子檔。

5. 一個場次安排 3~4 間學校分享，內容儘量不要雷同，如：二校分享彈性課程的發展歷程（區分大校和小校）；一校發表八年級的彈性課程圖像和學校的連結；一校發表再精進發展的規畫。

**捌、臨時動議：**

本學年是否增加三群一起開會的時間，可以一學期一次，或有任務時多加一次，可以聚集三個前導學校一起討論，長官也方便一起指導，讓問題討論更容易聚焦？

**決議：**前導學校期末檢討會定於 1 月 7 日，地點在敦化國中。

**玖、散會：**下午 5 時 00 分。

**拾、會議照片：**

	
<p>主席蔡來淑校長開場</p>	<p>會議議程報告及討論</p>
	
<p>提問與意見交流</p>	<p>提問與意見交流</p>
	
<p>吳璧純教授勉勵各位教育工作夥伴</p>	<p>陳貴馨課督提醒與指導</p>