

108 學年度十二年國教前導學校群組會議—臺北市國中群組

會議紀錄

壹、開會時間：108 年 10 月 14 日下午 2 時至 6 時 30 分

貳、開會地點：臺北市立北政國中三樓圖書室

參、主席：北政國中 蔡來淑校長

肆、講師：臺灣師範大學 任宗浩副研究員

伍、出席者：詳簽到表

紀錄：柯慧鈴

陸、研習內容：

任宗浩副研究員說明「素養」的內涵及「素養導向評量」的意義與實踐。

一、何謂素養？

任宗浩副研究員提出美國科學促進協會（American Association for the Advancement of Science）的「2061 計畫」以及經濟合作暨發展組織（OECD）的 2030 年教育架構二項概念來說明「素養」的內涵。

「2061 計畫」係由美國聯邦教育部等 12 個機構，於 1985 年啟動的一項面向 21 世紀人才培養，致力於中小學課程改革的跨世紀計畫，它代表著未來美國基礎教育課程和教學改革的趨勢。2061 計畫認為，美國的下一代必將面臨巨大的變革，而科學、數學和技術位居變革的核心，它們導致變革，塑造變革，並且對變革做出反應，它們對今日的兒童適應明日的世界十分重要。¹OECD 的 2030 年教育架構，內容主要涵蓋「知識」（knowledge）、「技能」（skills）、「態度與價值」（attitudes & values）三大範疇，成為「素養能力」（competencies），最後以行動（action）呈現。²

任宗浩副研究員指出，「素養」是「所有人都應具備的基本能力」，在學校是培養學生面對未來的生存力與問題解決能力，以及和全世界學生的競爭力。科技的改變讓世界產生很多變化，不再是機械式的練習而是要能判斷並評估資訊，以及應用科技的能力。任宗浩副研究員提出反思：「如果學生將來不會從事老師所教授科目的工作，那麼在課堂教學中要留下什麼，才能讓學生終身受用？」這個讓學生終身受用的能力就是「素養」。

二、素養導向評量的意義與實踐

素養課程如果只會命題而不會教，並不是真正的素養導向評量。當知識要遷

¹ 美國教改 2061 計畫，<https://scitechvista.nat.gov.tw/c/sWB8.htm>。

² 未來教育大藍圖，

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8006/56203/93710b31-dc72-4194-b426-75833555b568.pdf>。

移到學習表現時，老師應該怎麼教？任宗浩副研究員以設計一個實驗來檢驗假設「換不換牌，得獎機率都一樣」和「換牌比不換牌得獎率更高」為例說明之。

素養導向評量題型的設計，最重要的二項要素是：「提問」和「合理真實的情境脈絡」。任宗浩副研究員認為「觀課」的重點是要看老師的「提問設計」，從「提問」可以看出老師的教學目標。而情境脈絡會影響「態度」，也就是學生的學習意願和成效。如果刻意把能力當作教學目標，久了就會內化為成果，所以素養課程要先考量學習表現（能力），再敘寫學習內容。新課綱的「素養」強調「能力」，而「能力」可以跨領域遷移，如：驗證推論能力可以應用在各學科的學習以及學生的真實生活中。

未來的考試要以「學習表現」為主，心測中心會研發各科的「非選題」。素養導向的評量重點在「導向」而不是「素養」，一份考卷不必全都是素養題型，可以佔二個題組約 15%。題型內容為跨領域（學科）的核心素養或學科素養，結合「學習表現」與「學習內容」應用於真實情境中的問題解決，引導課程脈絡化的教學。

國中的教育現場如何落實素養導向評量？任宗浩副研究員建議：可以先從每次的段考開始，在每次的段考中增加「非選題」就是素養導向評量的第一步。至於評量應採分級制，讓不同程度表現的學生都能得到合理的分數，如：英文的聽說讀寫可以分別依程度給分，如此可以提升學生的學習動機和成就感。評量方式不只是紙筆測驗，也注重教學及學習的歷程。

對於學校新課綱的領導者，任宗浩副研究員提醒不要浪費精力在「不願參與」的老師身上，這些老師可能覺得現在自己的方法更好而不願改變。所以學校的領導者要把重點放在「積極參與」的老師，再去影響「觀望的」老師，最後量變產生質變，維持原狀的老師自然會受到影響而願意參與。任宗浩副研究員最後建議三個持續推行新課綱的方法：

- (一) 保持自己對新課綱的「熱情和感動」。
- (二) 培訓相關的素養導向評量「專業技術」，以利實務的推行及操作。
- (三) 組織「專業社群」，共備並分享成果。

柒、臨時動議：

案由一：11/12 舉行各前導學校「素養導向課程與教學的專業社群」共備跟觀議課的實施報告，每個前導學校發表 15 分鐘。

1. 五分鐘行政規劃：各校如何規劃、實施觀議課之樣態。
2. 十分鐘案例分享：就某一社群的觀議課運作做報告說明。

3. 各校觀議課推廣規劃與實施報告 PPT，需繳交到雲端（LINE 群組公告）

案由二：原訂 12 月舉行前導學校公開觀課，開放全臺北市教師參加一案可能暫緩。

1. 公文指示只要七年級公開觀課，是否還需要全市教師參加，此案需再找三個前導學校來討論。
2. 國教署任務要求是前導核心學校要辦二場公開觀課，中堅學校辦一場公開觀課，若時間都在下學期則活動太多，也許可以自辦讓前導學校參加互相交流。
3. 原訂中堅學校二校協調分別於上下學期舉行，但介壽國中有校內活動，故仍於上學期辦理。
上學期：介壽國中。
下學期：麗山國中。

案由三：本學期僅辦理「彈性課程」發表。

相關期程與作法部分，將於這二週請示教育局及邀請教授和三所核心學校先開會研擬，然後再跟大家報告。

捌、總結：

任宗浩副研究員指出，素養導向評量的注意事項如下：

1. 要訓練學生願意回答老師的問題，依過往經驗最少要一學期。要塑造一個讓學生能安全回答問題的環境，感覺被鼓勵回應，老師要有耐心等待學生的改變。
2. 段考可以設計開放性評量、實作評量、課堂評量等多元方式。
3. 使用自評或互評時，要讓學生知道分數差在哪裡，老師要訓練學生講出分數高低差異的理由，才能讓學生有反省進步的空間，對學生的學習才有實質幫助。
4. 素養導向評量的分數分級，其行為指標要有明確的訂定，如：野炊要注意安全，則「安全」有哪些項目要具體陳述及規範，並且不同領域的行為指標亦不相同。

玖、散會：下午 6 時 30 分。

拾、會議照片：



主席蔡來淑校長開場



任宗浩研究員說明素養導向的教學



生活情境脈絡下的素養導向評量



素養導向評量的提問



素養導向評量實作--撲克牌排列組合



素養導向評量的紙筆測驗要素提醒



提問與意見交流



提問與意見交流