

# 108 學年度工作圈課程領導組暨前導核心學校工作會議

## 會議紀錄

壹、開會時間：108 年 11 月 12 日下午 3 時至 5 時 00 分

貳、開會地點：臺北市立北政國民中學

參、主席：北政國中 蔡來淑校長

肆、教育局長官：陳貴馨課督

伍、專家：臺北師範大學 張民杰教授

陸、出席者：詳簽到表

紀錄：柯慧鈴

柒、研討主題：觀議課推廣規劃與實施報告

一、各校報告：

### (一) 介壽國中

1. 行政作為：介壽國中推動公開觀課順暢，因為從教專發展開始就有校長教室走察；106 學年度開始轉型，從個人變團隊；107-108 學年度是資源引進的躍進時期，爭取很多專案，有亮點課程，一路都是先鋒。學校鼓勵老師組成社群，三人就可以成立，並給予充足的資源。公開授課訂有明確的辦法，觀課回饋都有制式表格。
2. 分享一個社群運作案例：「藝文領域—創意玩美」的彈性課程規劃特色是設計「懶人包」，有制式表格，老師只要填空即可；還有社群範例參考，老師可以更清楚如何申請經費。備課時間利用中午，每次都有共備小主題，如：玩什麼美？美的定義內涵等，在有限時間內，聚焦深化課程核心素養，並著重在課程實作。彈性課程學習成果結合社團發表及領域成果展，包括靜態展演和動態體驗，會在校門口及社區展示，讓學區家長有共鳴，進而行銷學校。

### (二) 麗山國中

1. 行政作為：麗山國中的學校願景很明確，老師透過社群及對話覺得很有收穫。公開觀課包含全校的大型觀課和個人的小型觀課二種，採師徒制，由教學輔導教師先示範。行政端簡化被觀議的歷程，讓老師不要覺得太複雜。「公開觀課記錄表」簡化成一張 A4 表格，議課也納入放在最後，並且統一給予研習時數。開學前以 GOOGLE 表單調查老師的公開觀課時間及班級。
2. 分享一個社群運作案例：社群包含校內社群和跨校社群。麗山教師的「麗山創客」社群是一個分享常用軟體的社群，並且也協助發展學校的彈性課程。

### (三) 懷生國中

1. 行政作為：懷生國中也是一路從教專發展走來，歷程和大家相似。老師都很配合彈性課程的推動，本學期全校參與度 85%；一年級 95%，已完

成公觀課 60%。彈性課程跨社群的共備是由國文、生科、資訊及社會科組成，分為正式和非正式的共備，老師可以隨時入班觀課。學校提供公開觀議課的表單，隨時進行滾動式修正。

2. **分享一個社群運作案例：**彈性課程的排課是某二個班級在週五下午的五、六節連上，分為 A、B 課程跑班，老師採協同教學的方式，下一週再交換課程。連排的好處是安排校外活動不用特別調課，二位任課老師可以同時行動。彈性課程讓學生的凝聚力更好，更有互助合作精神，利於討論和實作，符合課綱自動好的精神。

#### (四) 信義國中

1. **行政作為：**信義國中今年試作專門研發彈性課程的老師，成效良好，然而如何延續原創者的設計精髓是一個新挑戰。為了減輕行政在公開觀課的負擔，在學校的硬碟開設了各領域資料夾，領召的領域資料和觀議課資料都直接上傳，行政只要檢查硬碟資料繳交情形即可。另外，行政在排課時，會把老師的共同時間排出來以便備課，並提供老師需要的設備、經費，以及發表的舞台。蔣校長指出：老師的課程規畫好，自然就不怕觀議課。
2. **分享一個社群運作案例：**信義國中配合品格教育和學校願景，在 107 學年度試作「信義援環」彈性課程，這是針對「減塑」的主題性課程，課程活動包括桌遊及閱讀文本。老師備課多在 Line 群組進行，隨時討論分享；課程進行時，可以隨時入班觀課；學生的學習表現是自己的減塑方案。

#### (五) 龍山國中

1. **行政作為：**龍山國中從 106 學年度起就開始全校公開觀課，老師們也都肯定公開觀課的效果。未來七、八年級彈性課程會由核心小組來處理。另有申請特殊專科教室計畫，如：書法、篆刻，所有耗材都由學校免費提供。
2. **分享一個社群運作案例：**針對減塑的彈性課程「不塑之課」，安排淨灘活動。社群每週有一小時的共備時間，也會在 Line 共備，利用 GOOGLE 表單建立進度表，所以彈性課程是每天共備，隨時共備，老師也覺得比討論正課還有趣。共備及開放課堂成為日常，老師自然開始協同。

#### (六) 明湖國中

1. **行政作為：**明湖國中有教學輔導教師及精進教學社群，並塑造分組合作學習的氛圍。公開觀課在 107 學年度已達 95%，108 學年度全面實施，老師利用暑假共備並分享成果。下學期有彈性課程發表會和檢討。行政提供公開觀課的教案表格，包含觀課前的討論與教學省思等，亦適用分組合作學習的授課方式。
2. **分享一個社群運作案例：**以數學科跨領域的課程設計為例，結合了資訊和生科，首先要共備了解三個學科的教學重點，各科也有自己領域的共

備，可以聘請教授指導。三個學科在異中求同，相互搭配，如：生科是訴求直觀；資訊是電腦資訊；數學是整合二者。目前實際執行後發現，把數學放在最前面先上會讓課程更順暢。

### (七) 北政國中

1. **行政作為：**北政國中從「黃金圈法則」來思考公開觀課，如：要怎麼協助老師？學生需要什麼？效果如何？接著再談如何做的問題，讓公開觀課更易於推行。公開觀課不是要作一個完美的教學演示，而是要讓老師確認教學目標有無達到？自己有無成長？以社會科的共備為例，歷史、地理、公民的觀課指標以學生為中心，三個學科就有共同語言；行政會提供老師經費，聘請專家學者指導。公開觀課能提升學習效能，產生教學革新。
2. **分享一個社群運作案例：**本校的彈性課程「國際移工」是讓學生思考：如果自己要去國外工作會遇到什麼問題，藉此培養對移工的同理心，進而思考成為國際移工要培養什麼能力與素養，所以學生的表現任務是自己的「移工生涯規劃」。一門課從無到有要經過很多次的共備會議，像「國際移工」課程在一學期就有八次工作坊來討論和檢討目標設定及教學計畫。因為沒有課本，所以每位老師要分配工作產出教案及學習單，事先訂定格式，分工越詳細，之後的統整越容易。本課程結合國際教育，加上英文老師成為協同教學。每年加一點內容，負擔就不會太大。

## 二、張民杰教授指導

- (一) 各校的彈性課程多能配合學校願景，有 SOP 流程，利用 LINE 群組或網路平台共備討論，老師參與度也很高，實施狀況很好。
- (二) 教專並沒有結束，現在更加簡化流程，檢核表只要看一個檢核重點即可認證通過，不用再全面檢核。初任教師才需要全面檢核。
- (三) 影片觀摩：澳州墨爾本，六種教師的成長方式：
  1. 不主張寫教案，只要列明觀察焦點、日期時間、課程脈絡即可。
  2. 公開觀課前填寫簡單的表格。
  3. 觀察前會談，只談課程脈絡。
  4. 澳州學校促進老師專業成長的觀察技術是「同儕觀察」。公開觀課的觀察焦點由老師決定，可以看學生，也可以看老師的教學行為，不必全面參照教專規準。因為時間有限，觀察項目太多會不夠具體，所以要針對「焦點」觀議課，也可以給觀察者分派不同的觀察任務。如果觀察記錄具體客觀事實，回饋會很多，如：問答法的使用，老師怎麼問？學生如何反應？又如：分組的發言方式，可以只看某一位學生的行為干擾問題，也可以看老師如何處理學生的個別問題。
- (四) 建議未來家長參與公開觀課時，應參加觀課前的會談，也要議課。學校要知會家長觀課任務，說明觀課的重點。

**捌、提案討論：**

案由一：12月彈性課程實施計畫內容確認

說明：發表場次、學校、時間、流程詳如實施計畫內容草案。

決議：一、各校主題請於11月13日中午以前，傳給詹主任彙整。

二、時間先暫定，有問題再調整。

**玖、臨時動議：**

12/5(星期四)13:10~16:00 北政國中辦理前導學校公開觀課，本群組前導學校請派員參加，每校薦派1-2人。

拾、散會：下午5時00分。

**拾壹、會議照片：**

	
<p>主席蔡來淑校長開場</p>	<p>與會學校參與熱烈</p>
	
<p>分享報告(一)</p>	<p>分享報告(二)</p>
	
<p>分享報告(三)</p>	<p>分享報告(四)</p>



張民杰教授總結



張民杰教授指導



澳州「同儕觀察」影片觀摩



提問與意見交流