

臺北市 109 年度國民中學精進教學第五群組 3 月份工作會議會議紀錄

一、開會時間：109 年 3 月 11 日（星期三）上午 10 時

二、開會地點：臺北市立景興國民中學活動中心二樓會議室

三、主席：景興國中林校長志忠

紀錄：林思妤

四、出席人員：如簽到表

五、主席報告：感謝各校校長、主任及組長們蒞臨參與此次會議。

六、指導致詞：朱督學克儉

- (一) 防疫的執行與落實：因疫情的擴大以及官方確診數額日益增加，請各校務必嚴格落實檢疫措施。
- (二) 教學正常化訪視：與幾所學校合作訪視，相關時間地點屆時請各校配合。
- (三) 國高中生自傷、自殘事件：因近期發生較多個案狀況，請各校務必做好身心輔導，讓學生能夠安全及平安的就學。

七、業務報告(詳閱附件一)：興福國中黃主任朝楠

- (一) 公開觀課：請各校將「公開觀課」的實施情況及相關計畫放置校網首頁，資料及數據待局端調查時方能提供。3/11(三)前請各校上傳完畢上學期的活動成果至群組網頁，俾利相關資料檢核。
- (二) 為讓局端掌握各群組每月活動，請各校將辦理的群組會議之會議紀錄發文至局端。
- (三) 媒體素養與專題研究：4/15 辦理第 3 次媒體素養研習；原訂 3/13 辦理的專輯研究研習延後，其上課形式將改為「線上諮詢」而時間另待通知。
- (四) 109 學年度「活化課程計畫」：

1. 各校均可申請計畫為計畫一「推動學校教師實踐自主活化教學」及「分組合作學習深耕學校計畫」；而因計畫二「協助學校落實十二年國民基本教育課程綱要」計畫和前導計畫的理念相符，故前導學校不能申請該計畫。
2. 前導學校可申請「活化課程與教學計畫」之「推動學校教師實踐自主活化教學計畫」（計畫一），依各校規模可申請 2 個，一個計畫最高 10 萬，申請 2 個則為 20 萬。
3. 另因局端科長期望各校都要申請計畫，於 3/16 至 20 分北中南區辦理說明會；3/23 則辦理「計畫撰寫工作坊」。
4. 分組合作學習計畫：學校有推分組合作，以領域社群方式即可申請「活化教學分組合作學習的理念與實踐方案」計畫。

(五) 國教署補助圖書經費：各校可提出書單，經閱讀小組通過即有相關補助。

(六) 課程評鑑、公開授課及素養導向評量：為課程領導組今年的重點項目，為培養判斷素養題型的能力，3/20 將辦理「素養導向評量工作坊」，歡迎各校踴躍報名。

(七) 彈性學習課程分享：內容可為課程的分享、課程的規畫歷程，或課程的永續發展；本學期除已分享過彈性學習課程之前導 15 校外，需另找四校安排彈性學習課程分享(四月份及五月份各邀兩校)，每校報告時間最少 20 分鐘。

八、分享講座：探索教育經驗分享與交流—「法拉第少年的教養」

新竹市光武國中林茂成校長

(一)從 2003 年的一座山、2004 年一條河、2006 年一個島、2008 年一個夢想至 2017 年一個世界—「法拉第少年探索課程」，帶領孩子爬山開始，逐漸發展出溯溪、前進綠島、單車環島等移動學習課程，讓孩子們從自己所

在的社區與學校出發，在生活與環境中學習。

(二)孩子們在法拉第少年探索課程中得到改變，遠超出自己的想像，面對大自然挑戰時突然學會了互相幫助、互相扶持。如今探索課程已經發展到國外，三年前的年暑假帶著 21 位孩子前往瑞士，讓孩子們自己學會看地圖、規劃行程，自我學習和成長。

(三)課程經營(課程經營與運作)：

1. 課程籌備階段：建立工作團隊、課程行事曆、規劃課表、撰寫計畫書及報名作業。
2. 先期課程階段：行政後勤作業、組織學生幹部、學生幹部訓練、先備課程、服務課程、創意課程、頂點課程及慶典課程。
3. 戶外課程階段：認識生態環境、服務學習、合作學習及體驗學習。
4. 課程反思階段：幹部工作心得、學員心得分享、課程檢討及舉辦粉絲會。

(四)「唯有從學習者生活經驗出發，才能激發學習興趣。」走出戶外

用行動證明，在教室裡面無法馴化的孩子，不需要多考一張考卷，但只要多上一堂有意義的課程，就能改變他們的人生。

九、散會：中午 12 時。

敬陳

