

108學年度臺北市景興國中七年級彈性學習課程

島嶼探訪・記憶社區

陳怡文老師、李鳳華老師、蔡佩穎老師
設計/授課



陳怡文老師(702、706)

辦公室：三樓專任#158



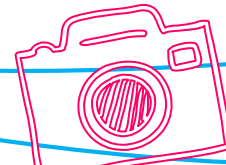
蔡佩穎老師(708、711)

辦公室：三樓導師#154



李鳳華老師(704、713、714)

辦公室：三樓專任#157



臺北市景興國中校本課程地圖 學期版 (全球視野的永續學習)

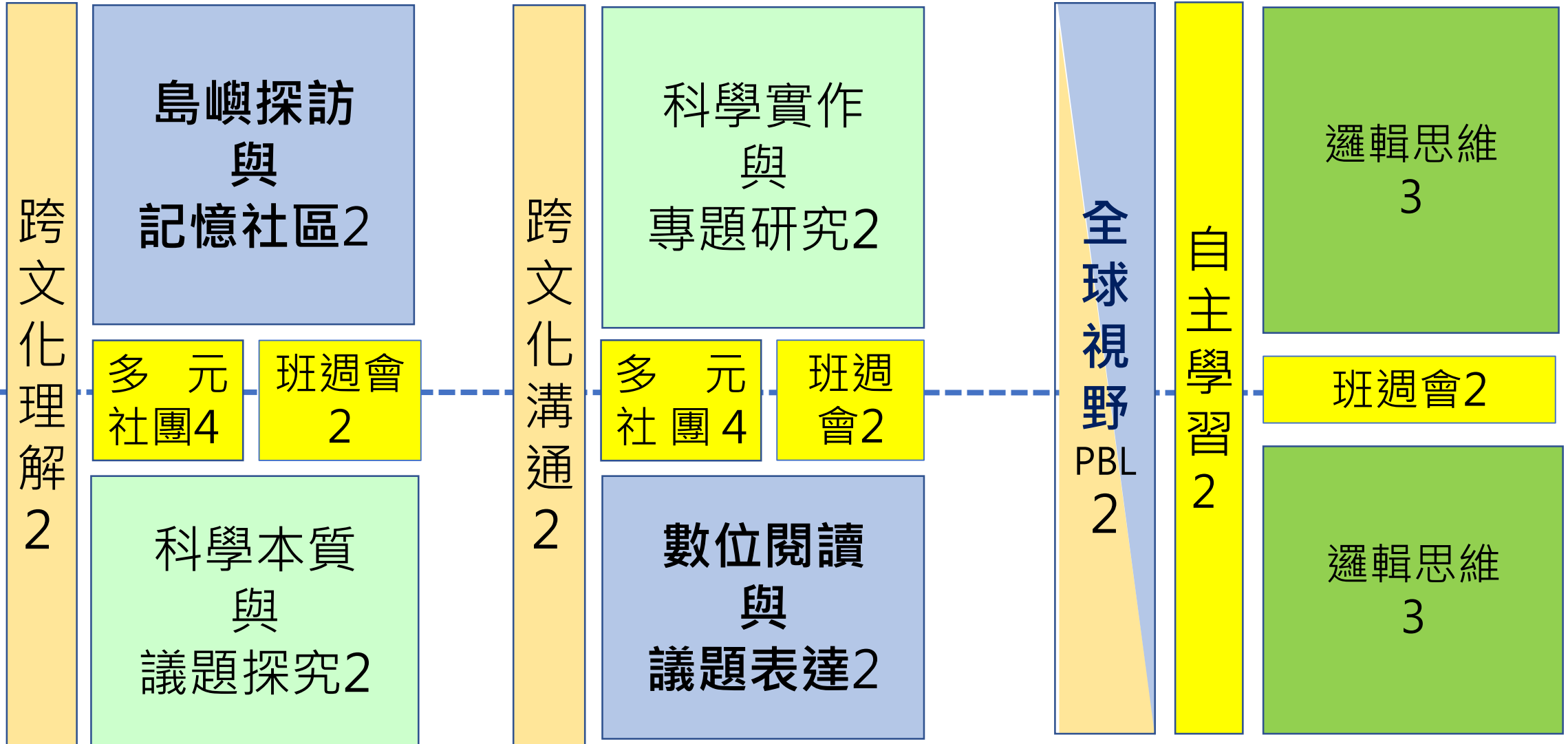
七年級

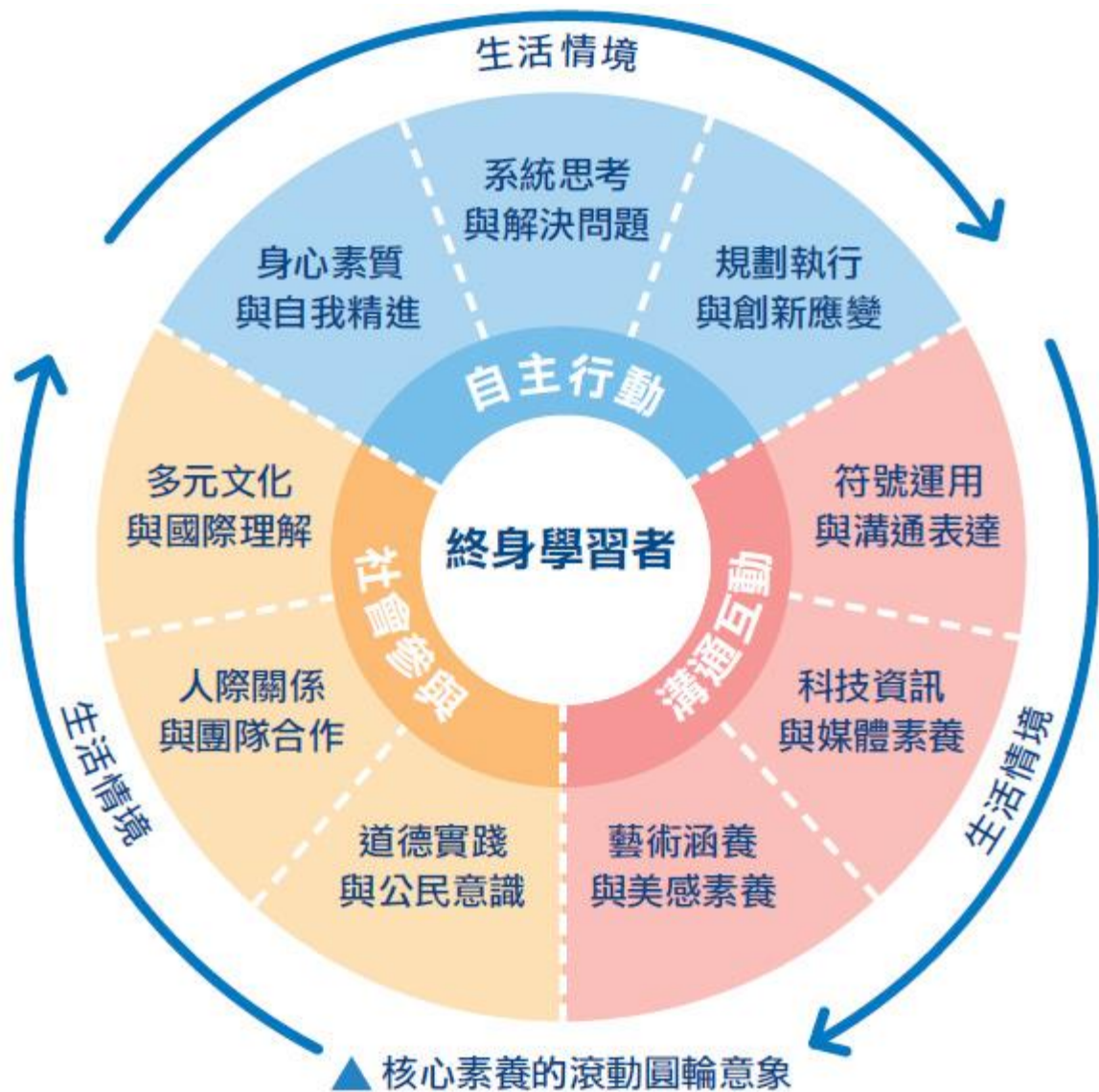
八年級

九年級

上學期

下學期





為什麼要有這門課？

- ◎ 十二年國教核心素養落實
- ◎ 校本學生學習指標的實踐
- ◎ 閱讀理解與探究能力培養
- ◎ 感受學校社區的關懷態度

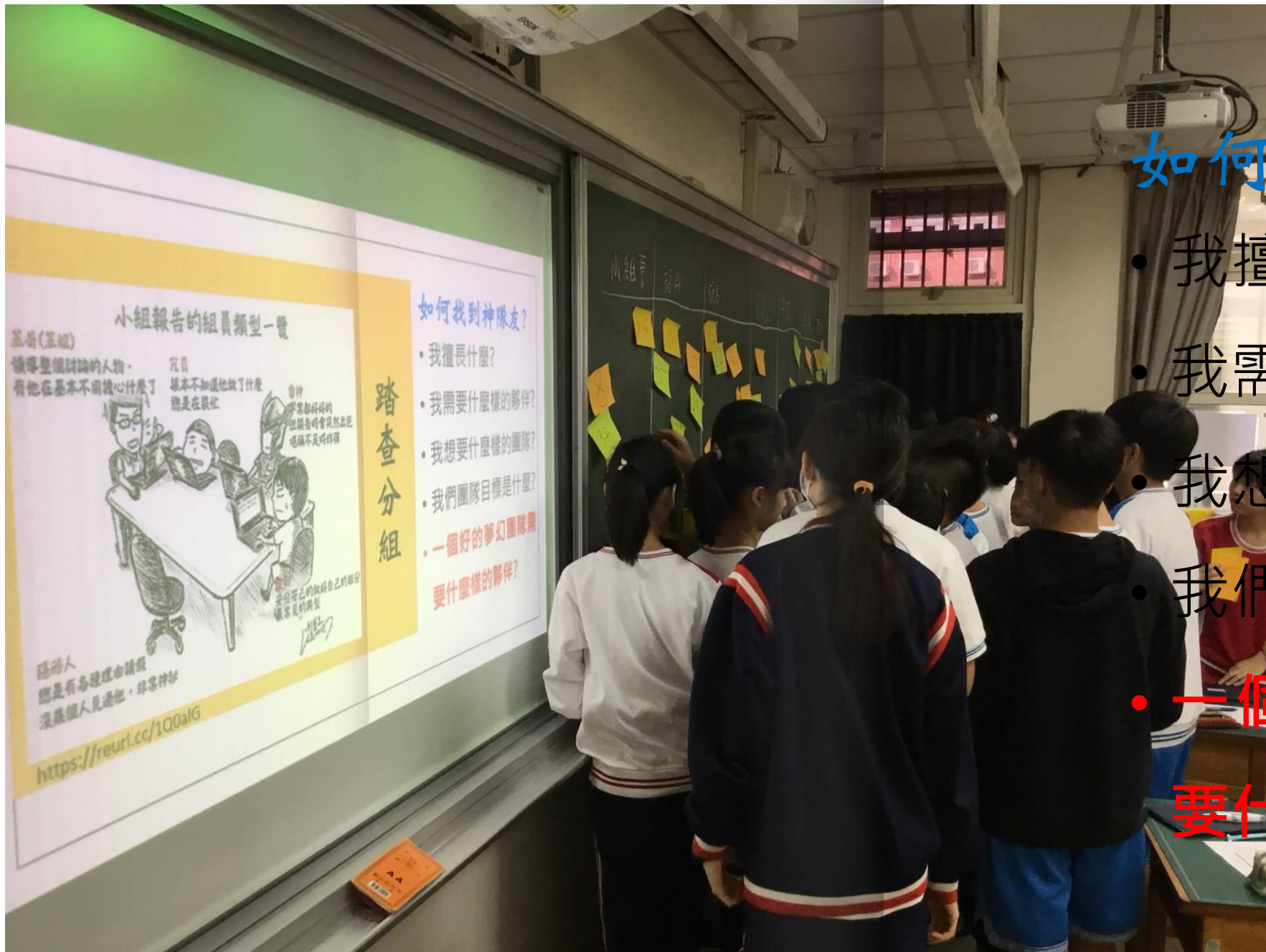


這門課在學什麼？

- ◎ 觀察現象、分析描述
- ◎ 創新思考、規劃執行
- ◎ 社區參與、評估修正
- ◎ 同理溝通、尊重差異

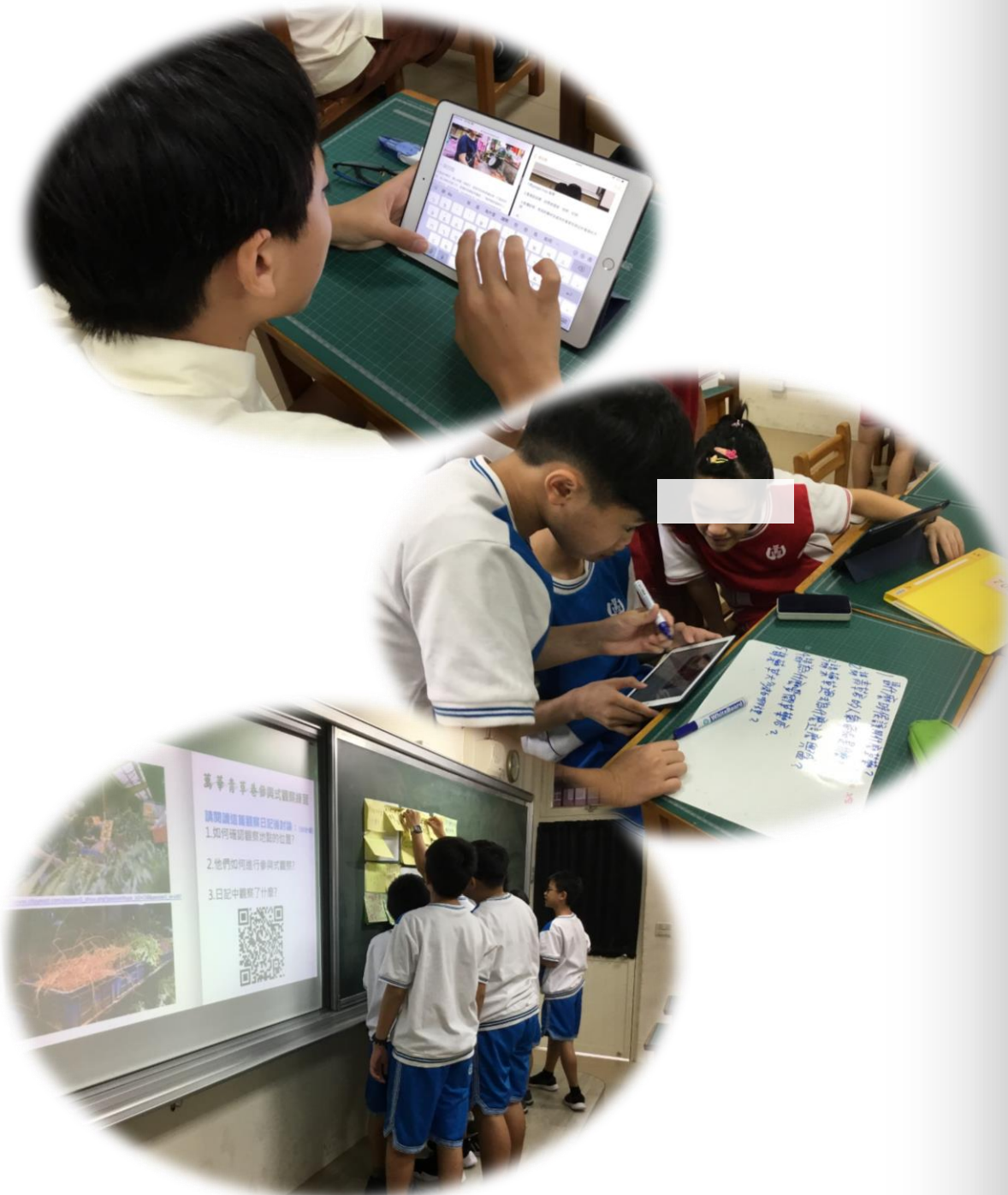
如何找到神隊友？

- 我擅長什麼？
- 我需要什麼樣的夥伴？
- 我想要什麼樣的團隊？
- 我們團隊目標是什麼？
- 一個好的夢幻團隊需要什麼樣的夥伴？



這門課如何學習？

- ◎ 多元文本閱讀
- ◎ 數位工具操作
- ◎ 小組協同討論
- ◎ 田野踏查訪問



田野踏查
觀察記錄文化遺跡





田野踏查
訪問社區老店舖

田野踏查 調查資料整理分析



週次	教學大綱
1	課程介紹
2	社區發展的故事(田野調查法)
3	社區發展的故事(式觀察)
4	社區參與形式(詩、)
5	社區參與形式的發表
6	校史導覽與訪談
7	街景與
8	街景故事
9	街景故事
10	街景故事
11	街景故事
12	街景故事
13	社區實地走查
14	社區實地走查
15	走查資料
16	走查資料
17	走查資料
18	走查資料
19	記錄社區成果修正
20	學習省思與反饋

這門課如何評量?

沒有小考、段考

評分標準總表

個人任務與學習單
30%

學習單10%、個人實作任務20%

實作評量為主

小組實作任務40%

街景故事5%、走查規劃5%、
資料整理與製作10%、
走查成果與發表20%

能力培養首要

課程學習回顧30%

每次課程學習回顧18%、期末學習
省思與反饋12%

第一步 田野調查法學習單評分規準表

總分 5 分

評分項目	4-5 分	2-3 分	1 分	0 分
閱讀文章並畫重點	兩篇文章有畫重點且畫的重點有確實掌握文章要表達的核心概念	1. 只有一篇文章有畫重點且畫的重點有確實掌握文章要表達的核心概念 或 2. 兩篇文章有畫重點，但是只有一部分掌握到文章核心概念	只有一篇文章有畫重點，且無法掌握文章核心概念	兩篇文章都沒畫重點
田野調查作業	有完成兩題，且內容符合題目要求	有完成兩題，但其中有一題內容未完整	有完成一題	無作答
厚描法作業	有介紹食物的來源、典故或是特色外，還強調它對某個族群的意義			

實作評量均提供評分規準方便學生參照與調整自己的學習策略與品質

臺北市立景興國民中學 108 學年「島嶼探訪·記憶社區」表現任務評分規準表

評量基準		基準說明	表現指標(評量規準)		
			積極	達標	待加強
報告格式	iMovie 影片	1. 包含片頭、記憶故事、組員心得採訪及片尾 2. 總長度 3 分鐘	<input type="checkbox"/> 包含片頭、記憶故事、組員心得採訪及片尾 <input type="checkbox"/> 總長度 3 分鐘以上	<input type="checkbox"/> 包含片頭、記憶故事、組員心得採訪及片尾 <input type="checkbox"/> 總長度 2-3 分鐘	<input type="checkbox"/> 未完整包含片頭、記憶故事、組員心得採訪及片尾 <input type="checkbox"/> 總長度未達 2 分鐘
	PPT 簡報	1. 包含簡報封面、記憶故事、組員心得採訪及簡報封底 2. 簡報總張數不得少於 20	<input type="checkbox"/> 包含簡報封面、記憶故事、組員心得採訪及簡報封底 <input type="checkbox"/> 簡報總張數超過 20 張	<input type="checkbox"/> 包含簡報封面、記憶故事、組員心得採訪及簡報封底 <input type="checkbox"/> 簡報總張數 10-20 張	<input type="checkbox"/> 未完整包含簡報封面、記憶故事、組員心得採訪及簡報封底 <input type="checkbox"/> 簡報總張數少於 10 張
	詩/散文/速寫插圖	1. 包含書面報告封面、詩集或散文、速寫插圖及書面報告封底 2. 紙本輸出不得少於 10 頁	<input type="checkbox"/> 包含書面報告封面、詩集或散文、速寫插圖及書面報告封底 <input type="checkbox"/> 紙本輸出超過 10 頁	<input type="checkbox"/> 包含書面報告封面、詩集或散文、速寫插圖及書面報告封底 <input type="checkbox"/> 紙本輸出 6-10 頁	<input type="checkbox"/> 未完整包含書面報告封面、詩集或散文、速寫插圖及書面報告封底 <input type="checkbox"/> 紙本輸出少於 6 頁
報告內容	iMovie 影片及 PPT 簡報	1. 影片畫面呈現景點歷史由來、值得記憶的特色 2. 圖片與說明文字搭配得宜	<input type="checkbox"/> 影片畫面清楚呈現景點歷史由來、值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 圖片與說明文字搭配得宜	<input type="checkbox"/> 影片畫面僅呈現景點歷史由來或值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 圖片與說明文字過於簡單	<input type="checkbox"/> 影片畫面未呈現景點歷史由來或值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 圖片與說明文字不合理
	詩/散文/速寫插圖	1. 使用文字描述景點歷史由來或值得記憶的特色 2. 速寫插圖與詩/散文搭配得宜	<input type="checkbox"/> 使用文字明確描述景點歷史由來或值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 插圖與詩/散文搭配得宜	<input type="checkbox"/> 文字較無法讀出景點歷史由來或值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 插圖與詩/散文搭配得宜	<input type="checkbox"/> 文字完全無法讀出景點歷史由來或值得記憶的特色 <input type="checkbox"/> 插圖與詩/散文無關
分工與合作		1. 組員心得清楚呈現 2. 清楚呈現工作分工 3. 具名感謝協助報告人與事	<input type="checkbox"/> 組員心得清楚呈現 <input type="checkbox"/> 清楚呈現工作分工 <input type="checkbox"/> 具名感謝協助報告人與事	<input type="checkbox"/> 組員心得呈現不完整 <input type="checkbox"/> 工作分工不清楚 <input type="checkbox"/> 具名感謝協助報告人與事	<input type="checkbox"/> 組員心得未呈現 <input type="checkbox"/> 工作分工不清楚 <input type="checkbox"/> 未具名感謝協助報告人與事

「島嶼探訪·記憶社區」學期作業、成績整理單

個人任務與學習單 30%				小組實作任務 40%		課程學習回顧 30%	
個人實作任務 20%	得分	學習單 10%	得分	任務項目	得分	每次課程學習回顧 18%	得分
社區參與的形式 (人物攝影) 5%	5	民族誌田野 調查法與 厚描法 5%	4	街景故事 5%	5	第一步民族誌與厚描法 2	2
社區參與形式 (速寫、詩、短片) 5%	4			走查規劃 5%	5	第二步參與式觀察 2	2
社區參與形式的發表 5%	5	景尾發展史 (時間軸、 發展地圖) 5%	45	資料整理 與製作 10%	10	第三步街屋照片故事 1	1
打造自己的夢幻團隊 5%	5			走查成果 與發表 20%		20	第四步人物寫真 1
期末學習省思 與反饋 12%		第一部分:觀摩學習與回饋 6%		6	6		第五步社區的多元參與 2
						第六步社區多元參發表與分工 2	2
第二部分:小組報告檢討與反思 6%		6		6	6	第七步景興校史 1	1
						第八步景興·印象(人物訪談)1	1
總成績 100%		98		98		第九步規尾·記憶(發展史)1	1☆
						第十步探究社區路線規劃 1	1
						第十一步探究社區路線發表 1	1
						第十二步探究社區資料整理 1	1
						第十三步探究社區期末報告製作 1	1
						第十四步探究社區期末報告發表 1	1

在記憶社區課程的個人學習任務表現，人物攝影、社區參與形式作品製作與發表、閱讀文章畫重點作業均有良好表現；唯閱讀文章整理時間軸，則顯示出可再加強；在小組團隊中，幫忙整理資料、訪問，因為報告的主題資料不好找，會利用課餘時間去訪問店家而取得資料，是很棒的學習策略與態度。

其實

景興國中

是個家

學校日邀請家長……

◆分享自己與社區的故事

引發孩子對所處的生活環境的興趣和關心。

◆討論社區歷史文化背景

課程以學校周邊發展為主，若有所了解，請與孩子討論。

◆帶孩子到學校周邊地區走走

家庭閒暇時間，陪孩子對景興環境能有更深刻具體的認識。