

敦化國中 張嘉麟老師公開授課 說課紀錄

日期	109年6月4日週四	地點	綜合教室
主持人	敦化國中高敏慧校長	紀錄	溫春琳
指導專家	螢橋國中歐陽秀幸校長		
出席者	如簽到表		
說課會議內容			
<p>一、高校長致歡迎詞、介紹與會來賓。</p> <p>二、高校長說明：</p> <p style="margin-left: 20px;">(一)「前導學校素養導向課程發展與實施歷程」</p> <p style="margin-left: 20px;">(二)今日活動流程</p> <p style="margin-left: 20px;">(三)觀課議課倫理</p> <p>三、張嘉麟老師說課：【玉山!迎接臺灣第一道曙光】</p> <p style="margin-left: 20px;">(一)感謝辭/從千元紙鈔上的玉山談起。</p> <p style="margin-left: 20px;">(二)授課內容說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課文本:玉山——迎接臺灣第一道曙光(康軒版七下第10課) 2. 文本簡介: <ol style="list-style-type: none"> (1)白話散文。 (2)內容:玉山簡介、玉山學說明、作者登玉山的經驗與體悟。 (3)表述方式:說明文本、記敘文本、抒情文本。 3. 選材緣由:新鮮、文本形式較為多元、主題富台灣本土代表性。 4. 設計想法: <ol style="list-style-type: none"> (1)不要溢出文本閱讀理解過多。 (2)能檢視與精進學生的邏輯性與統整能力(公開課)。 (3)能覺察文本段落安排與文本主題與重點的相關性。 (4)能透過方案設計覺察自己的能力、興趣、人格特質與價值觀。 5. 本課核心素養、學習重點與課程目標。 6. 邏輯思路: <ol style="list-style-type: none"> (1)文本之間的邏輯性(同類歸納與承接次序) 開展與挑戰1--五小段(課文前三段)「文本」重組。 (2)摘要與統整能力 挑戰2--課文意義段分類。 <p style="margin-left: 20px;">(三)觀課重點</p> <p>除了觀察授課情形外，希望一組有兩位老師協助觀察學生學習情況，觀察重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學在教師宣告學習任務後的反應與作為。 2. 同學在小組討論時的作為。 3. 同學在師生討論(全班性)時的作為。 <p style="margin-left: 20px;">(四)學生分組及觀課紀錄表說明。</p>			

敦化國中 張嘉麟老師公開授課 議課紀錄

日期	109年6月4日週四	地點	綜合教室
主持人	敦化國中高敏慧校長	紀錄	溫春琳
指導專家	螢橋國中歐陽秀幸校長		
出席者	如簽到表		

議課會議內容

一、邀請觀課老師討論、分享(高校長)

今天的公開課非常精采，相信大家都很有收穫，先請大家就自己觀察的組別先進行小組討論分享，再派一位代表分享每一組的學生表現及在觀課過程中的學習成長：

(摘要如下，其餘詳參觀課表)

組別	學生學習觀察	觀課學習與回饋
第一組	<ol style="list-style-type: none"> 這一組的孩子比較沉默，是默默閱讀組，討論的氛圍一開始尚未建立，討論的進度也比其他組慢，直至發平板時，討論的氣氛才改善(但也有成員因平板而分心)。 老師走近關切時，也有助提升小組討論；整體小組成員多能認真閱讀。 	老師很重要，老師的關注與提醒能讓學生更專注於討論。
第二組	<ol style="list-style-type: none"> 第一階段討論時，24號參與較少，2、6、26討論較熱絡；全組大致能根據老師引導參與討論、比較彼此異同時，歧異大，2、26能積極發表看法。 意義段時亦能共同討論並發表自身看法。 	老師引導有層次，由小到大、由少至多、由個人、小組到全班；透過提問引導學生思考討論，有助於協助學生發展組織分析的能力。
第三組	<ol style="list-style-type: none"> 學生較為安靜，討論較少但都很專注；ipad上傳時因忘記密碼，花了很長時間在試帳密，老師在檢討時仍在試，同時間有另兩位同學討論。 切意義段時，有同學對”切”有疑義。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師的引導有條理、有耐心，並適時澄清回饋，允許學生從錯誤中學習。 操作步驟清楚，學生大致能跟上。 建議第一階段的紙條可以編號，比較好對答案，討論的指示可更明確。
第四組	<ol style="list-style-type: none"> 老師直接挑戰學生學習難點，顯然能確實瞭解學生學習難點(缺邏輯性，分類能力較弱)。 孩子的學習很專注，能主動提問，聽懂後都能寫對。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師引導活潑有趣、適切到位。 建議： <ol style="list-style-type: none"> 名的順序需有歷史概念，老師可能需要提醒。 可用代號指稱五張紙條，並給更明確的線索(例如時間)。
第五組	小組共同討論的時間不多，討論時常倆倆討論(28、5；33、12)；33能主動發表、	<ol style="list-style-type: none"> 老師講述清楚條理清晰，並時時巡視各組討論，適時引導學生思考。

組	5號操作平板，忙著回覆訊息反而較少參與討論。整體班級討論氣氛佳。	2. 圖鑑對照例子佳。 3. 建議老師關閉fb回應功能，讓學生更專注討論。 4. 建議可多給一些線索(時間序、空間、分類…，引導學生思考。
第六組	第一階段學生能立即安靜地排序文章，但組員未討論何種排序最佳，因此四人排序皆不同。老師詢問排序原因，一開始學生說不出，但最後仍有達成任務。7號為意見領袖。	1. 老師指令清楚、並能傾聽學生回答，師生互動頻繁，是一次有效的教學活動。 2. 老師引導同學分類時，雖不一定跟課文一樣，但仍有共識。
第七組	1. 小組討論速度快，雖在段落排序時意見有分歧，但最後有共識，組員遇到狀況會討論，互動良好氣氛融洽。 2. 學生對意義段的理解不清楚。	1. 老師善用生活例子引導學生學習，具素養。 2. 老師引導具邏輯性，能按步驟帶領學生了解課文段落安排理解文章書寫順序。

二、嘉麟老師回應：

1. 這一次的公開課是一次很大的挑戰，事前也未在其他班級進行。感謝老師們的觀察與回饋，謝謝老師們的建議，例如分類的線索(時間、歷史脈絡)、名形分類的處理、意義段的引導等。
2. 平板的使用效果不如預期，未來可以再思考是否使用、如何使用。
3. 分組的原則考慮男女平衡、學生的能力。【各組狀況說明(略)】

三、專家指導(歐陽校長)

這不僅是一場冒險，更是一場華麗的冒險。108課綱強調自發互動共好，老師並非只是說書人，需引導學生共同參與課堂學習，今天嘉麟老師做了很好的示範。課堂的一開始，老師以影片導入，讓學生進入課堂的氛圍，是很好的開始；兩階段的討論由個人到小組，很有層次，但若要發展學生思考分析的能力，可能還需給學生更多討論的時間，避免放入太多的內容，這一堂課許多組的討論時間仍不夠，小組尚未有共識，未來在課程設計時應思考所謂「少即是多」。

建議老師調整課程順序，先以圖鑑引導形名分類，再讓學生遷移討論課文內容，對「分類」的概念會更清楚。

佩服嘉麟老師勇敢挑戰，嘉麟老師對學生很溫暖、對學生關照溫柔多情。課程其他還需修正調整處，容許我們帶回輔導團共備討論。

四、總結(高校長)

謝謝嘉麟老師今天的公開授課，無論是教師對學生的引導關懷、同學的小組討論……相信大家獲益良多，感謝大家今天的參與。