



臺北市108學年度第二學期



前導學校第一群組



成果報告

109年6月30日

● 前導學校第一群組工作夥伴

核心學校：北政國中

中堅學校：介壽國中、麗山國中

導入學校：信義國中、懷生國中、龍山國中、明湖國中

● 108-2工作目標

1.課程評鑑焦點討論專業增能

2.核心與中堅前導學校進行群組學校領域素養導向公開課



北政國中108-2



課程評鑑工作坊



成果分享

課程評鑑工作坊



討論內容



課程評鑑的型態與指標內容—

- 學校整體課程評鑑與課程方案評鑑的區別
- 評鑑指標修訂

結論與成果



- 討論課程評鑑指標，可依照學校需求修改
- 建構屬於自己學校的課程評鑑指標



建構屬於自己學校的課程評鑑指標 以北政國中為例

- 領域課程評鑑指標--以符合領域課程的指標實施課程評鑑
- 依照學校的需求，在課程核心小組中討論並修改指標

臺北市北政國中○○領域108學年課程評鑑表

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1. 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與教育目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃兼重各年級縱向銜接。	5 4 3 2 1	
	3. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計著重以學生為學習主體的活動。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計涵蓋生活情境的探究任務安排。	5 4 3 2 1	
	6. 教學設計具有學習脈絡以利學生素養導向學習。	5 4 3 2 1	
	7. 教學設計鼓勵學生學習並使用學習策略。	5 4 3 2 1	
	8. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	9. 學習評量的設計符合核心素養。	5 4 3 2 1	
	10. 學習評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	2. 教學實施能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	3. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	4. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性	5 4 3 2 1	

	評量和總結性評量。		
	5. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進學生的學習。	5 4 3 2 1	
	6. 能進行合理的成績等第評定，做到公平有效。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 透過多元評量方式，檢視學生學習表現及核心素養達成的程度。	5 4 3 2 1	
	2. 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	3. 學生的學習表現，於各學習階段能持續進展。	5 4 3 2 1	
	4. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	5. 教師具專業成長動能，研討教學與學生學習成效的關聯，提升課程發展效能。	5 4 3 2 1	

建構屬於自己學校的課程評鑑指標 以北政國中為例

- 彈性課程評鑑指標—以符合彈性課程的指標實施課程評鑑
- 依照學校的需求，在課程核心小組中討論並修改指標

臺北市北政國中彈性課程 108 學年課程評鑑表

課程名稱：

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1. 課程規劃符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
	2. 課程規劃符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別之規範。 註：①統整性主題/專題/議題探究課程、②社團活動與技藝課程、③特殊需求領域課程、④其他類課程	5 4 3 2 1	
	3. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化。	5 4 3 2 1	
	4. 重大議題適切規劃於課程中。	5 4 3 2 1	
課程設計	1. 課程設計能重視學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
	2. 教學設計善用內外部資源，並凸顯學校特色。	5 4 3 2 1	
	3. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性。 註：若為其他類則無須選評	5 4 3 2 1	
	4. 教學設計能掌握學生校本素養指標。	5 4 3 2 1	
	5. 教學設計著重以學生為	5 4 3 2 1	

課程實施	8. 教學設計運用多元學習策略。	5 4 3 2 1	
	9. 教學設計激勵學生持續學習的動機。	5 4 3 2 1	
	10. 教學設計重視學生自我學習監控能力的提升。	5 4 3 2 1	
	11. 能選用或自編合宜之教材。	5 4 3 2 1	
	12. 學習評量的設計符合核心素養。	5 4 3 2 1	
	13. 學習評量方式多元且能與教學相呼應。	5 4 3 2 1	
	14. 學習評量設計兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
	1. 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
	2. 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	
	3. 教學實施採用多元方法，培養學生的素養。	5 4 3 2 1	
	4. 教學實施能符合學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	
	5. 教學實施能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	6. 能評估跨領域課程實施協同教學之必要性。	5 4 3 2 1	
	7. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
8. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，促進	5 4 3 2 1		

建構屬於自己學校的課程評鑑指標 以北政國中為例

- 課程評鑑結果—整合各領域的提出的內容，做為學校整體課程評鑑的結果分析，並提出問題改善策略或方法

臺北市北政國民中學前一學年課程計畫實施情形檢討-領域課程領域
一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> 課程規劃符合課綱內容 發展校本特色課程，校慶系列課程、食農教育課程、機器人課程、體育交流等。 很多和學生生活相關的議題及個人發展的議題都有融入到課程中。 	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室不足，課程設計受限。 延伸的議題並沒有作成具體的成果。
(二)課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 有同領域合科協同教學及跨領域協同教學。 教學情境符合情境脈絡，落實素養導向的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 課本著重的議題教為生硬且重複，常難從學生角度出發，與學生生活經驗作結合。 學生興趣多元，文本有時符合每個學生的個別需求，但能努力尋找學生特質，於分公時能彼此協助與促進學習興趣。
(三)課程實施	<ul style="list-style-type: none"> 落實小組合作學習法與達人教學法、搭配自主研究、傳統講述、成果展現、實作體驗、平板融入教學、桌上遊戲融入教學等方式進行。 課程結合家長協同、社區走讀、室內外教學場域、電腦平板與各項實體教具進行。 依照學生能力設計不同的教學策略，提升學習興趣，為學生找到亮點，把每一個孩子帶上來。 	

(四)成效評估	<ul style="list-style-type: none"> 評量以實作評量為主，有小隊共同完成、各人完成等方式，輔以高層次紙筆測驗與課堂參與進行。 定期召開增能主題課程研習，並鼓勵老師參加。 領域共備課，含蓋發展主題方向、課程設計建議、討論歷程、共備及觀、議課等。最後教師心得分享，提升教學成效及教師成就感。 成立校本課程的課程小組，並利用共備時間進行課程的研討、修正與對話。 	<p>未能將所有的課程進行評量的改革，僅針對公開觀課的課程進行新課綱的評量設計更新，將持續進行評量的改革。</p>
---------	---	---

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
1. 未能將所有的課程進行評量的改革，僅針對公開觀課的課程進行新課綱的評量設計更新，將持續進行評量的改革。	透過每學期的公開觀課持續修正，將所有的課程評量規畫慢慢補齊。
2. 專科教室不足，課程設計受限。	專科教室以功能多元為目的規劃及使用，並將領域內討論空間不足之困境，於校園空間規劃會議及校長遴選時討論解決。
3. 學生學習動機低，程度落差大	<ol style="list-style-type: none"> 教師調整課堂的步調，或利用小組合作使同儕間有支持的力量，營造學習的氣氛。 教師共備時可討論不同程度、興趣內容的學習單及課程。 協助教師提升差異化教學的能力，辦理相關研習、工作坊及觀議課。
4. 課本著重的議題教為生硬且重複，常難從學生角度出發，與學生生活經驗作結合。	可從教師共備開始討論，適度調整課本議題的安排，從真實情境的角度出發，讓學生能夠探究引發其興趣。



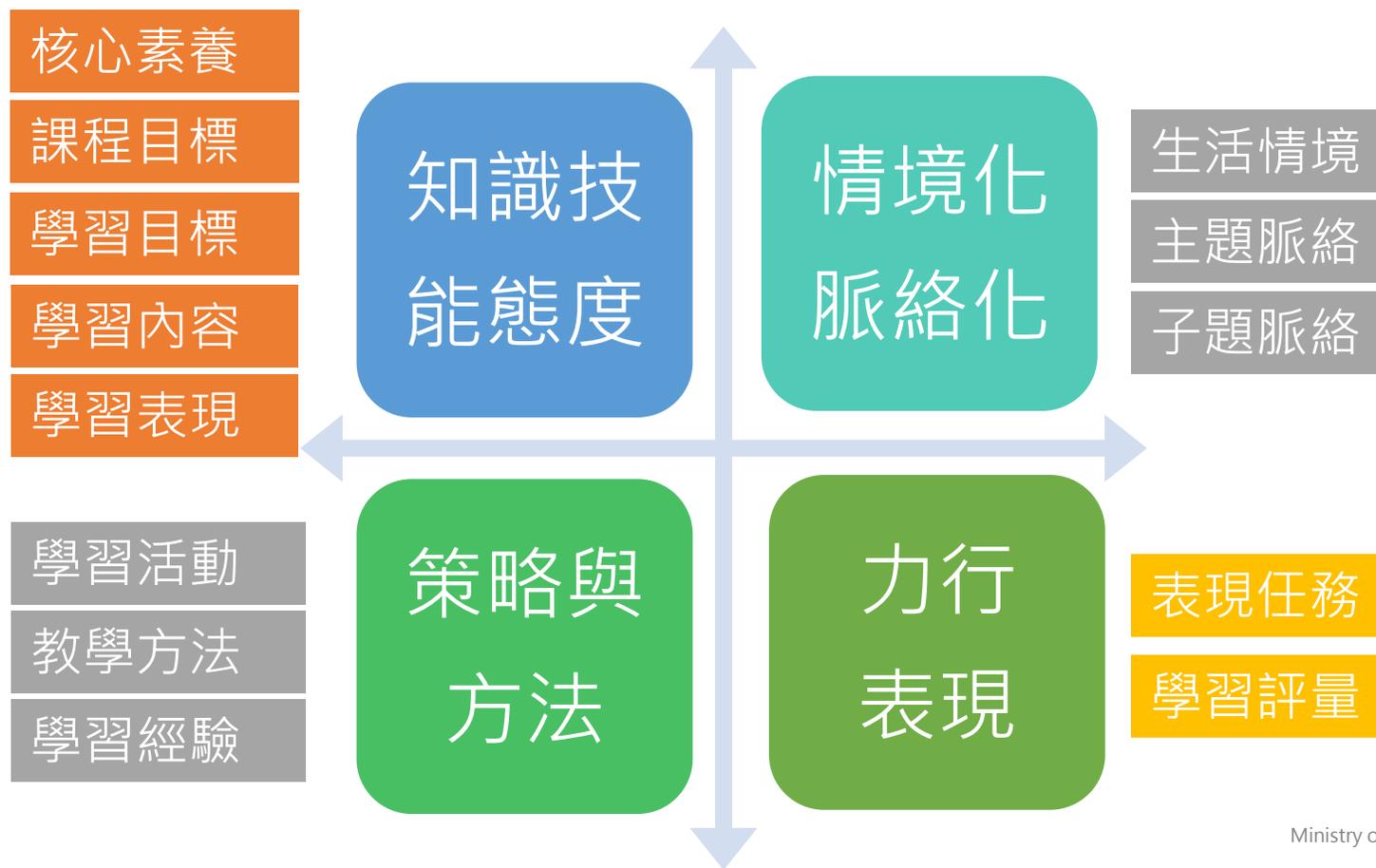
公開觀議課
成果分享



目標

- 一、透過公開觀議課研討，聚焦學生學習，促進「以學生為中心 以素養為導向」之教學模式，提昇學習成效。
- 二、推展臺北市國中觀議課三部曲，促進課例研究專業對話氛圍，營造教師間與師生間互學共好氛圍，提升臺北市教育品質。
- 三、透過前導學校公開觀議課進行素養導向教學成果發表，擴散素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。

素養導向教學的四大原則



從教案格式看素養導向課程設計重點

- 一、領域核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)與課程目標(整個單元的目標)的對應。
- 二、表現任務(總結性評量的內容)要與課程目標及授課內容互相呼應(以終為始)。
- 三、課程脈絡要為真實的情境(生活情境或文本情境)
- 四、學習活動要能夠確認學生能學會學習重點。

臺北市立北政國民中學公開授課教案設計(領域學習課程)

領域/科目		教師	
單元名稱			
實施年級		節數	

一、單元架構

核心素養 具體內涵		
課程目標		
學習 重點	學習 表現	
	學習 內容	
總結性表現任務 (學習評量)		
節次重點		

二、授課節次(第 0 節--)

學習 表現 (領綱)	學習 內容 (領綱)	學習目標	學習活動	時間	學習評量 (其他)



北政國中108-1



公開觀課成果分享

108-1 公開觀議課成果分享一七年級國文

參加對象
新加坡參訪團



發表課程

國文領域七年級
鮭魚產卵力爭上游

授課教師

北政國民中學詹馨怡主任



發表時間

108.12.05 上午

108-1 公開觀議課成果分享一八年級國文

參加對象

新加坡參訪團

北市前導第一群組夥伴，

每校1-2人



發表課程

國文領域八年級愛蓮說

授課教師

北政國民中學黃雅瀟老師



發表時間

108.12.05 下午

● 觀課教師回饋意見重點

- (一) 授課教師對於學生的回饋，會給予關懷，並且肯定、認同學生的說法，是很好的師生互動模式
- (二) 學生回答問題時，授課教師不會評論對錯
- (三) 授課教師對學生的回饋即時性高，會以自己來舉例說明
- (四) 學生講到自己的特點時，授課教師可以立即連結學生在班級上課的表現，顯示對學生的關注
- (五) 學生上課時的表情很愉快，對同學沒有負面的評判，學生之間說話都很溫暖，感覺師生的互動十分良善，是很好的上課學習氛圍
- (六) 授課教師的表現從容、穩定；學生的學習正向、愉悅
- (七) 授課教師教學內容準備用心：
 1. 課堂氛圍，讓學生學習都沒有壓力，感覺學生很享受這一堂課，感受到課堂文化的建立有助於學生學習
 2. 授課教師對學生的舉例都能再舉出日常生活的例子，讓學生覺到受關注，師生關係的建立就在小地方完成
 3. 第三題的設計可以讓學生多說一點，授課教師用自己當例子引導的方式很好

● 專家回饋意見重點-余霖聘督



如果不評論授課教師的教案和執行成果，只有學生學習的觀察意見，授課老師要如何運用這些資訊？

余霖聘督回應：

學生的表現就是對老師授課的直接反映與影響。觀課者都有授課教師的課程設計，可以和實際授課相對應。關注學生的學習表現，教師就會開始思考教學設計。

從學生的學習觀察來看教師的教案設計，老師比較不會抗拒公開觀議課的模式。當公開觀議課的文化形成，互信的狀態下，自然會開始討論教案和教法。



北政國中108-2



全市公開觀課

成果分享

● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

授課教師：北政國民中學林書平老師

發表課程：英語領域八年級

I cried when the dragon died

發表時間：109.6.1下午



● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙ 出席人數 31人

📍 滿意度分析

向度	滿意	普通	不滿意
1. 公開觀議課的「場次時間」分配得宜	96%	5%	0%
2. 公開觀議課的「場地」安排適當	91%	9%	0%
3. 能理解「素養導向教學設計」的基本內涵	91%	9%	0%
4. 教案設計內容能兼顧「學習表現」與「學習內容」	82%	18%	0%
5. 透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	95%	5%	0%
6. 經過集體議課，能夠更加理解「學生學習的樣態」	100%	0%	0%
7. 此次的研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	82%	18%	0%
8. 對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	91%	9%	0%

● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙️ 回饋意見

9.對於〈本次〉工作圈課程領導組辦理「素養導向公開觀議課」增能研習的意見

- 1.提供課例研修的學習機會，謝謝北政團隊。
- 2.感謝主辦學校的安排
- 3.希望各校老師能有多一些交流對話的機會，謝謝
- 4.非常感謝開放外校觀課，謝謝！

10.對於〈未來〉工作圈課程領導組規劃「素養導向公開觀議課」相關增能研習的建議

- 1.可建立課程陪伴教授及老師名單
- 2.建議可分享老師的感想與經驗，供日後老師參考。

● 觀課教師回饋意見重點

1. 學生在討論時表現得很有自信，也不排斥長句，熱於參與，學習態度佳。
2. 學生會主動提供答案，但其他同學也會討論，不會照抄，同學間合作良好
3. 課程進行的節奏一動一靜很好，學生都很專心
4. 老師將主導權給學生的上課方式很好
5. 同學之間會互相提供意見，展現出想做好一件事的心
6. 老師有給學生發表的機會
7. 我發現學生有學習潛力，會觀察，會看別組怎麼回答，我很欣賞北政的學生有學習的潛力，值得肯定，所以差異化教學對學生是有幫助的。

專家回饋意見重點—吳璧純教授

- 1.這是一堂有節奏的課程，老師安排的學習活動呈現「動態—靜態—動態」以及「整體到部份」的節奏，老師使用的三個教學活動都是在累加（有素養的脈絡）進行課程的設計。
- 2.差異化教學不容易操作，因為有三組程度不同的學生在一起學習，這時就要特別注意學生的狀況，所以老師會看學生討論，也會給予回饋的方式很好
- 3.«合作»和«協同»是不同的概念：«協同»是學生間互相影響學習；«合作»是老師給任務，學生一起完成，只有一張學習單。這一場的公開課比較像«協同»學習，老師不主導學生的學習，讓學生之間產生相互學習。
- 5.科技媒體的使用，如：平板，可以作為形成性評量，即時回饋的工具，讓學生可以把拍的成果上傳分享，老師給回饋。



麗山國中 108-2



全市公開觀課



成果分享

● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

授課教師：麗山國民中學陳歆瑜老師

發表課程：國文領域八年級

科幻極短篇選讀

發表時間：109.6.4



● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

⚙️ 出席人數 37人

📍 滿意度分析

向度	滿意	普通	不滿意
1. 公開觀議課的「場次時間」分配得宜 <small>03</small>	95%	5%	0%
2. 公開觀議課的「場地」安排適當	95%	5%	0%
3. 能理解「素養導向教學設計」的基本內涵	100%	0%	0%
4. 教案設計內容能兼顧「學習表現」與「學習內容」 ⁰⁴	100%	0%	0%
5. 透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	100%	0%	0%
6. 經過集體議課，能夠更加理解「學生學習的樣態」	95%	0%	0%
7. 此次的研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	100%	5%	0%
8. 對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	100%	0%	0%

● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

⚙ 回饋意見

9.對於〈本次〉工作圈課程領導組辦理「素養導向公開觀議課」增能研習的意見

1.收穫很多，謝謝！

2.謝謝

3.場次分配宜更柔性考量學校交通位置需求等。若有其他同時段場次，可交付自由選擇，讓各校就近參與以免除舟車勞頓更適切

● 觀課專家(謝勝隆校長)與觀課老師回饋意見重點

1. 學習重點與組織架構有邏輯性。
2. 在兩個文本間找到共同主題，使學生在閱讀時先有背景知識再閱讀。
3. 先提供架構讓解構故事結構圖，使同學能依鷹架學習。
4. 能有效連結學生生活經驗並維持學習興趣：如哆拉A夢
5. 教師提問策略與技巧非常成功，這是引導孩子勇於表達的良好情境。
6. 不論學生的回答，皆能回到課堂主軸，老師的回饋正向溫暖。
7. 課程設計與教學內容符合原先設定之教學目標。
8. 教師能提供適當的練習，使學生產生學習遷移。
9. 學生成果展現時有助於學生再次釐清。



感謝大家的聆聽

