

健康、明理、關懷



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School



# 前導核心學校 工作報告

報告人 王校長儷芬  
2020/06/30





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 簡報大綱

- 108/12/17 公開授課 ~ 生物科
- 109/06/09 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略
- 109/04/23 課程評鑑研習



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

108/12/17 公開授課 ~ 生物科



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 公開授課 ~ 生物科

單元名稱 ~ 神經系統闖關實驗

授課教師 ~ 楊宜聆老師

專家學者 ~ 林明佳研究員



## 公開授課 ~ 生物科

1. 神經系統單元對學生而言難度高
2. 為趕進度使有趣的實驗淪為空談。
3. 與新竹培英中學生物科老師們進行線上共備 ~ 設計跑台實驗。
4. 學生能在一節課的時間裡,探索6套實驗。



## 公開授課 ~ 生物科

➤ 第一關 (A) 味覺疲勞 ~ 芭樂與牛奶糖

第一關 (B) 嗅覺 ~

老師調配三種不同濃度的香水，學生要努力找出濃度最高和最低的香水。

➤ 第二關 溫覺疲勞 ~

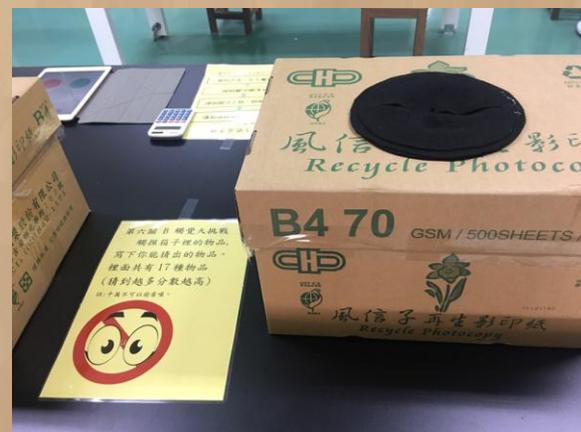
熱水、溫水與冰水交替





## 公開授課 ~ 生物科

- 第三關 視覺暫留與視覺疲勞 ~  
操作小書和光柵
- 第四關 反射動作 ~  
瞳孔反射與膝反射
- 第五關 接尺反應
- 第六關 (A) 用平板遊戲測反應時間  
(B) 觸覺大挑戰





## 公開授課 ~ 生物科

教師回饋：

1. 每一關設**有關主且有關卡說明**，讓學生操作更順利。
2. 因分組進行，**小組同學間會互相協助**，進行體驗，認真操作，也會提問。
3. 每一關都很有**趣**，成功吸引學生學習興趣。
4. 老師**適時指正**，操作更精準。



## 公開授課 ~ 生物科

5. 鼓勵與肯定，讓學生勇於嘗試。
6. 探究的情境佈置，從實驗中發現現象。
7. 實際操作過程中，學生有在思考問題。
8. 實驗簡單，容易上手，但學習單的作答，易卡關。



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 公開授課 ~ 生物科

授課教師：

1. 做完實驗每個孩子都捨不得離開實驗室。
2. 這是一個兼具學生**學習樂趣**與**教學成效**的設計。

專家回饋：

探究式的學習過程，又與日常生活情境做結合，是一場精采的**素養導向**的教學。



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

# 109/06/09 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

單元名稱 ~

珍珠奶茶的融合與創新：「珍」的就是你！！！臺灣珍奶行銷世界招商大會

( 本單元共6節課公開授課為第6節 )

授課教師 ~ 何郁瑩老師

專家學者 ~ 林秋蕙老師



## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

1. 從瞭解**SWOT**分析與行銷策略**4P**(Product、Place、Price、Promotion)介紹到珍奶行銷異國的**行銷策略4P**實作。
2. 珍奶行銷異國的行銷**宣傳單**實作。
3. 臺灣珍奶行銷世界的**提案報告** ( 馬來西亞、阿拉伯聯合大公國、英國、日本、印度 )



## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

廠商（小組）進行報告內容（5分鐘）

1. SWOT分析

2. 行銷4P1L策略(融入筆記策略)

3. 設計行銷宣傳單(筆記策略MENU化)

- Product 產品獨家特色
- Place 行銷國家特色融入
- Price 價格
- Promotion 促銷活動
- LOGO 設計品牌

### 加分項目

- ★ 吉祥物或明星代言
- ★ 故事情境
- ★ 文青廣告詞

4. 以圓餅圖，說明貴公司眾合夥人的分工情況



## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

➤ 每組一張「招商大會評選單」

依各廠商(小組)的發表，勾選願意給的投資金，  
填寫自己看到的優點與建議

「珍」的就是你!!! 招商大會評選單

資金(三擇一打✓) 廠商	五桶金	三桶金	一桶金	評選意見&提問
第 1 家廠商:				優點:  建議: Q:  A (廠商的回答):
第 2 家廠商:				優點:  建議: Q:  A (廠商的回答):



# 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

## 運用標準本位評量

招商規準	非常符合 (25)	部分符合 (20)	待加強 (15)
珍奶行銷的 <b>SWOT</b> 分析 (知識應用)	能根據文本資料找出珍奶行銷異國的 <b>優勢、劣勢、機會、威脅</b> ，並提出 <b>活用</b> 優勢、機會與 <b>克服</b> 劣勢、威脅的方法	能根據文本資料找出珍奶行銷異國的優勢、劣勢、機會、威脅，但提出的活用與克服的方法較不具可行性。	僅能部分找出珍奶行銷異國的優勢、劣勢、機會、威脅，也無法具體提出活用優勢、機會與克服劣勢、威脅的方法
<b>行銷策略</b>	能提出具 <b>創意</b> 與 <b>可行性</b> 的行銷策略	能提出具創意但可行性稍嫌不足的行銷策略	無法提出具創意與可行性的行銷策略
<b>筆記策略</b> (能力運用)	能適切使用多種 <b>筆記策略</b> ，並能邏輯呈現觀點與各面向考量的關係	僅能用單一筆記策略呈現資料特性	未能使用任一筆記策略來呈現資料特性
任務呈現 ( <b>表達</b> )	<b>清楚表達</b> SWOT分析(背景資訊)，並 <b>創意呈現</b> 行銷策略	清楚表達SWOT分析(背景資訊)，但無法具體表現行銷策略	無法清楚表達SWOT分析(背景資訊)，也無法具體表現行銷策略



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

教師回饋：

1. 老師進行課程時不斷給予學生**鼓勵**。
2. 學生利用為**維恩圖**比較各國商品優劣勢，並進行SWOT分析，涵蓋整學期的學生學習呈現。
3. 於課堂中觀察到教師對學生簡報要求，也**引導學生學習策略與方法**，是很成功的素養**導向**設計課程。



## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

4.對第二組學生文青標題非常驚艷→「何以解憂，唯有珍奶。」--改自曹操短歌行感受到授課教師課程設計嚴謹，並運用**閱讀理解能力**讓學生了解行銷策略。課程目標明確，在口語表達報告上都有顯著的展現。



## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

5. 引起動機很棒，然後再帶到**各國飲食文化特色**，也許未來將這套課程在九年級學生學完世界地理歷史後來施作，會有不同的效果展現。
6. 充份展現新課綱的**素養導向**精神, 課程設計多有巧思。
7. 精彩的**素養導向**教學設計。



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 公開授課 ~ 珍奶筆記攻略

專家回饋：

1. 教師對課程脈絡設計清晰、教學策略非常明確。
2. 教師共備，使此次課程時施更加完整。



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

# 109/04/23課程評鑑研習



## 課程評鑑研習

三個問題發想：

- 「學校本位課程評鑑」這個主題，你已經瞭解了什麼？
- 對於「學校本位課程評鑑」，你擔心的是什麼？
- 對於「學校本位課程評鑑」，你想進一步探討的是什麼？



## 課程評鑑研習

重點：

1. 學校本位課程評鑑→將評鑑視為**動態歷程**的觀點、要促進學校**課程發展**、觸發老師作課程發展**反思**→行動研究。
2. 行政可以透過設計**檢核表**來讓老師了解課程是否符合學校**總體發展**、**核心素養**。



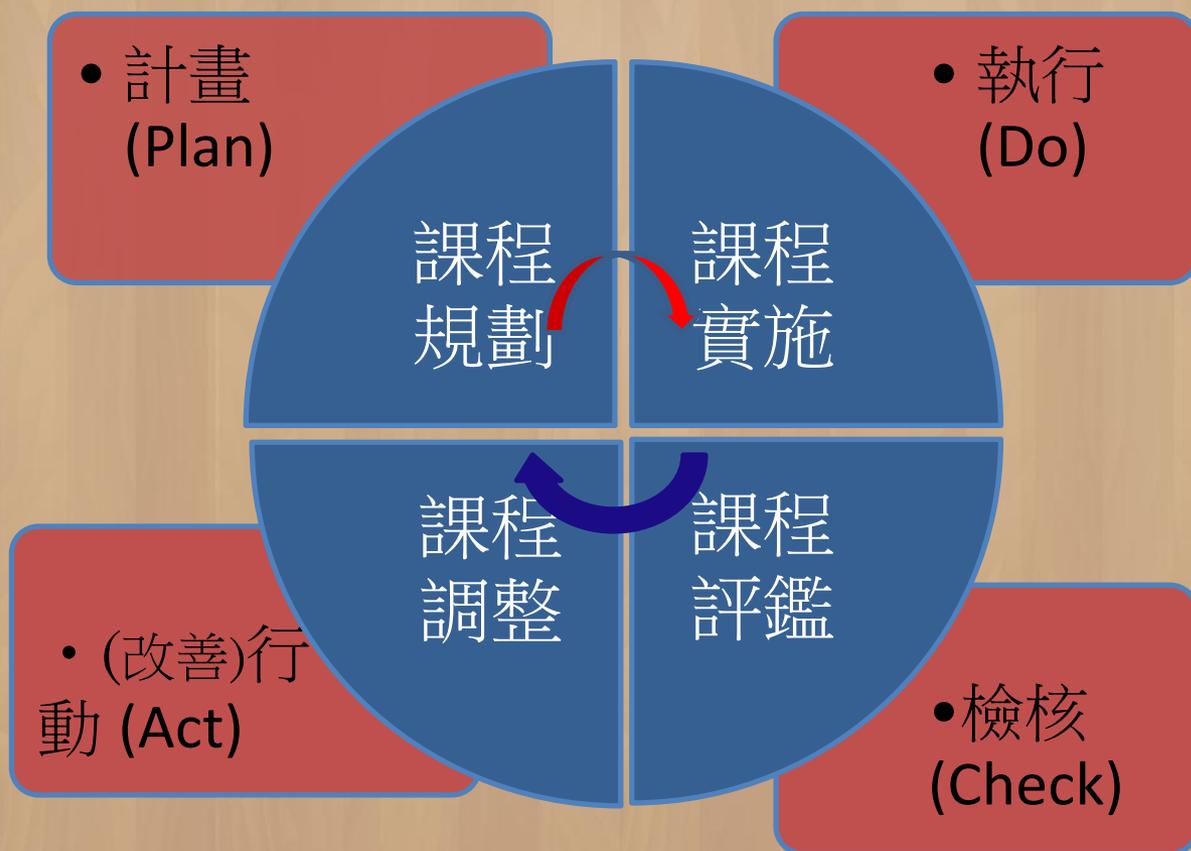
## 課程評鑑研習

### 3.課程評鑑的內涵～

- 包括：總體課程、學校部訂領域課程、彈性課程
- 成員：課發會、課程核心小組
- Plan(計畫)Do(執行)Check(檢核)Action(行動)



# 學校課程發展是一個循環修正的歷程





## 課程評鑑研習

- 在作**課程發展**時，就在蒐集課程評鑑資料的證據蒐集。
- 要符合十二年國教課綱**核心素養**
- 教學評鑑 ~  
備課 → 公開觀課 → 議課  
老師教學改進，**評鑑對象是教學**，包括教學設計、方法、素材。



## 課程評鑑研習

- 課程評鑑 ~  
是要回饋到課程修正、課程調整、有沒有符合課程目標。  
評鑑對象是課程。包括課程、教學和學生學習成效。  
課程評鑑大於教學評鑑
- 評鑑以量化為主，質化為輔
- 層級分為兩部分：教師層級、學校層級



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

## 課程評鑑研習

- 各項的課程評鑑指標(課程設計、課程實施、課程效果)可以按照**學校需要**做修改。



## 課程評鑑研習

### 4. 課程評鑑的步驟~

- (1) 了解評鑑的問題與假設
- (2) 擬定評鑑計畫
- (3) 資料蒐集
- (4) 資料分析
- (5) 呈現評鑑報告，提供建議



## 課程評鑑研習

### 5.資料的蒐集包括～

- 課程發展委員會會議紀錄
- 核心小組會議紀錄
- 領域研究會或共備會議紀錄
- 跨領域統整式課程會議紀錄
- 階段性成果資料 (計畫、教材、教案文件等)



## 課程評鑑研習

結論：

- 學校本位課程評鑑是以**教師為評鑑的主體**，對學校本位課程發展，進行有系統的資料蒐集，透過多元參與，內外部對話過程，建立學校課程評鑑機制
- 最終目的在於**對課程作描述、診斷、判斷課程績效**並提出改進策略，以確保課程品質。



臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School





臺北市立內湖國民中學  
Taipei Municipal Nei-Hu Junior High School

報告完畢  
敬請指教