

臺北市 109 學年度國中課程領導組暨前導核心學校會議 會議紀錄

壹、開會時間：109 年 9 月 9 日 星期三 下午 2:00 ~ 5:00

貳、開會地點：臺北市立景興國民中學 2F 校史室

參、主席：臺北市立景興國民中學 蔡來淑 校長

肆、教育局長官：陳貴馨課督

伍、出席者：詳簽到表

陸、討論主題：109 學年度課程領導實施計畫規劃案暨前導協作計畫討論案

柒、會議內容

紀錄：蔡佳欣

一、主席致詞

感謝教育局貴馨課督及今天前來的夥伴，一起討論課程領導專案，今天除了課程領導和前導核心的任務，還有副召實踐國中的活化計畫都要在今天一併討論。

二、長官致詞

先對各位表達局裡的感謝，其實從 107 學年度開始局裡一直很重視我們工作圈課程領導組的一些相關計畫，這兩年，教授群對我們台北市的課程發展，都有蠻高的評價。未來仍要請大家多多協助，謝謝。

三、局端業務指導

這是個課程與教學，全面提升學習素養導向教學品質的平台。109 到 110 學年度要繼續麻煩各位校長及主任，希望台北市在做完課程與教學發展的一些相關計畫的統整跟規劃後，可以走出我們自己的風格。

未來要藉由各位校長及主任的智慧，讓前導學校及活化學校，除了可以做一些分享，一起共學，共創我們的課程外，然後也能夠幫助到我們第一線的教育人員。

四、討論主題：109 學年度課程領導實施計畫規劃案暨前導協作計畫討論案

(一) 討論內容

1. 前導核心學校之意見交流，以利未來工作坊增能之主題設定

(1) 課程評鑑要定義清楚，是要教案式的課程評鑑，或者是學年式的課程評鑑，需區分。

(2) 素養導向的評量，除了總結性評量之外，還有形成性評量。在素養導向的課程教案設計裡，會有學習表現，學習表現即每一個階段的形成性評量。評鑑規劃書會有更細的內容。

(3) 這一學年的計畫繳交的部分，除了三個年段的學科，有三個領域的學科領域，必須要有成果繳交外，也包含藝能學科的成果繳交，今年在核心學校成果要求上，是比過去還要再更加深、加廣。

(4) 素養導向的教案撰寫目前還沒到位，目前北區在商討辦研討會，指導中堅學校如何撰寫教案，使其可以傳承。

(5) 彈性課程未來會著重探究式教學模式，使其更具體發展。

(6) 優化每一個課程組織，包括核心小組、社群、課發會，目的在加強組織間的連結性。

(7) 讓公開觀課變常態。

2. 活化學校之意見交流，瞭解未來增能之主題設定

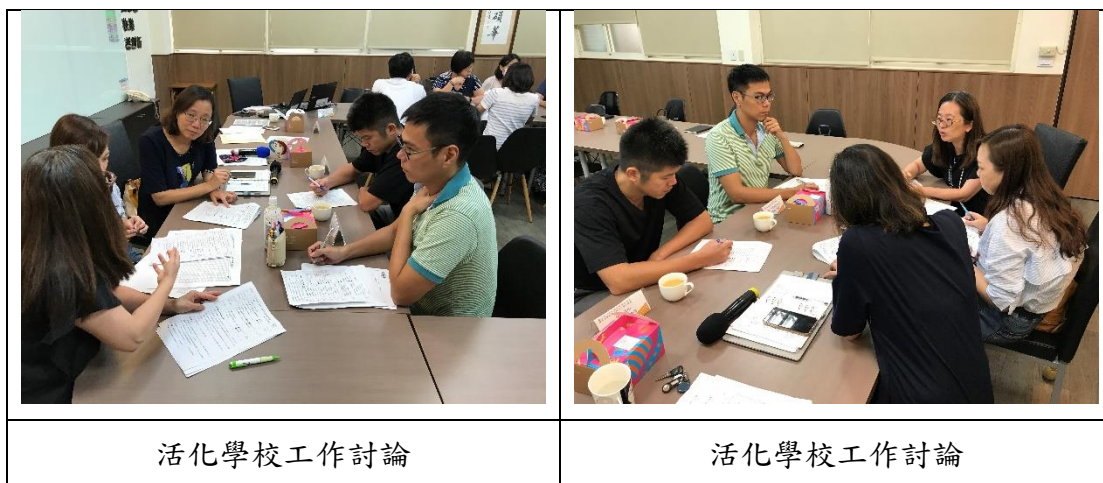
- (1) 成果要求：每個月有影片の分享。109 學年會聚焦在彈性學習課程，著重在素養導向的教學、探究式教學模式，素養導向的教學評量，期盼能夠扣合學校整體發展，做更系統化的縱向整合、橫向連結。
- (2) 課程評鑑應更具體：發展出可以檢核各領域教學成果的條件項目，用以檢視課程是否符合素養導向。
- (3) 建議研擬工作坊形式：活化學校如何向前導學校學習，以獲得更前瞻的發展方向、教學方針。
- (4) 整合性：12 年國教是每個學校的發展趨勢，因此如何整合前導和活化的計畫，協助活化的學校成長與發展。
- (5) 過去麗山國中承辦「學校課程如何有系統建構」之帶狀研習對學校是有實質助益。

(二) 決議

1. 實施計畫時程及草案依會議結果修正，如附件一。
2. 前導核心學校各有 50 萬的經費，中堅學校有 30 萬。部分經費編列由景興國中編列，各工作項次所需費用分上下年度編列，例如：109 年 9 月-12 月，110 年 1 月-7 月。
3. 活化計畫：一學期辦 2 次增能研習，目的在協助學校將總體計畫設計的更完善。
4. 11 月 2-13 日前導 3 群各自或集中辦理一場校訂課程評量的增能研習，目的在協助教師關於學習評量增能，檢視課程有無達標。
5. 109 學年下學期，預計 5 月 24-28 日成果發表，由景興國中擬定總計畫。
6. 活化學校(子二)，由景興國中與實踐國中再約談增能事宜。
7. 下一次會議在 10 月 7 日辦理，由景興國中發文。

五、散會：下午 5 時 00 分。

捌、會議照片：





前導核心學校工作討論



前導核心學校工作討論

臺北市 109 學年度國民中學課程與教學發展工作圈

課程領導組工作計畫(草案)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺北市 109 學年度國民中學課程與教學發展工作圈實施計畫。

二、目標

- (一) 因應十二年國教以核心素養為課程主軸的教育方向，有系統的進行課程領導增能，協助各校課程領導人將政策轉化為教育作為。
- (二) 辦理校訂課程的課程內容建構、課堂實踐歷程與評量的成果發表，提供專業分享與對話的平台，期全面提升跨域設計與探究學習的素養導向教學品質。
- (三) 為落實十二年國教課綱精神之學校總體課程發展與課程評鑑實施方案，透過辦理課程發展與課程評鑑之成果發表，藉以全面提升臺北市國中學教育的教育品質。

三、實施期程：109 年 8 月至 110 年 7 月。

四、組織與任務

課程領導組分別由由景興國中擔任召集學校及敦化國中、實踐國中擔任副召集學校，同時結合前導學校及活化計畫學校共同協助國中各校課程發展規畫模組建立與相關增能事宜。組織架構如下：

組別	承辦學校	任務說明
召集學校	景興國中	一、規劃國中各校課程發展符應十二年國教理念與相關增能事宜。 二、辦理學校課程領導人(校長及教務主任)增能研習(如校本課程架構、校訂課程規劃、校訂課程素養導向研發與教學設計、學習成效評估、課程評鑑)。 三、協助辦理總綱領綱宣導及推廣活動，提升素養導向教學與評量效能之

		<p>理念落實各國中學校。</p> <p>四、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並提升校訂課程設計相關知能。</p>
副召集學校	敦化國中	<p>一、規劃建構本市前導學校群組諮詢輔導網絡，配合本市相關計畫，帶領各校發展課程規畫模組。</p> <p>二、規劃辦理臺北市前導學校課程發展相關增能，並提供諮詢輔導。</p> <p>三、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並提升校訂課程設計相關知能。</p>
副召集學校	實踐國中	<p>一、規劃辦理活化計畫增能與成果發表，並提供諮詢輔導。</p> <p>二、規劃十二年國教課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑的實施。並持續規劃校訂課程設計脈絡化與精緻化之分享並升校訂課程設計相關知能。</p>
前導及活化計畫學校	核心學校 中堅學校 活化計畫學校	<p>一、規劃建構本市前導學校群組諮詢輔導網絡，配合本市相關計畫，帶領各校發展課程規畫模組。</p> <p>二、分區辦理本市活化課程與課程計畫學校增能，並提供諮詢輔導。</p> <p>三、配合辦理新課綱支持性銜接之配套方案，素養導向評量、課程評鑑。並配合規劃辦理校訂課程設計脈絡化與精緻化分享研習之相關工作。</p>
培力種子教師	培力種子教師	<p>優先協助國民中學教師，以導入專家學者，透過系統性協作方式，形塑學校願景、課程地圖，規劃統整性主題/專題題探究之校訂課程(彈性學習課程)及協助學校總體課程有系統建構。</p>

五、實施原則

- (一) 團隊運作：由教育局高中及國中教育科主政，邀請學者專家、群組學校、各領域輔導團及相關配套措施辦理單位統籌規劃運作。
- (二) 多元創新：引入教育新知，回應教學現場需求，辦理各校專業成長活動。
- (三) 績效責任：協助並引領各校進行課程規畫與課程評鑑，強化課程領導人課程系統觀與課程領導專業知能。

(四) 資源整合：整併各項資源網站與相關專案，辦理素養導向課程與教學研討，提供課程領導人課程領導參考資源。

六、重點工作

(一) 計畫與檢核：訂定工作計畫及彙整各校年度計畫，定期檢核各項工作進度。

(二) 工作推動：

1. 結合群組聯盟、輔導團，宣導十二年國教課綱相關推動作為。
2. 定期與工作圈其他各組進行工作對話，攜手合作落實相關計畫與方案推動。
3. 辦理國中前導學校學校課程焦點討論、素養導向評量規準增能。
4. 分區辦理本市活化課程與教學計畫學校增能，並提供諮詢輔導。

(三) 工作會議：

序號	預定月份	內容	性質	地點
1	上學期 9月9日	1. 課程領導組焦點討論，確認本學年課程領導組計畫，以及確認前導學校和活化計畫工作任務及分工	■行政溝通協調	景興國中
2	10月7日 (星期三) 下午2時	1. 前導群組增能活動焦點討論及確認109學年群組工作目標與分工 2. 活化學校焦點討論與工作目標分享	■行政溝通協調	景興國中
3	11月2日~13日	1. 校訂課程實作評量增能研習(一) 2. 各前導學校行政策略對話	■專業增能 ■行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
4	11月4日 (星期三)	學校課程發展省察及展望(一) 1. 課程計畫的意義與分析 2. 課程計畫的問題探究(Why、How 與WHAT) 3. 誰是關鍵者? 4. 學校課程與教學領導策略研討	■專業增能 ■行政溝通協調	實踐國中

5	12月2日至 12月16日 (每群辦4場)	1. 核心及中堅前導學校進行群組學校 領域素養導向公開課(一) 2. 以前導學校為參加對象，由各前導 核心學校統籌規劃。	■專業增能 ■成果分享	敦化國中 介壽國中 北政國中
6	12月23日 (星期三)	學校課程發展省察及展望(二) 1. 課程計畫的意義與分析 2. 課程計畫的問題探究(Why、How與 WHAT) 3. 誰是關鍵者? 4. 學校課程與教學領導策略研討	■專業增能 ■成果分享	景興國中
7	1月13日 (星期三) 下午2時	期末成效檢討與下學期規劃會議—檢核 上學期之實施狀況，並確認下學期之活 動實施期程與辦理模式	■檢討與反思 ■行政溝通協調	景興國中
8	下學期 3月10日	1. 群組增能活動焦點討論 2. 確認109學年群組工作目標 與分工	■行政溝通協調	景興國中
9	3月22日~4 月2日	1. 核心與中堅前導學校進行總體課程 發展評鑑實施焦點討論專業增能 2. 各前導學校行政策略對話	■專業增能 ■行政溝通協調	敦化國中 介壽國中 北政國中
10	4月14日至4 月30日 (每群4場)	1. 核心暨中堅學校進行群組學校領域 素養導向公開課(二) 2. 以前導學校為參加對象，由各前導 核心學校統籌規劃。	■專業增能 ■成果分享	敦化國中 介壽國中 北政國中
11	5月24日~5 月28日 (場次待確認)	1. 核心與中堅前導學校進行總體課程 發展評鑑實施之成果發表(全市辦 理) 2. 邀請活化學校發表	■專業增能 ■成果分享	景興國中
12	6月23日	1. 課程領導組、前導群組期末成果報 告與檢討反思	■專業增能 ■成果分享	景興國中

七、各校應配合推動及辦理事項

- (一) 落實發展學校課程規畫，擬定工作計畫，進行全校性課程統整或領域性課程設計。
- (二) 推動共同領域或跨領域專業學習社群(如專題探究專業學習社群或校訂課程專業學習社群)，以任務為導向精進課程及活化教學。
- (三) 發展素養導向課程教案及實施課程評鑑，建立獎勵機制鼓勵教師研發並分享課程、教學活動設計與評量方式及課程評鑑實施樣態。
- (四) 除了參與外部研習，學校亦應視課程與教學需求，辦理全校性或領域性(或跨領域)校訂研習課程。
- (五) 系統化或精緻化既有校訂課程，成為學校特色。

八、預期成效

- (一) 有系統的進行課程領導增能，增進總體課程規劃、校訂課程設計與實施、課程評量及課程評鑑等相關知能，提昇各校課程領導人專業及執行力。
- (二) 藉由校訂課程的課程內容建構與課堂實踐歷程及課程評鑑的成果發表，提供專業分享與對話的平台，落實跨域設計與探究學習的素養導向教學品質。
- (三) 型塑跨校專業對話及彼此合作之正向氛圍，全面提升臺北市國中學校的教育品質。

九、獎勵：推動本計畫有功人員依辦理成效從優敘獎。

十、實施：本計畫經陳報教育局核定後實施，修正時亦同。