

109學年度十二年國教課綱 國中小階段前導學校計畫

期末成果報告

陳建廷校長

110.01.13(三)

臺北市立

介壽國民中學
Taipei Municipal Jieshou Junior High School

任務內容

核心學校

1. 進行九年級以下各年級素養導向教學之設計與試教（至少含兩個學科領域及一個藝能領域）。
2. 完成校訂課程架構以及其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。
3. 研擬並實施整體課程評鑑計畫。
4. 與協作夥伴共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能

中堅學校

1. 落實七、八年級各領域素養導向的教學設計與實施（至少重點含兩個學科領域及一個藝能領域）。
2. 完成校訂課程架構以及其中一類課程之兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。
3. 研擬並實施整體課程評鑑計畫

具體成果

核心學校

1. **上下學期**各辦理一次不同領域的素養導向教學公開觀議課活動（對象須包含至少其他三個學校）。
2. **七、八、九年級**各年級各三個領域素養導向完整單元教案各一份（共九份；各年級須含學科領域和藝能領域），以及教案共備、觀課議課過程記錄。
3. 校訂課程其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。
4. 應邀參與參考手冊之編寫、應邀於優秀成果發表會中發表。

中堅學校

1. 辦理一次素養導向教學公開觀議課活動（對象須包含至少其他三個學校）。
2. **七、八年級**三個領域素養導向完整單元教案各一份（共六份各年級須含學科領域和藝能領域），以及教案共備、觀課議課過程記錄。
3. 各年級校訂課程架構和兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。
4. 應邀參與參考手冊之編寫、應邀於優秀成果發表會中發表。

工作成果

十二年國民
基本教育課程
綱要精神
實踐與推動

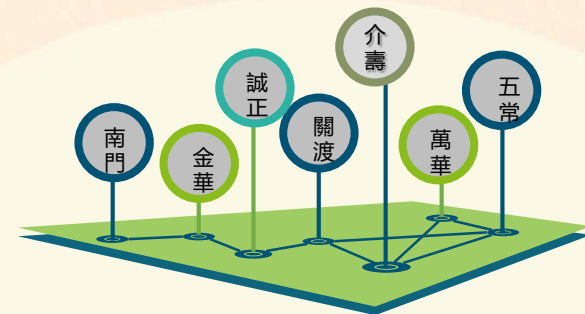
1. 定期工作會議

2. 專業知能成長

3. 課程實踐示範

定期工作會議

日期	內容	性質
109.09.15	1.增能活動討論 2.確認工作目標與分工	行政溝通協調
109.10.07	1.校訂課程實作評增能研習 2.各前導學校行政策略對話	行政溝通協調 專業增能
109.11.23	1.校訂課程實作評增能研習 2.各前導學校行政策略對話	行政溝通協調 專業增能
110.01.13	1.第一學期期末成果檢核 2.規劃第二學期工作活動	檢討與反思 行政溝通協調



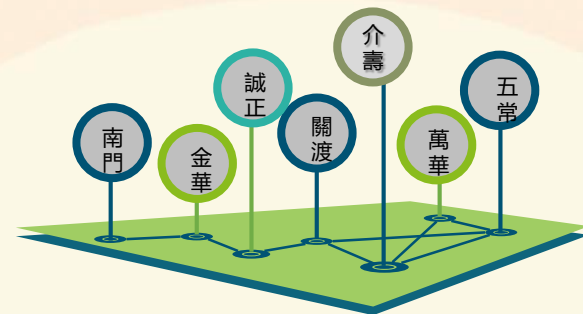
定期工作會議活動照片



核心學校聚會凝聚共識



核心學校聚會凝聚共識



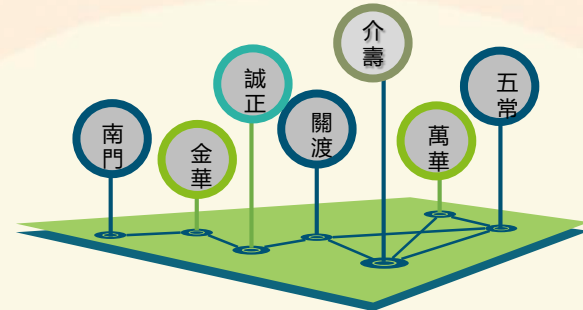
定期工作會議活動照片



臺北市前導學校工作事項報告



第三群組學校工作事項討論



專業知能成長成果

1

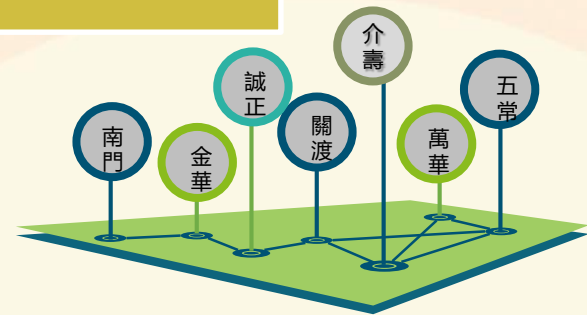
臺北市 109 學年度前導學校「校訂課程實作評量」增能研習

2

時間：109 年 11 月 23 日（星期一）
13:30-17:00

3

國立臺北大學吳璧純教授



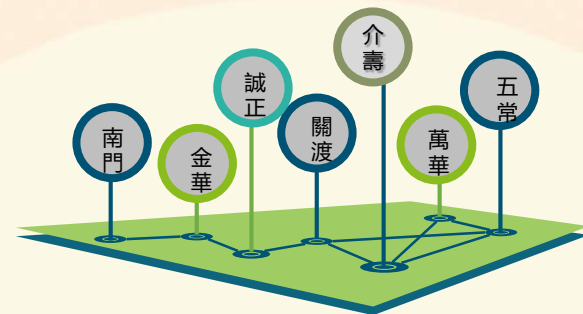
專業知能成長



吳璧純教授講授實作評量相關概念



各校討論實作評量相關主題後於海報處貼上想法



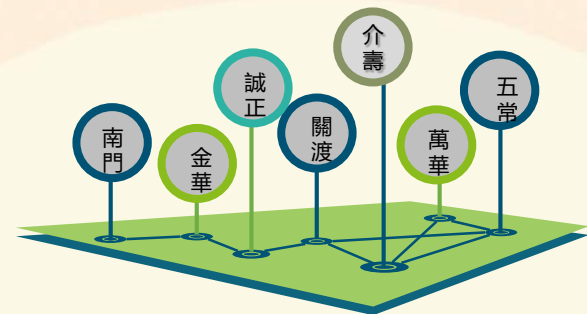
專業知能成長成果



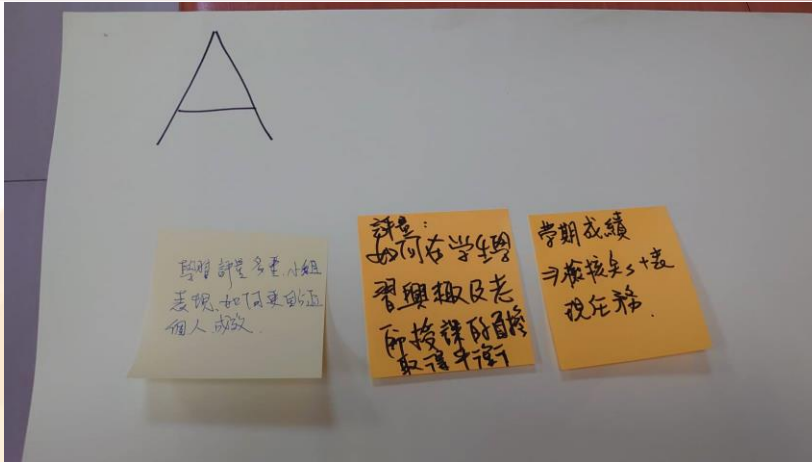
各校討論實作評量相關迷思概念



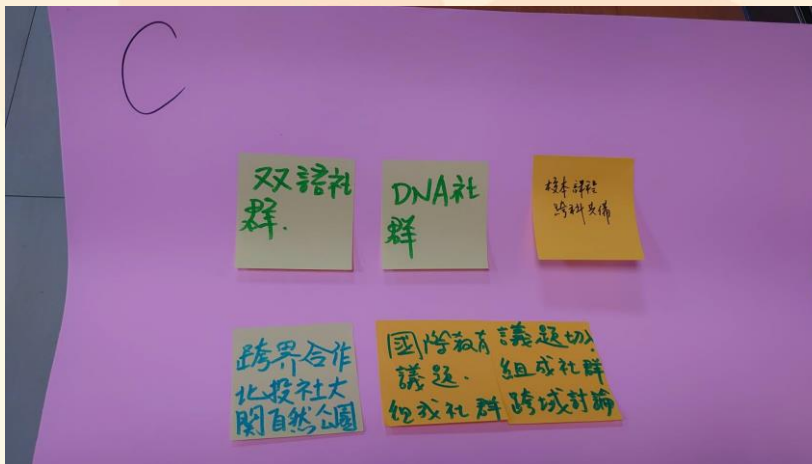
吳璧純教授帶領各校成員進行討論



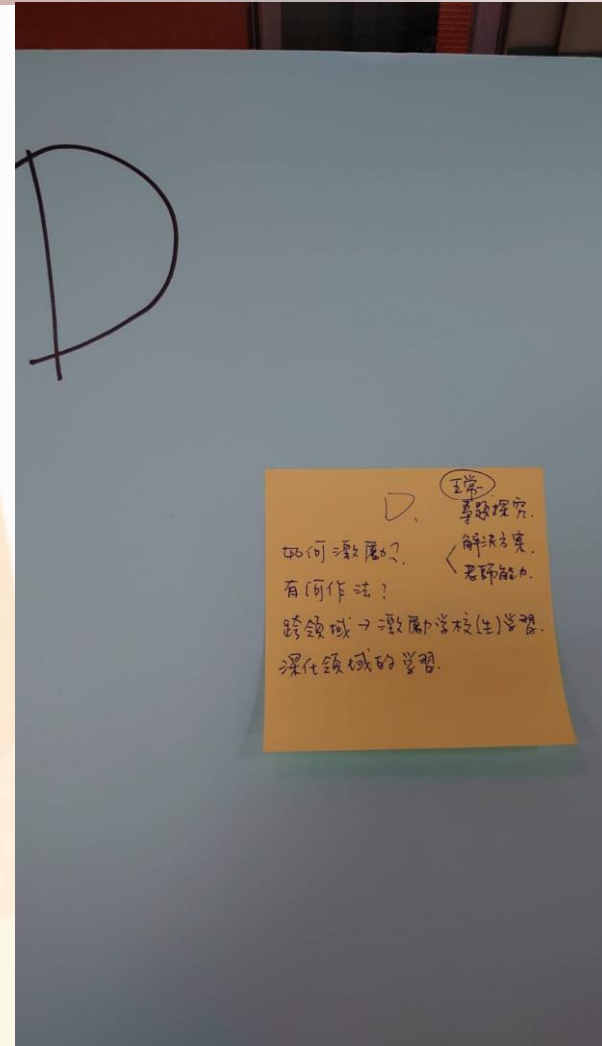
專業知能成長成果



各校討論實作評量相關困難點



各校討論實作評量相關困難點

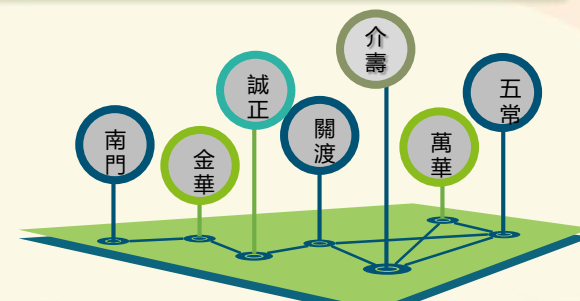


各校討論實作評量相關困難點

課程實踐示範



日期	領域	課次	授課教師	地點	指導專家
109.11.19	社會(地理)	地形的表示	戴言儒	介壽國中	陳建廷校長/ 林聖欽 教授 羅美娥校長 洪志成校長
109.12.10	自然、社會	校本彈性課程	李昀儒、蔡宗宏、陳忻蔓	關渡國中	陳建廷校長/ 北投社 大陳碧 麗老師
109.12.10	健體	青春期的生理保健	郭東林	誠正國中	王儷芬校長/ 陳建廷 校長
109.12.11	綜合(童軍)	校園巡禮	游舒閔	萬華國中	王福從校長/ 吳菜霞 校長



課程實踐示範成果——介壽



說課

課程設計理念

透過聆聽與討論並表達自我看法的過程，發覺臺灣地形的多樣性與人們生活各面向的關係和使用圖表與地圖來表示生活空間的地形起伏樣態，並解析在地形與土地利用的相互關係，最後反思在不同地形上發生地形災害的可能原因，學會重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。



陳建廷校長說明觀課倫理



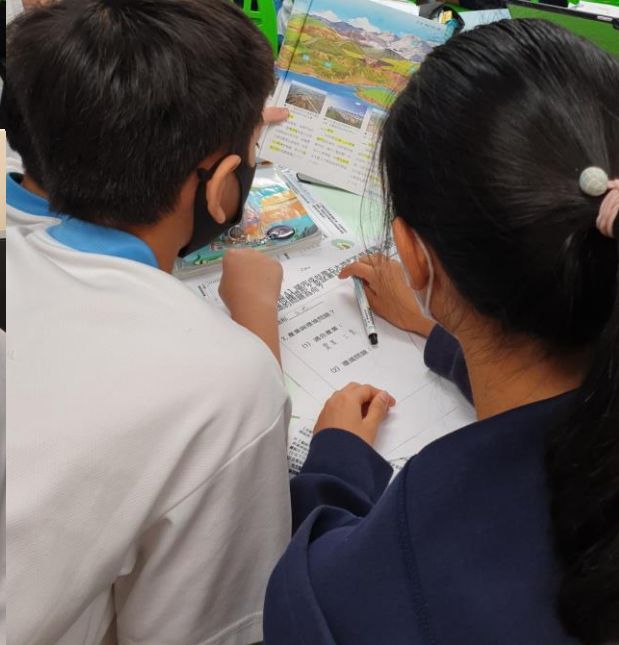
戴言儒組長說明設計理念



課程實踐示範成果——介壽



授課



課程實踐示範成果——介壽



議課

觀課教師回饋

- 教學節奏快，善用媒材將教學內容明確精準呈現，發揮資訊融入教學的功效。
- 分組討論、搶答、抽問、計分等措施安排得很好，為很好的學習氛圍。
- 教材與生活結合，能產生共鳴。
- 學生配合教師的引導，積極投入學習，不論分組學習或是個別學習，都看到學生的認真程度。



課程實踐示範成果——介壽



議課

The screenshot displays the SOKRATES platform interface, divided into three main sections:

- Left Section (Video):** Shows a lesson video titled "SOKRATES 【觀課】地形的表示". The video content includes a world map with various geographical features and a person interacting with the screen. The video player shows a progress bar from 0:00 to 54:21.
- Middle Section (Reviews):** A list of teacher reviews for the lesson "蘇格拉底點評標記清單". The reviews are as follows:

時間	點評人	分類	標記內容
00:02			蘇格拉底點評標記清單, 智慧眾籌聽課本
00:22	Mayere	新穎	六號2, 其他認同, 開始
00:22	楊鈞璇	清楚	利用我聽活動層層上節課內容
01:15	許瑞甄	問題	講得太高級
01:19	建廷	新穎	
01:23	Ting	新穎	
01:38	洪志誠	新穎	
01:42	打字張梅	新穎	32, 33 眾投入討論
01:38	許瑞甄	新穎	
02:18	Ting	清楚	
02:53	打字張梅	新穎	
03:51	Mayere	建議	注意地形別圖例, 分類設色圖
03:52	Tracy	新穎	
- Right Section (AI Analysis):** Displays AI data analysis results:
 - 科技互動:** A gauge chart showing an "互動指數" (Interaction Index) of 91, ranging from 0 to 100.
 - 教法應用:** A pie chart showing "87" for "多元評價" (Diverse Evaluation), with other categories like "全班互動", "小組學習", "生本決策", and "個人學習".
 - 教材實踐:** A radar chart showing "待評定" (Pending Evaluation) for "教學設計" (Instructional Design), "教學過程" (Instructional Process), "教學效果" (Instructional Effectiveness), and "技術應用" (Technical Application), with "融合創新" (Integration and Innovation) also noted.

數位觀議課平台
教學影片

數位觀議課平台
教師點評

數位觀議課平台
AI大數據分析

課程實踐示範成果——介壽



議課

蘇格拉底點評標記清單
授課者: 戴言儒 點評數:14 參與人數:1 23:32

時間	點評人	分類	標記內容
00:22	楊鈞媛	適當	利用找碴活動複習上節課內容
06:27	楊鈞媛	建議	討論時間不足, 第四組全都還沒完成
10:33	楊鈞媛	適當	提示最重要的是圖例
11:49	楊鈞媛	問題	多裡煤材轉換快速, 學生都跟上嗎?
14:51	楊鈞媛	建議	第四組沒加到分
17:41	楊鈞媛	問題	2號會協助13號, 是事前有安排嗎? 分組方式是?
19:32	楊鈞媛	適當	重點複述
23:33	楊鈞媛	適當	兩人一組兩人一組輪流繪圖
23:53	楊鈞媛	新穎	老師提示, 要討論, 等下會抽問, 促使客人參與
31:11	楊鈞媛	問題	等老師轉換煤材時, 在平板亂畫, 但其他同學都不會跳出隨便瀏覽其他頁面, 是老師有甚麼課堂規範嗎?
38:32	楊鈞媛	新穎	分析評量結果, 導正觀念
46:28	楊鈞媛	建議	33號不想參與小組討論
49:30	楊鈞媛	新穎	超幸運堆沙同學, 大家都想搶答

A+ 23:33 楊鈞媛 [適當] 兩人一組兩人一組輪流繪圖

數位觀議課平台
教師回饋

蘇格拉底點評標記清單
授課者: 戴言儒 點評數:17 參與人數:1 06:27

時間	點評人	分類	標記內容
07:32	打字很懶	新穎	33很在意搶答
21:36	打字很懶	新穎	5・22主導討論 22是領導
22:13	打字很懶	新穎	22 會把比較遠的同學call過來一起看
23:36	打字很懶	新穎	很有團隊感
24:10	打字很懶	新穎	
26:37	打字很懶	新穎	很在意搶答 準備中
28:56	打字很懶	新穎	33在檢討的時候一直畫。
31:27	打字很懶	新穎	塗好塗滿。
40:28	打字很懶	新穎	32 主動跟 33討論
42:30	打字很懶	新穎	再度塗好塗滿
43:57	打字很懶	新穎	很快開始討論 33看起來很累
45:53	打字很懶	新穎	33貌似該組較易分心的同學
52:57	打字很懶	新穎	33較常分心

A+ 06:27 Kate [新穎] 使用蛋糕切面做比喻, 活潑且印象深刻

數位觀議課平台
教師回饋

課程實踐示範成果——關渡



說課（教學活動設計）

蔡宗宏老師

課程設計理念

全班騎乘單車需要建立團體規則，且需大家互相合作，方能以良好的戶外踏查體驗。

陳忻蔓老師

課程設計理念

帶領學生認識關渡生態環境，先從認識與觀察生物開始。利用教學活動的設計，期待學生能主動觀察生物與記錄調查。並能從觀察過程與教學活動的導引進而認識關渡生態環境。

利用「釣魚」的方式引起學生參與生物調查的動機，並將所釣的魚類利用科技工具進行辨識，與進行生物觀察描述記錄。並比較在不同水域環境所釣的魚類在體形與外貌上的差異，進而理解生物與生長環境的關係。

李昀儒老師

課程設計理念

認識關渡的觀光資源與特色。然後透過實地田野調查，了解先民居住的自然環境。最後觀察關渡宮美食廣場販賣的餐點了解食物與自然環境的淵源。



課程實踐示範成果——關渡



授課
陳忻蔓老師



介紹調查工具-魚竿的介紹與使用



實作戶外觀察-帶領學生步行至中港河

課程實踐示範成果——關渡



授課

蔡宗宏老師



自行車認識與檢查



實際演練讓學生熟悉排隊規定



課程實踐示範成果——關渡

授課

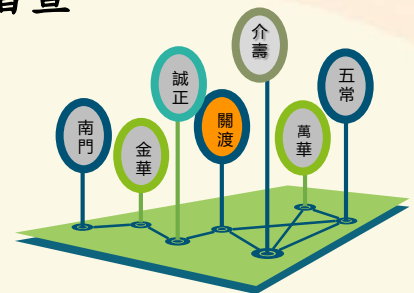
李昀儒老師



小組討論，在黑板上排列出心目中觀光資源推薦的先後順序



關渡聚落踏查



課程實踐示範成果——關渡



議課

觀課教師回饋

- 能利用在地資源給學生不只課本上的知識，著實不容易。
七年級每七週能學到文史+生態+單車，且環環相扣，實在亮眼
- 對於戶外教學行前的在地文史先備知識與應遵守規矩說明清楚。
- 走讀關渡地區，能適時搭配宮廟、公園的脈絡提問。
- 能與社區及環境互動並將其概念化作實作經驗，加強學習成效。
- 上課內容活潑、有趣，提高孩子學習動機。





課程實踐示範成果——誠正

郭東林老師

課程設計理念

在文化長遠的影響下，對於女性月經的感官多還是處於負面與避而不談，但月經本身就是人體自然的生理反應，所以為引導學生正面的態度去理解與處理生理期的保健，本課程將從文化的角度作為切入點，除了要破除一些迷思外，也藉由衛生棉的介紹與操作，讓男學生也能以同理心去體諒女性生理期的困擾。



課程實踐示範成果——誠正



授課

郭東林老師



上課氛圍活絡





課程實踐示範成果——誠正

郭東林老師

觀課教師回饋

- 課程教學活動讓學生實際演練，模擬真實情境，學生學習效果佳，評量規準也有助於鼓勵學生操作與以英語表達。建議可以從衛生棉濕度、摩擦度，延伸女性生理期時的悶熱與不適感。
- 整體學生反應很好，在正向的互動下解答疑惑，澄清迷思，視覺與觸覺的體驗學生更有感觸。
- 雙語融入及載具使用流暢。



課程實踐示範成果——萬華



說課

游舒閱老師

學習表現vs.學習內容

• 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

學習重點	學習表現
3a-IV-1	覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

學習內容	學習目標
• 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 • 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 說出在校園中觀察到需要協助及改進的地方。 2. 覺察校園中需要改善之處並蒐集改善方法 3. 設計校園改善計畫並進行計畫解說 4. 評估計畫的合適性並實際進行改善計畫

課程設計理念

希望透過課程的規劃，讓學生去仔細探察學校是否有需要再加強的地方或是能讓使用者更方便的措施，期望在進行課程後，學生除了是校園設施的使用者，讓其更進一步提升為規畫參與者，也能讓學生更加去愛護及願意去維護校園環境。透過行動家的活動，讓學生練習發表自我意見的機會，未來在現實生活中也能夠有所運用，實際去進行操作後，也更能了解脈絡。

教學流程

透過五感的活動，了解校園中的景物。

討論若接下來要進行校園改善計畫，實施的方式可能會有那些

與同學進行分享，並標示出同學認為的校園之美及需要改善的地點。

學生背景說明—702

- ▶ 期初以活動的方式分成4組，每組5-6人，以小組座位坐，全班共21人。
- ▶ 班級活潑、有部分學生願意進行回答，部分學生較安靜不敢進行表達。
- ▶ 該班雖已有被觀課的經驗，請各位師長可以用關愛的眼神進行課程觀察。



課程簡報

校園偵查家

同學們運用你的感官，讓我們一起來解決下列的校園謎題吧!

What do you smell?

Do you like it?

How do you feel?

Guess! What is this?

Where can you find this?
Mark it in the school map.

F1

校園環境需要進行改善時，你可以怎麼做呢?

作為一個現代公民，如果生活環境遇到需要解決的狀況時，你可以有哪些方法?



課程實踐示範成果——萬華



議課

游舒閱老師

觀課教師回饋

- 很有意義的活動，讓孩子看見校園之美及特色。
- 於課堂中融入英語很不簡單感覺英文例句符合學生學習階段，老師很認真用心。
- 符合素養導向，由真實情境展開討論。



前導夥伴，有您真好！



謝謝聆聽！