

聽見臺北市十二年國教走路的声音

跨領域素養論壇

--請您聽孩子說

2020.12.20草案

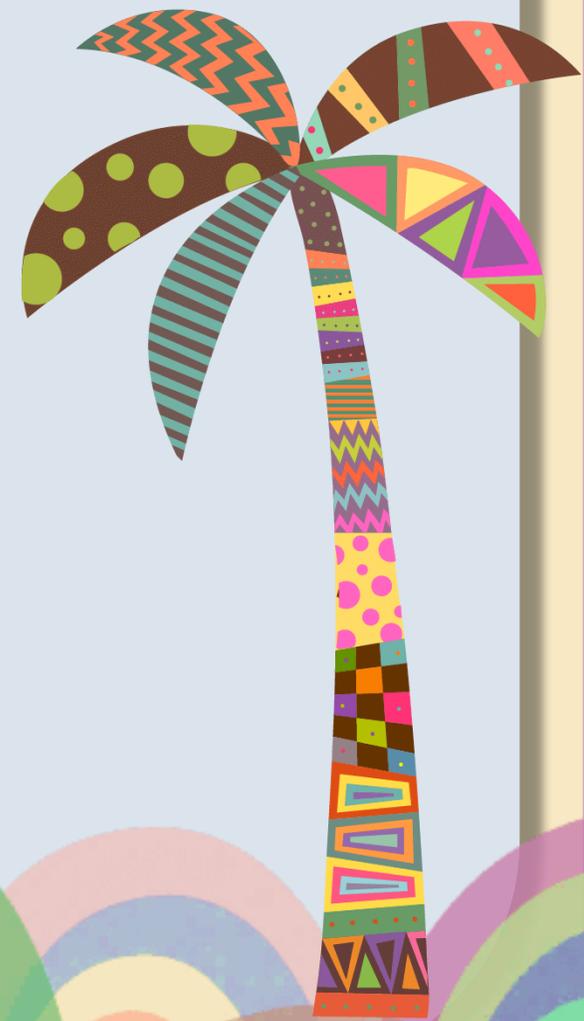




CONTENTS

Part 01
設計理念

Part 02
論壇初步構想

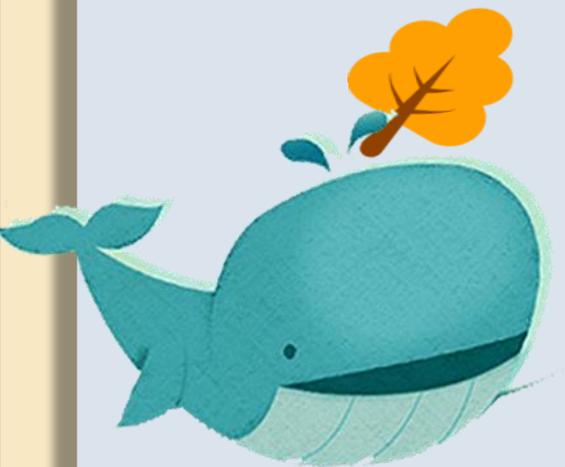




PART.01

設計理念





常常是...老師主講課程推動的經驗

⇒現在

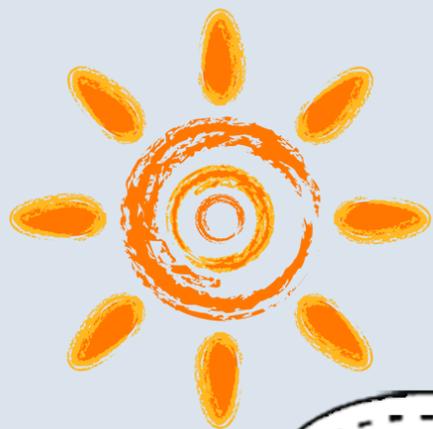
由孩子說出課程翻轉的體驗

常常是...學校主講課程推動的經驗

⇒現在

由家長說出陪伴學生的體驗





現在我們更在乎
歷程性說明

我們往往太在乎
成果的展現

歷程



成果



01

跨領域

統整各科所學，
不再單一取向。

02

素養

自主行動、溝通互動、
社會參與的終身學習者

傳遞
精神

03

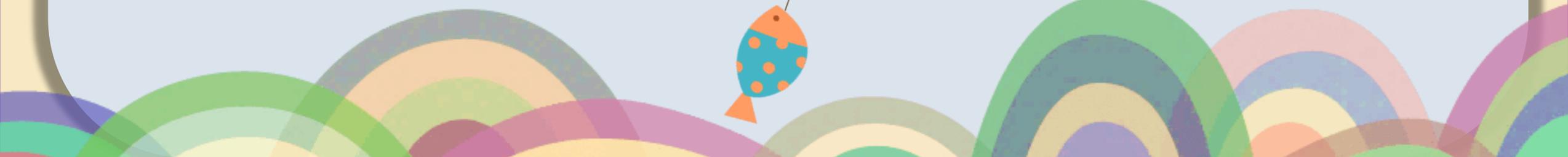
轉變

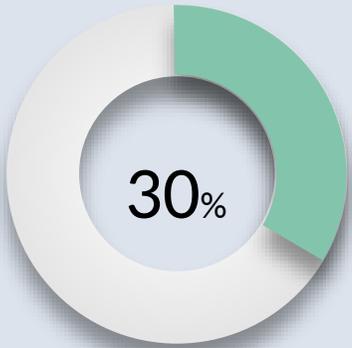
- 1 從教師為主體到以學生為主體
- 2 從科目學習到跨領域學習
- 3 從只教知識，到必須同時重視技能和情意
- 4 重視結果，也重視學習的歷程和方法
- 5 落實在社會行動，用知識解決真實問題



PART.02

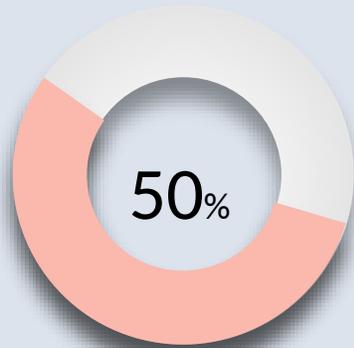
論壇初步構想





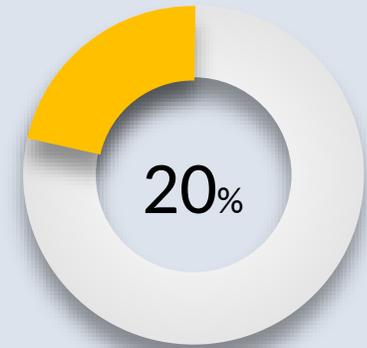
A. 對話論壇

- 跨學層討論
- 跨世代對話



B. 課程歷程攤位

- 各單位提出能展現跨領域或符合精神之攤位，其展現方式以學生擺攤為主。



C. 跨領域體驗

- 規劃國小、國中及高中各1區的密室逃脫關卡，由親子/跨學層組隊體驗學生課堂所學。

A. 對話論壇

➤ A1 跨學層討論(上午)

由教師*1、高中生*1、國中生*1、國小生*2進行對話，每一題可換一組學生討論議題。
範例如下：

1-素養評量命題:由國高中生說一下以前印象中的國小月考題目大致上是怎樣?再由國小生介紹現在自己月考的經驗和試題介紹?
(---老師再最後以『總結及分享』方式歸納孩子的對話，並說一下自己出素養評量命題的最大心情改變。)

2-創新實驗計畫:以獲得創新實驗獎勵之學校參加，從現在實施課程創新實驗，學生有何感受為主，並邀集校友共同分享自己以前不同的學習經驗(最後再加上老師的『總結及分享』)

3-從電腦課到科技課....等

➤ A2 跨世代對話(下午)

由局長、教師代表*1、家長代表*1、學生代表*4進行對話，由學生、家長先說明參與課程體驗的感受，再由局長說明自己當時推動政策的想法。

範例如下：

1-英語情境中心和雙語教育有何不同?

2-學校資訊教育推動的感受?科技教育與自造教育有何不同?

3-學習新課綱最大的改變是什麼?如果要推行課程評鑑你覺得最該先從哪開始?

4-實驗課程(非學機構、自學團體、實驗學校)的推動，讓教育現場有何改變?



B.課程歷程攤位(預計10間教室+走廊攤位)

B1-社會情緒教育SEL

- ✓ 採用親、師、生三關體驗感受或課程介紹方式，讓民衆理解SEL重要性，並可邀集有參與相關課程的學生現身說法。



B2-在地課程聯盟

- ✓ 桃關游於藝
- ✓ 海洋教育
- ✓ 鄉土教育
- ✓ 草山遊學
- ✓ 文化國小英語課程發展
- ✓ 戶外教育



B3-輔導團領域精選

- ✓ 理財教育、小小公民、及各精選領域，說明發展歷程(可輪流換場)



B4-創新實驗

- ✓ 高年級專任教師試辦計畫:透過國小學生說明國數也變成專任教師的感受?再由老師說明自己備課的經驗。



B5-生命/品德教育

- ✓ 採用對話擂臺(大人VS小孩、高中VS小學)方式進行，說明個兩難議題的感想。
- ✓ 如:孝順如何落實?



B6-前導學校

- ✓ 由孩子說明，國中前導3攤、國小前導3攤，說明校訂課程發展為主(可輪流換場)

B7-先鋒學校

- ✓ 國小20所先鋒學校，由孩子說明試行新課綱課程，學生的轉變為主(可輪流換場)



B8-國際素養

- ✓ 面對國際大世界的挑戰，孩子需要具備什麼能力?在這樣的培養過程中，孩子的感受如何?跟老師想傳達的一樣嗎?或是激出更多的火花?

C.跨領域體驗(分國小、國中及高中三層)

- 1.以大人小孩都感興趣的密室逃脫解題關卡遊戲著手。
- 2.透過親子組隊(或跨學層組隊)，讓家長感受課程的轉換。
- 3.透過跨領域題目的呈現，強調統整能力的必要性。
- 4.以生活情境為題目背景，強調素養有感的存在。



跨域素養統整應用

面對困境訓練抗壓



成就解鎖培養自信

觀察分析注重細節

合作能力溝通訓練

這一場論壇，
將會是行政的創新實驗，
一切可能都跟以前有一點
點不太一樣.....

有點冒險也有點有趣，
就讓我們一起來試試!!



感謝聆聽