



臺北市109學年度第一學期



前導學校第一群組



成果報告

北政國中 潘姿伶校長
110年1月13日


● 前導學校第一群組工作夥伴

核心學校：北政國中

中堅學校：信義國中、懷生國中、麗山國中、明湖國中、內湖國中、長安國中

● 109-1工作目標

- 1.校訂課程實作評量
- 2.核心與中堅前導學校進行群組學校領域素養導向公開課



北政國中109-1



課程評鑑工作坊



成果分享

實作評量工作坊



討論內容



校訂課程實作評量—

- 評量的依據及學習成效
- 學生評量規準的訂定及課程架構設計

結論與成果



- 設計自己學校的彈性課程內容
- 依據課程內容加入相對應的評量基規準

實作評量工作坊



在教學規劃中，系統性地
呈現學習評量



- (一)學習成效 = 歷程 + 結果
- (二)評量 = 形成性評量 + 總結性評量
- (三)形成性評量 = 注重學生學習的歷程
- (四)評量與教學是連續伴隨的
- (五)學習活動與評量活動應該同時規劃
- (六)需設定評量基規準
- (七)學生的素養透過一次次的教學活動中的表現與評量回饋而調整與增長

成效本位教育 (outcome-based education)



- ◆ 素養導向教育(competency-based learning) 植基在成效本位教育(outcome-based learning)
- ◆ 成效本位教育：結果導向的思維、關注學生學習產出而非教師的期望、意圖與投入，以成果界定歷程(內容+策略)、表現本位取向、學生中心取向、學生學習本位



實作評量工作坊



學生的表現品質如何判定?

對應的目標：

1. 探究在地已消失的「鳥踏石村」及臺灣其他聚落的變遷，瞭解聚落的興起與變遷的原因
2. 小組合作探究在地已消失的「鳥踏石村」及臺灣其他聚落的變遷，展現口頭報告的技巧與樂於分享的態度。

基準：學生能在學習單中完成鳥踏石村聚落變遷的時間線，寫出影響鳥踏石村聚落變遷的因素，並進行口頭報告

基準向度 \ 標準等級	精熟	優良	可
時間線	正確畫出鳥踏石村聚落發展的時間線，且清楚地描繪聚落變遷的重要歷史事例	正確畫出鳥踏石村聚落發展的時間線，且大致描繪聚落變遷的重要歷史事例	以時間線與相關事件簡單描繪鳥踏石村聚落的發展
聚落變遷因素	根據事例的內容，歸納經濟、交通、人口遷移及其他至少三個的合理因素	根據事例的內容，歸納經濟、交通、人口遷移及其他至少兩個的合理因素	舉出課本上所提之聚落變遷因素，但無法以事例進行因果關係之歸納
口頭報告	流暢且有條理地進行報告	有條理地進行報告	進行簡單的報告



實作評量工作坊



成績配分 = 總結性評量 + 形成性評量



- ◆ 台北市北政國中「校園巡禮與導覽」(8年級18週的課程)
 - 學習單 20% 完成各任務的學習單 (總結性)
 - 完成文章擴寫 20% (總結性)
 - 課堂參與 20% 參與討論、腦力激盪 (例如導覽內容書寫、修正與擴寫) (形成性)
 - 校園導覽 40% 正確發音；實地校園導覽，學生對導覽內容的熟悉度與流暢度 (總結性)

單元裡學習任務與學習評量的對應



學習目標					
向客人介紹旅遊生活書的內容與使用方式，做一位熱忱的在地好主人					
節次	學習脈絡 (老師引導與學生學習歷程)	縮整的表現任務	學習評量	形成性/總結性	
				形 總	
17-18	1.老師放映各種旅遊廣告的影片				
	2.小組討論並設計上台歡迎客人的方式		書寫評量：創意歡迎式設計的學習單	v	
	3.小組根據所有的旅遊生活書編序，討論簡報呈現與工作分配		觀察評量：討論簡報設計與工作分配	v	
	4.小組製作簡報		操作評量：簡報初稿	v	
	5.小組根據簡報製作檢核表修改簡報		小組互評：使用檢核表並修正簡報	v	
	6.完成簡報	簡報製作	作品評量：簡報		v
	7.小組練習上台演出與報告				
19	1.教師介紹客人，致歡迎詞，贈送互送禮物				
	2.小組同學上台演出與報告	上台演出與報告	1.表演評量：創意歡迎式 2.口語評量：介紹旅遊生活書簡報		v
	3.兩校同學相互認識與聯誼				
20	1.閱讀感謝卡，討論最感動的事		口語評量：學生回答	v	

內湖國中

內湖國中

單元名稱：表達力訓練
(一起遊湖趣)

設計者：阿香

學習表現、學習內容

學習 (2) 能理解湖中各項資源，並能將上述系統地整合成具一貫性與邏輯性的湖中特色展示，並能將湖中美景與湖中人文歷史的探討，熟練表達進行。

學習 (3) 各類表達的方法，能針對湖中各項資源與湖中人文歷史的議題，進行有效之表達。

學習目標

學生能透過課程實施設計，發現湖中各項資源與湖中人文歷史的議題，能針對湖中各項資源與湖中人文歷史的議題，進行有效之表達。

1. 觀察與敘述

觀看影片

形成性學習評量
討論影片中演說者的優缺點
寫出幾項優點

練習寫稿

自評、互評 ← 檢控標準
內容通順、完整
表現任務 (略) 活潑
能完整、流暢的介紹

2. 口語訓練

- 1. 流不流暢
- 2. ~~內容~~ 及圖美果
- 3. 基本語言
- 4. 時間分配
- 5. 內容完整

1. 對鏡練習
2. 對小組練習
繳交練習錄影檔並自評

懷生國中

課程名稱: 生活處處是文章		授課 教師	A: 國文 B: 視覺藝術 C: 資訊科技			
形成性評量	30%	評分者	總結性評量	30%	評分者	總計
課堂參與	10	A	學習單	10	A	
拍攝認真度	10	B	新詩創作	10	A	
電腦操作認真度	10	C	攝影作品	10	B	
口語表達	10	A	明信片後製成果	10	C	
			明信片	30	A	
懷生國中						



公開觀議課
成果分享



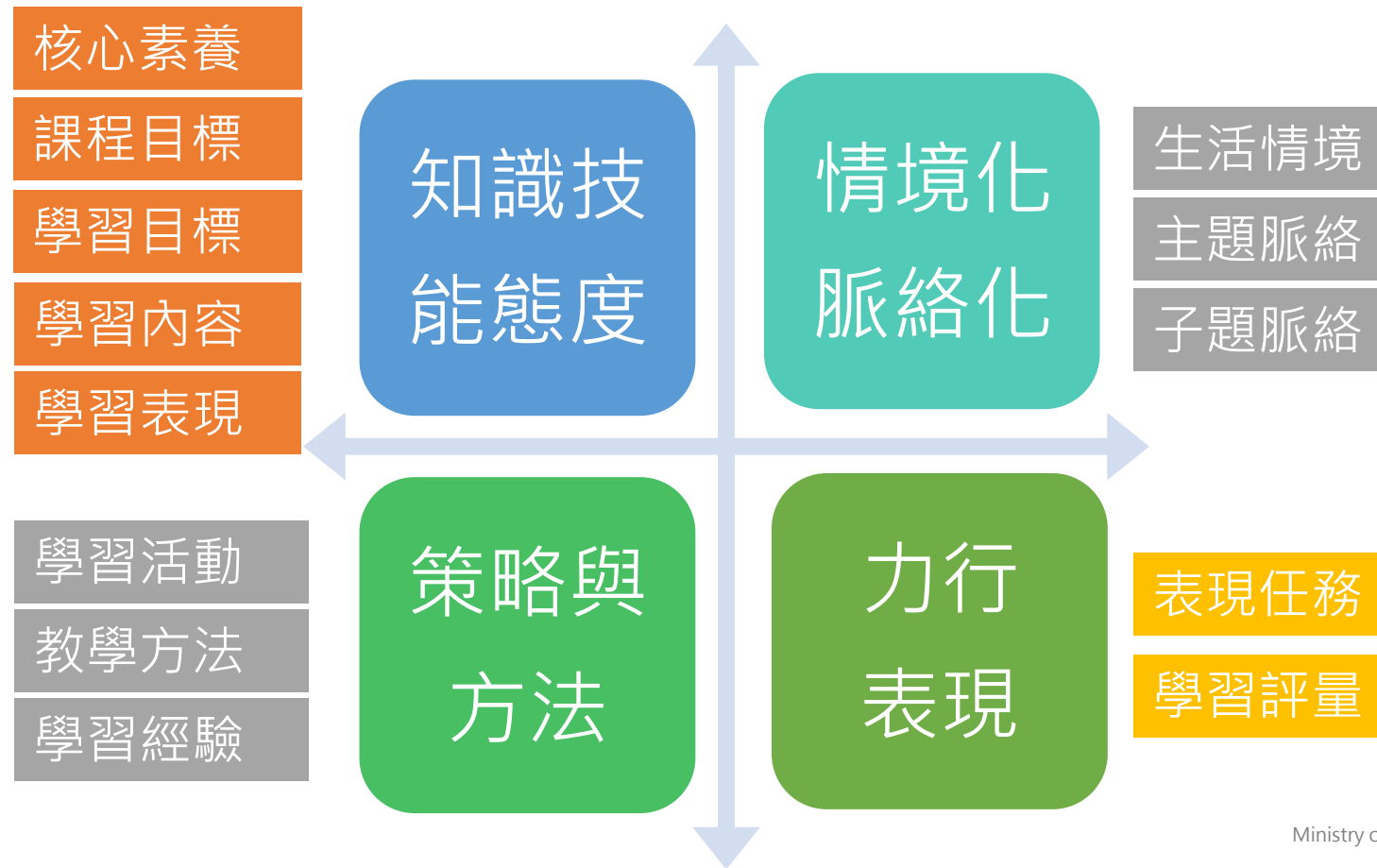
目標

- 一、透過公開觀議課研討，聚焦學生學習，促進「以學生為中心 以素養為導向」之教學模式，提昇學習成效。
- 二、推展臺北市國中觀議課三部曲，促進課例研究專業對話氛圍，營造教師間與師生間互學共好氛圍，提升臺北市教育品質。
- 三、透過前導學校公開觀議課進行素養導向教學成果發表，擴散素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。

辦理 場次

場次	時間	授課教師	領域	課次	年級	地點	主持人/ 指導專家
場次一	12/8(二) 13:00~16:00	陳友城	科技 資訊	mBot 巡線 接力機器 人	七 年 級	北政國中	潘姿伶校長/臺北教育大學劉遠楨教授/ 曾文龍校長
場次二	12/15(二) 13:00~16:00	黃秀英	自然 生物	防疫你我 他	七 年 級	信義國中	蔣佳良校長 吳美麗教授
場次三	12/15(二) 9:00~12:00	陳佩祺	藝術 視覺 藝術	Tootasti c 動畫製作	八 年 級	明湖國中	莊志明校長/臺師大教育系葉怡芬教授/ 臺北大學師資培育中心吳璧純教授
場次四	12/16(三) 13:00~16:00	陳薇吏	數學	外心內心 與重心	九 年 級	麗山國中	張幸愉校長/高敏慧校長

素養導向教學的四大原則



從教案格式看素養導向課程設計重點


- 一、領域核心素養、學習重點(學習表現與學習內容)與課程目標(整個單元的目標)的對應。
- 二、表現任務(總結性評量的內容)要與課程目標及授課內容互相呼應(以終為始)。
- 三、課程脈絡要為真實的情境(生活情境或文本情境)
- 四、學習活動要能夠確認學生能學會學習重點。

一、設計理念

(源起、核心素養呼應說明、跨領域/科目教學之必要性…等)

二、教學設計

實施年級		設計者	
領域/科目		總節數	
總綱/領綱核心素養：			
教學架構		導引問題 (請提列主要的探究問題)	
學習目標			
學習重點	學習表現		
	學習內容		
融入之議題與實質內涵 (若無則刪除此欄)		(學生確實有所探討的議題才列入)	
連結的領域 (若無則刪除此欄)			
學習資源			



北政國中108-1



公開觀課成果分享

109-1 公開觀議課成果分享一七年級資訊



觀課倫理說明蕭景文主任



授課教師陳友城主任說課

109-1 公開觀議課成果分享一七年級資訊



前導學校團隊蒞臨觀課



觀察學生學習情況

109-1 公開觀議課成果分享一七年級資訊



仁愛國中曾文龍校長讚許很好的一門課，**教室學生學習氣氛佳**，教師說明**清楚有節奏**，若能再**擴增一節課演算法流程圖**會更貼近108課綱運算思維學習。

109-1 公開觀議課成果分享一七年級資訊



● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙ 出席人數 16人

📍 滿意度分析

向度	滿意	普通	不滿意
一、課程研習方面-滿意程度			
主題內容	87.5%	12.5%	0%
教學方法	81.3%	18.7%	0%
口語表達	87.5%	12.5%	0%
工作助益	100%	0%	0%
二、行政支援方面-滿意程度			
服務態度	100%	0%	0%
研習時間	94%	6%	0%
教材資料	100%	0%	0%
場地設備	94%	6%	0%


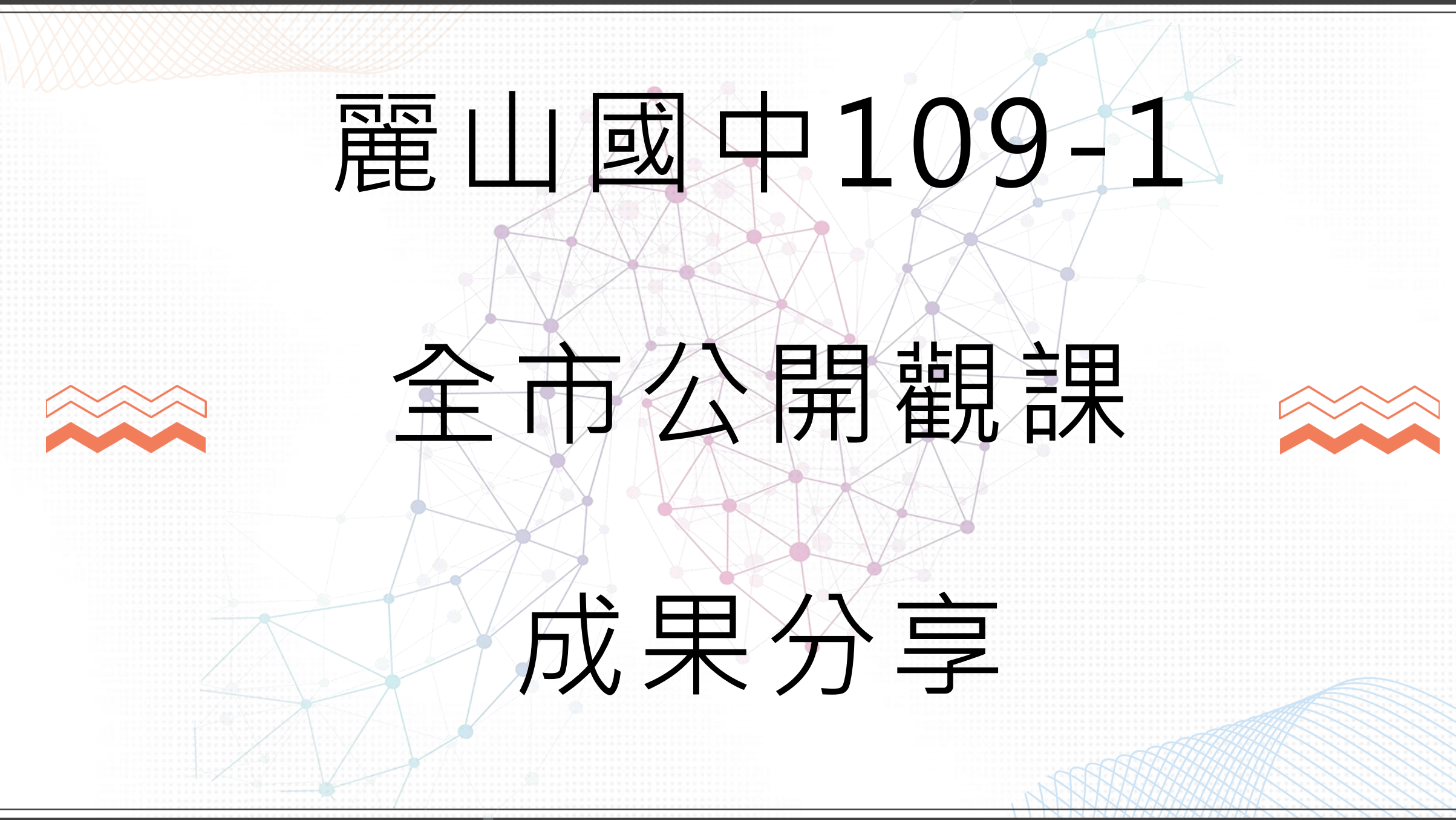
● 全市公開觀議課成果分享—北政國中

⚙ 回饋意見

對於〈本次〉工作圈課程
領導組辦理「素養導向公
開觀議課」增能研習的意
見

公開授課內容非常具有資訊科技課程的正向鼓勵,且能將所學中應用於生活中,像是汽車感應器,自動駕駛汽車的原理等,符合素養導向的課程.授課教師的授課內容準備得非常充實與流暢,學生也能夠跟好老師的引導,完成四個活動.

學生觀課的實際情形表現得非常好,讓我學習的非常多,不僅是專業知識而已,連同應用到生活中的能力,教師設定的課程真的非常棒!感恩北政國中友城主任公開授課~學習非常多!



麗山國中 109-1



全市公開觀課

成果分享

● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

授課教師：陳薇吏 老師

發表課程：數學三角形外心

發表時間：109/12/16(三)



● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

⚙️ 出席人數 30人

📍 滿意度分析

向度	滿意	普通	不滿意
1.公開觀議課的「場次時間」分配得宜	96%		
2.公開觀議課的「場地」安排適當	97%		
3.能理解「素養導向教學設計」的基本內涵	98%		
4.教案設計內容能兼顧「學習表現」與「學習內容」	98%		
5.透過公開觀課，能夠瞭解「學生課堂參與與討論」的情形	94%		
6.經過集體議課，能夠更加理解「學生學習的樣態」	98%		
7.此次的研習，對於自己未來「實施素養導向的教學設計」有幫助	98%		
8.對於參加本次素養導向公開觀議課的增能研習「整體感到滿意」	98%		

● 全市公開觀議課成果分享—麗山國中

⚙ 回饋意見

9.對於〈本次〉工作圈課程領導組辦理
「素養導向公開觀議課」增能研習的意見

實體觀課還是比遠端要來的清楚，下次可以運用多角度觀課，更能了解課堂實際狀況。

● 觀課教師回饋意見重點

1. 授課老師非常有親和力，與學生互動良好。
2. 藉由操作，可以讓學生動手去做，方法非常好，大家可以學習。
3. 中垂線判別性質的說明，建議可以使用板書，順便複習。
4. 本身非數學老師，長久以來不懂外心怎麼找，透過今日課程，終於了解。
5. 時間掌控良好。
6. 講授非常有調理。
7. 課程流暢，一氣呵成，非常棒。
8. 透過活動喚起生活經驗，由急救站引起學生興趣是很棒的。
9. 透過實作，例如摺紙或作圖引起學興趣，是很好的過程。
10. 最後彙整與統整，讓孩子講解自己的作品，老師同時歸納，是很棒的結尾。

專家回饋意見重點—高敏慧 校長

- 1.大部分老師會準備很多，但最後來不及上完；薇吏老師有達到課程目標且流暢，且時間掌控好，最後還又一分鐘時間可以給學生寫作業。
- 2.經常看到老師口頭表揚學生，有助於學生持續學習。
- 3.老師舉例連結國中生印象最為深刻的隔宿露營，從此切入，是與學生距離接近的點。
- 4.摺紙部分，讓學生運用尺規作圖，也夠過手做方式，速度比尺規還快。
- 5.對學生而言，動手操作會讓學生留下印象，並維持其注意力。欲維持學生注意力，須變換活動，薇吏老師講一下，做一下，是很好延伸注意力得方式。
- 6.評量部分，教學後有折紙，是形成性評量，也可能有人沒折出來，身為老師可能漏掉少部分學生，如果能讓學生自己評量，可以減少漏掉的機會，例如兩兩一組，相互檢查，學生當小老師，老師亦可減省時間。
- 7.課程相當流暢，非常成功的公開授課。

信義國中 109-1

全市公開觀課

成果分享



● 全市公開觀議課成果分享—信義國中

授課教師：黃秀英老師

發表課程：防疫你我他

發表時間：109年12月15日



● 全市公開觀議課成果分享—信義國中

⚙ 出席人數 25人

📍 滿意度分析

向度	滿意	普通	不滿意
1.課程研習方面-----主題內容	100%		
2.課程研習方面-----教學方法	100%		
3.課程研習方面-----口語表達	100%		
4.課程研習方面-----工作助益	100%		
5.行政支援方面-----服務態度	100%		
6.行政支援方面-----研習時間	100%		
7.行政支援方面-----教材資料	100%		
8.行政支援方面-----場地設備	100%		

● 全市公開觀議課成果分享—信義國中

⚙ 回饋意見

9.對於〈本次〉工作圈課程領導組辦理 「素養導向公開觀議課」增能研習的意見

- 1.可以安排九年級的學生在會考後進行此套桌遊教學活動。
- 2.學生分組成員中可先訓練一些助手，了解遊戲規則，這樣老師就不會那麼忙。
- 3.感謝老師精彩的內容及專業的授課，謝謝信義國中團隊完善的規劃與安排。

● 觀課教師回饋意見重點

1. 秀英老師非常優秀，異質性分組且非常善用電子化的教學，整節課45分鐘內，變化不同的教學方式，引導學生的專注度保持在最佳的狀態。
2. 今天上午到明湖國中觀課，下午來信義國中觀課，發現一場比一場還要精彩，學生若覺得老人不需要打疫苗，是因為他沒有同理心，所以才沒有拿到卡，桌遊規則的設計很棒，教導學生要有同理心。此外，每個孩子上台發言落落大方言之有理表現良好。
3. 這套桌遊的設計，是108課綱在課堂上直接教育學生新冠肺炎爆發的新觀念，老師上課的步調與節奏非常流暢，且對學生的表現能即時回饋。
4. 整個桌遊的研發過程看到秀英老師的認真投入以及熱忱與創意，學生獲勝的原因，就是要有共享資源的觀念，在此觀念下大家才都能保持身體健康。

專家回饋意見重點—吳美麗教授

1. 秀英老師能夠寓教於樂，設計桌遊教材引發學生強烈的學習興趣。
2. 此套桌遊值得推廣，透過桌遊可以讓學生了解新冠肺炎的危機在於我們有無落實生活中的防疫，建議學生每人有一套桌遊可以帶回家裡親子共樂。
3. 可以讓學生於週末假日先在家裡透過教學影片熟悉遊戲規則，如此桌遊分組會更有成效。
4. 一節課的時間內，要帶出每位學生防疫的情意與態度，有些困難。今天這節公開觀課如果是二節課的時間，那就非常的perfect! 這堂課的素養導向，是在讓學生認識防疫，且能夠關心生活事件，並透過這樣的延伸學習，落實正確的防疫行為。

明湖國中 109-1

全市公開觀課

成果分享



● 全市公開觀議課成果分享—明湖國中

授課教師：陳佩祺

發表課程：Toontastic動畫設計

發表時間：2020/12/15(二)



● 全市公開觀議課成果分享—明湖國中

授課教師：陳佩祺

發表課程：Toontastic動畫設計

發表時間：2020/12/15(二)



● 觀課教師回饋意見重點

1. 開始上課，老師會先安撫學生及說明教室規則。
2. 教師提供學生熟悉的學習經驗，讓孩子了解課程脈絡及內容。
3. 教學步驟明確，教師課程所舉的例子符應國際教育文化比較。
4. 雙語學習課程的內容能貼心準備中英對照表。
5. 數位的APP動畫學習過程雖有點狀況，但老師及學生都很鎮定，順利解決，並無影響上課流程。
6. 教師英語用詞的表達上，學生即使全句意思無法完全掌握，亦可以抓住關鍵字而了解教師的上課內容。

● 觀課教師回饋意見重點

7. 學生進行分組活動時，教師課間巡視每一小組，確認每位成員參與情形並提供即時解惑，其中有1~2學生明顯無法融入小組討論，教師用溫暖堅定的方式親自帶領孩子加入討論行列，適時搭起學習鷹架。
8. 教師透過提問教學方式，引導學習，鼓勵孩子勇敢表達。
9. 該課程是雙語教學，教師不強制學生一定要使用英語，學生的回應呈現出很多元，整個學習過程是很自然的，沒有因為使用雙語上課而讓學習有不連貫。

● 觀課教師回饋意見重點

10. 今天觀課感受到老師雙語能力非常專業，將行動學習融入在表藝課程無礙，完全不會影響課程的專業!

11. 學生大部分反應熱烈，少部分雖然沒有專注，不過老師也會適時引導並用中文補充，兼顧其他學生的學習，毫無冷場。

12. 平板出狀況、學習單有錯誤，老師都能從容應付，學生也願意等待，一起協助老師解決問題，可見平時師生關係融洽。

13. 課程規劃完整融入素養、行動學習、雙語等元素，收穫滿滿的一堂課!

專家回饋意見重點—吳璧純教授

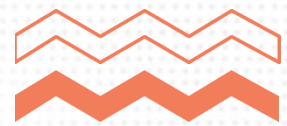
1. 這堂雙語教師，教師提供學生熟悉影片，降低雙語課程進行的困難，透過孩子的學習經驗講解課程脈絡及內容。整個教學步驟明確，具條理化，師生互動很自然。
2. 教師清楚呈現數位行動app的示範，再讓學生進行分組熟練習基本操作，並明確告訴學生下堂課將利用這些功能創作出動畫作品。
3. 課堂上數位行動學習出現一點狀況，然學生於過程中協助解決問題，此部份即是之前所學能力的展現。本節課是一堂很棒的素養導向課程。

● 專家回饋意見重點—葉怡芬教授

1. 課堂上運用中英對照表協助學生學習是不錯的方式。
2. 使用平板時也可以選用英文介面，使學生在雙語課堂上會更習慣運用雙語的情境。
3. 在App的操作上亦可使用英文的網頁，讓學生習慣用英文的語言邏輯去思考，對學生在雙語的學習上亦會有助益。

● 專家回饋意見重點—Keith Graham 教師

1. The classroom welcomes students to do their sharing.
2. Good strategies : voc list, slides in English. mentioning stories & movies students are familiar with using App.
3. It's good that the teacher uses English that students understand most time.
4. Students understand teacher 's guidance without question, so the flow is smooth students maybe a little shy expressing themselves in English.



感謝大家的聆聽

