

黑板 26 35 搶答 13. 3 2. 31 26 31

**表二：公開授課表 (範本)** 本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

(採認時每師應繳交 3 張：備課 1 (含被觀課後之統計整理) 觀課他人 2 張)

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 社會 領域教師備課、觀課、議課表  
(地理) (觀課者)

☆備課：(觀課人員、位置及角色經授課教師同意)

- 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)
- 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)  
備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。
- 觀察焦點：\_\_\_\_\_

☆觀課與議課：

- 觀課科目：地理 授課單元：七(上) 3-2 如何表現 授課教師：戴言偉  
- 地的地形 2
- 觀課班級：714 觀課時間：109年 11月 18日(四) 第三節 觀課者：黃映慈
- 議課預定日期：109 年 11 月 19 日 11 時 15 分
- 議課預定地點：林美堂行廊學習教室

面向	觀課焦點(*以下參考, 授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打 V (1 最少~5 完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	6. 遠處一張有錯的等高線圖讓學生複習等高線, 小組討論搶答, 該組認真討論 ③⑤⑥被抽到, 積極回答 2. 26 主動舉手回答其他直接表答地形的表示法=剖面圖 3. 地形剖面圖 vs 等高線地圖, 讓學生觀察兩者不同, 加深印象 → 等高線是基礎, (剖面是部份, 等高線是全面) 4. 連接地形剖面圖時 ⑬較跟不上, 需看同學的學單確認 5. 畫河谷、山脊剖面圖 26 主動完成整組的剖面圖 (大張的) / ⑬發現 26 畫錯, 主動提醒錯誤, ③不會畫, 主動問 ② 6. ⑬會提醒組員秩序, 也細心發現大家畫錯或漏掉的地方。 7. ③在老師講解河谷、山脊時, 在平板上畫畫 (稍分心) → 後來跟不上老師的圖 8. ②、③在老師講解完會主動完成學單格子答案 or 自己找課本答案, ⑬參與度較低。 9. 第一組男生搶答踴躍 (操作組), 女生鑽研概念 or 題目, 帶大家討論 10. 第一組拿到平原的學習單, 要填土地利用。②主筆, 遇到不會的題目, ③會主動找答案, 2 ③⑤、③①、②⑥ → ③積極討論 ⑬③ 站在旁邊					
五、 議課回饋						

**表二：公開授課表（範本）**

本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交 3 張：備課 1（含被觀課後之統計整理）觀課他人 2 張）

②

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 社會 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後（請打勾）
2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）

備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：學生課堂反應 & 團隊合作、討論運作模式。

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：地理 授課單元：\_\_\_\_\_ 授課教師：戴子儒
2. 觀課班級：\_\_\_\_\_ 觀課時間：年 11 月 19 日（  ）第3節 觀課者：蘇靜瑜
3. 議課預定日期：109 年 11 月 19 日 10 時 25 分
4. 議課預定地點：\_\_\_\_\_

面向	觀課焦點(*以下參考, 授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打 V(1 最少-5 完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>4位男同學, 自始至終都展現極大專注力 &amp; 参与度。</p> <p>① 27、37、24 都學主動學習, 回答老師問題。</p> <p>② 28 號同學被抽到, 上到製圖時, 男孩子們一起幫他打氣。</p> <p>③ 27 號同學很認真, 但帶了大尺來圈在課上, 一開始就展現極佳的上課態度, 不其然, 之後, 分組的學習, 認真製圖。</p>					
五、 議課回饋	<p>⑦ 安靜 → 指導, 男生全佳。</p> <p>女生 4、15 較被動。</p> <p>口罩盒的設計很有創意。</p>					

**表二：公開授課表（範本）**

本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交 3 張：備課 1（含被觀課後之統計整理）觀課他人 2 張）

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 社會 領域教師備課、觀課、議課表

☆**備課**：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後（請打勾）
  2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）
- 備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：\_\_\_\_\_

☆**觀課與議課**：

1. 觀課科目：地理 授課單元：地形 授課教師：\_\_\_\_\_
2. 觀課班級：\_\_\_\_\_ 觀課時間：109 年 11 月 19 日（  ）第 3 節 觀課者：洪長威
3. 議課預定日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分
4. 議課預定地點：\_\_\_\_\_

面向	觀課焦點（*以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點）	符合程度打 V（1 最少~5 完全）				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>△ 漸入佳境，討論越趨熱烈，學習氣氛好</p> <p>△ 踴躍作答及回答，學習動機強</p> <p>△ 媒材輔助學習，但使用媒材能力弱，限制學習</p> <p>△ 本組 32、33 投入討論較少，3 辨分神 4 情形</p>					
五、 議課回饋	<p>△ 教學節奏明快，善用媒材將教學內容明確精準地呈現</p> <p>△ 使用媒材能力強，發揮資訊融入教學的功效益</p> <p>△ 命題討論，搶答抽問，計分等措施辦得很好，維持很好的學習氛圍</p> <p>△ 教材與生活結合，能學生共鳴</p>					

**表二：公開授課表（範本）**

本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交 3 張：備課 1（含被觀課後之統計整理）觀課他人 2 張）

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 社會 領域教師備課、觀課、議課表


☆**備課**：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後（請打勾）
2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）  
備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：\_\_\_\_\_

☆**觀課與議課**：

1. 觀課科目：\_\_\_\_\_ 授課單元：\_\_\_\_\_ 授課教師：\_\_\_\_\_
2. 觀課班級：\_\_\_\_\_ 觀課時間：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日（ ）第 \_\_\_\_\_ 節 觀課者：\_\_\_\_\_
3. 議課預定日期：\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分
4. 議課預定地點：\_\_\_\_\_

面向	觀課焦點（*以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點）	符合程度打 V（1 最少~5 完全）				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	<p>2. 授課教師事先準備教具供學生從事高綠的學習 多元 (各種問題)</p> <p>2. 學生配合教師的引導，積極投入學習，或是分組學習或是個別學習，都看到學生的認真程度。</p>					
五、 議課回饋	<p>3. <del>在分組學習中，部份學生較少參與討論活動，</del>   <del>未來如何可以再</del> 未來若多設計這樣的                      教學活動，學生養成習慣後，就</p>					