

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

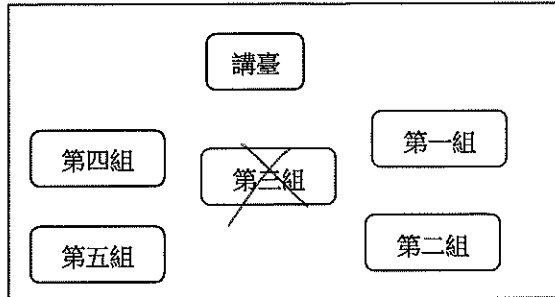
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：王依倩

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
	學生五：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教師精熟並清楚呈	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	現教材內容。除此	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	不斷引導學生思考教	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	材與生活的相關處	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	班級常規佳教師的	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	提問能引起學生的共	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:10	指令清楚、明確。	認真學習、踴躍回答。	第1組較安靜
14:12	引起動機與生活經驗緊	願意思考、與老師互動佳。	
14:13	密切結合 天氣因子解說非常流暢	分組討論時第1組討論過	
14:55	投影片圖文並茂、重點呈現 的非常清楚 下課、總結、交代作業	較差。 程	
觀 課 心 得	投影片課設計制作的非常好，重點也都能清楚呈現。教師頻繁的提問，可以引發學生思考，學生也樂意互動，是很精彩的一堂課。因時間不足，所以較無法陳述天氣因子形成的原因，例如氣溫隨高度降低，氣壓受氣溫~地形高度的影響所產生的變化。		

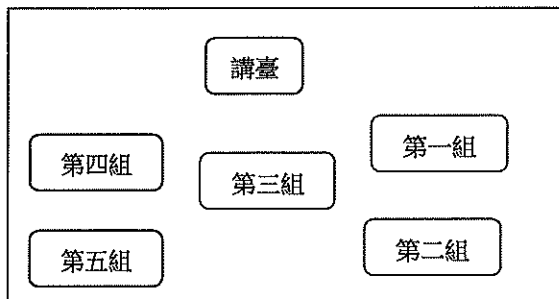
臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科  
 授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
 觀課者：

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
 觀課日期：109/12/08

第 5 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
	學生五：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	善用多媒体教學素材清楚、多元且具體呈現教學內容 善用口語評量及課室走動(搭配學習單)聲音及表情肯定且富有變化,引領學生專注學習。	引發學生學習動機並聚焦於教材內容,提高學習成效 透過提問、走動及學習單了解並評估學生學習成效,即時調整教學,並回歸教學主題,深化學生學習成效。	
觀課心得	教材教法及班級經營方式多元(合作學習、資訊融入、書面/口語評量等...),且掌握得宜,更是不易,惟教師口語音量可稍作加強,以利學生聆聽。		

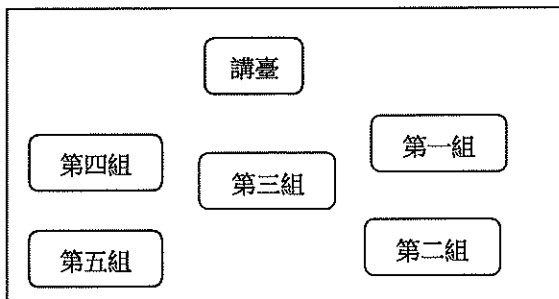
臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科  
 授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
 觀課者：*張明志*

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
 觀課日期：109/12/08

第 | 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： <i>勇於回答</i>	學生二： <i>專心</i>
學生三： <i>專心</i>	學生四： <i>專心</i>
	學生五： <i>沒來</i>

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:20	在講解冷暖氣團時能以生活中吹冷暖氣的經驗作解釋進而引導學生思考,很棒! 很能設計問題引導學生思考回答。	學生專心, <i>勇躍</i> 回應。	
觀課心得	課程的設計,能結合學生的生活經驗來進行非常實用,生活化。		

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

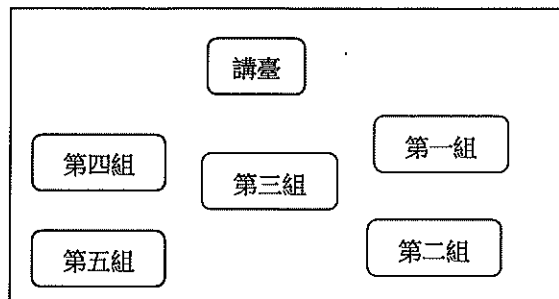
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：黃依凡

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：主動回答	學生二：討論	
學生三：專心	學生四：討論、專心	學生五：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	結合生活中的事物和經驗，帶領學生思考並引導學生回答問題	能積極主動回答問題，並參與討論，完成老師要求的學習單。	
觀課心得	課程進行流暢，口條表達清晰，並隨時注意學生狀況。		

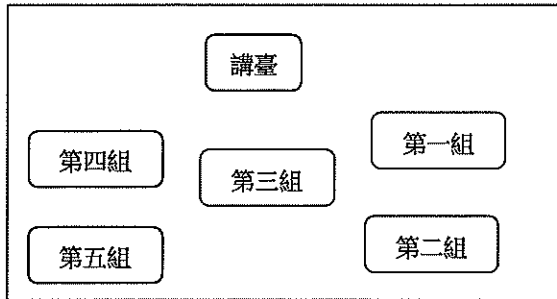
臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科  
 授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
 觀課者：

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
 觀課日期：109/12/08

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	B	學生二：	B.
學生三：		學生四：	B
		學生五：	☆

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:00	要學生回想前週淨灘時的 天氣狀況	熱烈搶答，內容包含氣溫、雨、風	
14:22	降水三類型說明(配合PPT 影片)及問答法 學習單	認真聽講，踴躍回答	
26' 14:31	小組討論	各自完成學習單	(部份學生開始露出 疑問表情，未獲解決)
52'	請各組同學回答Q 發平板，進入中央氣象局網站查閱即時天氣概況	各組搶答，答對者發給獎勵卡	
觀 課 心 得	1. 教師備課周詳，教學內容扣緊核心概念，善用問答法、影片輔助教學、小組討論、個別學習、獎勵法等，且用實際生活例子，引導學生應用所學，令場學生投入學習，場景感大。 2. 最後有應用IPAD的中央氣象局網站搜尋相關資料，可惜時間不足，沒有看到。然而學生一看到「風場圖」動態影片，學生驚喜聲高，讓人開心。		

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

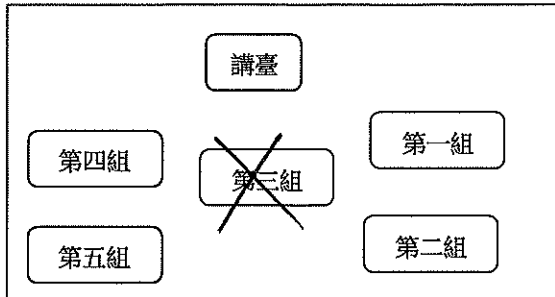
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：胡雅琦

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



很專心, 很有反應

學生 <del>一</del> : 四	學生 <del>二</del>
學生 <del>三</del> : 一	學生 <del>四</del> : 二
	學生 <del>五</del> : 二

狀況外

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	逐一解釋天氣的 四個要素		
觀課心得	<p>1. 對課程內容相當熟悉, 講解課程非常流暢, 但是, 一節課的內容太多了, 節奏很快, 感覺沒辦法喘息。</p> <p>2. 最後中央氣象局的活動很棒。</p>		

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

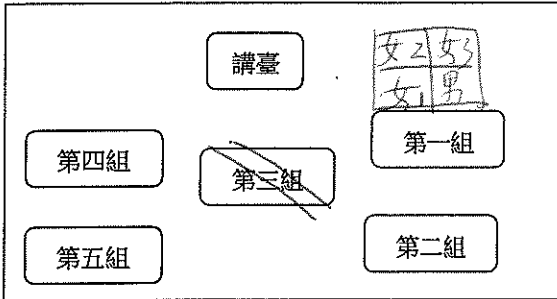
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄) 4人/組



學生一：(女2)	學生二：(女3)
學生三：(女1)	學生四：(男)
	學生五： 請假

層面	評鑑指標 與參考核檢重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	① PPT照符合學生生活經驗. 突出概念核心 ② 動畫示意圖非常清楚	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生上課專注, 老師	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	學生掌握學生目光, 養成默契	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 在說明降雨類型時 三種快速地講述定義後 馬上讓學生分辨並請各組 發表說明, 從各組的發表 內容抓出該降雨類型的重點 ↳ 真的是素養导向! 厉害! But 在總結時, 沒能即時讓 學生填入學習單或是畫上重點, → G1 學生多半沒有任何note, 學習效果可能打折	① 學習單何時該填寫? 留HW, 可再複習一下 thru 回家 翻課本 ② G2和G4回答較大聲且積極 G1僅男生跟上? 女, 較消積扶材料頭抄答案 ③ 其他組在發表時, 各組的專注度不一, 有些可音 各組差異挺大的!	
觀課心得	2. 平板的活動是亮點, 時間有些可惜		

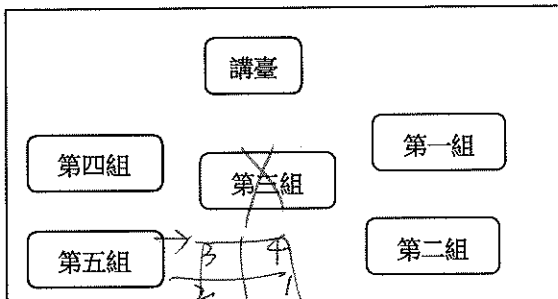
臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科  
 授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
 觀課者：楊其仁

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
 觀課日期：109/12/08

第 5 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
	學生五：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	運用手機輔助教學	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	並能隨堂走動了解	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	觀察學生學習狀態	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教師	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	運用分組編號指定回答	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	學生積極參與課程	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:10	教師教下學習單，並說明分組學習的成績計算	→ 學習單上姓名。	
14:15	教師提問：淨灘時天氣	學生回答：陰天。並依教師提問	
14:20	引導溫度、緯度、高度對氣溫影響	回答合適的答案。	
14:23	教師提問：水蒸氣和降水	學生積極討論降雨、降水差別	
14:25	引導兩題類型	學生不斷學習單，其餘孩子認真聽講	
14:25	教師引導學生學習單討論	學生①②討論 / ③④聽兩題類型	
14:30	討論學習單		
觀課 14:35	討論學習單 3分鐘	學生②③④不斷討論，但很少翻開課本查資料	
課心 14:38	教師帶領同學討論兩題類型	全班學生認真積極回答。	
得	教師簡報製作活潑生動，將雨量類型具體化，且舉現實情境讓學生更能理解課程內容。		



臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

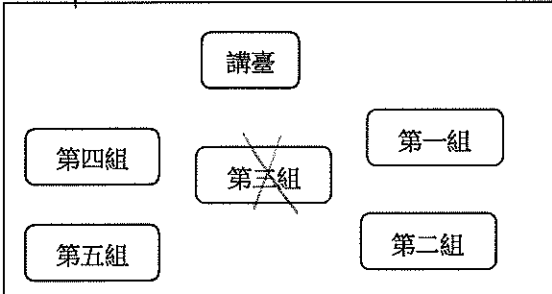
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：劉子菁

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 認真回答	學生二：X
學生三： 認真回答 會幫助學生(4)	學生四： 需要協助
	學生五： 勤於作筆記

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	知識脈絡清楚流暢	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	投影片設計清楚	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	運用圖形代替文字	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	適度提問, 教室走動	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	設計學習單清晰	✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	舉手回答可獲得小卡加分	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	鼓勵學生自應	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:12	協助學生連結先備知識 有效連結生活經驗 與自然科核向連結	說出淨灘的天氣 理解新聞溫度的意思 觀察水的三態與氣溫的關係	
14:21	運用圖形代替文字, 使 學生了解降雨類型	判斷圖形所表達的降雨 類型	
14:31	小組討論	根據文字描述判斷降雨類型	
14:53	了解風及氣壓	看圖示並回答教師問題	
觀 課 心 得	1. 教師教學內容鋪陳清楚流暢 2. 善用PPT及媒體輔助教學 3. 善用圖象增進學生理解程度 4. 善於將知識連結學生生活經驗 5. 適度走動, 給予口頭及物品酬賞有效掌控秩序 6. 多用提問代替單向知識傳遞		

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

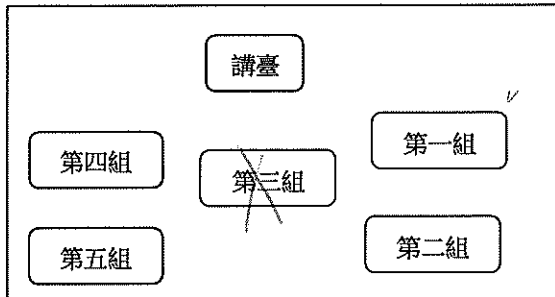
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：林鉅作

第 / 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 2 安靜	學生二： 3 有回答 常先寫完 給同學聽
學生三： 4 安靜	學生四： 安靜
	學生五： X

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教材內容豐富	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	學習單簡明扼要	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	引導學生回答	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	建立常規，以簡單的指令引導學生動作	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	學生熱烈回答	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2'	詢問上週降溫時天氣	填寫學習單	
5'	當天溫度、冷感、成影響因素	學生推測、回答	
9'	水的三態、降水、降雨類型	學生回答、填寫學習單	
17'	詢問學生作答結果	學生解釋原因	
20'	小組討論	填寫學習單、解釋原因、討論	
23'	引導學生解釋討論的問題	回答問題	
36'	同、同向、同連	學生回答	
40'	氣壓	學生回答	
44'	中央氣象局網站	學生觀察	
觀課心得	1. 上課節奏緊湊，能使學生專注。 2. 持續引導學生回答問題，讓學生能認真參與。 3. 提供許多貼近學生生活經驗的例子，很生活化。 4. 簡報檔，學習單簡明扼要，重點明確。		

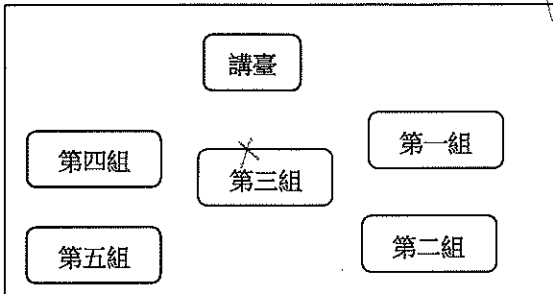
臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用) 1410-1455 上課  
1505-1600 上課

觀課科目：社會領域/地理科  
授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
觀課者：張淑娟

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
觀課日期：109/12/08

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



(12/8 每組4人) 對答案

學生②: 會找同學討論	學生③: 常回答問題
學生④: 老師的講稿其表達 good!	學生①: 給予你提示/help 原句集小卡
	學生⑤: 粘便條

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識 ✓		✓	✗		
	A-4 清楚呈現教材內容 ✓		✓	✗		
	A-5 運用有效教學技巧 ✓		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧 ✓		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✗	✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規 ✓	全班給予提示眼神看老師	✓	✗		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛 ✓	各組都有回到	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:20 14:25 14:43 14:49 14:50	<p>「降水」的問題引起 student 思考。</p> <p>這兩類型的說明清楚，(但節奏稍快)</p> <p>* 全班給予提示和眼神看老師的 good!</p> <p>* student 問題時給予提示。</p> <p>* 給同學外語認識「風的來向」</p> <p>* 給同學 show</p>	<p>(習慣的)</p> <p>(第2組學生較安靜)</p> <p>(第7組 student 較有師生互動)</p> <p>→ student 獲得解圍及答題成就感</p> <p>student 感到驚喜，也能從老師圖中找出答案</p>	
觀課心得	<p>1. PPT 互動性高，且讚嘆：(PPT 是 keyword 圖)</p> <p>2. 指定領取訊息，找 keyword.</p> <p>3. 節奏稍快，(但 student 都能跟上)</p> <p>4. 時間掌握，(於下課時間就下課) *</p>	<p>(yes!)</p> <p>① * PPT 內容明確、互動性高</p> <p>② * 學習單寫完 → 成功的講義?</p>	

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

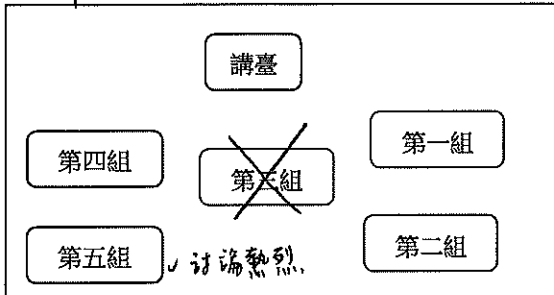
觀課科目：社會領域/地理科  
 授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候  
 觀課者：李曉萍

授課教師：陳沛羽

觀課班級：704  
 觀課日期：109/12/08

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

4/1 X  
# 3 2



學生一： 會協助同學	學生二： F
學生三： 程度較弱	學生四： 積極回答
學生五：	

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	舉的例子很生 活化。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 淨灘天氣 2. 帶出氣溫、單位、影響因素 3. 降水、單位、三態、類型。(答對可拿卡) 4. 小組討論、畫關鍵字。 5. 分組分享。	1. 各組 1 號回答  搭配學習單 討論降雨類型。  主要是參考 S1 的答案，沒有太多討論。	S3 學習單空。 S4 告知答案：↑鼓勵沒答過的人回答 同題，4組的人都回答(概念重疊) S1 程度好，討論時都是她主動回答。

觀課心得  
 沛羽老師的台風很好，與學生相處融洽，善用資訊融入教學。整堂課的教學相當流暢。惟課堂內容太豐富，課堂最後無法讓各組實際操作 iPad，結尾略顯倉促，

有點可惜，不過仍是一堂很精采的公開觀課。辛苦了!!

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

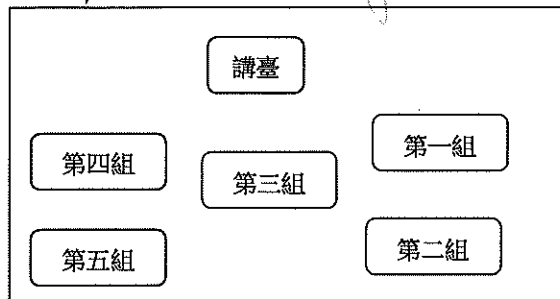
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：張本如

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
	學生五：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	透過3倍孩子思考 互給互回饋	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 從學生生活經驗出發 2. 陳述氣溫、降水概念 (結合生活經驗) 3. 降雨類型、節節說明 念後很孩子功學習單 思考檢核 4. 小組討論時間，老師巡視觀察學生討論情形	小組討論時能主動引導 內化討論與討論	
觀課心得	1. 簡報設計版面清晰、簡潔 2. 透過不斷提問引導思考，很完整的課程脈絡設計 3. 概念搭配提問不練習立即檢核		

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

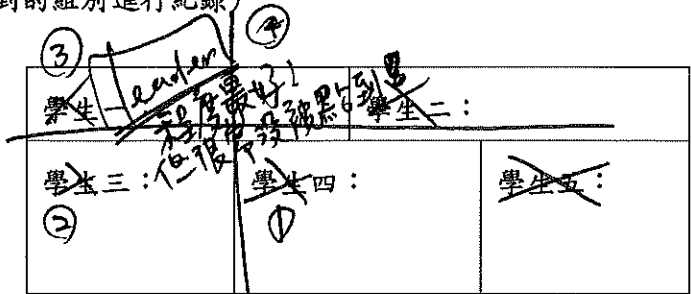
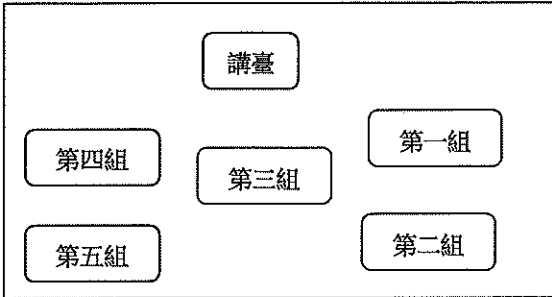
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：黃子

第 5 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	(1) 時常下來走動、且能環顧四周。 (2) 效率佳(20秒完成淨灘天氣狀況) * 可重啟或放慢速度 * 留時間給學生抄筆記 ✓ (3) 手和PPT操作流暢。 * 雨量筒?? ✓ (4) 引起動機及日常提問等 皆能激發學生的學習興趣。	(1) 活潑投入。 (2) 與老師默契佳。 ✓ (3) 分組討論的意見一致。 (地形雨/鋒面雨/對流雨) (4) 好學。 ✓ (5) 嘲笑第2組3號?	
觀課心得	✓ (5) "眼睛要看我" 要舉手回答... 8 "三分鐘 count down" 利用大聲提醒, 秩序控管佳。 * 可多花時間在氣壓(較抽象), 降雨"較易理解。時間控制較可惜。 ✓ (6) PPT製作新穎、簡單大方、清晰顯易懂。	→ 14:48 才開始風。 → 14:50 開始氣壓。 → 大約25分鐘, 有些太久了。	

##

臺北市龍山國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：社會領域/地理科

授課教師：陳沛羽

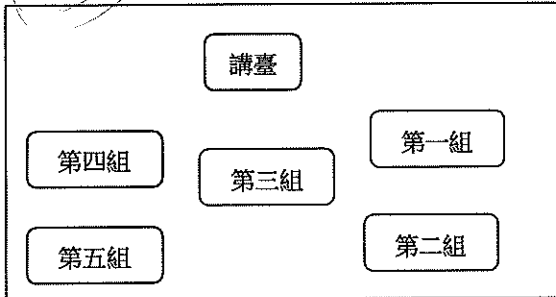
觀課班級：704

授課內容：第一冊 第五課 臺灣的氣候

觀課日期：109/12/08

觀課者：

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



組號 (X)

學生一：男 2 (2)	學生二：男 1 (3)
學生三：	學生四：男 3 (4)
	學生五：女 1 (1)

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	運用清晰 & 簡明靈活之 PPT 呈現教學內容, 並運用小組討論帶領程度較弱的學生。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					✓
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	積極導引/即時說明, 鼓勵發言 & 進行思考。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:00	* 要求學習表達天氣狀況	* 立即反應... 專心回應。	
14:06"	* 氣溫繪圖/News 表達/帶出	* 學生聆聽/回應專心/ (2) 看 & 反應/ 回應較多。	
14:10"	* 雨: 教師說明	* 取尺來看/ (4) 表達疑惑 & 專心聆聽	
14:15"	* 毫米說明 ~ mm / 說明清楚	* (1) ~ (4) 專心找課本 / (2) 找 (3) 討論 / (4) 問 (3) / (4) 指導 (4) 參與 → (4) 舉手; (2) (4) 答(較多) / (4) 試圖解釋(錯)	
14:20"	* 說明條面雨 & 对流雨 → 活動	* (2) / (2) 邊討論 & 參與, (1) 加入, (4) 有猶豫	
14:30"	* 當堂單 (小組討論)	* 午後雷陣雨 ~ 學生強烈回應 & 解釋 (兩時) / (3) 說明。	
14:35"	* 投示說明 / 引導思考 /	* (2) / (1) 討論 ~ (3) 解釋有差于滿 < 教師透過說明 > / 緊張	
14:40"	* 討論地形雨	(4) 東邊雨一下 (14:44), 隨即回神跟上。	
14:47"	"風" 向討論 → 學生進入思考 & 風向		
14:52"	判別, 討論熱烈	* 學生聆聽專心 / 回應 / (4) 卡牌 / happy	
觀課心得	(1) 教師口語表達清晰、導引得宜, PPT 動畫 & 呈現條理分明、簡潔有力, 授課以小組問答 & 講授相互搭配, 課程時間掌握亦恰當得宜。 (2) 學生 < 第 2 組 > 能進入教師的課程教授 & 導引, 討論雖不熱烈但回應得當, 學生能專心聆聽講解 & 進行思考。 < 班上其他組別討論 & 回應挺熱烈 > (3) 教師試圖以日常生活經驗結合教學內容, 導引安排用心, 學生學習成效應不錯。 < 教材編授 & 重組應花費大量時間 >		