

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員： 詹博龍	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。		✓				PPT 清楚美觀。 觸覺體驗衛生棉的溼度。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓				教師走下台給同學摸溼的衛生棉。 面向觀者朝左後方居多，右後方
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					孩子視角不佳。 Rubric 規準清楚。 包含操作與英語表達
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓				學生人人一台 Tpad，沒有人偷偷做自己的事。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					氣氛歡樂。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總評語	※文字質性描述： 以及翅膠磨擦肌膚 衛生棉步驟或許簡單，但穿戴 24hr 很辛苦。課程中教學活動讓學生實際演練，模擬真實情境，學生學習效果佳。評量規準也有助於鼓勵學生操作與以英語表達。建議可從衛生棉溼度，延伸女生生理期時的悶熱與不適感。						

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

林明佳

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					從常見的月經名稱開始，連結生活經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					前面的師生問答，較具邏輯性。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓				小組練習活動，提供動作衛生綿使用
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					提問精準，衛生綿使用後，讓多數學生摸摸看，完成體驗。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					①最後評量任務，直接增設一個問題
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					②師生問答之中，很能掛上，落實總結性評量。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓					鷹架，幫助學生更靠近學習目標。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓						
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					師生問答，學生歪樓或起用詞笑，皆能拉回正題。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					平板教學，有利個別吸收學生的回答，老師給給正向口頭回饋，且頻率很高。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓						
總評語	※文字質性描述：時間控制佳 CARs = 情境中行動，整合和情板(操作思考) ①有效完成學習目標的教學(操作、理解衛生綿，可用簡易英文描述)；教學節奏流暢，常搭鷹架，形成性與總結性評量運用得宜。②師生互動佳，正向回饋。 ③教材與教學媒體運用佳。④英語授課部分：提問可多些英文"why is that?"介紹新字彙。						

③教材與教學媒體運用佳。④英語授課部分：提問可多些英文"why is that?"介紹新字彙。

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：楊中利	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					請學生示範，貴物演練達到練習和引發學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					運用影片、文化、貴物來引發學生學習動機
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					拍攝影片，並提供評分標準
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓					
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					和學生互動良好，一問一答
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總評語	※文字質性描述： 很有啟發的一堂課，不只教導學生知識性的認知，更融入情意教育，並加上生活技能，是堂可以學習很多的課程！						

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：泉華國中 陳靜茹	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					1. 教材編選, 呈現多樣且清楚. 2. 非常適合學生於此課程中了解老師所要傳達之概念
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					1. 雙語融入難點途中, 學生更以此英語回答.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					1. 以實作評量, 學生學習效果.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					詩意更有親緒且有趣.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總評語	※文字質性描述： 1. 學生專注於老師所呈現的教材中。 2. 小組中有領導者來安排分工事宜。 3. 本組難完成程度最慢，但同學並且顯示不開心之氣氛，反而也能夠察覺他組對岸效果，並予以鼓勵。						

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：李佩慈	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					• 載具搭配流暢。 • 能讓學生實際練習衛生棉之使用。 • 內容從多元文化的面向融入校園。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					• 雙語切換流暢。 • 英語的使用句子、句數適合國中程度
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					• 合学科英文的具體評量指標。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓						
B 班級 經營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					• 給適切的正向回饋!並教師能引導學生完成任務!
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					• 師生互動輕鬆幽默且達教學目標。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總 評 語	※文字質性描述： 十分精彩的課程 雙語						

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：楊鈞媛	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					連結日常經驗、提供適當練習、分享、歸納練習活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					period, on one's period period sharing 適度融入日常用英語。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓				表現、口語+實作	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					規範好、互動佳。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓					師生關係好、學生參與度高。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總評語	※文字質性描述： 1. 建議可請各組學生帶衛生用品，每人都可練習。 2. 若時間許可，應預留收拾 iPad、用品的時間。 3. 說 step 時可全組一起說，可全体參與且不怕錄不到。						

u

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					問答引導學生思考月經 矽名化的原因 建立正向的觀念。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓				運用實品示範，讓S更了解 生理用品如何使用
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						適時提問了解S的理解 程度，並補充說明 提供明確的規準讓S 採作	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。						
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		✓				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。							
總 評 語	※文字質性描述： 整體學生反應很好，在正向的互動下解答疑惑，澄清迷思 視覺、觸覺的體驗讓S更有感觸						

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：	楊心瑜

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	✓						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓						
	班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓						
B-2安排學習情境，促進師生互動。								
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓						
總評語	※文字質性描述： 老師非常專業，內容健康專業，活動流暢度很好。							

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting ! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：李嘉蓉	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述	
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓					
	班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
		B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。		✓						
B-2安排學習情境，促進師生互動。								
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓						
總評語	※文字質性描述： 老師和學生表現都很精采 尤其是情意引導部分。							

109 學年度 臺北市立誠正國中 英語融入健體領域(健康教育)教學素養導向
Classroom Observation Feedback Form 教學觀察回饋紀錄表

Grade & Class 授課班級：706	Subject 授課科目：健康教育 (Health education)
Date 觀課日期：2020.12.10	Time 授課時間：10:20-11:05 (45 minutes)
Topic 教學單元：Aunt flow is visiting! (姨媽來拜訪了)	Teacher 授課人員：郭東林
Observer 觀課人員：許登倫	

(請勾選) 5 優良、4 佳、3 普通、2 待改進、1 不適用

層面	指標與檢核重點	5	4	3	2	1	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	✓					教學設計有脈絡。由舊→新鋪陳。 引導學生對生理期有多元的 理解。
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓					
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓					
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓					1. 透過實物與實作示範， 使學生能獲得更深刻的學習 2. 釐解完三種生理用品後， 表列呈現優點，引導學生思考
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	✓					
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					衛生棉使用的評量。 提供明確的評量規條。 指引學生努力的方向
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	✓						
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	✓						
B 班級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。							
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				表現良好者，立即性的回饋 給 ex. 口語肯定	
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。							
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓				師生互動良好，亦師亦友	
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓					
總 評 語	※文字質性描述： 1. 精采、豐富的一堂課~ 老師辛苦了! 2. 雙語融入及教具使用流暢。							