

臺北市 109 學年度關渡國民中學  
教師公開授課觀課-教師課堂紀錄表 (觀課者填寫)

教學班級	7 年 1 班	觀察時間	109 年 12 月 10 日 第 6 節
教學領域	校本彈性課程-生總	教學單元	關渡社區環境的互動-釣魚瓶
教學者	陳竹慶	觀察者	劉維威

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	待改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 說明學習目標或學習重點	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1-2 有組織條理呈現教材內容	摘要敘述： 1. 具體說明課程概念 2. 有效引起學生思考			
		1-3 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-4 提供學生適當的實作或練習				
		1-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀				
		1-6 引發學生思考與討論的教學情境				
		1-7 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	摘要敘述： 將實作器材帶入課堂，引起學習動機。			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 透過發問技巧，引導學生思考				
		2-7 使用有助於學生學習的教學媒材				
		2-8 根據學生個別差異實施教學活動				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 板書正確、工整有條理	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3-2 口語清晰、音量適中	摘要敘述： 互動良好。			
		3-3 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-4 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 適時檢視學生的學習情形	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 根據學生評量結果，適時進行補救教學		摘要敘述： 無。				
4-3 學生學習成果達成預期目標						
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5-2 適時增強學生的良好表現	摘要敘述： 良好。			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	摘要敘述： 班級氣氛融洽、積極。			
		6-3 展現熱忱的教學態度				
6-4 教師公平對待學生						

## 臺北市 109 學年度關渡國民中學

## 教師公開授課觀課-學生表現紀錄表(觀課者填寫)

一、基本資料					
觀課學校	市立關渡國中	授課教師	陳忻曼 老師	年級	七
授課單元	關渡水域環境的互動-釣魚趣		觀課者	劉維威	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		班上氛圍良好, 同學積極且踴躍討論發言, 互動良好。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	適時給予 feedback。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學習者皆能主動回應教學者提問及轉問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		實作課程屬技巧成份居多, 故需一些預留熟悉器材的時間, 但效果顯著。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					
三、評論					
優點			建議		
能與社區及環境互動並將其概念化作實作經驗, 加強學習成效。			1. 港口、碼頭週邊青草不少, 需注意安全。 2. 極少學生或小組內任務分配可更細。		
四、心得與反思					
部份學生有類似(釣魚)經驗, 足以配合或協助課程進行, 但仍需注意避免任務(或器材)集中在少數人, 增加其他學生參與度。					