

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：

吳貞儀

被觀察者：

第3組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|---------------------------------------|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | <p>學生們都十分專注聆聽, 老師提問後都能投入討論或是舉手發言。</p> | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | <p>在玩桌遊的過程中, 有些同學不清楚某些卡片的功功能, 他們彼此之間會互相交流, 也藉由遊戲, 讓他們對抗病毒, 抗體... 等名詞更加了解及熟悉! 也玩得很投入, 老師也會在各組之間巡視, 關心各組玩得狀況。</p> |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | <p>1. 結果我觀察的那組最後有三家人都是健康的, 這原因是他們會資源共享, 也讓我學習到很重要的一課。</p> <p>2. 可以用ipad分享筆記討論是很棒的, 又學到了一個好方法!</p> | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：陳麗珠

被觀察者：黃果

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | <p>營造專注學習的環境</p> <p>學生認真投入於病毒桌遊</p> <p>全班能專注於免疫概念及技能</p> | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | <p>1. 彼此在桌遊過程, 互相關注彼此</p> <p>2. 討論疫苗優先施打對象</p> <p>3. 老師能巡視各組給予觀照, 異質分組</p> |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | <p>1. 學生主動專注學習於討論</p> <p>2. 積極參與學習及討論</p> <p>3. 主動求解了解病毒免疫關係</p> |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | <p>1. 習得防疫行爲</p> <p>2. 規則的了解, 玩之後才發現</p> <p>病毒與免疫的關係</p> <p>3. 用學習單深化學習, 建構知識</p> |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | <p>1. 能把硬知識轉化成有趣的桌遊, 有效結合防疫行爲與病毒概念 good</p> <p>2. 感謝分享美麗的課堂風景</p> | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：林美秀

被觀察者：黃秀英

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 學生主動提早就定位。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | 2. 教師提問, 9, 25, 33 互相討論, | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | 33 號安靜聆聽。 | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | 4. 班上回應熱絡, 仔細聆聽教師提問 | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 1. 29, 9 號聆聽, 33, 25 號意見交換。 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | 2. 組內提供意見甚至 33 號會建議 |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | 組員 33 號可打何種牌 教師會鼓勵學生並鼓勵學生。 |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 1. 29 號主動回答教師提問 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | 2. 33 號主導出牌, 且每位學生主動思考如何救同組同學, 並提供牌卡。 |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 1. 問題引導學生思考及發表 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | 3. 學生發表過程, | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | 4. 學生不只觀顧自己, 亦會照顧其他組員。 | |
| 觀課的心得和學習 | <p>感謝秀英老師開放教室讓我們觀課, 這次的主題是利用桌遊方式認識細菌、病毒, 以及如何自我保護, 活動過程學生樂在其中, 而我也意猶未盡, 學生表現互助合作, 每對師生氛圍融洽, 收穫滿滿。</p> | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：吳美庭

被觀察者：第六組學生 (黃秀英)

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 室外風雨操場下課有些吵, 窗內上課後環境尚可也。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | 2. 老師提問學生才躍回答甚佳。 | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | 3. 學生表情皆很專注, 環境尚佳, 其看影片時。 | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | 4. 每組表現佳, 我看第六組, 1和10談討論內容尚可。 | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 1. 組員(1)和(10)較常溝通, 9能留意整 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | 吳*期望多些。 |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | 2. 如1, 討論在1和10。 3. 時間有限, 不易做到觀照。 |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 1. 老師說要洗牌, 似乎洗得不夠, 牌較集中 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | 2. 10號有在遊戲時投入學才並發言。 |
| | | 3. 自主學習的表現 | 3. 原則上有在自主學, 但不見得完全 明確如何分工和全組結果是人 |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | 4. 筆法尋求協助, 多想找老師時, 老 師在對組 |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 1. 這組9號是馬, 討論時聽同學 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | 未聆聽1號和10號的討論, 然後 | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | 字數答案 | |
| 4. 學生是否樂於學習? 4 OK. | | 2. 起先不明白整組如何合作得高分, 3. 示範時間由討論出不出本組淨低但其他組高 | |
| 觀課的心得和學習 | <p>1. 教師用心從細節可見, 10中提供並拍攝, 單面提供及放遊戲用教具。</p> <p>2. 學生就問題討論兼具相互開放, 多數回答重視疫苗先給高 風險醫務人員如: 免疫力低者, (國小學童), 也有給給國中 或是未來主人時, 醫務人員第一線人員等。幼童是新增人</p> <p>3. 為教材的教材運用, 構思頗佳, 引起學生 相與深入。</p> <p>樂於學習的動機, 但成效的評量是列標準 尚待繳回學習單和日後個個學生的防疫態度而變。因下課我問1 9, 10. 就遊戲規則是否了解, 只有1號回答懂, 但馬(馬)和10 都回So So 4 OK 4 OK 1.</p> | <p>健康正在</p> <p>有站起</p> <p>由1號主筆</p> <p>↓ 系 因本組 (六組較 晚交出問 卷)</p> <p>1. 10 (教練)</p> | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：劉又瑋

被觀察者：第一組. 5號少遠, 27號高恆

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|----------|---|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 是, 執行動學習教育, 專注度高. |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 是, 也會互相提醒, 提示. 同時分組由教練到黑馬, 可以互相協助!! |
| | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | |
| | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | |
| 個人學習 | 4. 學生主動尋求協助 | 很專注, 積極爭取榮譽, 投入討論. |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 有投入, 學生對於防疫的認知有進展, 規則剛開始較不熟練 有. 是, 喜悅 |
| | 2. 學生學習的困難之處是什麼? | |
| | 3. 學生學習思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 | 1. 獎卡制度推進課堂, 使學生積極爭取榮譽. 2. 桌遊機制使學生多次反覆練習至熟練. | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：明湖國中曾嘉慧

被觀察者：黃秀英

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 以最新議題融入教學,並提升學生的防疫能力。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 良性的競爭下,各團隊均能互助及討論。 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 以遊戲方式學習,學生均參與投入踴躍。 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 不同的學習方式,學生能容易的認識疾病,及懂得如何防疫與執行。 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 學生能學習思考,並融入現實情境,學習能更有效也能實際運用。 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：蔣桂良

觀摩組別 第五組

被觀察者：黃秀英

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|--|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | △ 在行動學習教室進行課程(運用ipad與大屏創造優質學習環境) △ 學生回應教師詢答時語句肯定聲音宏亮, 顯見學生專注投入學習。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | △ 教師透過QA, 讓學生進行小組討論 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | △ 各小組討論熱絡。 |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | △ 有特別標記特殊生位置 |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | △ 小組活動討論熱絡, 成員彼此詢問不回應。 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | △ 經由小組討論不發表, 確認學生學習結果再成效。 △ 小組發表的現象, 可得知學生學習之深化程度。 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | △ 教師結合行動學習教室, 增加學生投入學習情境。 △ 以影片說明病毒的種類, 感染途徑, 以及發病症狀, 增加學生學習動機與成效。 △ 運用桌遊教具, 讓學生了解免疫力, 病毒, 傳染途徑以及抗体...等之關係。 △ 自行設計桌遊, 真的不容易。 △ 整個教學過程完全沒有冷場。 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：蔡馨萍

被觀察者：

第六組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|-----------------------------|---|---|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? <u>是</u> | <u>一直</u> <u>讓學生保持專注度</u> <u>總結原因</u> | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? <u>..</u> | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? <u>..</u> | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? <u>..</u> | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? <input checked="" type="checkbox"/> | <u>桌遊 → 遊戲和課程的連結</u> <u>新冠病毒變手牌</u> |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 <input checked="" type="checkbox"/> | <u>在桌遊與討論</u> <u>第六組有認真參與</u> <u>1和10一直互動但是9蠻孤立的</u> <u>(黑馬)</u> <u>學習與等待</u> <u>鼓勵低成就的學生發表</u> |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 3. 自主學習的表現 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? <u>是</u> | <u>參與、思考解決問題</u> <u>玩牌時不確定是否能把病毒消滅</u> <u>高風險的人先打</u> |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? <u>玩牌時</u> | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? <u>△</u> | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? <u>是</u> | | | |
| 觀課的心得和學習 | <ul style="list-style-type: none"> · 老師節奏很流暢, 即時回饋, 每個活動都有設計安排 · 使用行動載具很熟悉 · 掌握學生的先備知識, 與學習起點 · 桌遊設計不容易, 也能再引起學生的學習動機(有持續性) · 分享比搶奪資源更能讓學生共好(我們也要幫助別人 → 國際議題) · 設計真實的情境, 討論真實的問題 · 教學熱情, 樂於學習的老師 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：李云梅

被觀察者：李

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? ✓ | 全班都能專注聆聽, 積極參與討論, 只有個別同學中有困難的同學 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? ✓ | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? ✓ | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? ✓ | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? ✓ | 討論中都能專注聆聽, but 李 ³ 離太靠近會互相干擾 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 基本上都能投入學習討論, 李 ⁵ 討論較早結束, 會沒事 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 李 ⁵ 表格心得, 答均能正向觀念, 態度, 默認學習成效 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 老師以自創表格這是防疫觀念, 可態度創意十足, 以平板資訊, 善用科技最能吸引學生, 摺紙說明, 令人印象深刻 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：李曼貞

被觀察者：黃秀英老師

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|-----------------|---|---------------------------|--|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 學習氣氛很不錯,全班同學大多能專注學習。 | |
| | 2.是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3.是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4.全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 有少數同學沒有參與討論,這不是什麼缺點,團體之中,本就有這樣的同學,同學也能接受。 |
| | | 2.學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1.學習專注 | 專注者,主動尋求協助/自主學習的表現比較不容易看到(可能時間太短)。 |
| | | 2.學生是否學習投入參與? | |
| | | 3.自主學習的表現 | |
| | | 4.學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 成效—要老師看長一英的時間。學習困難之處可能要透過評量以得知。但因為必需「動手動腦」,所以看起來都是學於學習的。 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4.學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | <p>心得:多設計一些操作型(動手作)的活動。但找到合適的足夠的時間是比較挑戰的。</p> <p>這課程很零湊,我看得出「黑馬」和「駁練」。黑馬還是沒有很高興,但整體而言,是很好的課。</p> <p style="text-align: right;">一堂</p> | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：張一晶

被觀察者：第2組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 在專業教室安心學習, 學習情境佳 2. 聆聽老師耐心解說 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 1. 學生有小組討論 (能力分組) 2. 老師有隨時走動了解 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | 個人學習 | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | 1. 班上學生皆能專注聽課 2. 師生互動良好 (獎勵讚賞) 3. 學生舉手回答問題投入積極主動 |
| | | 1. 學習專注 | |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | 學生學習結果 | 4. 學生主動尋求協助 | 1. 增加學生學習動機 2. 新冠病毒、流感病毒肺炎鏈球菌學生能夠深化了解。 |
| | | 1. 學生學習是否有成效? | |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 4. 學生是否樂於學習? | 1. 增加學生學習動機 2. 新冠病毒、流感病毒肺炎鏈球菌學生能夠深化了解。 | |
| 觀課的心得和學習 | 老師用心的設計課程及善用桌遊方式使學生經由互動方式, 達成學習的目標成效。 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：附研組

被觀察者：第三組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|-----------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 在專業的視唱教室,可方便老師提供教材,同時也可即時回饋學生的反應。 | |
| | 2.是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3.是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4.全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 教師會高時提示單馬同學回答以獲取高分。 |
| | | 2.學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1.學習專注 | 勇於發言,善用計策,獲取高分。 |
| | | 2.學生是否學習投入參與? | |
| | | 3.自主學習的表現 | |
| | | 4.學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 能從牌卡運用中,体会到防疫的好處,可以提供比較完善的防疫體! |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4.學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：

余崧

被觀察者：

黃乃英 第二組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|-----------------|---------------|---------------------------|----------------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境? | 全班有專注學習 | |
| | 2.是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3.是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4.全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1.學生是否相互關注和聆聽? | 學生互動略少 老師有指導不熟練同學 |
| | | 2.學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3.老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1.學習專注 | 專注不懂會請教老師 |
| | | 2.學生是否學習投入參與? | |
| | | 3.自主學習的表現 | |
| | | 4.學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效? | 可強化學習 學生皆樂於學習 |
| 2.學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3.學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4.學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 藉由公做復習,深化觀念 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：長安國中張志元

被觀察者：黃秀英師

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|--|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 老師先引導學生就座, 座位安排得宜, 最後分組討論學生也能熱衷討論, 完成所有字習, 很棒的教學活動! | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 1. 學生在分組玩桌遊時, 會使用策略, 幫助全組完成任務。 第2組 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 1. 剛開始觀摩有1位學生比較無法進入學習狀況, 後來經由同組引導也能享受學習樂趣! 第1組 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 1. 桌遊學習對學生的非常能在遊戲中獲得知識, 值得推廣。 第1組 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 觀看秀英老師的授課真的獲益良多, 遊戲式學習真的非常創意! 整體控場非常流暢, 最後總結性再複習今天課程內容並延伸學習! | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：張志成

被觀察者：黃秀英 706-32, 706-26

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|---|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 由於任課教師於課前的規劃說明, 以及導師的協助, 學生能安靜地進入字場地, 專心上課。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 因依能力分組, 分組中能力較佳者可以協助旁邊的同學。 最近。 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 學生對於紙牌遊戲的進行非常投入, 若有疑問, 會舉手請求老師協助。 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 時間是主要關鍵, 多少時間決定學生可以進行多深刻的思考。若時間不足, 顯得意猶未盡, 且廣泛的學生易。 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | <p>活潑、實體化的教具, 可以增進學生的學習意願。</p> <p>教師的分組及因人而異的獎勵方式, 可增加學習成就感並給予人表現的機會。</p> | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：林淑慧

被觀察者：黃秀英

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|----------|---|----------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 學生都勇於發表且又專注的聆聽。 |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 彼此之間會互相討論與支援 |
| | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | |
| | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| 個人學習 | 1. 學習專注 | 都很棒, |
| | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | 3. 自主學習的表現 | |
| | 4. 學生主動尋求協助 | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 遊戲規則可能不是那麼清楚, 所以有些組別操作起來卡的 |
| | 2. 學生學習的困難之處是什麼? | |
| | 3. 學生學習思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |
| 觀課的心得和學習 | 1. 合適的方式 2. 影片拍攝可以更清楚的讓學生快速了解遊戲規則。 3. 讓學生 4. 整個課程非常的流暢 | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：張馨文

被觀察者：_____

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 班級同學上課專注聆聽學習 氣氛佳 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 彼此討論熱烈 老師一直走動巡迴關心指導 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 同學會主動提問 互相協助回答 彼此互動佳 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 樂於學習 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | 同學常規佳, 秩序良好, 訓練有素 老師善用資訊媒體, 加分卡制度 桌遊設計佳 良好操作 學生大了 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：徐德夏

被觀察者：_____

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|------------------|---|---|---------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 全班學生習慣分組上傳模式。 教師擅用不同課程進程方式，讓學生專注於課程。 | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? | 學生可彼此互相討論、對話。 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 | 學生樂於投入課程。 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? | |
| | | 3. 自主學習的表現 | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 桌遊規則宜再調整。 如：抗體 → 可免被出牌1輪。... |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | | |
| 觀課的心得和學習 | ① 防疫桌牌規則可再調整遊戲規則(配合課程)。 ② 教師使用異質性分組進行，加分機制鼓勵學生參與。 ③ 教師對於課程時間掌控良好。 | | |

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

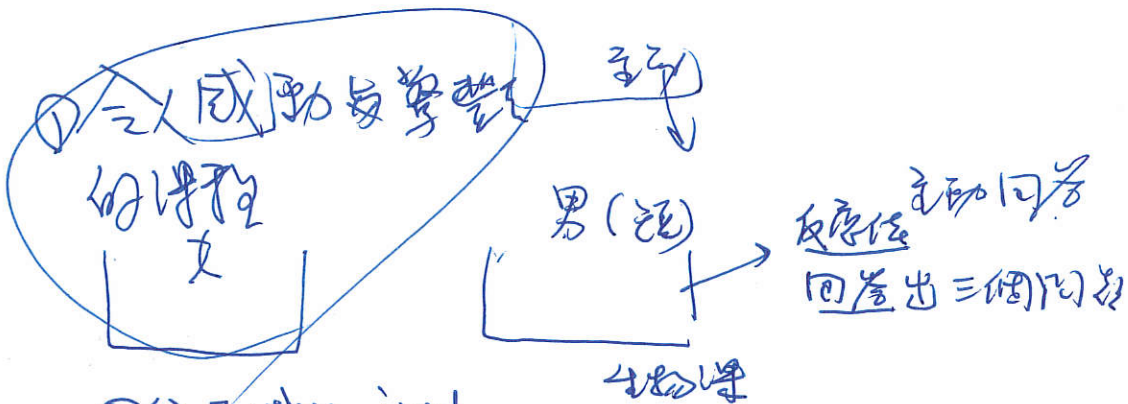
授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：鄭志興

被觀察者：黃秀英

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) | |
|--|--|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 4. 全班是否有專注學習? <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? <input checked="" type="checkbox"/> | 1. 組員對話熱烈主動發言。 2. 對於規則不清楚的學生親自指導。 3. 學生疲憊和招生業的不同。 |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 3. 老師對學生的觀照(是否有發表特殊表現的學生?) <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 <input checked="" type="checkbox"/> | 1. 學生對於遊戲很認真 2. 參與度極高 3. 在二輪之後對於本課題很起勁了 ⇒ 4. 不需要用表格長會紙 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 3. 自主學習的表現 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | 4. 學生主動尋求協助 <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/> | ⇒ 有成效 |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? <input checked="" type="checkbox"/> | | ⇒ 生病了疫苗是否有效嗎? | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/> | | ⇒ 解內化學生學習 | |
| 4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/> | | ⇒ Yes | |
| 觀課的心得和學習 | 課後反思： 1. 打疫苗產生抗體 2. 引導思考 20 萬例 3. 我覺得我覺得 4. 上台報告並課題給，學生即 5. 言之有據，但老師也會指導 6. 嬰幼兒 7. 學生願意挑戰 | 成效 思考能力 | |



① 行動載具 iPad
引起動機與理論

② 引入正題、問... 攻病毒
防免疫系統
增設學期很久

③ 老師非常認真設計課程 將科學融入每
一節 (自製) 很生動 → 學生可以自創一節 想要接挑戰

④ 示範影片, 準備很充足 拍片教學生很棒的 方式

⑤ 得分不易 計算 (但老師面清楚說明)

⑥ 牌要切好分配

⑦ 文初 = 3張免疫牌

⑧ 學生很快上手了

⑨ 訓練

量化的分配

⑩ 學生能復從 表達的能力

★ ⑪ 反意學法 心存感恩 回饋心 教育學生

⑫ 正確的概念, 社會關懷 攻的學

臺北市前導學校第一群組公開觀議課研習觀課紀錄表

觀課科目：生物

授課教師：信義國中黃秀英老師

授課內容：防疫你我他

觀課日期：109年12月15日

觀課者：陳香魂

被觀察者：第1組

| 面向 | 觀課參考項目 | 紀錄內容(請以文字簡要描述) |
|------------------|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 雖然觀課老師很多, 但學生不會不敢發言, 踴躍舉手回答老師提問。 2. 老師以Q&A引起動機, 讓組內成員相互討論、對話, 再抽學生回答, 學生表現大方。 3. 認真投入老師設計的活動, 而且積極爭取獲得更多獎卡, 獎卡誘因很大。 4. 26號學生平日過動, 不易專注學習, 但今日表現融入, 且會主動尋求組內同學協助, 雖然問題很多, 不過3>號很有耐心, 3>號會控制整理的進度, 展現第1組思慮。 |
| | 2. 是否有熱衷的學習環境? | |
| | 3. 是否有聆聽學習的環境? | |
| | 4. 全班是否有專注學習? | |
| 學生學習歷程 | 協同學習 | 1. 學生是否相互關注和聆聽? |
| | | 2. 學生是否互相協助討論和對話? |
| | | 3. 老師對學生的觀照 (是否有發表特殊表現的學生?) |
| | 個人學習 | 1. 學習專注 |
| | | 2. 學生是否學習投入參與? |
| | | 3. 自主學習的表現 |
| | | 4. 學生主動尋求協助 |
| | 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? |
| 2. 學生學習的困難之處是什麼? | | |
| 3. 學生學習思考程度是否深化? | | |
| 4. 學生是否樂於學習? | | |
| 觀課的心得和學習 | 學習單的組內討論與分組上台報告讓人印象最深刻。真誠表現孩子心中的想法, 疫苗施打的最佳對象, 雖然 ^有 各組共同的醫護人員, 更特別的是不少組別有其特殊性。學生台風也默且大方! 香英老師的課程設計層次分明, 元素豐富, 讓我學到很多! | |