

# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日

觀課者：陳揮弘

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1.全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? ✓ 1-2 是否有熱衷學習的環境? ✓ 1-3 是否有聆聽學習的環境? ✓ 1-4 學生是否專注於學習? ✓	學生投入程度極高 親見有課堂中的 客人。
2.學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? ✓ 2-2 是否引發學生學習動機? ✓ 2-3 學生是否相互關注與傾聽? ✓ 2-4 學生是否互相協助與討論? ✓ 2-5 學生是否投入參與學習? ✓ 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 經過討論後技 能更精進,部分學生 於助攻成功後成就 動機促使更投入。 2. 持球生2位表現位 有進步,1位甚佳。 3. 整節課學生學習動機 高昂。
3.學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	1. 學習皆出於趣味,競 賽成功經驗帶來的 增強。 2. 場心並非很好但教 學設計突破限制,詮 釋了很好的教學模 範。
觀課的心得 與學習	趣味加競爭 帶動高昂的學習動能	

# 教學觀察表

觀課科目：體育科      授課教師：張淑美      觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰      觀課日期：109年12月16日      觀課者：李冠宇

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1.全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	同學很努力進行活動， 和聽講。
2.學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	活動時有確實眼睛觀察 實際時有的狀況。 學生很投入其實且能 盡力付出，不會互相指 責，而且加油鼓勵同 學，同學之間也有禮 貌，會常說謝謝。
3.學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	对不起。
觀課的心得 與學習		

# 教學觀察表

觀課科目：體育科 授課教師：張淑美 觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日 觀課者：                    

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1.全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	1-1 場地操場更優 1-2 有 1-3 有 1-4 非常專注
2.學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	2-1 有 2-2 有 2-3 有過於 曠心海靜下心傾聽更長 2-4 有 2-5 非常投入 good 2-6 有
3.學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	3-1 成立.傳接球發揮團隊合作 3-2 討論時間過短無法有效發揮技術 3-3 討論後學生開始會跳起來抄球
觀課的心得與學習		

粉9 吳春  
粉10 李在祥

# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日

觀課者：黃清怡

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1.全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	學生非常認真聽任講 老師的講解課程。 同學都積極參與。
2.學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	9號同學在攻守戰路時， 能利用移動速度接球 得分。 10號同學比較溫和，參與 活動的過程中，中規中矩表現。
3.學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	在分組商討後，團隊 整體性會利用傳接 方式得分。 且整個粉前
觀課的心得 與學習	攻守戰活動，學生能在分組商討，進行攻守路 線，稍作改變，讓整個團隊得分效果。	利用 後

# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

第 9.10

授課內容：籃球-攻防戰

觀課日期：109年12月16日

觀課者：李容平

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	1. 學生的專注力很好 2. 9.10 表現很优秀 3. 10.9 和=階級法分也很積極改字。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 老師很關注每個學生的學習 2. 學生們都很投入比賽 3. 9號積極參與比賽 4. 10. 表現 (三) 上 5. 10 進步 (三下) 表現很佳
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	1. 學生們表現很優秀 但不可比 進行 危機處理 2. 學生們表現很优秀
觀課的心得與學習	是一堂非常精彩的課程，孩子們上得很開心快樂，學中不見學生有怠惰偷懶，甚至靜下來，孩子們收穫應該是很滿！	

粉 1. 8. 9. 10.

# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日

觀課者：張淑美

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	粉 1. 8 都很專注在學習及聽講當中。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	粉 1. 能在聽完老師講解後馬上分析戰路並指揮隊友。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	學生能投入在學習當中。 在賽後活動討論之後能修正上一場的錯誤並得分。
觀課的心得與學習	粉 8 很明顯在運球技能上是不好的，但在活動 1. 2 當中還是很積極不被淘汰，努力將球運好。 非常樂在課堂當中。	

# 教學觀察表

開始時  
積極  
學配合  
後期活動  
能拿不到  
球，變得  
懶惰

觀課科目：體育科 授課教師：張淑美 觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日 觀課者：戴志純

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1.全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	空間較小，但安全性尚可。 因是半室內的空间，較容易使學生專注。  二.
2.學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	4) 懂得善用經驗主控團隊。 3) 反應不錯，有多次給予最佳助攻。  三、四。 4) 主導討論，提供方法。 3) 懂得善用屬於自己的優勢，雖然不多話，但認真聽指示。
3.學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	透過活動了解老師教授的內容，透過討論獲得更多的方法。 善用活動中的插話再強調重要訊息。
觀課的心得與學習	很棒的分享，加強了我的未來授課的內容。 很多的互動，了解了更多的方式能使用在受限制場地。 good.	

能力

力  
有讀得  
法面而來

內容

# 教學觀察表

白 1. 葉柏暄 (好動)  
白 2. 李永勳 (學障)

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰

觀課日期：109年12月16日

觀課者：周翠華

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	白 1 ① OK ② 專注 (攻守) 白 2 ① OK ② 專注學習 (攻守)
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	白 1 ① 能依照老師指令參與學習。 白 2 ① 2-5 ② 跳球。 ③ 積極參與。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	白 1 ② 一直在場上。 白 2 ① 安排位置 (協助同組人員) ② 進球後下場。
觀課的心得與學習	設計 1. 課程安排適當, 提供所有學生均有參與活動。 2. 學生參與積極, 熱衷學習。 3. 不同設計將籃球基本動作涵蓋在整節課程中, 學生反應熱烈。 4. 小組討論後, 學生更能活化學習, 更有加添加廣的戰術。 5. 學趣多, 學生伸展跳躍學習時產生。 化教學。 6. 感謝分享, 提供自我成長。	

① 活動設計

③ ②



⇒ 白5. 白2. 白6. 白8.

跆拳道擊。

↑ 白6-白7

↑



# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰 觀課日期：109年12月16日

觀課者：劉子軒

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? <i>ok</i> 1-2 是否有熱衷學習的環境? <i>ok</i> 1-3 是否有聆聽學習的環境? <i>ok</i> 1-4 學生是否專注於學習? <i>ok</i>	白 ⇒ 很積極。 的 ⇒ 有努力。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	白 的 都能參與且印 且很有拼勁。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	白 3-5 的 3-5 是。
觀課的心得與學習	热身活動有空氣球 ⇒ 可以增強學生運球時的察言觀色能力及運球急停能力。 運球躲避 ⇒ 各組間的溝通算順暢，防守者能依據立即將大球推出，運球者能觀察防守球而躲開。	

條件式籃球 ⇒ 兩組都能在場上互相激厲，提供學生成功的學習經驗 → 溝通以創造得分機會。 → 增強學生信心。

# 教學觀察表

觀課科目：體育科

授課教師：張淑美

觀課班級：905

授課內容：籃球-攻防戰

觀課日期：109年12月16日

觀課者：郭雪英

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境? 1-4 學生是否專注於學習?	經老師特別規劃設計活動，每位學生都積極參與，並樂在其中。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生是否相互關注與傾聽? 2-4 學生是否互相協助與討論? 2-5 學生是否投入參與學習? 2-6 是否發現有特殊表現的學生? (例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	白隊在热身活動中會先瞄準再丟出飛盤，紅隊也趁機搶空檔運球得分。運球躲避球白隊進攻表現更為積極。
3. 學生學習結果	3-1 學生的學習是否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化? 3-5 學生是否樂於學習?	小組討論時白隊由1、2、4主導，女生配合。經老師講解及討論後再次比賽，紅隊
觀課的心得與學習		有明顯進步，學生已具備運球及傳接球能力，透過有趣的活動設計，提升團隊合作能力，十分精彩。