

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		頭韻詩, 生活中體會, 連結原文 or 語彙 or 口語中, 筆記!
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		① "Nearpod", 中大量結合 "課文", 學生須 "具備熟練資訊運用" 的素養能力, 且樂於 "靜心探索學習", 嘗試 "操作 more", "靜" 且 "立即" 拋出 "回饋", 獎勵 (品)!! Good!!
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		"Time to climb" 時, 立即貼 QR code "A4 紙張", 連結, 且 "口語" 引導 "不停", Great!! Use time well!!
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		"立即" 回饋, 方式 "多元" 且 "適切"!! Great!!
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 鄭育甄 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

太棒了, 這次是第十次看到開展老師分享的公開觀議課, 讓實師生互動的教學現場, 真的佩服且充滿啟發與獲得, 再次感謝!! 呀! 回處返校, 來"玩"!! 期待 "多" 達成 "有效教學", 且 "阿" 已 "素養" 且 "有趣味"!! 感謝分享!!  
 "平板在手, 課本要有"!!

## 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		①教師能掌握學習重點,並設計各種形式的教學活動
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	②舉例包括 turkey 的文法很生活化
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		③教師善於舉生活化的例子增進理解
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	④重點筆記有條理
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	⑤提供自學教材以鼓勵學生自我加充
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		⑥平板呈現教材比只有投影機更清楚,焦點筆的運用方便抓重點
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		⑦教學活動有趣,能引起學習動機
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		⑧搶答和組織圖的運用引發思考
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		⑨Nearpod 可即時檢視學生作品,使教師能立即給予回饋。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		⑩教師指導語清楚明確
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		⑪學生使用平板秩序良好
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	⑫最長完成任務者有獎勵
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：劉子善 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

教師教學活動豐富有趣,能引起學生學習動機。講解內容清楚,舉例生活化,能使學生理解,並與生活情境連結。科技的運用如行云流水般順暢,亦不斷學習新的資訊媒體,值得我們學習以自我增進。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗 ✓	→	以Mickey Mouse為例理解押頭韻!
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容 ✓	→	文學素養(我也學了一課!謝謝老師)
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解 ✓	→	課文筆記很清楚 I like dog / dogs的區別
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容 ✓		授點不可叔及叔的用法!
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	→	立即獎勵學生,多元活動,後課有許多自學資源
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		課堂上有許多機會可以練習.
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路 ✓	→	一人一平板在桌上可以清楚看見投幕的內容
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 ✓		學生非常投入反應機靈!
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形 ✓		學習進度能即查看
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規 ✓		先英語再中文指令,相當清楚! 秩序非常好!
B-1-3 適時增強學生的良好表現		

觀察者：\_\_\_\_\_ 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

老師多次強調可以課後再自主練習,輸入代碼  
 Nearpod 內容豐富,老師備課相當用心!  
 我也想去嘗試學習吧!

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		頭尾韻講解呼喚中英文和拼詞關之例子。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	—	
A-3-2 結合學生生活經驗	—	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		有條理的解析文章內容。 以例句大量舉例，提供學生了解文章及文章趣味。 提供大量練習讓學生更了解學習內容。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	—	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	—	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		給予學生大量活動力並參與學習。 學生十分投入學習，自覺力學習，層層遞進很高並享受。 使用大量媒體及網路。 <span style="margin-left: 20px;">Nearpod</span> Mountain Club <span style="margin-left: 20px;">Pavlov</span>
A-5-1 引發並維持學生學習動機	—	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	—	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	—	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		學生的回答皆能展現於螢幕之上。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	—	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	—	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		以線上回饋確認學生學習情形。 口語清晰、音量適中！以中、英文並重！ 借 Climb Mountain App 給學生打破視本堂課學習程序。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓ ✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		眼神能關照多數學生。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	IF ✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		教室制序常規良好，學生的良好表現教師給予即時回饋。
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓ ✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓ ✓	

提發元的評量方式給不同的學生展現 (Kahoot 心知國學吧)

觀察者： 周石承 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

收獲良多，感謝老師。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		教學目標明確, 結合節慶活動, 引起學生學習興趣.
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		熟悉教學流程, 師生默契非常好.
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		運用多媒體和評量工具 (APP) 引發學生高質學習興趣.
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		設計活動使學生全神貫注投入課程中
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		運用線呼呼吸回饋, 精準掌握每位學生學習和作答狀況
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		訓練有意學生自主學習能力, 適時獎勵讓學生更加投入
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：王碧婷 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:00 活動中。

※對於本次教學您的具體建議：

這是一堂自主學習能力的課程, 是以學習者為中心的課堂風景, 是一堂有效的教學。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		於近日即將來臨的節日,使孩子覺得有趣,取字句很生活化。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		透過回答線上問題,確認孩子所學, <del>世本</del>
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		提問影片,筆記...授課節奏緊湊,能維持學生專注度,頻繁使用IPad
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		押韻提問使孩子舉一反三思考,是否有符合,能正確解析 up and down
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		電腦位置使老師操作時,時常無法顧及學生。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		平板在手,課本要有,孩子很能依循老師所規定之常規。
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 李曉波 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

透過多元平台,使孩子練習機會增多,提高學習興趣,若來不及完成的孩子如何檢視。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		△能於文本解讀時復習之前所學
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		有條理呈現筆記, 學生能於課堂中即時掌握資訊, 並於課後復習。以問題循序漸進檢核學生閱讀理解。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		△即時呈現學生學生回答, 給回饋。 課文分析筆記, 心圖資料, 提供學生在課後復習資源, Time to Climb
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		△引導學生思考 what's your favorite time of the year?
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		△能給予學生鼓勵及正向回饋。 Time to Climb △以這方式檢核學習成效
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		△個人團隊, 問題, 心背圖 recording
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		△學生認真參與課程, 有效完成任務
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：陳怡卉 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

△提供學生與本主題相關之資源及延伸閱讀, good  
 △有效教學, 多元活動呈現, 不知是否於課程其他時間教師講解或學生討論課堂完成的閱讀理解等問題

提升學習動機

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

共16人  
男17人  
班級活潑  
積極參與

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	透過多樣式教材內容,引導學生學習,投影內容字小,但每位學生的IPAD完整呈現(同步),有助學生follow老師的進度。
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	行動學習,智慧教學 有效教學也是有趣教學。
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	多元的評量方式:文字,圖片上傳。 學生IPAD截圖熟練。
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	立即給予回饋也獎勵,學生更願意專注於課堂上。
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	學生的糖果、餅乾,不會在課堂中吃,秩序佳。
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 林榮欽 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

Time To Climb 活動很有趣,課堂平時分數? 學生若常低分,會有後續補救方式嗎? 增強學習的方式嗎?  
 延伸活動有3樣,老師要批閱的內容應該也很多。



## 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		熟悉各種 learning APP, 課前充分準備, 各個活動轉換流利。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		善於利用平板 APP, 即時掌握學生學習狀態
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：甄月美 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

黃老師上課模式很適合不同學習程度的同學, 程度好的同學能迅速達成要求, 動作慢或程度弱的同學也能得從回家自學; 但我較好奇的是, 課堂上沒能完成的同學, 課後完成的情況如何? 老師有何機制去檢視課後同學的學習狀態 (因課堂上已看過速度快的同學的答案, 回家後是否仍能按部就班去完成?)

否

## 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		黃師詢問SS的生活經驗(聖誕晚餐的印象)
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		△ 課文, hook & 引導學生進入課文學習 △ Frog, Fred, Frank △ "Now Pod" 的活動多樣
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		△ 學生問: 老師今天有爬山嗎? △ remind the time of the section △ 平板在手, 課文要有
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		中英文指導語並行。 詢問學生, 提醒: raise your hand let me know < raise your hand check the answer
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		老師叫優秀同學出來領獎 Show students' work
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 林芝嫻 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

△ 平板的操作是非常流暢的, 秩序也是自律, 快安靜。😊

△ 使用獎勵語即時😊

△ 代碼制, 平板使用無限制😊

△ seesaw 心智圖運用在  
自己的課堂課

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		精熟融入領域知識與生活經驗
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗		
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		循序漸進有條理呈現教材內容
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		善用教學技巧與資訊科技融入教學
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		有技巧發問問題並引導學生思考
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		與學生溝通良好互動和諧 善用表達溝通技巧
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		營造良好上課學習情境
B-1-2 維持良好教室秩序常規		
B-1-3 適時增強學生的良好表現		

觀察者：陳品秀 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

An excellent model of English teaching!

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		適逢12月節慶,結合生活經驗
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		A-4-3 Nearpod. 以爬山活動檢視系統學習學習內容。 行動學習 good
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		透過 Nearpod 平台進行課程,每位學生亦透過平板進行 pending、互動、回答問題(即時回饋)、上傳
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		1. 學生自然回答,學生投入學習。 2. 藉由平板,即時回饋、獎勵 3.
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		1. 音量可適度再放大 2. A-8-1, 學生上傳答案,即時檢視 3. 爬山活動,學生投入回想 (課堂檢視學生成效)
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		A-8-1 適時檢視學生的學習情形
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		秩序良好,活動時亦熱心參與 最後分組活動,亦參與點名
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：溫春林 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

1. 透過行動學習互動,即時回饋,引導自學與延伸學習,每個孩子都以自己的步調投入學習活動。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		提供適當練習並即時給予獎勵。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		學生學習專注， 行動學習=載具、平台、運行流暢。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		適時回應學生提問，師生互動良好。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		回答學生問題，精確扼要。 ⇒(受電腦位置限制)
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		(課程) (學生) 有程序、有秩序
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：賴怡玟 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

課程流程順暢，老師對教材、節奏掌握得宜，學生也很熟練的學作平板、板上課模式，讓行動學習的功能展現在為學生的學習加分，而非阻礙。很棒。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		舉例貼近學生經驗，能吸引注意。 教學步驟、流程系統性高，學生能循序學習。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		運用APP和學生即時互動，且可讓全班參與。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		提供適量、合宜獎勵
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：耿明 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

開展老師與學生互動溫和且深刻，節奏掌握良好，學生學習氛圍自然，融入科技讓學生能個別更專注的學習。

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	○	正確呈現及補充解釋課文及相關知識，並結合學生生活經驗
A-3-2 結合學生生活經驗	○	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	○	系統呈現教學內容
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	○	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	○	提供獎勵品，提升學習興趣。 運用多項媒體 <sup>教學</sup> 工具於課堂教學中，增進教學成效。
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	○	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	○	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	○	設計系統問題引導檢視。
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	○	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	○	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	○	即時檢視。
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	○	即時檢視與獎勵
B-1-3 適時增強學生的良好表現	○	

觀察者：王國浩 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

### 教學觀察表(觀課)

教師姓名： 黃開展 任教年級： 七 任教科目： 英語  
 課程名稱： 翰林 B1 U5 Reading 課程內容： The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	⊙	
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： \_\_\_\_\_ 觀察日期： 109/12/17 觀察時間： 10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

真的非常棒的一場教學!! 收穫豐富!  
 老師運用 Nearpod 非常熟練、靈活運用! E化  
 教學真是有效又有趣的教學! 但是學生的  
 學習動機, 品性氣質, 也都很好! 學生的  
 特質的確更有助教師的 E化 教學活動!  
 並自學



### 教學觀察表(觀課)

教師姓名：黃開展 任教年級：七 任教科目：英語  
 課程名稱：翰林 B1 U5 Reading 課程內容：The Christmas Dinner

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
<b>A-5 運用有效教學技巧</b>		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
<b>A-6 善於發問啟發思考</b>		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
<b>A-7 應用良好溝通技巧</b>		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
<b>A-8 善於運用學習評量</b>		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
<b>B-1 建立有助於學習的班級常規</b>		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：楊碩宇 觀察日期：109/12/17 觀察時間：10:25 至 11:10

※對於本次教學您的具體建議：

非常成功的教學建議多類似黃老師的公開觀課，可以激勵更多老師更精進。