

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識	✓	自編教材, 讓學生訪談家中長輩, 也協助過去 Taiwan 的今日小孩了解 Taiwan 的變化
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		老師事先一定花了時間檢核小孩子的題目。 小孩的內容頗吸引人。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		①使用PTT ②計時器, 控制時間。
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		能針對小孩上台表現事給予她平等個性。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		①老師會適時提問, 緩和學生報告緊張感 ②學生能高時回饋其它同學的內容 ③能用語言鼓勵學生, 音調很溫柔。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		①老師與學生關係良好, 相當了解學生狀況。 ②學生擔任評量十分用心, 請評也中肯
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

1. 第二小朋友: 內容比較生動活潑, 用很多例子來說明。結論能以知識結束。
2. 701小朋友上課很專助。
3. 評論者會針對上台者的優缺點提出看法。
4. 內容有趣, 可幫助孩子了解過去的 Taiwan, 也可以用衣祖孫帽的教案使用。(輔導課)
5. 有組是二人一同發言, 默契提

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
 課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	- ✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		
A-7-1 口語清晰、音量適中	- ✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者： 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

1. 報告者準備充分、台詞簡便、圖文並茂、內容多元
2. 學生心得反應時代不同、惜福感覺深刻
3. 評論者觀察仔細、一針見血
4. 學生上課專心聽講、到下課也沒有不耐煩之感
5. 師生關係良好、課堂氣氛溫暖

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
 課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		ppt 製作均有掌握要點
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		安排幾位勇於表達學生，
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		除第三組外，其餘聲音大小， 口齒均很清晰。
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		班級氣氛良好，互動很好。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：許福龍 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

1. 部份內容可以再詳述，如繳稅農產品等級。
2. 第四組，玩具可以附照片(如筷子手槍，可以做一把)
3. 班級氣氛很和諧，安排學生互評，及同學並講評 Good!
4. 把課堂交給學生，以學生為中心。
5. 感謝教師事先訓練學生，把最好成果呈現出來。

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		1. 透過口述歷史訪談有人與生活經驗自然連結
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		學生介紹有條理、口語表達清楚有趣、是是老師事前 (or 前幾堂課) 引導有成。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		課程本身即吸引學生 2. 學生即時型作佳
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		具體回饋、指出學生表現優劣處、表揚孩子充分準備的態度 A-6-1 (孩子簡報有條理, 顯示之前引導佳)
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		透過自評互評檢視學習成效
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		回饋與表揚很具伴 (sx 準備充分) 師生互動融洽、班級氣氛佳 2. 老師很了解學生。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：溫春林 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

(簽名)

1. 老師的課程設計與課前引導很具伴, 讓學生在過程中學會口述歷史的方法 2. 資料整理與簡報型作 3. 口語表達 4. 賞析他人作品, 也藉由課程促進孩子與受訪者的情感連結
 2. 老師的回饋與表揚也很具伴, 不僅給孩子明確的回饋, 也大大的鼓勵孩子
 3. 情意課程 ~ 感恩惜福, 超棒! 4. 孩子們表現落落大方, 有條理

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	說課時能將課程教學內涵進行說明。
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	學生分組報告, 7年級學生報告流暢。
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	學生在口述歷史的提問設計, 能反思题目的設計。
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	學生互評, 學生也是一種深入的學習。 老師能給予各組立即回饋。
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	學生專注度極高, 即使非報告組別也認真聆聽。
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：林學欽 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

因疫情關係, 學生戴口罩講評, 聲音太小, 但因防疫也僅能如此辦理。
學生能充份準備。
ppt製作。
報告、準備、身體姿勢...

大自然的奇蹟

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		口述歷史以自己家故事 為出發，讓學生從家人看到活歷史
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		報告前有提示每位同學 的分工，以及報告時注 意的事項
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		1. 互評表及家人回饋 2. PPT設計及評量標準
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		口述歷史的問題設計 能讓每組報告品質良好
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		鼓勵研習的同學優良的表現 提出學生可以改善的方向
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

評量

觀察者：張育華 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

14組
1. 每組報告的主題可以設計，而不是都用「口述歷史」作為
封面名稱。
2. 從此課觀課無法理解小組分工狀況，感覺像是
個人報告

3. 第一組報告是無完成
4. 同學都怕名字被表 並不忙於報告
幸偉
利智美

26
29

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		報告內容具近學生生活, 令皆對照十分
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	有趣。
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	對於報告的技巧給予提醒。
A-4 清楚呈現教材內容		教師示範肢體動作, 增加學生理解
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		學生口發表, 讓學生展現學習之
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	成果。
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		以學生評分之策略維持學生學習動機,
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	學生報告分享時間控制不易, 但教師時間
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	掌握得宜。
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	指導學生使用電腦製作PPT並報告。
A-6 善於發問啟發思考		對於學生提問, 歸納整理及回饋
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	引導學生思考不同的講述風格。
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		學生口頭發表搭配PPT, 以此檢視
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	學生學習情形。
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		教師以學生講評、教師講評增強學生
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	良好表現)
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：周依承 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

本課程促進家庭關係及親子關係, 情意部份於課堂中
影響深刻。很感人的一堂課。
情感佳。
周依承。

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
 課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		分主題,再分子題,敘述清楚,學生勇敢表達
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		逐字稿提醒學生,表現更好! ③ 圖片更少,可增加,讓氣舒緩
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		① 報告,圖文並茂. ② 圖片較少,不過,對報告內容很熟悉
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		問學生相片的問題, ①
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		鼓勵學生,充分的準備(120分),所以,單結,但不失常, ① 老師會釐清學生的疑問: 家長重視教育,借錢讓小孩去唸書!
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		鼓勵學生放輕鬆, ① 觀課不是第一次...
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

第①個報告

有英文準備

①

觀察者：黃俊豪 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

老師會鼓勵讚美學生的表現(充分準備讓你度過
無,很好!老師,您辛苦了~

難關

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		<ul style="list-style-type: none"> 以家人做為口述歷史的新教學媒 有親情為基礎, 學生有熟悉感, 減 省破冰時間。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		<ul style="list-style-type: none"> 分組→主題→問題設計 合理設計課程流程, 學生逐漸 完成就能達成目標, 磨字磨線子。 學生做口述歷史, 字休練習, 提供前輩經驗。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	✓	
A-5 運用有效教學技巧		<ul style="list-style-type: none"> 學生設計問題, 自然而然以和自己 目前的生活做對照, 萌生感思的 心。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		<ul style="list-style-type: none"> 追問ppt 近中的問題 由淺至深問 (學生聽完後很認真) 老師由不同角度詮釋讓學生有不同的 思考。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	✓	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		<ul style="list-style-type: none"> 設計多層面評量關係。 書面評量 (5人負責) 口頭評量 (口頭或抽籤 2人) 老師評量 (總評)
A-7-1 口語清晰、音量適中	✓	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		<ul style="list-style-type: none"> 老師評量 (總評)
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		<ul style="list-style-type: none"> 指定任務 (計時, 評分, 孝友風管理) 報告同學的優點, 展示學生的學 備工作, 讓其他同學明白台上十分鐘的
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：王孝成 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00 不磨房。

※對於本次教學您的具體建議：

· 我分組的責若解救學生, 也解救了老師。
· 同學們的彼此賞識。

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
 課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		訪談對象以親屬為主,讓學生由生活環境出發,了解成長歷程與台灣庶民生活發展演變。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		對口述歷史資料蒐集、訪問方法、提問內容,做了許多實例介紹。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		學生使用資訊彙報報告。
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	✓	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		設計評量標準,也讓孩子報告,合作表現有所依循。
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		✓
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		請學生做聆聽心得分享,增強學生努力認真聽講。
B-1-2 維持良好教室秩序常規		
B-1-3 適時增強學生的良好表現	✓	

觀察者：楊芳怡 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

1. 用口述歷史讓學生描繪出50~60年代台灣庶民生活史,內容多元豐富,也希望能建議老師可以在課程後做整理,以完整及補充國史課程中的不足!

2. 若能與家政、公民做跨域科合作,能更減輕老師負擔。

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)
 課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		對學生作品指導用心，口頭報告及簡報檔均優秀。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗		
A-4 清楚呈現教材內容		
A-4-1 有組織條理呈現教材內容		
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解		
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		節奏明確、順暢。 抽問學生，引起學生專注。
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		持續給予指導、引導。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		講評學生作品，指正要點，並給予肯定。
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
B-1 建立有助於學習的班級常規		
B-1-2 維持良好教室秩序常規		
B-1-3 適時增強學生的良好表現		

觀察者：林作偉 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

學生透過訪談、整理資料、口頭報告，能了解自己的長輩及過去的台灣社會。學生能呈現良好的作品，背後必須由教師表時間各方面指導，才能精準呈現，相當辛苦。

教學觀察表(觀課)

教師姓名：張瓊玲 任教年級：七 任教科目：歷史(跨領域課程)

課程名稱：天子傳奇 課程內容：口述歷史

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		透過訪問家族長輩,各自的生活經驗,相互比較,進而瞭解歷史的發展。
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		清楚介紹口述歷史的意義,訪問的要點,讓學生明白作業的方面與技巧。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		使用電子黑板搭配PPT,流暢順利,影像和文字也非常貼近主題。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	✓	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	✓	
A-6 善於發問啟發思考		由同學上台互評,更能提出不同的觀點。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	✓	
A-7 應用良好溝通技巧		評量能依照學生特質給予不同的意見,更能有差異化的協助。
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	✓	
A-8 善於運用學習評量		明確訂評量規準,並且善用各種方法鼓勵學生,自評互評提升注意力。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	✓	
B-1 建立有助於學習的班級常規		學生秩序良好,且上課專注會禮貌。
B-1-2 維持良好教室秩序常規	✓	
B-1-3 適時增強學生的良好表現		

觀察者：張一介 觀察日期：109/12/23 觀察時間：14:15 至 15:00

※對於本次教學您的具體建議：

很敬佩張老師詳細的說明和引導,可以看到學生學習與分享的動機跟樂趣。