



生命的教與學

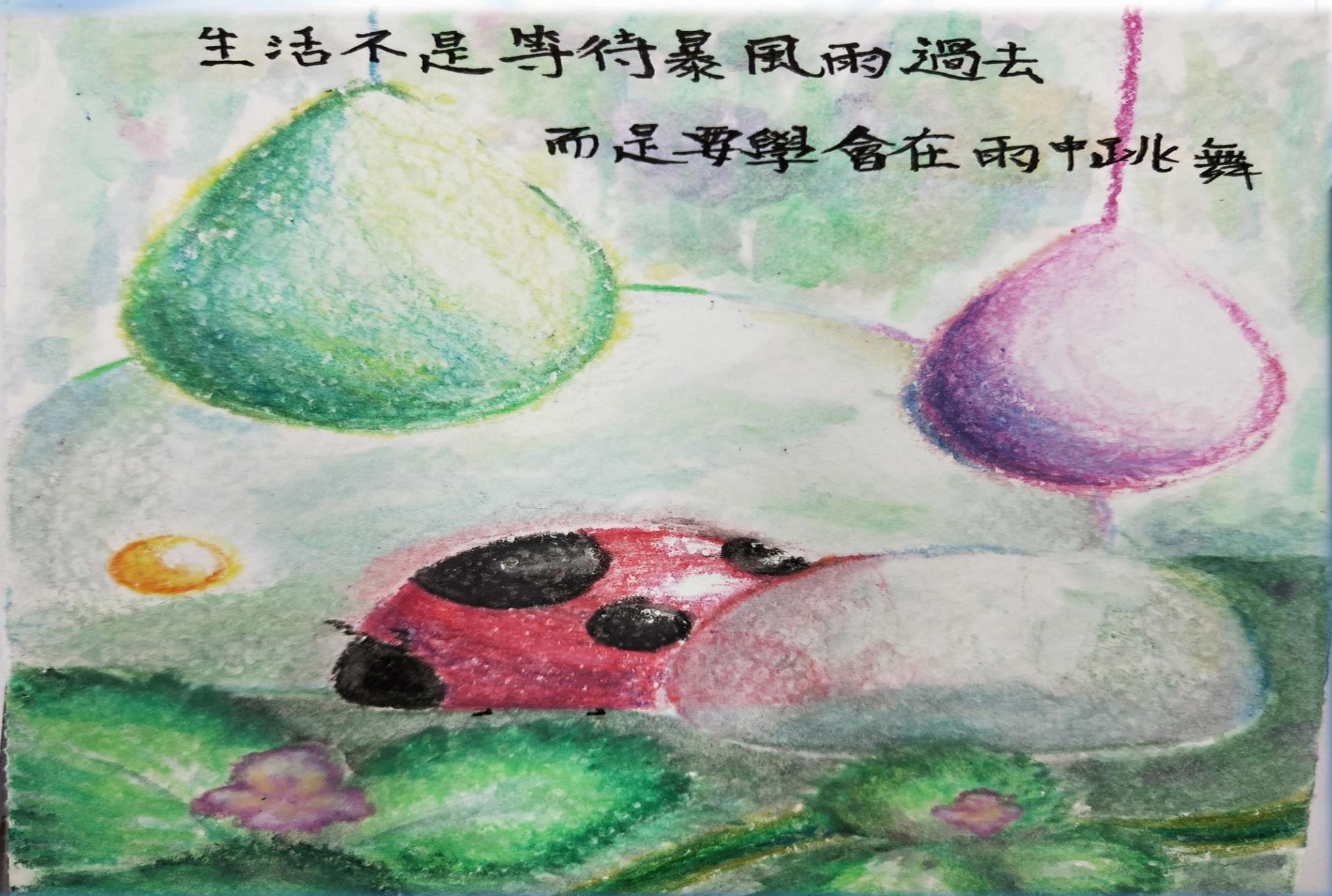
生命教育學科中心/生命教育專業發展中心

羅東高中胡敏華



生活不是等待暴風雨過去

而是要學會在雨中跳舞



cool!



生命教育專業發展中心

LEPDC

國教署生命教育專業發展中心

指導教授：國立臺灣大學 王榮麟副教授

召集人： 國立羅東高級中學 謝寶珠校長

協同召集人：國立羅東高級中學 胡敏華老師

專任助理：盧怡欣小姐、簡呈恩小姐

辦公室地址：羅東鎮公正路324號 羅東高中輔導處三樓

電話：(03)9576-903/ (03)9540-381

信箱：lepoffice@gmail.com

111時間



想1件推動生命教育最重要的事



說1個生命教育的核心概念



提1個行政推動生命教育的點子



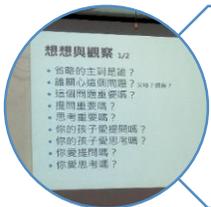
引導生命 教育的起點



深化老師的生命素養



校園文化的深耕建構



深入淺出的系統內涵



引導學生的教學策略

當你走進這間教室.....

深化老師的生命素養

你如何對待學生/同事





怎麼做？

- 一直研習？
- 一直共備？
- 一直辦工作坊？

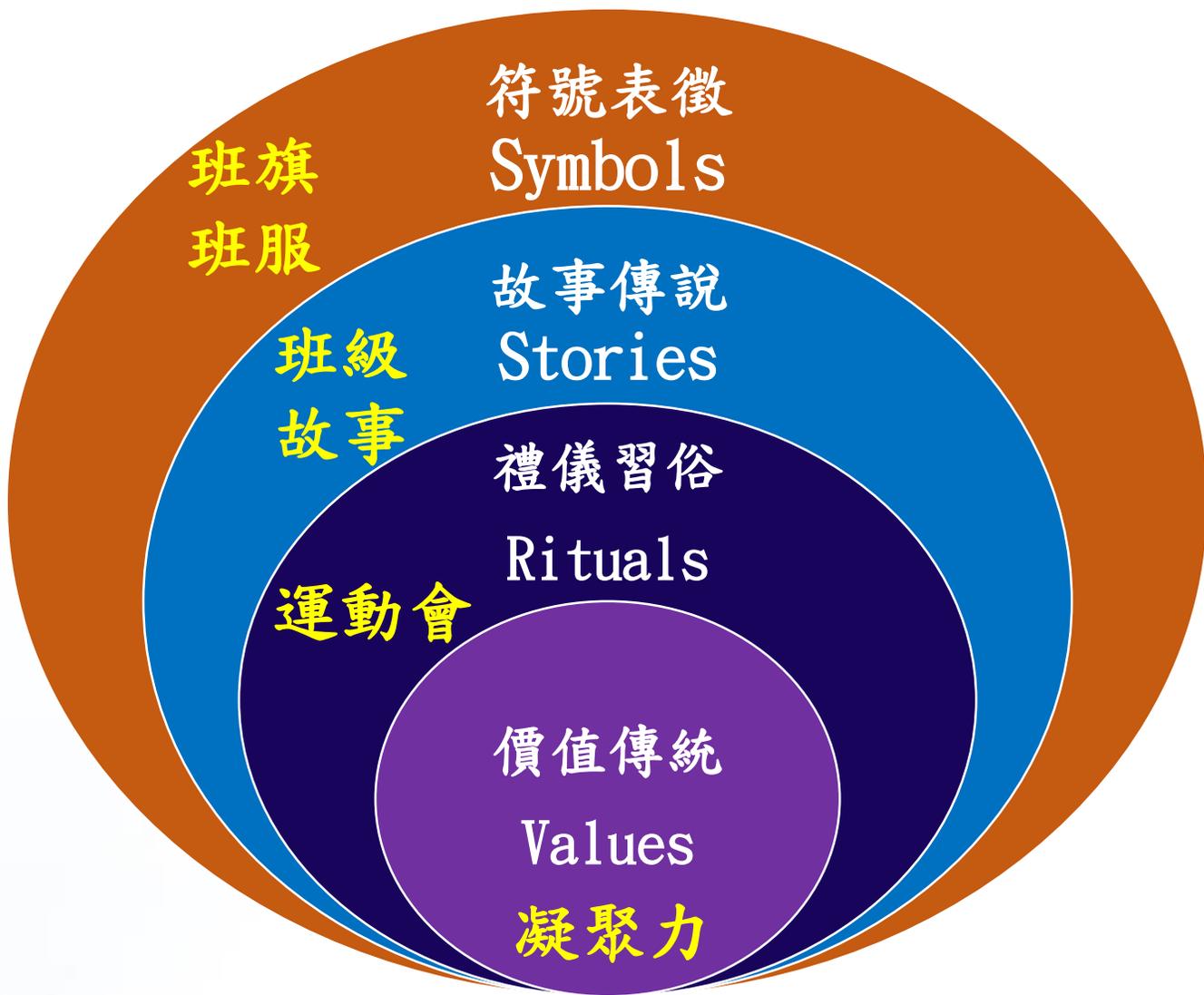
感動 → 理解意義

理解 → 內涵實踐

豐厚生命與視野



校園文化的深耕建構





1. 學校願景(文化使命與理念傳承)

2. 非正式課程(校園活動)

3. 正式課程(議題融入/高中必修/彈性學習)

4. 潛在課程(制服、獎懲規則、自習/晨光時間)



積極面 以生命教育深耕校園文化

重要的不是學校辦了多少活動，做多少宣導
而是透過課程與活動，孩子有什麼反思？



狹義的/即時危機處理的生命教育

- 憂鬱與情緒危機的辨識
- 高危險群的早期介入
- 危機處理機制建置
- 悲傷輔導
- 減緩事件衝擊與負面影響

校務會議/教學研究會/校慶運動會/園遊會/行政會報

透過重大會議/活動要彰顯的校園價值與生命意義?

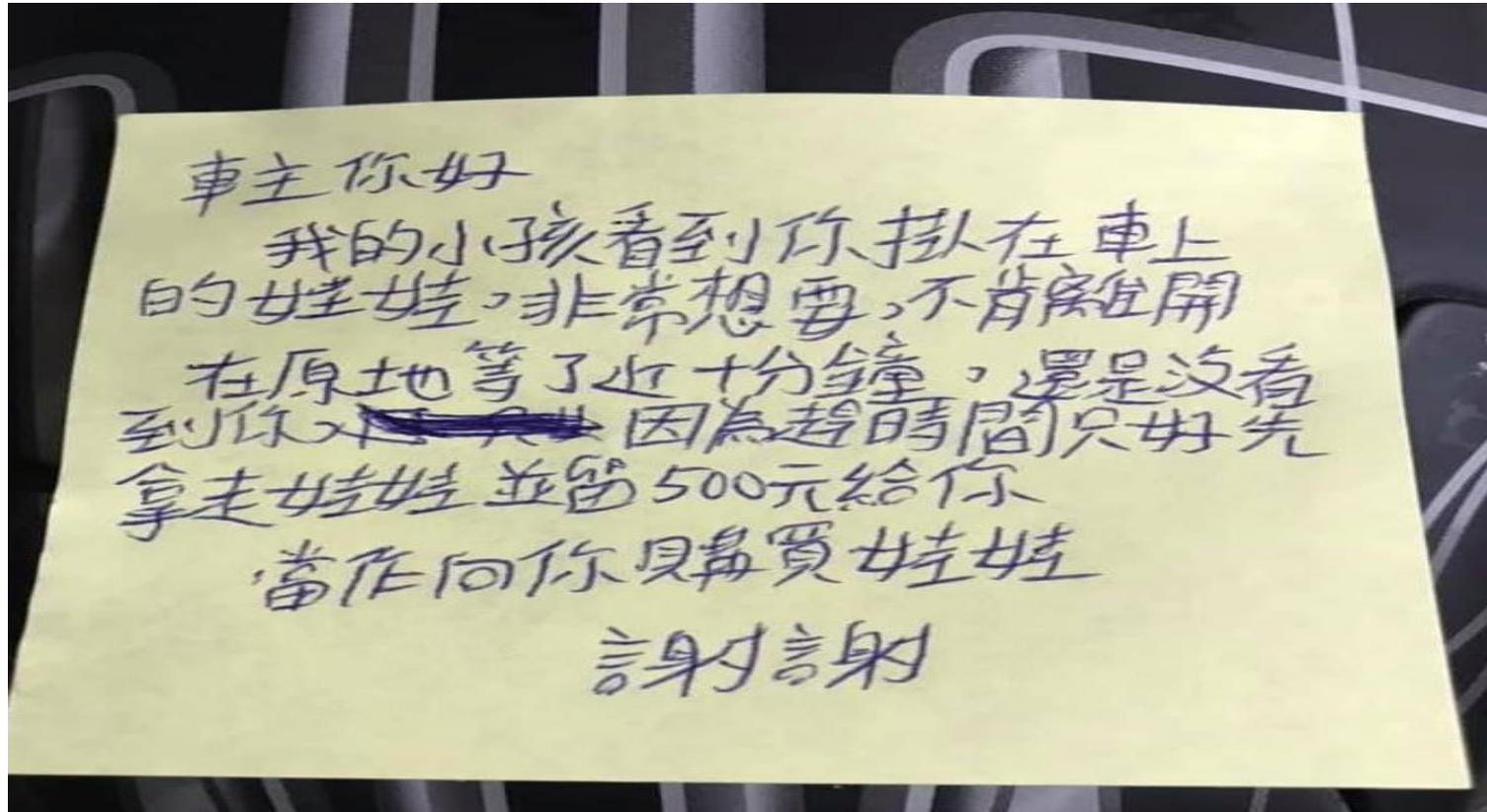
舉例：如果我們學校要推派「模範生」接受市府表揚
大家認為接受「模範生」的條件是？

學校公認有哪些必要的條件?理由是？

友善校園宣導?是灌輸還是啟發思考 對錯是非的思辨

這樣做 有何不對? 師長如何論述?

2019.06.18



以生命鬥士演講為例辦理的非正式課程

- 1.正式課程：生命教育融入班會課/彈性學習
- 2.非正式課程：生命故事演講活動/晨讀時間

核心概念
學習目標
表現任務
回饋反思



出生 幼兒園 青春期 15歲



When

何時開始感受我的存在？
(自我意識)

Why

有哪些事件或人如何影響我？

How

如何了解我自己？
如何成為我自己？(悅納自我)

What

理解真正的我！(自我認同)

班會課的生命思考-人生最重要的事

如果你這一輩子只能追求一件最重要的事
會是什麼？



**為什麼？
如何尋找？
如何取捨？**

深入淺出的系統內涵

生命的思考從何入手？

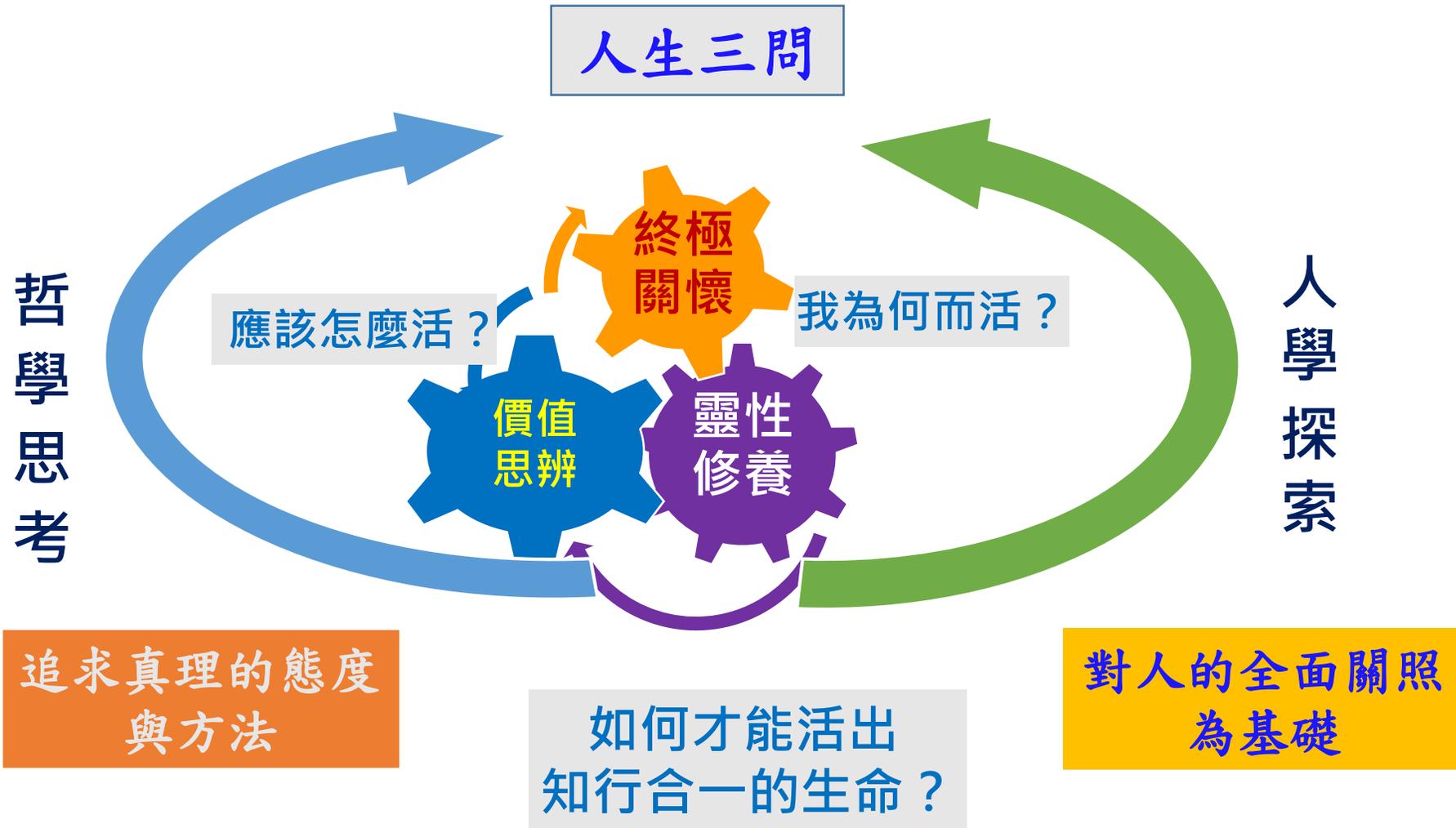
生活的任何經驗與情境，皆為思考生命之場域

教師的生命素養
校園的環境建構
人與人間的互動
校規制度的形成

學習與評量的實施方式
結果公告方式
比賽進行方式
危機處置之時



以人的全面關照為基礎、以追求真理的態度與思考方法 進行人生的探問



非正式課程的思辨學習

為什麼要服務？
只要幫助別人，就是對的事嗎？

爸媽/老師說助人為快樂之本

因為大人都會稱讚我

看不慣別人欺善怕惡

朋友之間義氣相挺

學習歷程檔案需要證明

媽祖昨天
晚上托夢



什麼才是真正的助人

▶ 服務如何永續？同理心的遷移與實踐？

與其進行參訪服務，以遊覽動物園的眼光凝視和自己不一樣的人，
不如檢視自己所謂服務的價值何在？是利他还是利己？

▶ 我們都以為自己的奉獻很有意義，卻從未想過對誰有意義：

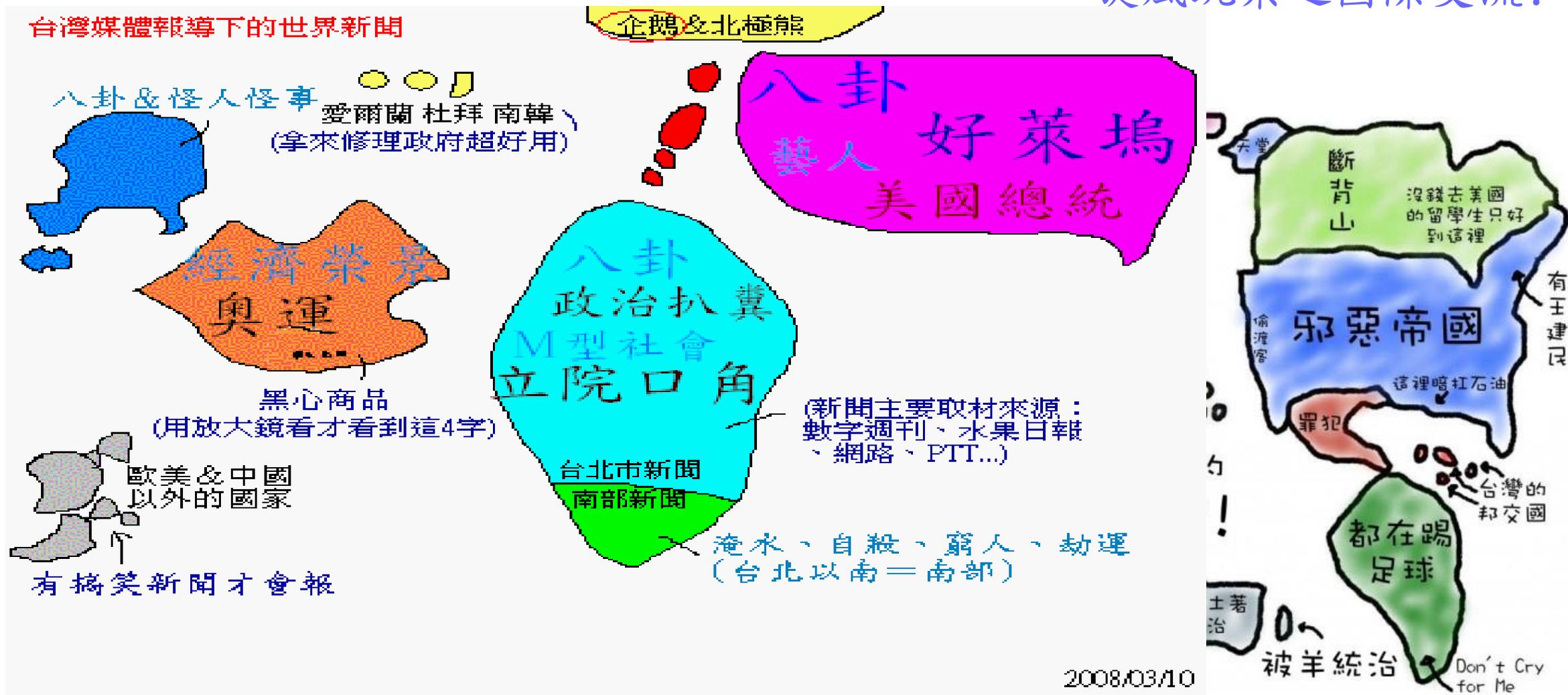
是藉著弱勢者的不幸，滿足自己有餘力付出的優越？
還是發自真心關懷陌生的人事物？

例如 飢餓體驗？捐舊鞋？殘障體驗？

以國際交流舉例： 扁平消極的世界觀

耶誕狂歡？
飢餓三十？

難民好可憐喔！
旋風玩樂之國際交流！



GOOD LIFE GOALS



將國際教育 全球議題結合生命教育

生命的探問不能停留在認知學習的層次
或僅以規訓懲處進行
必得回應孩子生命中的困境

從身心靈的關照開始！
從對話開始！

生命 如何涵養？如何對話？如何提問？

引導學生的教學策略

現代
4
C

批判性思考與問題解決

(critical thinking and problem solving)

有效溝通 (effective communication)

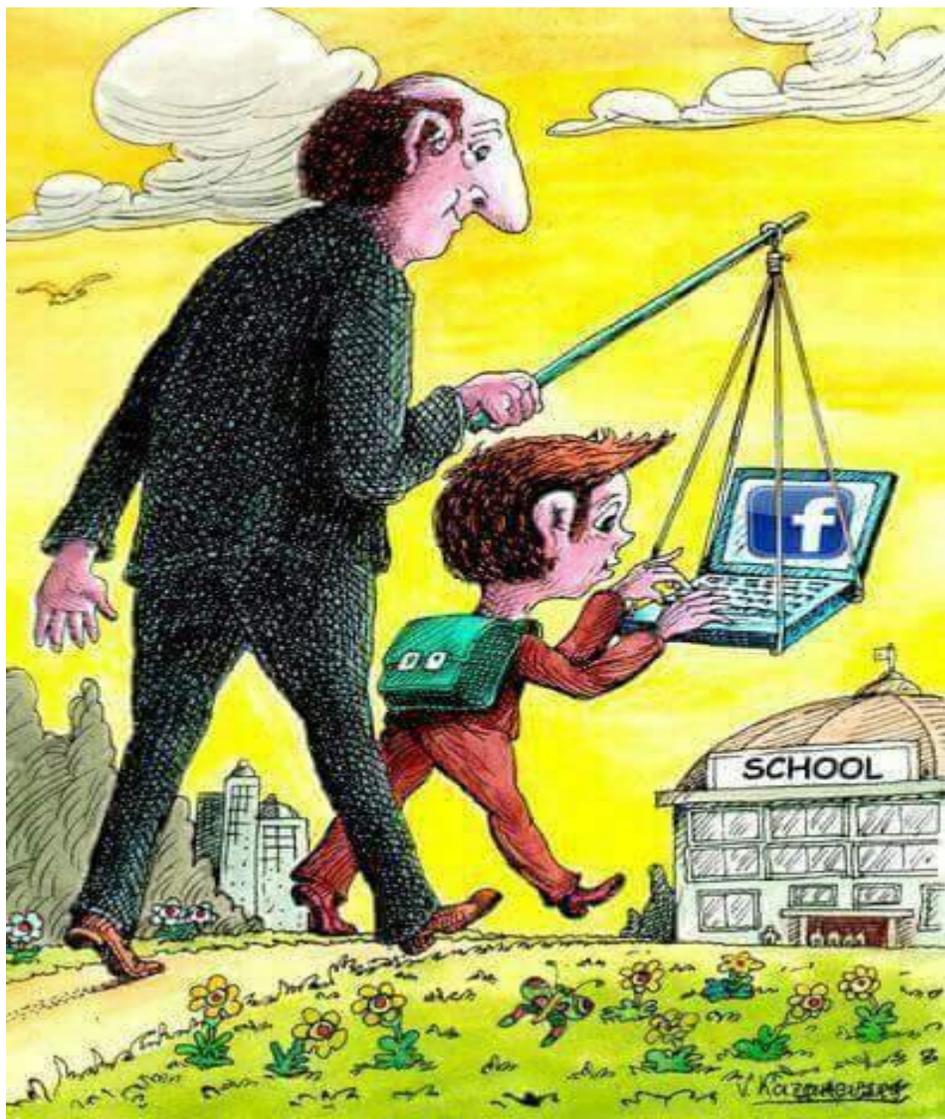
團隊共創 (collaboration and building)

創造與創新 (creativity and innovation)

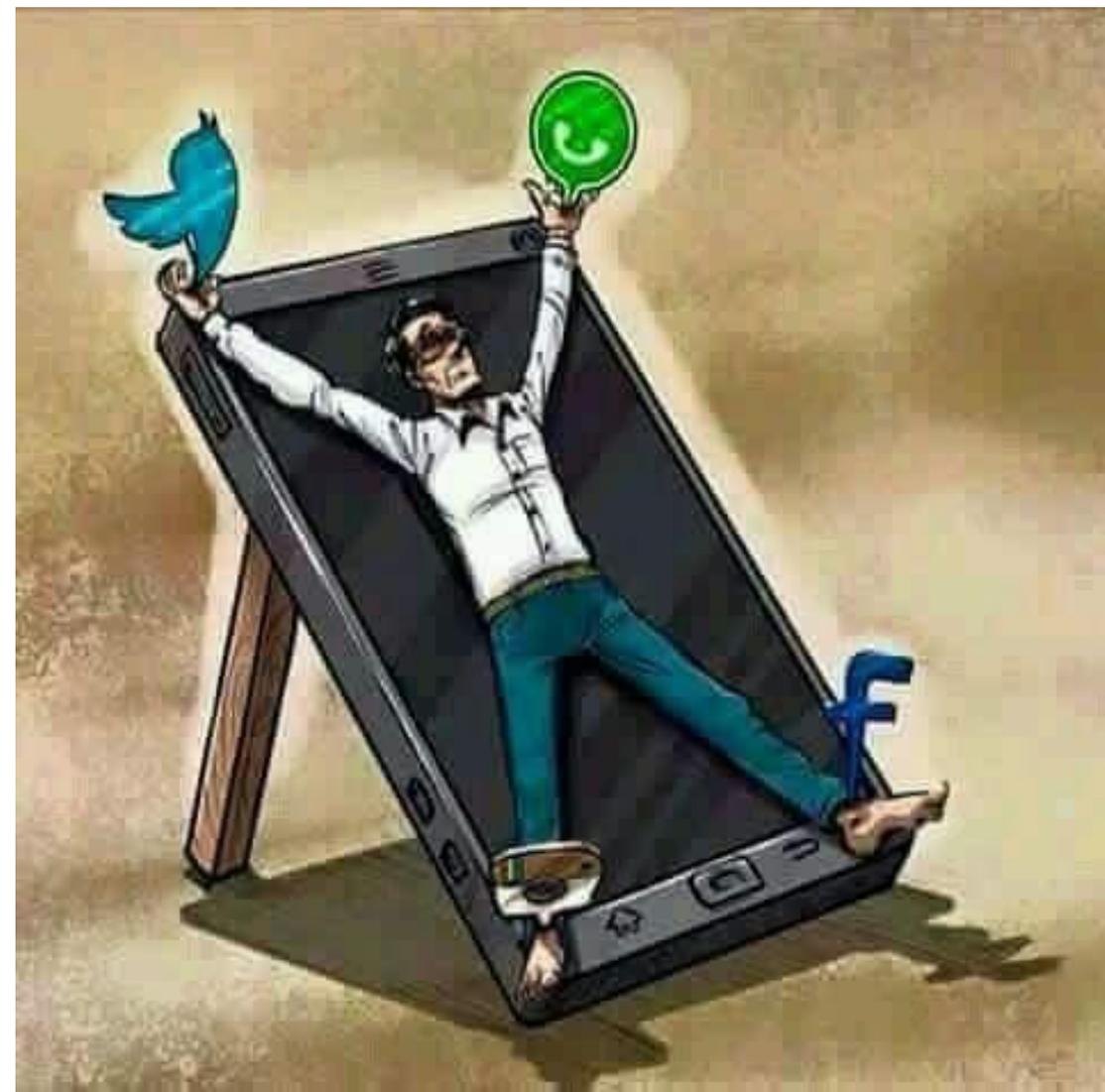
傳統
3
R

讀
寫
算 (reading)
(writing)
(arithmetic)

老師們滿懷熱血
用心設計課程



同學們在哪裡？



生命的教與學 需要裝備！



生命教育專業發展中心

LEPDC

願意行動
嘗試修正

引導討論
的教學策略

專業知能

謙虛開放的
生命態度

(歡迎邀約
LEPDC團隊協助增能)



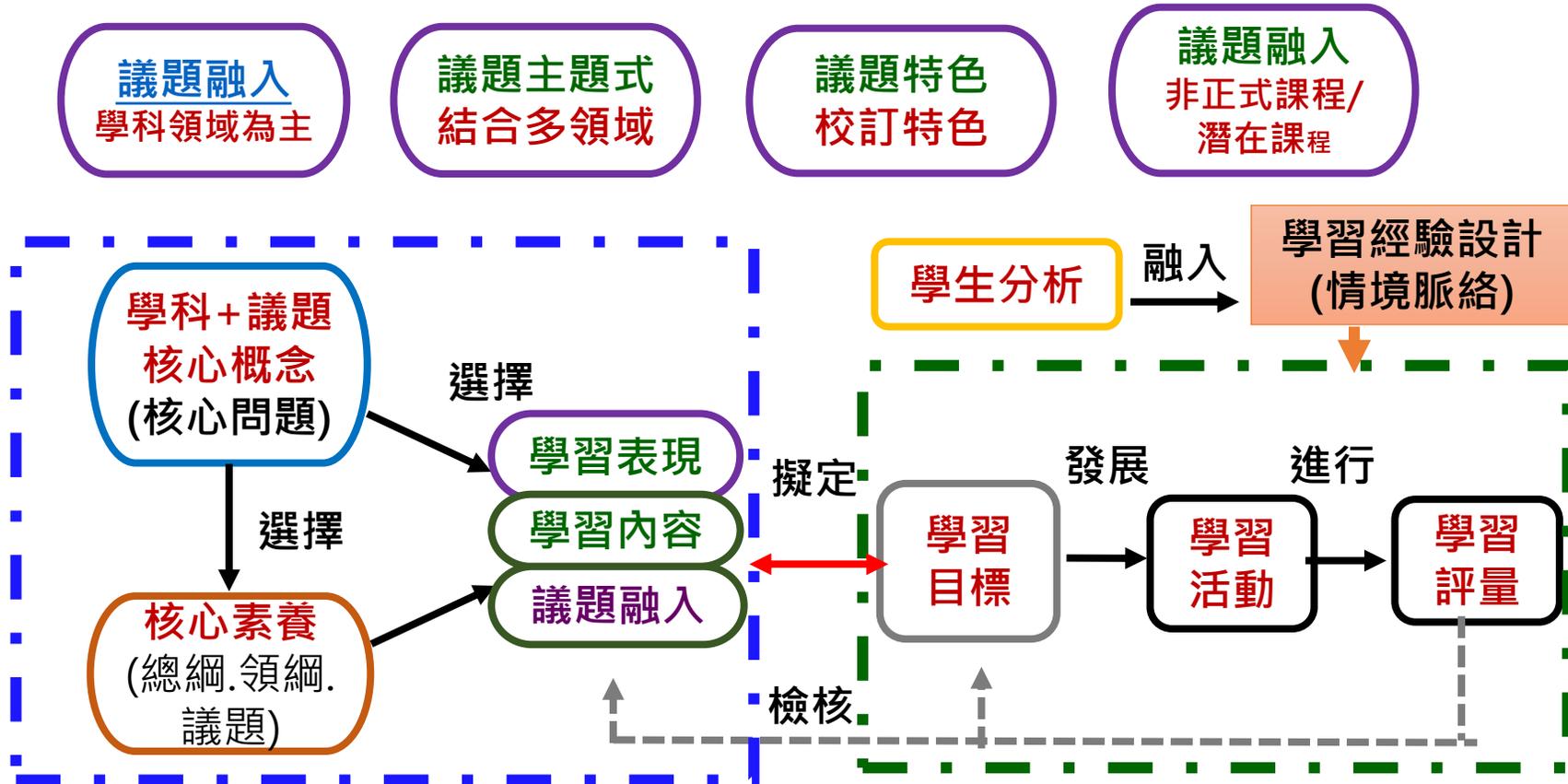
議題融入
素養導向課程設計
研習內容



正式課程 --- 生命教育議題融入領域課程

議題融入
素養導向課程設計
研習內容

素養導向的議題融入課程設計



引導討論生命 的教學策略

裝備一：練習思考式語言

裝備二：學習正確的思考方法

裝備三：學習真實接觸與對話

裝備四：學習討論引導的策略

裝備五：學習提問

十二年國民基本教育課程綱要

生命教育議題 學習主題與實質內涵

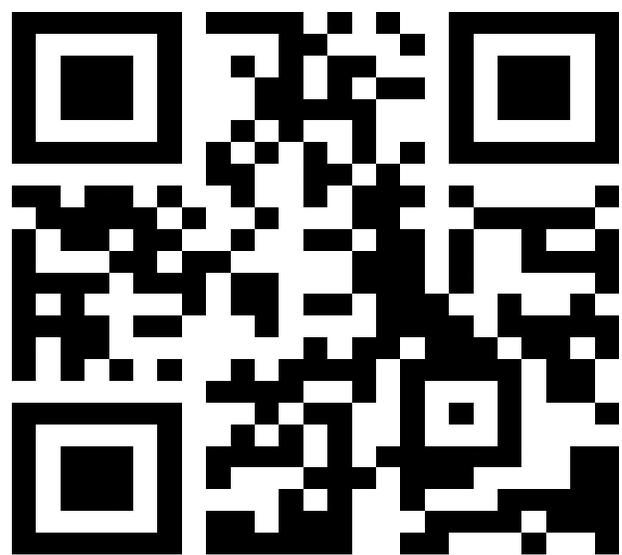
學習主題	實質內涵(國中階段)
哲學思考	生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養
人學探索	生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
終極關懷	生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
價值思辨	生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
靈性修養	生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
	生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法

十二年國民基本教育課程綱要

生命教育議題 學習主題與實質內涵

學習主題	實質內涵(國小階段)
哲學思考	生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度
人學探索	生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
終極關懷	生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E5探索快樂與幸福的異同。
價值思辨	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
靈性修養	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生命教育專業發展中心 網站、資源共享



LEPDC生命教育教學
臉書粉絲專頁



縣市資源共享
雲端網址

生命教育專業發展中心 LINE聯絡圈



LEPDC生命教育
公告群組



縣市生命教育中心
學校聯絡圈群組



LEPDC國中小**校長**
聯絡圈

出版品：專題小書 | 價值思辨 從生活、校園到公共議題之反思

王榮麟教授指導 生命教育學科中心/專業發展中心種子教師團隊撰寫



電子檔下載

出版品二：生命教育議題深耕校園推動手冊



電子檔下載

普通型高中-生命教育加深加廣課程 「思考：智慧的啟航」影片連結

教育雲：

https://video.cloud.edu.tw/video/co_channel.php?cat=127

手冊、影片、簡報統整版：

<https://drive.google.com/file/d/1Rurvuv-zw-0ujxa54q5QD959-09N7RLv/view?usp=sharing>



以生命教育深耕校園文化……

我們希望 ……



每個孩子都喜歡上學，像春風吹來，每一片樹葉以口哨響應。
我希望 那方小小講台是阿拉丁的魔毯，
老師帶領一群孩子探索生命意義，遨遊知識殿堂……

——簡嬪



擁有真正的火花，是享受每一個當下、每一份悸動，以及對生活保持期待和熱情。

因為生而為人，每一個生命的存在，就已經具有意義。

靈魂急轉彎的哲學思考



1. 歡迎邀請LEPDC或學科中心團隊協助校內引導思考共備或生命融入課程
2. 歡迎踴躍參與LEPDC生命教育相關研習

教育階段 學習主題	生命教育議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	生U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。

教育階段	生命教育議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
人學探索	<p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>生J2探討完整的人的各個面向包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p>	<p>生U2看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人自在的可能差異，尊重每一個人的獨特性。</p>

教育階段	生命教育議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
終極關懷	生E4 觀察日常生活 中生老病死的 現象，思考生 命的價值。 生E5 探索快樂與幸 福的異同。	生J3反思生老 病死與人生 無常的現象 探索人生的 目的、價值 與意義。 生J4分析快樂 幸福與生命 意義之間的 關係。	生U3發展人生哲 學、生死學的 基本素養，探 索宗教與終極 關懷的關係， 深化個人的終 極信念。 生U4思考人類福 祉、生命意義 幸福、道德與 至善的整體脈 絡。

教育階段	議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
價值思辨	<p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出判斷，美辨事實和價值的不同。</p>	<p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>	<p>生U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性上進行價值</p>

教育階段	議題實質內涵		
學習主題	國民小學	國民中學	高級中等學校
靈性修養	<p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>生U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。</p> <p>生U7 培養在日常生活提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。</p>