



臺北市濱江實驗國民中學

Taipei Municipal Binjiang Experimental Junior High School

濱江實中IB課程分享



IB (International Baccalaureate) 國際文憑

- 獨立學制，但尊重學校所在地政府的教育制度
- IB文憑的國際認可性高，受到美國、加拿大、英國、澳洲、紐西蘭、歐洲、以至香港、新加坡等地的主要大學承認
- 成績較佳的學生，能憑IB文憑進入劍橋大學、牛津大學、長春藤大學聯盟等知名大學，或加州大學柏克萊分校、加州大學洛杉磯分校、芝加哥大學等
- 最早是為滿足在世界各地服務的聯合國官員子女之教育需求
- 已向下向上延伸，學制由小學階段的PYP、中學階段的MYP、大學預科的DP、培育專才的CP等，一共4種課程



IB (International Baccalaureate) 國際文憑

- IB學制不重視學生在校內的成績排名，而著重學生的溝通能力、思考力及對活動的參與
- IB課程蘊含探究式學習、素養導向、跨領域整合、客觀評量標準等內涵，重視學生的英文能力與文字表達能力。大學預科階段IBDP的學生需完成數千字論文，而中學階段IBMYP(我國國中階段)學生則須完成社區計畫或個人計畫
- 全球背景脈絡：身份和關係、時空取向、個人和文化表達、科技創新、全球化與可持續發展、公平與發展
- 本校實施之課程為IBMYP



MYP課程

綜觀全局的教學

學生的學習必須與自身體驗過的生活環境或是和所處的世界產生連結

統整「概念」

「概念學習」被視為MYP課程重點，針對在地和全球重大議題提出自己的問題和想法，並進行研究與討論

學習方法

ATL: Approaches to learning，是自主學習的基礎，幫助學生學會如何學習，進而應用至新的學習領域

社區計畫

服務讓學生在「做」中和「體驗」中學習。學生將課堂內、外所學的付諸於實際的服務行動，關懷社區的成員



本校IB領域對照表

十二年國教課綱領域		濱江實中實驗教育領域	
1	語文(國語文)	1	語言與文學
	語文(英語文)	2	語言習得
2	數學	3	數學
3	社會、綜合—童軍	4	個體與社會
4	自然	5	科學
5	藝術	6	藝術
6	健康與體育、綜合—輔導	7	體育和健康教育
7	科技、綜合—家政	8	設計





七年級
在地生活



八年級
世界關懷



九年級
展望未來



創思
實踐

與學習有約

成功方程式

幸福拼圖



科技
互動

臺灣數據百閱

國際媒體識讀

探究與實證



關懷
參與

河岸故事

異鄉人

人權馬拉松



美感
覺察

台灣花磚

思愁絲綢

人生舞台

積極探究
博學多聞
勤於思考
善於溝通
堅守原則
心胸開闊
表現關懷
不畏挑戰
均衡發展
自我反思

自主行動
溝通互動
社會參與

各學習領域課程

本校校本彈性課程地圖

The IB Learner Profile IB学习者培养目标

IB learners strive to be:

Inquirers	积极探究
Knowledgeable	知识渊博
Thinkers	勤于思考
Communicators	善于交流
Principled	坚持原则
Open-minded	胸襟开阔
Caring	懂得关爱
Risk-takers	敢于尝试
Balanced	均衡发展
Reflective	及时反思



MYP的社區計畫Community Project

社區設計

社區與服務 / 權利與責任



個人設計

掌握ATL / 拓展個人興趣

學生可以選擇獨立完成或由分組完成(小組成員上限3人)



MYP的社區計畫Community Project

MYP Year 4
(我國九年級)
結束前所有學生必須完成
社區計畫，以15小時左右的
時間進行



社區計畫並非領域課程的
一部分，但各領域皆可以
支持社區計畫的完成

準備Preparation → 行動Action → 反思Reflection → 發表Demonstration



MYP的社區計畫Community Project

- 1) 根據個人興趣，說明一項社區計畫目標
- 2) 確定社區計畫的全球背景
- 3) 制定一項社區設計的行動方案
- 4) 成果發表：
學生獨力完成者，發表 6~10 分鐘；
小組完成者，發表 10~14 分鐘。
- 5) 學生應繳交：
遵守學術誠實聲明、行動方案、過程日誌摘錄、
使用的任何視覺輔助材料、參考資料目錄及資料來源



為社區計畫做的準備(例)

七年級MYP Year 2 跨領域課程：台灣數據百閱

Teacher(s)	Huang Yiwei	Subject groups	Language and literature		
	Hsu Chingchuan Lin Yiching		Math Language Acquisition		
Unit title	Short Essay Discovery	MYP year	Year 2	Unit duration	18 periods/ 13.5 hours

Inquiry: establishing the purpose of an interdisciplinary unit

Purpose of integration	
As an introductory level, this unit will enable students to make a purposeful connection among language and literature, math, and language acquisition where students will develop their conceptual understanding of the nature of discovery and the spirit of research. The link for interdisciplinary learning among language and literature, math, and language acquisition is the understanding of statistical data, essay format, and cultural perspectives of our own society which can be used to appreciate a short essay written by senior high school students. Students will synthesize skills and interdisciplinary understanding from the three subjects to address the summative task.	
Key concept(s)/(related concepts)	Global context
Perspective Structure (language and literature), Models (math), Message (language acquisition)	Personal and cultural expression
Statement of inquiry	
Structured message with models would contribute to better understanding of an author's perspective.	
Inquiry questions	
Factual How can mathematics skills describe diverse situations?	
Conceptual How can message be structured in a short essay to reveal ideas?	
Debatable How could the research questions make me more caring about our society?	

重大概念與相關概念

探究問題

課程目的

全球背景

探究聲明



Action: Teaching and learning through interdisciplinary inquiry

Interdisciplinary learning process	
Interdisciplinary learning experiences and teaching strategies Teachers will use inquiry based learning	Formative assessment Peer feedback. Teachers will give oral ongoing feedback on students' presentation and written worksheet

Reflection: considering the planning, process and impact of interdisciplinary inquiry

Prior to teaching the unit	During teaching	After teaching the unit
<p>Think about how students can incorporate a sustainable approach to the unit: Teachers can explore the concepts like an experienced researcher.</p> <p>Which attribute of the Learner Profile do we want to focus on?</p>	<p>Timetable ongoing teacher collaboration and reflection.</p>	<p>Teacher group discussion to reflect on how to improve the unit and differentiating:</p> <p>Which resources can be added to enrich the unit?</p> <p>Did the teachers and students find other interdisciplinary links that were not apparent prior to teaching the unit and can there be sued next time?</p>

<https://www.youtube.com/watch?v=bTM06NZOyDQ>

https://city.gvm.com.tw/event/202006_polls/index.html

<https://www.shs.edu.tw/essay/>

Re-lab (2020) "100 Graphs About Taiwan"

Demonstrating the planning and making of effective PowerPoint presentation.	Using simple models to demonstrate the collection and use of data.	Asking open questions and giving students time to think through their answers.
---	--	--

Specific situations.





Dutch Formosa	Kingdom of Tungning	Great Qing	Empire of Japan	the Republic of China
1624-1662	1661-1683	1683-1895	1895-1945	1945-

People in Taiwan: Hoklo 70% · the Hakka 14% · the Waishengren 14% · and indigenous peoples 2%

adapted from Wikipedia

How many cities and countries do you know?

		1. Tainan City	12. Nantou County
		2. Chiayi County	13. Hsinchu City
		3. Miaoli County	14. Pingtung County
		4. Changhua County	15. Hualien County
		5. Kinmen County	16. Taichung City
		6. Taipei City	17. Lienchiang county
		7. Penghu County	18. Yilan County
		8. Kaohsiung City	19. Chiayi City
		9. Taitung County	20. New Taipei City
		10. Hsinchu County	21. Yunlin County
		11. Taoyuan City	22. Taichung County



數據蒐集資源管道

- 臺灣政府資料開放平台 <https://data.gov.tw/>

數據中能關注的議題

2007年數據資料

2014年數據資料

分組簡報主題

- ▶ 2011-2020點閱率最高的華語歌曲
- ▶ 1992-2019銷售最好的手機品牌
- ▶ 2001-2020來臺旅遊人數
- ▶ 2010-2020全美汽車銷售排行
- ▶ 2008-2020日本最受歡迎的漫畫排名
- ▶ 1982-2019臺灣新住民主要來源
- ▶ 2009-2020瀏覽器市佔率排名
- ▶ 1960-2020臺灣縣市人口數排名

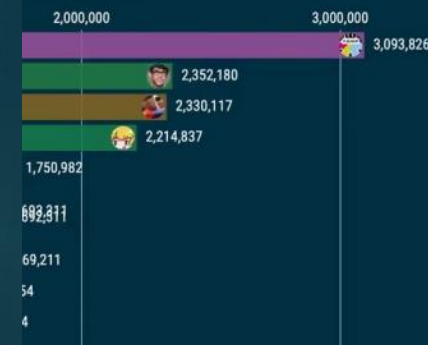


台灣 Youtubers 訂閱數成長排



Total: 15,783,444

成長排名



January, 2020

Total: 84,512,475





什麼是現代網頁

最簡單的網頁本質一直以來都是，將資料存取資料、資訊的地方，早期的網頁只是與文本檔案結合，非常簡陋。

現代網頁已經變成多種多樣格式、花俏相對等，故比以往更能適應許多方式來存取資訊。

你不再坐在桌上用電腦的「人」，而是進入網絡。[影片]

如今，你會坐著平板電腦、手機滑著社群網站，與世界各地的人們聊天。[影片]

上網幾乎已成私人們不可缺少的活動了。

全球資訊網

全球資訊網是一個透過網路存取、由許多互相連結的

文字組成的

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



中學生網站

Writing Website for High School Students

小論文參賽作品累積：256402篇

閱讀心得寫作比賽參賽作品累積：769337篇

目前站上人數：120

網站瀏覽人次：150

【系統公告】因安全考量，輸入單引號或等號將會轉換為全形字符「'」及「=」

【系統公告】(重要)如何避免遭到Web Page Blocked！

【系統公告】請盡早上傳作品及投稿，並請各校掌握投稿作品數量，避免超額投稿被系統刪除...

【現正進行】第1100315梯次全國高級中等學校小論文寫作比賽：截稿時間尚有4日22小時

會員登入

帳號

密碼

我不是機器人



查詢我的密碼

中學生網站會員註冊

• 小論文寫作比賽

National Short Essay Contest

最新訊息

第1090325梯次小論文成績已公布，請點選左列得獎作品查詢...

110/02/24 中學生網站調整相關事宜 **NEW**

109/11/26 敬請各校檢查第1091015梯次小論文得獎名單之姓名是否有誤... **NEW**

109/11/24 第1091015梯次小論文成績已公布，請點選左列得獎作品查詢... **NEW**

109/11/18 中學生網站疑似抄襲申覆書(下載)

109/11/12 敬請各校檢查第1091010梯次閱讀心得得獎名單之姓名及篇名是否有誤...

109/08/07 小論文寫作比賽作品切結書

109/08/07 重要必看！小論文評審要點及寫作格式修改，投稿前請務必詳閱...

小論文思辨之旅

言之有物

觀摩作品

學習單討論
(10分鐘)

字體
工整 0

回答
具體 0

思考
賞析 0

第3階段總分 30

姓名: 班: 言之有物

作品性質: 小論文 參賽梯次: 1091015
 分區: 台南市區 學校名稱: 私立瀛海高中
 作品標題名稱: 擴增實境(AR)技術對拓印訓練的影響
 作者姓名: 林子倫 (私立瀛海中學高一6班)

<p>facts & details 作者蒐集的證據、訊息、與數據資料是否客觀而公正? 是,他透過文獻資料的分析,訪談專家和問卷調查等多種方法,非常客觀且主題明確。這篇論文可能還可以蒐集那些資料?除問卷調查外,還可以在網路上看大家的想法。</p>	<p>focuses on the positive 這篇論文有哪些優點? 找了文獻資料,專家和問卷,讓資料非常客觀且主題明確。這個研究可能會為社會帶來什麼益處? 可以讓更多人認同模擬訓練,借此更可以減少實彈訓練的受傷人數。</p>	<p>requires imagination 作者在這篇研究最後提出了什麼建議? 可以多使用AR技術訓練士兵,減少訓練浪費人力與傷亡。除了作者的建議,我們還可能做些什麼?如果有具備新武器,可以把舊武器拿來練習射擊,減少浪費。</p>
<p>examines the negative 這篇論文有哪些缺點? 給的建議只有一個想法,沒有提出完整做法。作者的推論是正確的吗? 正石確,現代科技非常適合借AR進行軍事模擬訓練。</p>	<p>emotions & feelings 你喜歡這篇論文嗎? 非常喜歡,日常生活常見的擴增實境居然能用來軍事訓練,很有趣。你聯想到什麼事? 最近的AR、VR技術崛起,若運用於軍事訓練會很有幫助。</p>	<p>focuses on reflection 作者對這個主題的研究進行到哪個階段? 了解訓練模擬器,訪談專家問卷分析,統整出結論並給出建議。如果要繼續研究這個主題的話,下一個階段該做什麼? 向大家宣傳此技術對軍事訓練的好處,讓大家都會新的方法。</p>

8

字體
工整 0

回答
具體 0

思考
賞析 0

第3階段總分 21

姓名: 班: 言之有物

作品性質: 小論文 參賽梯次: 1071031
 分區: 台北區 學校名稱: 政治大學
 作品標題名稱: 真正的自由
 作者姓名: 陳丹

<p>facts & details 作者蒐集的證據、訊息、與數據資料是否客觀而公正? 否,有些訊息太過主觀,有些訊息不明確。這篇論文可能還可以蒐集那些資料? 太過於自由會發生什麼事?自由怎麼形成?</p>	<p>focuses on the positive 這篇論文有哪些優點? 有用別人的講法來說明自由的某些定義。這個研究可能會為社會帶來什麼益處? 讓人了解「自由」這個話題,自由定義。</p>	<p>requires imagination 作者在這篇研究最後提出了什麼建議? 怎麼過日子是個人的選擇,有勇氣的人過的輕鬆些。除了作者的建議,我們還可能做些什麼? 做好自己,不要過的太靠近別人,有分寸,不會自由的太誇張。</p>
<p>examines the negative 這篇論文有哪些缺點? 太過主觀,有些人可能會很有意見。作者的推論是正確的吗? 還算正確,明確表達自由。</p>	<p>emotions & feelings 你喜歡這篇論文嗎? 喜歡。我覺得有關於自由的定義寫的很好。你聯想到什麼事? 太過自由可能會被人討厭。自由會發生的事,吹上。</p>	<p>focuses on reflection 作者對這個主題的研究進行到哪個階段? 說到自由在生活中的應用,不要被別人干涉。如果要繼續研究這個主題的話,下一個階段該做什麼? 可以開頭我們的看法較有互動性。</p>

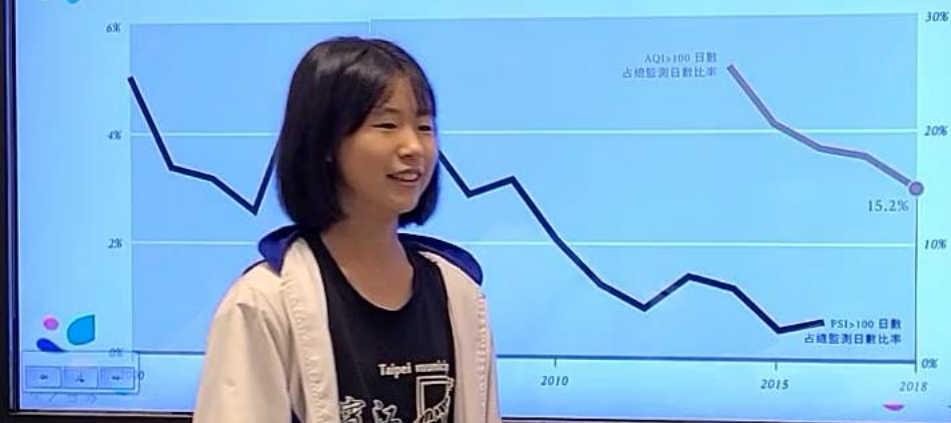
5

5

34

主題2：空氣汙染 Air Pollution

① 歷年AQI、PSI不良日數占總監測日數比率

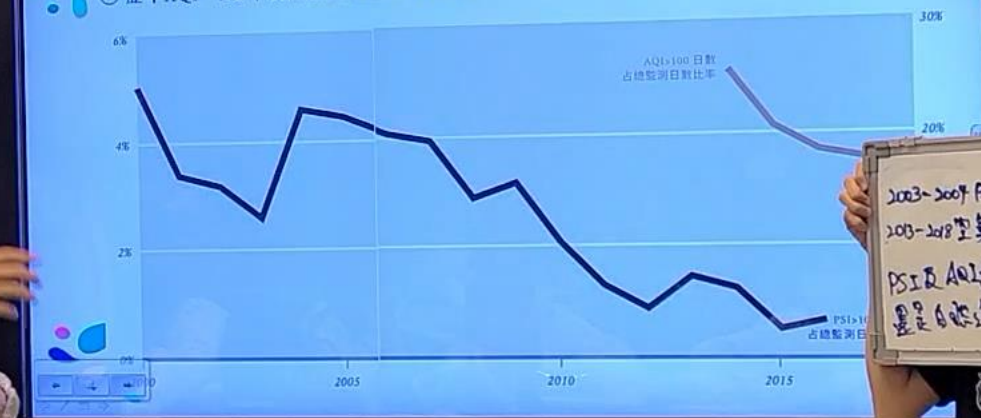


THE
空氣汙染
AIR POLLUTION

- 為何空污比率近0%
空氣汙染仍有15.2%?
↳ 推測：還是有許多PM2.5從西北方來。
• 發生了啥使空污率在這些15年內下降了快5%?
↳ 推測：政府與人民重視。
• 2003年空污上升了2%?
↳ 推測：有更多的工廠PM2.5

主題2：空氣汙染 Air Pollution

① 歷年AQI、PSI不良日數占總監測日數比率



2003-2007 PSI 漲幅很大?
2003-2018 空氣品質 越來越好
PSI及AQI逐年下降是人为
还是自然造成的?



從小組討論後的結果我學到的事：

我發現有些我沒發現的地方，同學都有發現，而且跟同學討論可以更深入的了解。

很有意義，可以集合大家的建意，組合成一個新的答案，也可以了解到別人的思考方式，陪養彼此默契。

小組討論可以討論出自己沒想到的東西，也可以用組員的想法結合後得到完整的答案

我_{見得}和同學討論出來的答案比自己想的完整。

團隊合作 - 跟了好陽友~
別人的眼與心得東西不同。

我認為小組討論的效率大於個人討論，因為每個人都想一點結論也更多了一點。

有發現合作小組真的會有更多的想法與觀點，而且自身的參與感
的確會有所提升。
(資料完整)



感謝聆聽