

看天氣. 接地氣

- 當代學校經營的心法

推動新政策的進程

- 微量實驗-
- 小量試辦-
- 中量推廣-
- 全面實施-

推動新政策的進程

- 微量實驗-亮點計畫時期
- 小量試辦-前導學校
- 中量推廣-精進計畫
- 全面實施-110年...

教授的接地氣

- 教育專業
 - 文化涵養
 - 敏銳知覺
- 三者兼具**

第一次工作坊

現有課程可怎麼做——思考下列問題

- 一、現有的跨域 可否 多跨一點
- 二、課程目標 可否 層次高一點
- 三、課程內容 可否 和生活連結更密切一點
- 四、教學活動 可否 多放手一點
- 五、學習任務 可否 更統整一點
- 六、如何 透過評量讓學習成果誠懇、真實展現出來
- 七、如何 讓課程精進/課程評鑑，讓學生學得更好一點
- 八、如何 傳承課程教學經驗

第一次工作坊

現有課程可怎麼做——思考下列問題

- 一、現有的跨域 可否 多跨一點
- 二、課程目標 可否 層次高一點
- 三、課程內容 可否 和生活連結更密切一點
- 四、教學活動 可否 多放手一點
- 五、學習任務 可否 更統整一點
- 六、如何 透過評量讓學習成果誠懇、真實展現出來
- 七、如何 讓課程精進/課程評鑑，讓學生學得更好一點
- 八、如何 傳承課程教學經驗

第二次工作坊 的結語

校訂課程的發展 先求有

再求好 續求精進

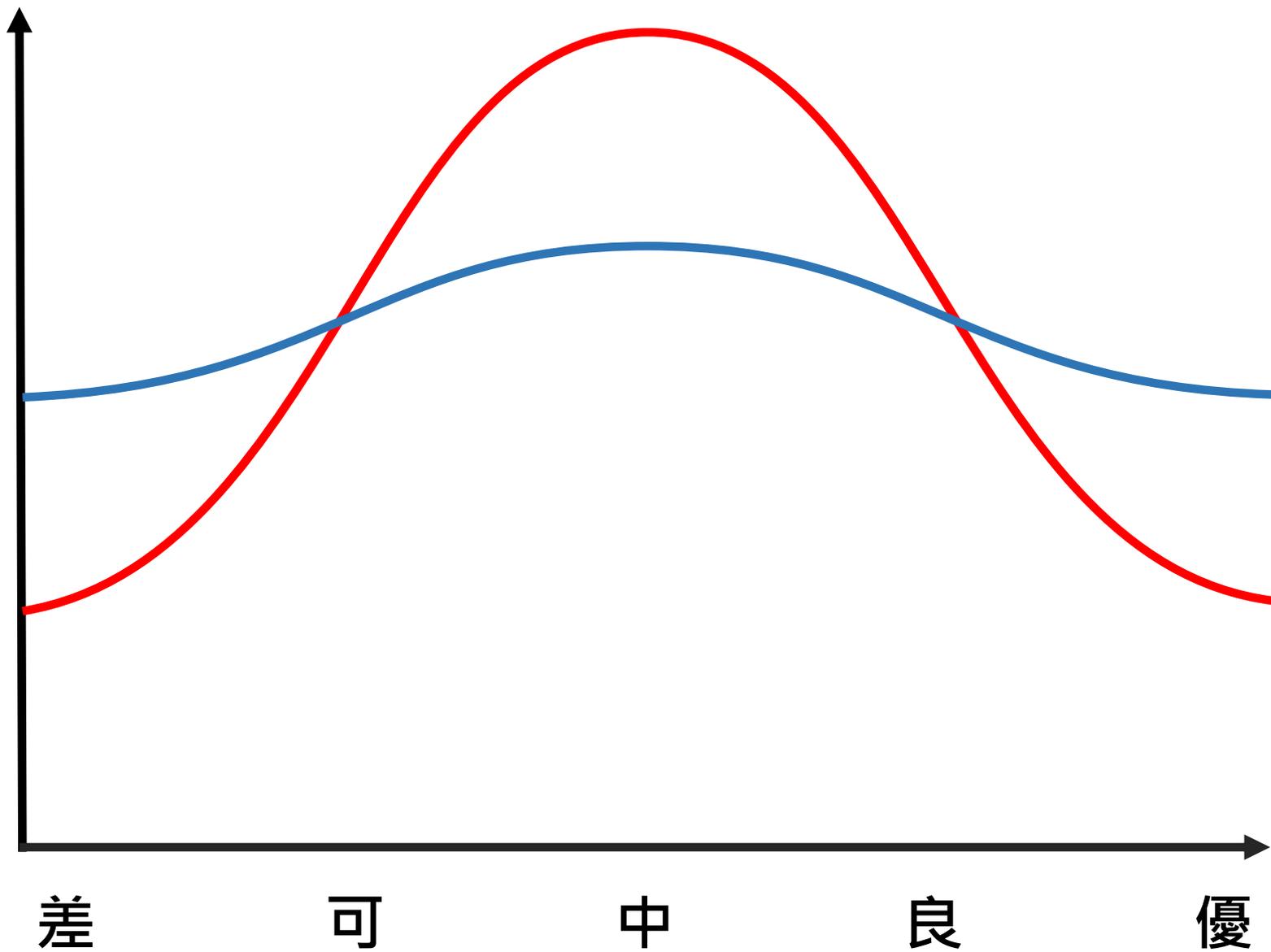
肯定 每一階段人員 的努力與貢獻

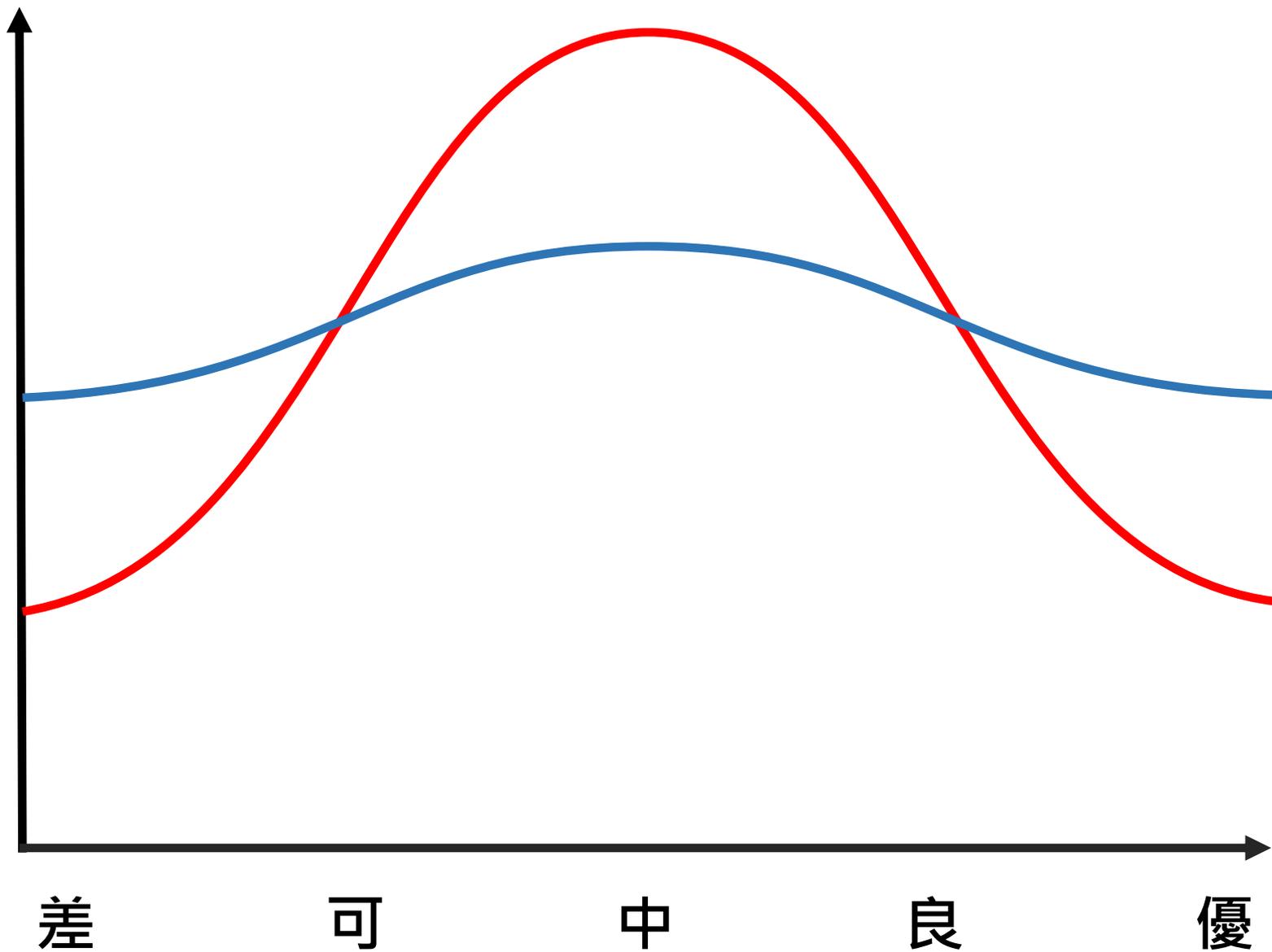
快或慢不是最重要

不斷前行才是關鍵



目前的地氣？





校長/主任
如何接地氣？

校長/主任：老師 = 老師：學生

校長/主任：老師 = 老師：學生

- 不要低估或高估老師
- 給每個老師不同的增強物
- 把每個老師帶起來
-
-

你/妳 提升了老師多少專業水平？

校園生態觀點 的課程經營

後現代的模糊理論與量子現象

- Fuzzy理論講的是近似推理(Approximation reasoning)，指根據不清晰的資訊，透過差不多的推論過程而得到精確的結果。
- 量子系統在任意時刻的狀態就稱為「量子態」。不同於單純0/1，量子態以向量——大小和方向的量來描述，向量疊加因為多了方向的元素，因此能承載的資訊遠大於現行二進位制，但是隨之而來的問題是疊加態的高度複雜性與不確定性如何被正確探測。

校園生態觀點的課程經營

課程 = X = Y = Z =

- 問題解決的曲線策略...
- 問題解決的周邊策略...
- 質量互變的交叉策略...
- 採取多人、多元、多向度...的操作策略

看天氣