

臺北市士林國中 彈課成果報告

探索思辨與行動

社會議題探究

課程大綱



報告內容

01

探索的方法

自媒體時代

新興科技體驗

紀錄片

系列報導

02

思辨的方法

象限討論法

ORID焦點討論法

世界咖啡館

03

社會議題探究

校園遇見礙

01 探索

全台掀起「鮭魚」改名潮，引起外國媒體關注此現象。台中傳出有名中醫系學生改名「張鮭魚之夢」，當事人自稱改名後才知道是第三次改名，一輩子得被叫「鮭魚之夢」了。

他到壽司店跟親友免費吃大餐後，還在店外揪團收費再進去吃。他認為自己改了三次名以後當中醫師會變成「鮭魚之夢中醫師」，一輩子背負這名字代價太高，可能得等將來生小孩取同名，自己才能再改名。

當我們從這篇文章檢索出：

1 某人為了想吃免費的鮭魚，於是去改名。

2 名字裡面一定要有鮭魚，才能免費吃。

3 改名，一輩子只能改三次。

4 將來等生小孩取同名，自己才能再改名。

探索

自媒體包括？



自媒體時代

自媒體是什麼？



自媒體的影響力

假

訊息

新聞

YES or NO

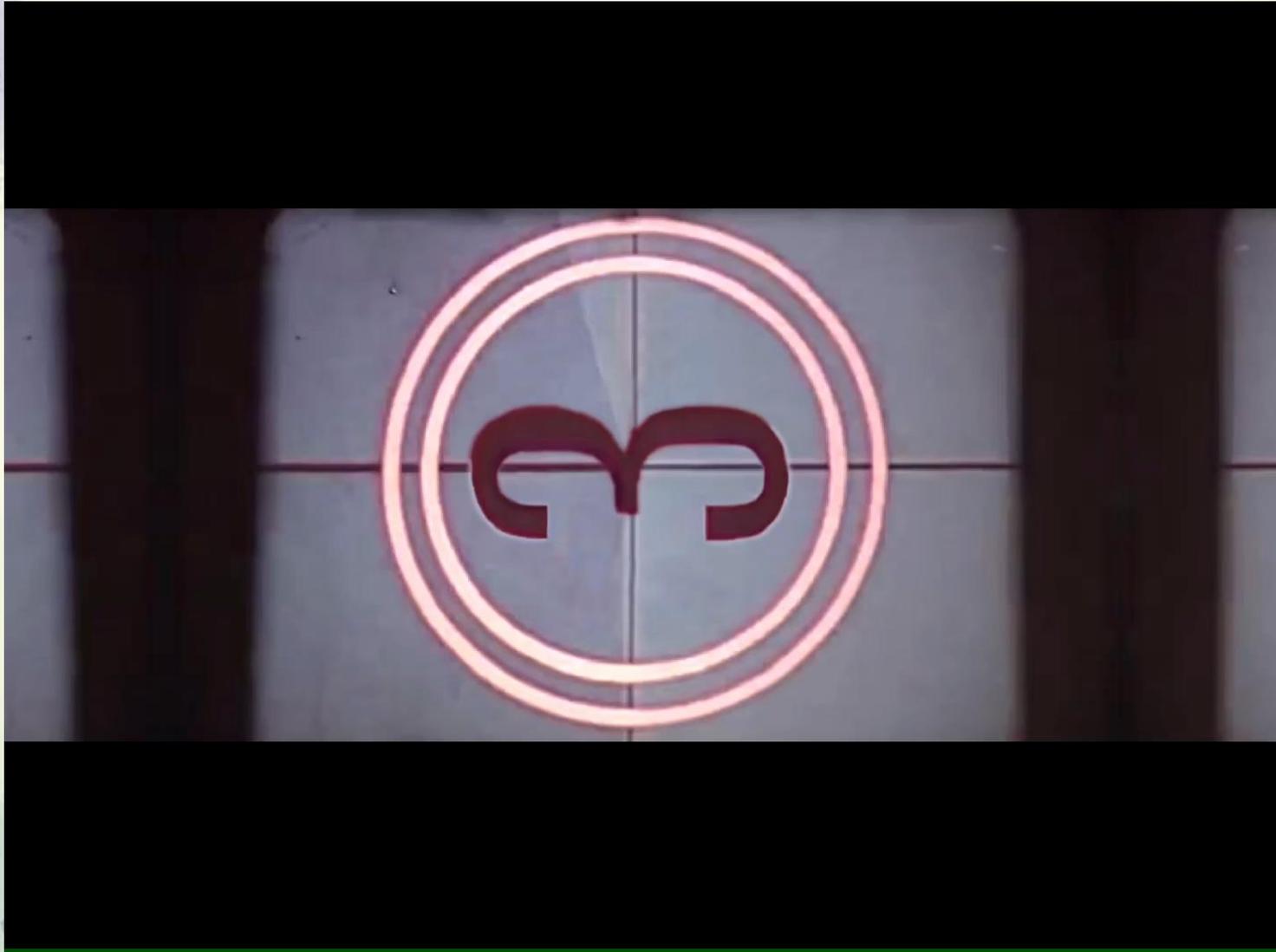


如何分辨假新聞？假新聞的七種形式

根據TED知名演講者 *Claire Wardle* 將假新聞分為七種形式：



自媒體時代



VR



新興科技體驗

也可以這樣玩！

製作一個屬於自己的校園景觀球

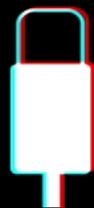
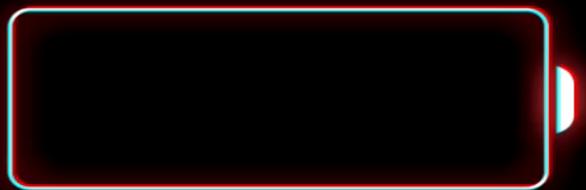
校園拍照



720°全景圖



720°全景圖再運用



紀錄片

水 及 雉 出

雉在菱里



紀錄片

紀錄真實的故事



水雉的消失

當時在宜蘭、台北、桃園、新竹、台中、彰化、台南、高雄、屏東、台東等地，**均可見其蹤影**。

由於**土地的開發和環境的破壞**，目前僅能在台南八掌溪至曾文溪兩溪間平原區域的**菱角田**中發現。

農委會於民國**78**年公告水雉為**第二級珍貴稀有**之保育類動物。

紀錄片

CREDITS: This presentation template
Slidesgo, including icons by [Flaticon](#), a
& images by [Freepik](#)



閱聽人：

有系統，有深度，
最精華，最詳細，
可信賴的懶人包！

平面雜誌：
嘔心瀝血年度
鉅作

系列報導

影音媒體：
金獎的兵家必
爭之地



30年都撕不掉的歧視標籤

不要叫我**瑪麗亞**
請叫我的名字

數據看移工

法規爭議與仲介亂象

移工受到不公平待遇

黑戶棄嬰

2000名「黑寶寶」見不得光

移工悲歌

斷掌廠工：只能打官司打到底

新住民告白

她們只要求公平對待……

新二代心聲

我就是百分百台灣人！



175萬隱形新勢力渴望被認同

不再是瑪麗亞

五力翻轉台灣

| 被忽視的移工消費力 |

他們每年締造311億商機

| 移工炒熱台灣商圈 |

台中東協廣場傳奇

| 青年創業新藍海 |

移工化身台灣行銷大使

| 新台灣人崛起 |

新二代將出現台灣總統？

| 新住民創業力 |

陳莉莉煮出印尼媽媽味

| 新二代力爭上游 |

黃楷軒划向國手夢

系列報導

3

02

思辨

全台掀起「鮭魚」改名潮，引起外國媒體關注此現象。台中傳出有名中醫系學生改名「張鮭魚之夢」，當事人自稱改名後才知道是第三次改名，一輩子得被叫「鮭魚之夢」了。

他到壽司店跟親友免費吃大餐後，還在店外揪團收費再進去吃。他認為自己改了三次名以後當中醫師會變成「鮭魚之夢中醫師」，一輩子背負這名字代價太高，可能得等將來生小孩取同名，自己才能再改名。

為「張鮭魚之夢」改名的戶政事務所人員抱屈說，每位來改名的人，戶所人員都會提醒改名要慎重，也會提醒這是第幾次改名，尤其這波「鮭魚」改名風潮掀起，櫃檯人員都會特別提醒，請當事人審慎思考。



新聞中的各種角色

01
媒

02

03
店家

當我們換

位

思考時

04
當事人
親友

05
溪園者

06
戶政事務所
工作人員

★眼前的利益

最重要

(沒有未來感)

思辨

★框架效應

名字可以再改，
折扣不能不要

★從眾心理/一窩蜂
別人都改了，
我改了也無所謂

★心情調節
疫情導致的
報復性消費？

支持

不支持

同情

不同情

象限討論法

包租婆是霸道老闆娘!

情境一、眼見為真??????????

情境二、拍不拍?? PO不PO??

情境三、鍵盤俠當不當?????

包租婆不是你以為的包租婆!

想死是嗎?

f 泰國清邁角 APO

LTN 自由時報

情境一、眼見為真?????????

情境四、包租婆不是你以為的包租婆!



象
限
討
論
法

3

象
限
討
論
法

客觀事實、事件

Objective



你的感受、知覺

Reflective



你的反思、反省

Interpretive



決定的行動

Decisional



What do I
learn/found/realize ?



What do I see ?



ORID 焦點討論法

How do I feel ?



What shall we
do next ?



消費新議題：快時尚

- 製作一件棉製T恤，從種植棉花、織布、染整到生產完成，要用掉多少水？

答案：2720公升

假設每人日飲2.5公升的水，足夠喝三年之久。

- 2015年時裝產業產出近100萬噸的二氧化碳、9200萬噸的廢棄物。
- 從生產、運輸、消費、洗滌、烘乾、乾洗等過程，每年時裝業的排碳量更驚人，約製造8億5000萬噸的二氧化碳。
全球總排放量3%

每人為時尚垃圾 貢獻多少？

依據舊衣回收業者、中華民國傷殘宏恩協會前理事長湯劍雄推估：

台灣每年約丟 **7萬2千噸** 舊衣

以每公斤3.2件換算 約為 **2億3040萬** 件

相當於每分鐘丟 **438** 件衣服

平均每人每年貢獻 **10** 件



R
O

今天這件衣服空口
空口說白話
每個人都要很多衣服
然後每件去了400多件
衣服

每個人都要很多衣服
然後每件去了400多件
衣服

原來每件衣服在
作外賣時用的
工人不重視
工人權不被重視

人家可以那麼多衣服
而且衣服那麼大
然後發給工人們的

我看到每件衣服
上面都有標籤
標籤上寫著
每件衣服
標籤上寫著
每件衣服

我記得每件衣服
標籤上寫著
每件衣服
標籤上寫著
每件衣服

不要一般般吃的好
時的人都有好
衣服前補就
可以回收回收

我們一般的時時
我們一般的時時
我們一般的時時

不要一般般吃的好
時的人都有好
衣服前補就
可以回收回收

每件衣服
每件衣服
每件衣服

ORID焦點討論法





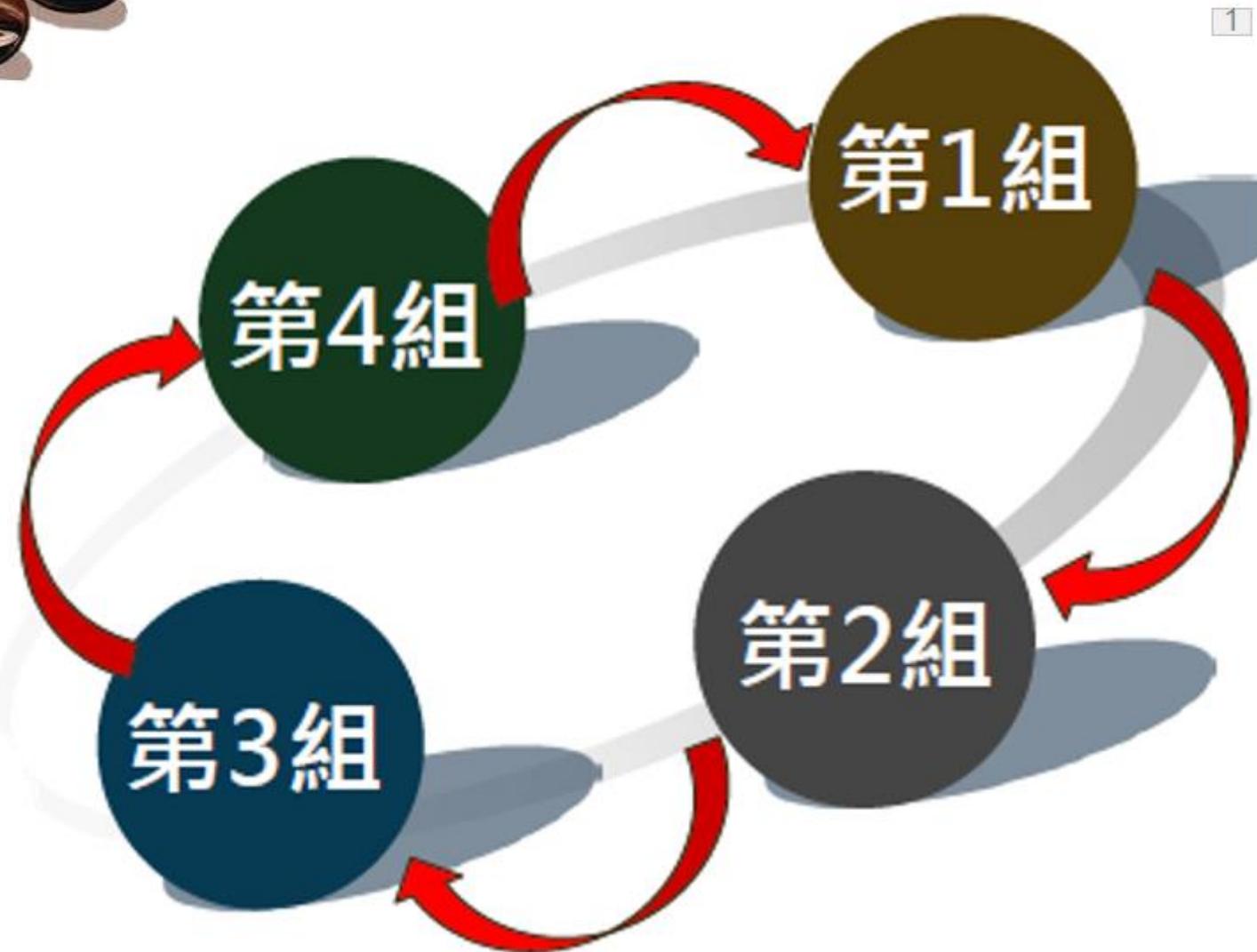
世界咖啡館





世界咖啡館怎麼RUN?

1



桌長不動，
桌員順時針移動
至下一組



世界咖啡館

網路
霸凌

網路
監控

鄉民
正義

四大
主題

隱私權

鄉民正義

海軍 =

反面 (因以不合法手段
行為紀念的而歸類) 眼見不一定為憑

檢舉達人

肉搜, 跟蹤, 破壞名譽

★正義魔人 → 自以為自己是正義
例博愛座

只想幫他自己認為是對的
就去行使他的仗義
自己不是當事人, 卻自以為是幫別人
解決問題, 反倒增加麻煩

亂穿風向
使當事人親友受辱

為社會發聲

找出原因

~~協助~~
幫助受害者

解決困難

提出意見

發揮正義感

找出不



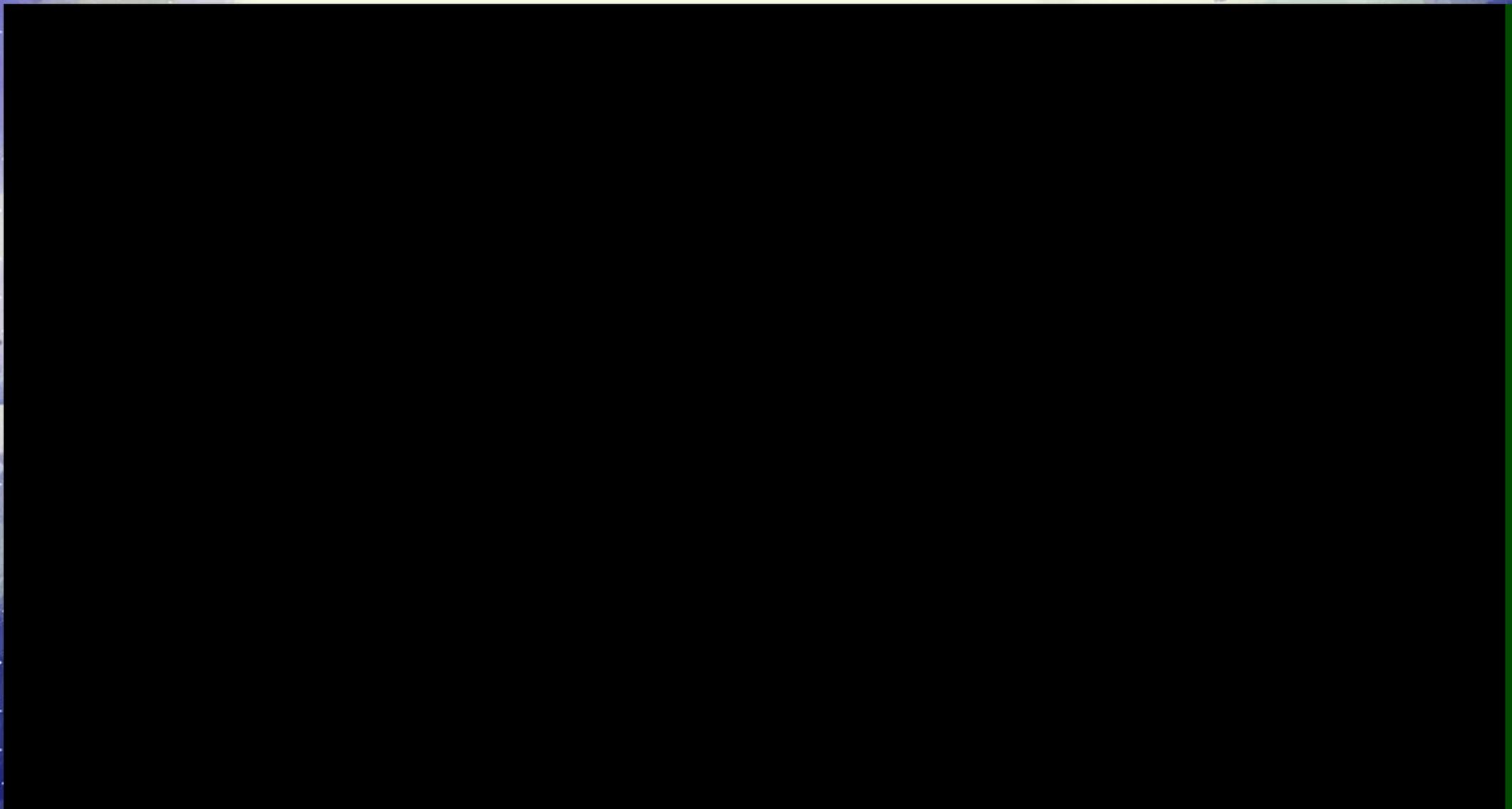
11. 錄影中請微笑
10. 了解單案現況
9. 快速了解災害現場
8. 在他人身上丟追蹤器
7. 透過監視器來觀察別人的生活
6. 發生災害可急時救
5. 適時的掌握情況
4. 太過有自己變態
3. 沒有自己的生活空間
2. 侵犯隱私權
1. 可以記錄生活

網路監控

1. 發生「災害」可急時救
2. 適時的掌握情況
3. 沒有自己的生活空間
4. 太過有自己變態
5. 侵犯隱私權
6. 發生「災害」可急時救
7. 適時的掌握情況
8. 在他人身上丟追蹤器
9. 快速了解災害現場
10. 透過監視器來觀察別人的生活
11. 錄影中請微笑
12. 發現行兇
13. 利用網路監控他人



世界咖啡館



03

社會議題探究

傳播？

管制？

政策？

社會議題探究

台灣？

新冠狀肺炎

口罩？

疫苗？

公民行動方案

程序 + 步驟

關心
力，
共識

遊
使
與

校園遇到

礙

學生扮演

視障

肢障

視障



肢障



報告結束

臺北市立北政國民中學 總體課程評鑑推動分享



改變課堂風景，讓孩子成為更好的自己，讓教師成為學習的專家

認識北政—全國唯一一所在大學城內的學校

- 創校於民國57年
- 臺北市政府和政治大學合作共同創立
- 班級數：12班普通班、2班資源班
- 學生人數：304位
- 教職員工：55位(38位教師、18位行政職工)

- 
- 學校面積：15246平方公尺，校園空地綠化達58%，每生平均使用約50 m²，是臺北市平均值的10倍。

學校背景— 掌握趨勢，建立共識，共創理想

★行政是教育改革的火車頭，教師是教育改革成功的關鍵

- 90-96學年：讓孩子喜歡上學，達到零中輟
善用九年一貫彈性課程，發展學校特色課程
- 96-101學年：化危機為轉機，致力成為額滿學校。
教師是教育改革成功的關鍵，致力推動教師專業發展評鑑
- 101-103學年：改變課堂教與學，推動學習共同體
- 103學年度迄今：面對12年國教的來臨，強調「以學生為中心 以素養為導向」為核心，聚焦課程與教學改革，改變課堂風景，讓孩子的天賦自由。



教育是激發孩子的天賦與生命的熱情

依據不同孩子的需求，提供夠挑戰的學習



7、8年級寒暑假自主學習分享



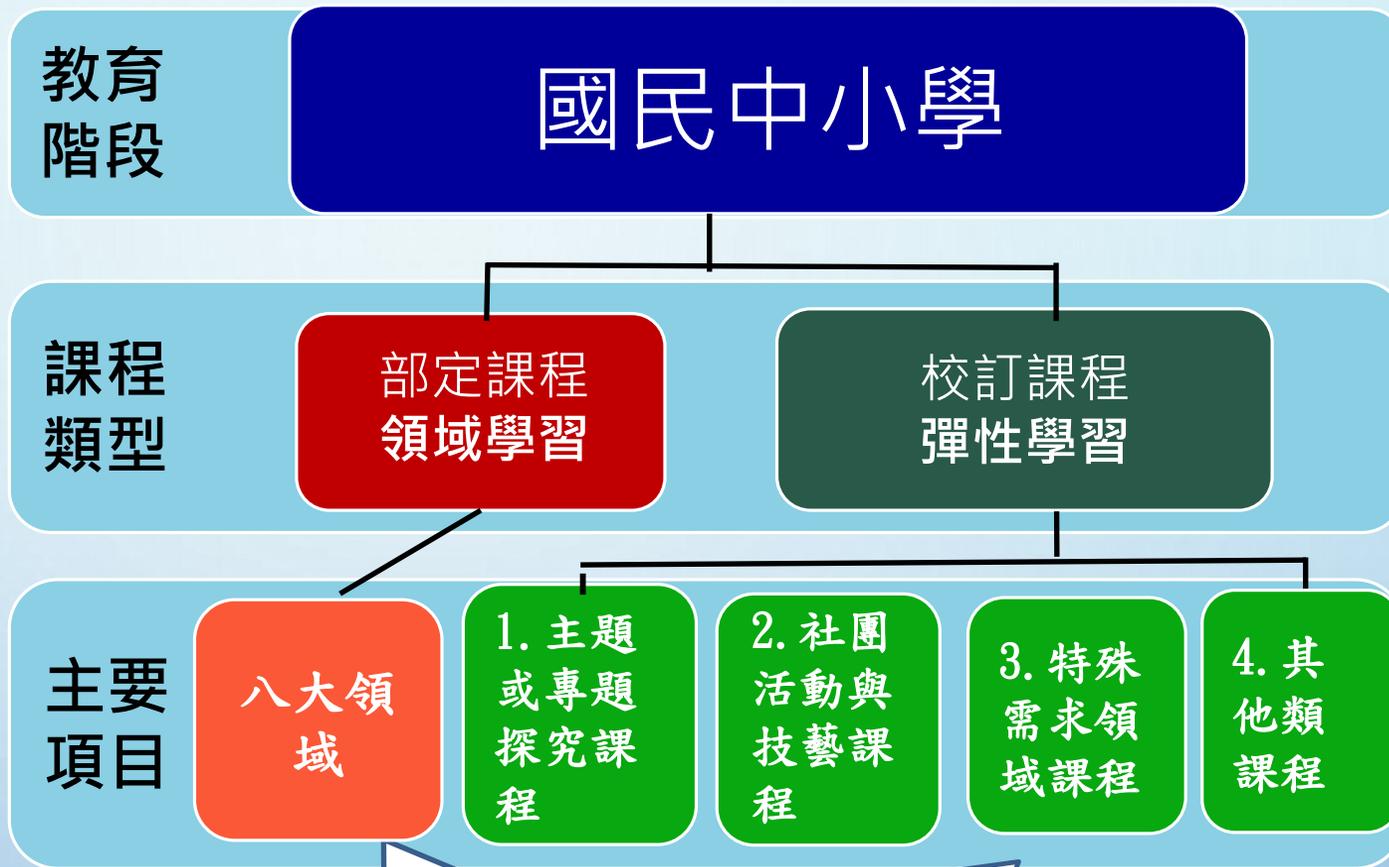
7年級彈性課程--移工訪談

課程架構發展歷程分享

- 一、解析政策 掌握趨勢
- 二、確認圖像 訂定目標
- 三、盤點課程 跨域設計
- 四、焦點討論 課程評鑑
- 五、組織社群 素養導向



新課綱擴展 國中小學校課程 自主空間



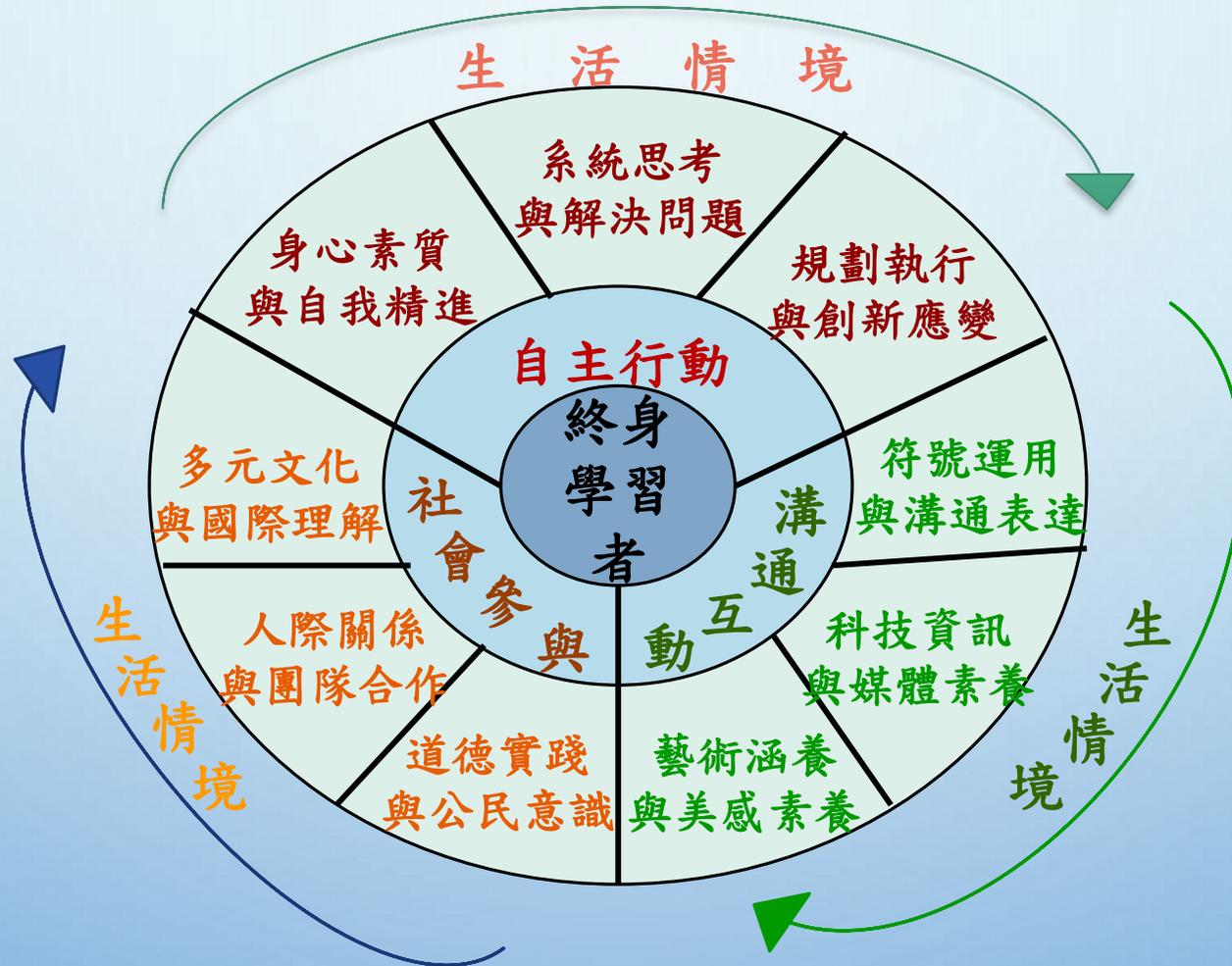
部定課程

- 鼓勵跨領域統整
- 鼓勵協同教學
- 課程的彈性組合
- 適性分組教學

校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 鼓勵適性學習的發展

解析策略 掌握趨勢—找到創新元素 注入活水



以核心素養為主軸

支援各教育階段之間的**連貫**以及各領域/科目之間的**統整**。

北政國中學校整體課程評鑑流程



確認圖像 訂定目標

共識營：北政學生應具備的能力？

(103年8月進行學生圖像建構)

1. 培養學生具備人文關懷的全球公民能力。
2. 培養學生具備思考創造的問題解決能力。
3. 培養學生具備合作表達的溝通領導能力。
4. 培養學生具備健康活力的社會參與能力。



以共識為目標，擬定學校發展方向

學生圖像轉化校本素養指標(107年上半年)

(課程核心小組研發，再送課發會確認)

層面(第一階)	對應108課綱(第二階)	具體指標(第三階)
4.健康活力 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	(依據由淺排到深) 4-1主動學習定義 4-2道德思辨定義 4-3公民行動定義	4-1-1 4-1-2 4-2-1 4-2-2 4-3-1 4-3-2

北政國中學生圖像與校本素養指標(107年2月至4月核心小組訂定)

課程總目標 (學生圖像)	對應108 總綱核心素養	素養指標
1. 人文關懷 定義：能夠探索自我定位，關懷在地社區，進而認同臺灣並能尊重及欣賞多元文化。	1-1. 自我探索：具備良好的身心發展，並探索自我定位。(A1)	1-1-1 能理解並展現自我特質及尊重他人。 1-1-2 能藉由學習成效的展現，覺察自我成長的歷程。
	1-2. 在地關懷：能夠欣賞在地特色，增進生活的豐富性與美感體驗。(B3)	1-2-1 能透過向他人介紹社區文化特色，關心社區發展。 1-2-2 能善用社區自然及文化資源以增進美感體驗。
	1-3. 國際理解：能夠理解與欣賞多元文化，並能關注國際議題與具備反思的能力。(C3)	1-3-1 能分析並體認臺灣在國際社會的處境與未來發展。 1-3-2 能欣賞不同國家文化的內涵並探討全球重大議題。
2. 思考創造： 定義：能夠發現問題，學會系統思考，進而解決問題。	2-1. 科技素養：能善用資訊科技與媒體促進學習，並進而運用於生活中。(B2)	2-1-1 學生能適當地利用網路工具、數位科技與通訊等軟硬體。 2-1-2 學生能有效率(時間上)地取得有效(來源上)的資訊。
	2-2. 系統思考(含發現問題)：具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。(A2)	2-2-1 學生能經由觀察發現問題或現象，並評估其全貌。 2-2-2 學生能對問題或現象進行獨立思考、分析並組織歸納。
	2-3. 解決問題：運用適當的策略與行動，解決生活議題。(A2、A3)	2-3-1 學生能具體提出解決方案。 2-3-2 學生能選擇適當或有效的策略並實際行動。

北政國中學生圖像與校本素養指標(107年2月至4月核心小組訂定)

3. 合作表達 定義：能夠傾聽同理他人，並能促進雙向溝通，進而達成團隊合作。	3-1. 同理他人：能站在他人的角度，傾聽、理解並尊重他人的想法與行為。(C2)	3-1-1 能專心聆聽、理解他人立場 3-1-2能尊重他人想法，並給予適當回應
	3-2. 溝通表達：在不同的情況下運用多元符號清楚表達思想，且能與他人進行溝通互動。(B1)	3-2-1 能以多元方式表達、分析並解釋自我想法 3-2-2 能建立良好的互動並尋求雙贏
	3-3. 團隊合作：能夠參與群體，完成份內事務，進而達到合群與利他的目的。(C2)	3-3-1 能善盡個人責任，完成所屬任務 3-3-2 能取得共識，達成團隊合作
4. 健康活力 定義：能夠發展自我優勢，具備公民意識，進而樂於參與公民行動。	4-1. 主動學習：能夠主動且有效規劃與執行多元的學習，藉以發展自我潛能。(A1)	4-1-1能夠自我設定學習目標及內容，並規畫學習優先順序且實踐滾動式的學習歷程。 4-1-2能夠主動探索及擴展學習機會，以發展多元的興趣。
	4-2. 道德思辨：關注人權、法治、環境等國際議題，培養道德思辨與實踐的能力。(C1)	4-2-1能主動關心各式議題，並透過價值澄清，理解與接納多元的觀點。 4-2-2能以多元的管道表達對社會的關懷，形塑良好的公民責任感與公民意識。
	4-3. 公民行動：能夠應用所學，積極且樂於參與公民行動(C1)	4-3-1能夠主動參與，展現關懷的行動力，做就對了！ 4-3-2能在參與公民行動時，適時的進行反思，驗證所學。

盤點課程 跨域設計

北政國中「從在地到國際的生態關懷」亮點特色課程

年級	七年級			八年級			九年級		
領域課程	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學	貓空生態	貓空產業	貓空美學
領域課程	自然領域 綠肥、病蟲害防治生態農法	英語領域 貓空地區英語介紹	藝文領域 貓空生態描繪與攝影	自然領域— 貓空水質檢測	自然領域— 有機化合物 (認識食品添加物)	藝文領域 貓空識別系統平面設計	自然領域 水資源議題—節水、能源議題 (水力發電)與產業	綜合領域- 食農教育 公民行動 企畫(結合水資源議題)	藝文領域 1.貓空識別系統立體設計 2.貓空微電影創作
	資訊課程—貓空心語e化設計			體健領域— 貓空定向運動	綜合領域 1.有機農業栽種 2.有機食材創意料理				
彈性課程	貓空動植物觀察與紀錄	鄉土采風(貓空自然與人文歷史)	閱讀與寫作(生態閱讀與自然寫作一)	寰宇書遊(Fun things to in Maokong)	鄉土采風 1.茶產業探究與國際貿易 2.生態綠-用吃改變世界(公平貿易)	閱讀與寫作(生態閱讀與報導文學,含四大議題:茶,信仰、貓空人們、貓空現代風華)	寰宇書遊(Global Issue-read the world)	世界自然文學與國際經濟與環境議題 閱 閱讀內容:世界自然文學閱讀、國際議題閱讀—經濟與環境	
活動	茶文化專題講座(貓空茶師) 節能減碳貓空河濱路跑、貓空生態定向運動 貓空壺穴步道踏察、樟樹步道有機肥魯冰花			國際糧食問題專題講座(政大教授) 貓空生態攝影與自然寫作營、生態科學營 有機蔬菜義賣活動			世界水資源體驗活動 跳蚤市場體驗學習 小坑溪生態工法踏察		
社團	山林溪戶外探索社 英文會話基礎班 自己種菜自己吃 水資源社團(實際檢測、數據分析、報表檢視) 自然觀察社			山林溪野外技能培訓 國際文化交流社 貓空微電影創作 貓空特色專題製作 校園園藝與有機堆肥			野外求生技能服務社 詞曲創作社 三年點滴成果專題製作 自然觀察步道地圖製作 其他		

第一版

焦點討論 課程評鑑—課程地圖強調縱向連貫與橫向統整

將課程帶入生活情境，並且共備課程時一直要思考對應的核心能力。

105年7月運用焦點討論法， 進行校本課程評鑑

跨領域的統整與連結性不足；課程不夠緊密；進度壓力

覺得很棒的部份

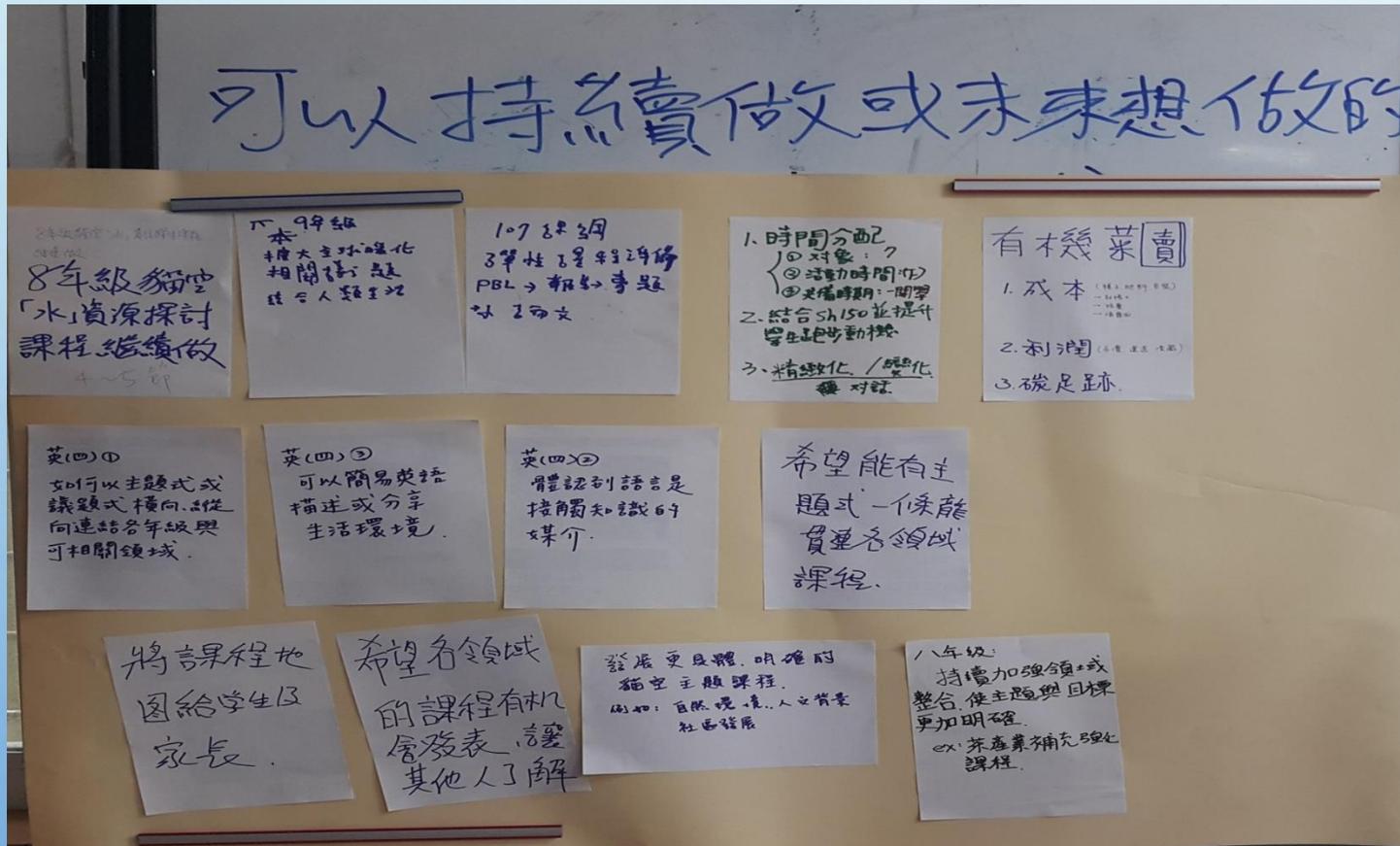
- 1. 學生瞭解水資源
- 2. 台灣與國際之間茶的貿易關係
- 3. 在全球化議題下探討公平貿易
- 綜合：食農教育的體驗
- 植物生長記錄表的老手創作
- 2. 有機蔬菜親土愛土善土
- 1. 定向：知識生活凝聚團隊力
- 2. 和生物、自然和平共處
- 3. 攝影：透過鏡頭敘說生活美感
- 國(一) 食農、定向、貼近土地體驗生活解決問題
- 國(二) 校刊採訪、建立溝通能力
- 綜合：認識1. 茶製程 製作茶湯
- 綜合：採收並烹調青菜
- 國(三) 貓空攝影、生態觀察、表達能力
- 英(二) 透過備課過程，老師也更了解在地、生所需能力、文化。(隨時可修正課程)
- 英(一) 透過共備研發課程並找出盲點
- 英(二) 全體成員對時的互力合作

覺得困難或需要幫助

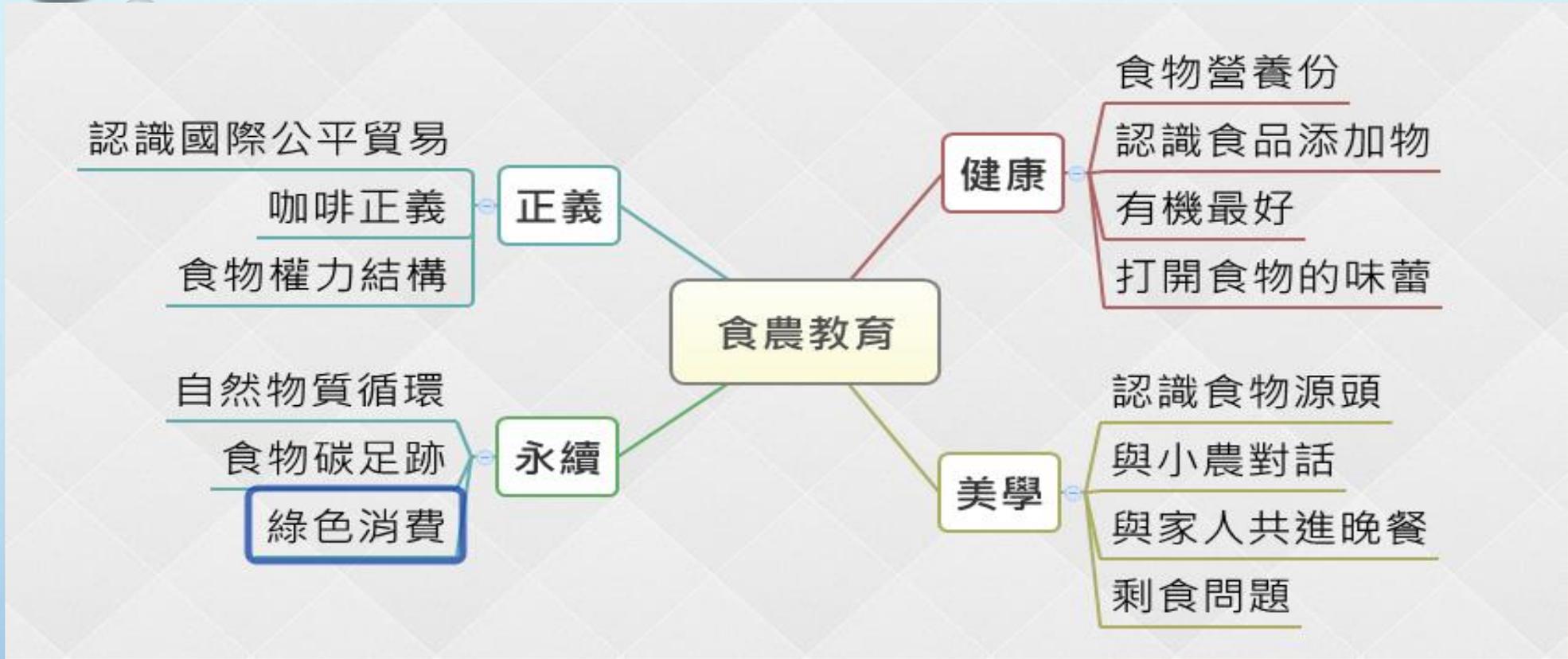
- 英(三) 學生語言能力的落差
- 英(三) 進度及時間壓力，如何可融入現有課程？
- 英(三) 如何提高學生參與度，兼顧各類學生(不同能力、不同專長...)
- 各領域的統整與協調不足及連結性
- 正式課程會使彈性課程邊緣化，課程的深度、廣度不夠，太過零散，破碎。
- 學生活動太多，疲於奔命。
- 自(三) 課程時間不夠，107課綱
- 自(三) 同時具“生活化”又與“理化”有關的素材難找
- 自(三) 領域內的討論整合力難執行
- 1. 跨領域整合/ 適合度問題
- 2. 需要同科共備伙伴，協助課程設計更完備。
- 3. 音樂學科較難與亮點結合。
- 需增進知識和經驗
- 1. 原課程因亮點課程而異動壓縮
- 有機蔬菜：1. 負責 2. 知識 3. 體驗活動
- 攝影：1. 技巧 2. 知識 3. 構圖
- 定向：數體、生地、區製作、2. 場地選擇 3. 人力支援 4. 缺乏領域討論

焦點討論 課程評鑑——課程地圖強調縱向連貫與橫向統整

105年7月運用焦點討論法，進行校本課程評鑑



將課程地圖給家長和學生看；持續加強領域整合；課程主題目標要發展的更明確



食農教育—綜合 自然 社會(42節)

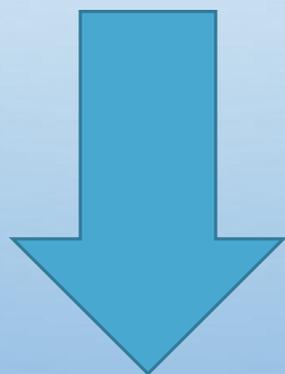
教學目標	透過體驗、閱讀、訪談、反思等，建立孩子對綠色飲食的覺知與技能，深化孩子對全球環境永續及食物正義的關注。		
教學策略	運用 學習共同體 的模式，強調課堂探究、合作、表達的學習歷程。引進社區小農資源以及運用學校空間，進行農事體驗。透過國際議題的討論(如：國際公平貿易、糧食議題及減碳護地球等)，培養孩子成為世界公民。		
年級	單元名稱	教學單元	教學活動內容
七年級探索(9)	茶餐慢食	認識製茶(彈1)	(彈)邀請貓空小農現身說法，瞭解茶葉的製作歷程，讓孩子對茶業有基本的認識。
		有機茶凍(家2)	(家)運用有機茶葉與超市果凍粉，分別製作茶凍，讓孩子品嚐口感上的差異。
		創意茶餐(家3)	(家)運用貓空鐵觀音茶，請孩子製作不同的茶餐，體驗茶餐的風味及食物美學。
	有機農業	病蟲害防治(1)	(生)經由認識食物鏈，讓孩子認識生物防治害蟲的防法。
		一餐不吃肉(1)	(生)比較肉類和蔬菜的食物碳足跡，瞭解食物和環境永續的連結，並且響應學校午餐一日蔬食日。
		認識落葉堆肥(1)	(童)參觀及體驗本校落葉堆肥製作過程，瞭解自然界物質循環的原理，感謝落葉堆肥對種植的幫助。

年級	單元名稱	教學單元	教學活動內容
八年級 延伸(23)	食物美學	臺灣剩食之旅2	(童)以數字統計的方式呈現從生產到消費的食物浪費；揭露臺灣人的飲食習慣造成的浪費與國際糧食議題接軌。
		找回對食物溫度2	(彈)透過閱讀「棄業日記」，反思人和土地的情感，及探究食物的源頭，培養對食物美學的感動。
		有靈有性的饗宴2	(家政)將自己種植的有機蔬菜製作美味可口的有機蔬食，培養孩子的生活技能，以及體驗辛苦耕作的甘甜滋味。
		認識食品加工2	(理)從食安議題，認識化學合成技術及理解食品添加物，進而認識真正的食物，以及關注食品的营养標示。
	農事體驗	北政食物革命8	(童)從翻土到採收的農事體驗課程，採用完全土耕與有機耕作的方式進行，讓孩子親近土地，培養對土地的情感。
		雨水灌溉工程1	(生)透過實地參訪本校雨水灌溉工程，瞭解雨水利用的效益。
		雨水水質檢測2	(理)參觀學校魚菜共生態農法，進行水質酸鹼質檢測，及探討水質優養化成因，進而探究改善水質之策略。
		小農採訪分享2	(彈)設計採訪技巧課程，引導學生採訪小農，豐富學生對食物源頭的感官知覺，增進學生表達力的訓練。
		與家人晚餐2	(家)展現行動力，設計菜單，選擇當季本地食材，並進行烹調，和家人分享餐桌美食，並將歷程製作ppt，培養科技運用能力。

年級	單元名稱	教學單元	教學活動內容
九年級 深化 (10)	飲食正義	國際公平貿易 (2)	(公)透過認識國際市場經濟制度，瞭解市場供需價格波動，以及探討國際貿易組織的成立背景。
		飲食權力系統 (2)	(公)閱讀咖啡正義及糧食戰爭，體悟食物的公平正義，透過每個人的覺醒，改變世界食物的權力體系。
	明日餐桌	聰明綠色消費 (2)	(公)認識綠色消費3R3E原則，改變家庭的消費習慣。
		從吃改變世界 (4)	(童)探討如何從吃改變世界的實際作為，並製作PPT，成為綠色飲食的代言人。

第一次的盤整與討論

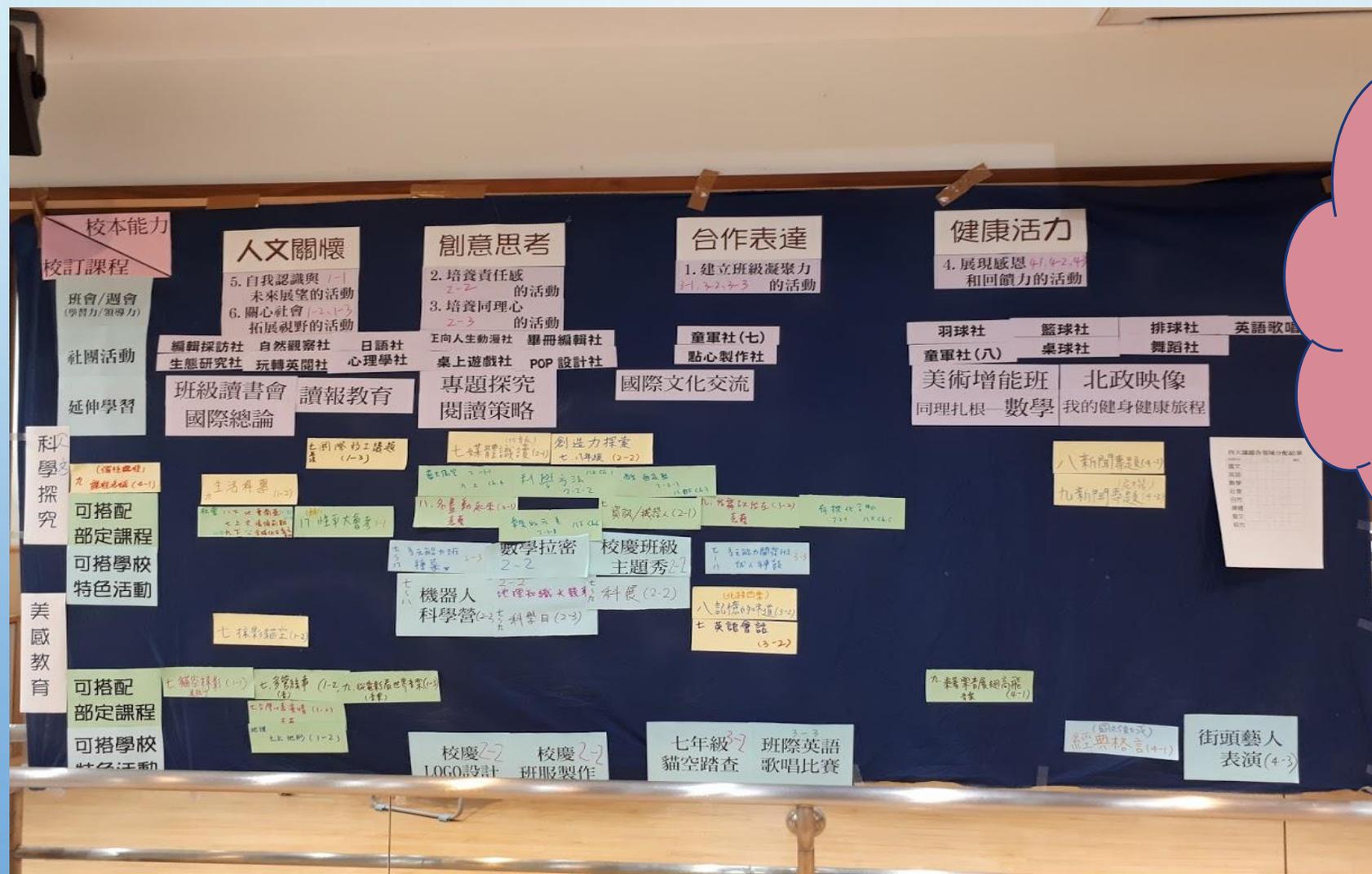
- 1.校本課程內容與指標的對應為何？
- 2.各項課程的定位在哪裡？
- 3.是否有活動太多或是重複性太高，需要調整與定位？



進入課程地圖盤整討論

焦點討論 課程評鑑—課程主軸與課程目標對應關係

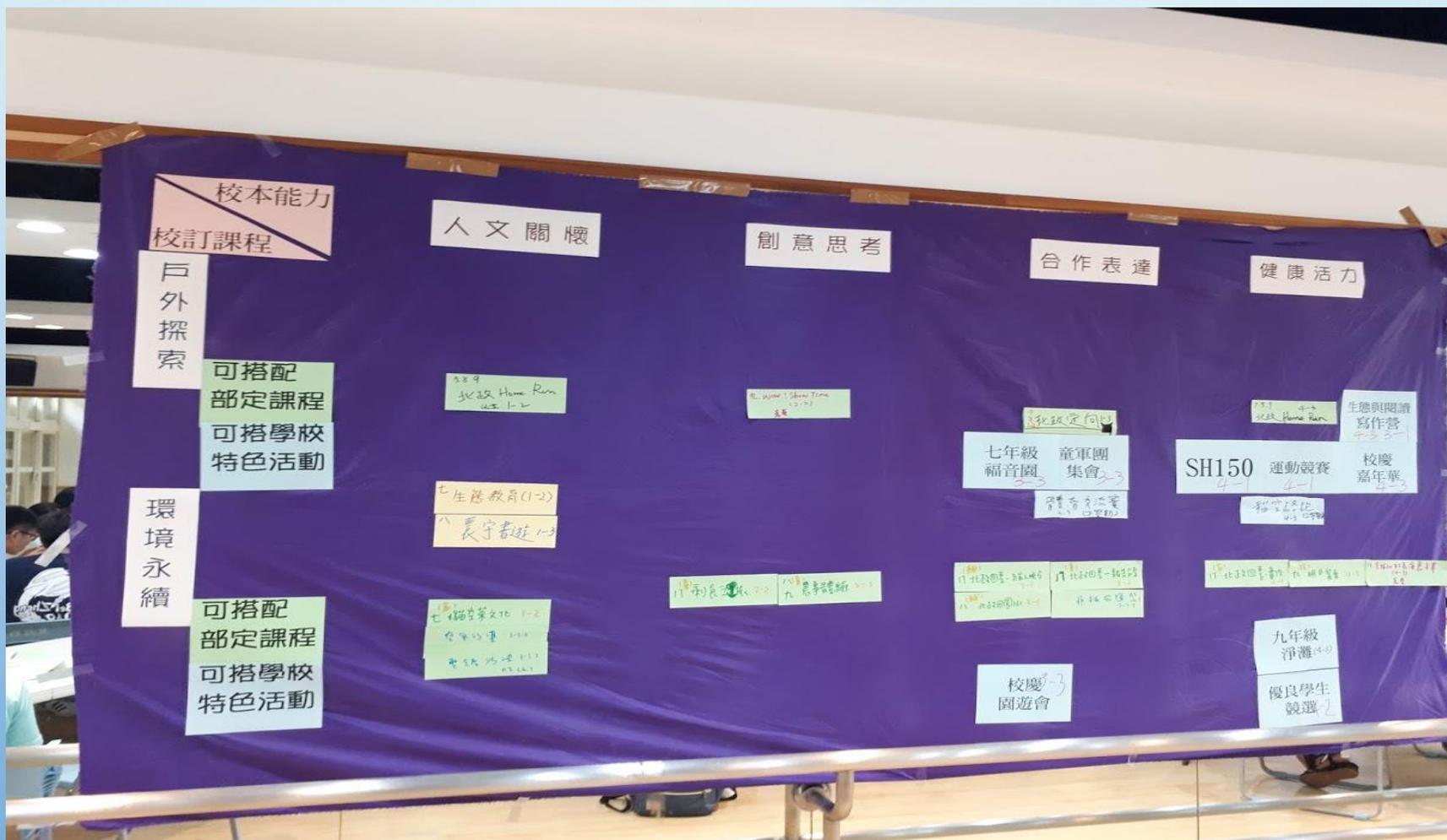
107年8月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



初步整理，發現
 1-3國際理解
 2-3解決問題
 4-2道德思辯
 4-3公民行動
 是課程較少著墨的

焦點討論 課程評鑑——課程主軸與課程目標對應關係

107年8月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



第一版北政國中彈性課程一覽表

	科學探究	藝文美學	創造力探索	國際教育	自我領導	多元展能	總節數
七年級	生態教育 統整性主題 (每週1節)	多元思考與 創作-貓空 掠影 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	議題探究 (每週1節) 表達力課程 (每週0.5)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	6節課
八年級		多元思考與 創作-媒體 議題與思辯 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	循環經濟 (每週1節) 研發中 (每週1節)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	6節課
九年級		多元思考與 創作 (每週1節)		研發中 (每週2節)	自我領導 (每週1節)	混齡選修 (每週1節)	5節課

第一次盤整後，經過一年的實施，經過各領域討論與評鑑後，尚調整的問題如下

- ◆ 在課程主軸和學生圖向的對應關係中，我們發現四個能力是可以再透過課程規劃提升
- 未能盤點所有課程的核心素養，確保所有素養教學的比例(亦無法確認確認部定課程在校本指標內的地位)
- ◆ 課程橫向聯繫較薄弱，較少與其他領域合作
- 有一些課程尚未定位，校本指標沒有確認好
- ◆ 領域內教師的教學及課程合作還能更加緊密，讓大家能集中火力完成眾多事項
- 班級差異化明顯，如何透過多元的教學策略讓每一個孩子 追求卓越，仍需要努力

組織社群 素養導向—領召帶領系統規劃每學期8次工作坊



課程的改變(教師教學端)

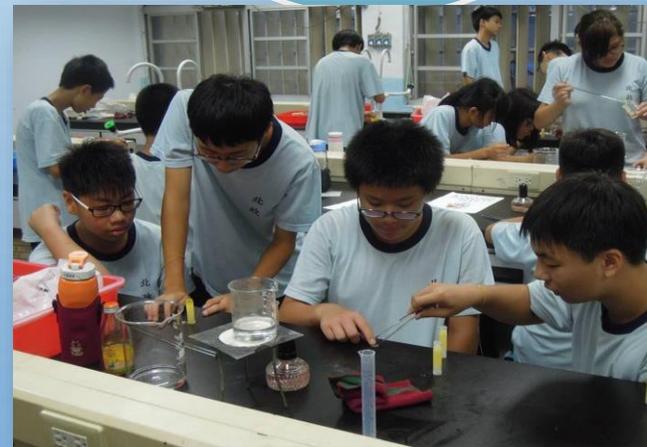
—朝向素養導向的教學

整合知識、
技能與態度

情境化、
脈絡化的
學習

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現



課程發展與教學實施困難與因應策略

101-102學年 共識期
引入學共 跨域共學

103-104學年 探索期
建構課程地圖
重視課程統整

105-106學年 成長期
建立四軌課程 素養導向課程研發

107學年度迄今 深耕期
實踐素養導向教學 課程評鑑

期別	共識期	探索期	成長期	深耕期
學年	101-102學年度	103-104學年度	105-106學年度	107學年度迄今
發展重點	引入學共 探究協同	建構課程地圖 重視課程統整	建立四軌課程 素養導向課程研發	實踐素養導向教學 課程評鑑
課程主軸	生態教育課程 山林溪童軍教育	生態平面設計 生態科學探究	科學探究、美感教育 健康休閒、環境永續	修正四軌課程
教學策略	1. 認同學共理念，嘗試協同學習上課模式 2. 開放教室，讓同儕入班觀課	1. 設計探究合作表達的教學歷程 2. 全校12班導師將位子排成口字型	1. 適性分組，七八九年級混齡選修 2. 課堂上採用大概念的設計模式	1. 探究實作的上課模式 2. 設計素養導向的教學模式與評量工具
遭遇困難	1. 學生傾聽與討論的技巧不足 2. 教師有進度壓力 3. 觀課時不知如何觀察學生的學習表現	1. 學科間沒有整合，學生欠缺核心價值與能力的學習 2. 學生討論深度不夠，未見多層次思考	1. 課程主軸不夠明確，領域間課程難跨域合作 2. 學生課堂上的表達力有待提升	1. 轉化素養導向的教案設計(關於學習內容與學習表現) 2. 每學年授課教師不同，課程傳承問題
變革作為	1. 研發以觀察學生學習力的教室觀察表 2. 教導學生如何傾聽與討論的技巧	1. 跨領域核心團隊對話，建構課程地圖 2. 每學期各領域落實共備、觀課及議課	1. 全校進行課程實施之檢討(105.7.1) 2. 舉辦全校提問力研習(105.8.26)	1. 參加輔導團素養導向教學研習增能 2. 落實課程規畫單的撰寫與建置教材包 3. 盤點課程主軸與學生圖像連結
專家陪伴	1. 潘慧玲教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 陳佩英教授 2. 余霖校長 3. 黃淑馨校長 4. 藍偉瑩老師 5. 學科專家	1. 卯靜儒教授 2. 余霖校長 3. 范信賢老師 4. 曾士民講師 5. 學科專家	1. 林子斌教授 2. 吳壁純教授 3. 余霖校長 4. 洪詠善主任 5. 學科專家

課程主軸	自然生態的科學探究	自然生態的美感教育	自然生態的健康休閒	自然生態的環境永續	
基礎單元	七年級	生態觀察	生態摹寫 貓空攝影	校園定向	茶餐慢食 有機農業
	八年級	食物添加物探究	藉景抒發與說理生態平面設計	河濱定向	食物美學 農事體驗
	九年級	綠能議題探究	焦點寫景 生態立體創作	臺北定向	飲食正義 明日餐桌
選修課程	自然觀察社 科學探究社	生態編採社 北政神鼓社	山林溪童軍 國際交流社	生態創客社 自己種菜自己吃	
統整課程	生態專題研究	生態教育 環保藝文創作	生態教育 山野探索	生態社區服務 生態國際交流	
核心素養	A自主行動 J-A1、J-A2、J-A3	A自主行動J-A1、J-A2 B溝 通互動J-B1、J-B3	A自主行動J-A1、J-A2、J-A3 B溝通互動 J-B1	C 社會參與 J-C1、J-C2、J-C3	
學生具體 能力指標	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 2-4	1-1、1-2、1-3 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-3	1-1、1-2、1-4 2-1、2-2、2-3 3-1、3-2、3-4	4-1、4-2、4-3 4-4	
評量方式	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單	小組合作、實作評量、 口頭報告學習單、學習檔案	小組合作、實作評量、 口頭報告、學習單、	小組合作、實作評量、 學習單、服務時數	

第二版

焦點討論 課程評鑑—課程主軸與課程目標對應關係

108年7月運用工具，進行校本素養與課程之對應關係



課程地圖盤整討論題綱

- 檢視哪些第三階指標是目前**沒有課程或活動對應**，或是**對應課程太少**？
- 請針對較少課程對應的第三階指標，思考**可發展那些主題或課程內容**。
- 請看放在同一個指標的課程，討論課程內容：
 - ① 放在七八九年級的課程是否有**符應學生應有的程度**，是否太難或太簡單？
 - ② 這些課程放在同一個指標上，**是否有關連性**？課程間是否有**整合的可能**？是否有**重複的內容**？有**刪減的可能性**？
 - ③ 這些課程學生實施後是否**可達成指標**？

學校願景

無限學習機會 個個都是品牌

課程目標

培育學生具備「人文關懷 創意思考 合作表達 健康活力」的守護地球未來領導者

主題軸

自我領導

美力耕讀

環境探索

國際視野

課程理念

本課程的主軸主要培養孩子探索自我、同理他人及社交技巧等領導特質，運用自主學習及服務學習，結合豐富的家長社區資源，培養孩子品格力與領導力，提升孩子主動學習的興趣及感受服務他人所產生的正能量，健全孩子的身心素質。

本課程的主軸主要是培養孩子生活美學的感受力、表達力及創造力，運用孩子學科知識及技能，並結合重大議題，透過閱讀策略、協同學習、美感體驗等多元策略，提升孩子思辨力與溝通表達，進而培養孩子的創造力。

本課程的主軸從自然生態角度切入，透過生態教育讓學生對大自然有感，培養對自然生態的豐富知識及概念，以及透過探究實作等課程，培養學生對環境議題探究的興趣與能力。

本課程的主軸主要培養學生對國際文化的理解與移動力，運用主題式教學、議題探究及國際交流等課程設計，並結合科技與語言工具的應用，培養孩子對各項國際議題的理解，並拓展學生國際視野。

校本指標

1-1自我探索
2-2系統思考
3-1同理他人
3-3團隊合作
4-1主動學習
4-3公民行動

1-2在地關懷
1-3國際理解
2-2系統思考
3-2表達溝通
4-2道德思辯

1-2在地關懷
2-2系統思考
2-3解決問題
3-3團隊合作
4-1主動學習
4-2道德思辯

1-1自我探索
1-2在地關懷
1-3國際理解
2-1科技素養
2-2系統思考
2-3解決問題

基礎課程

七年級

我夢想我學習(視覺)
自我領導一(彈)

思創-貓空掠影(彈) 思創-媒體閱讀(彈)
設計之美系列-枚厘LOGO設計(視覺)
簡報製作(資訊) 平面製圖(科技)
記敘與抒情文寫作(國文) 創意主題秀-校慶進場

茶餐便食(食農) 健康飲食(食農) 生態教育(彈)
創探-數感創造力(彈) 創探-策略推理王(彈)

國際移工(彈)
Accept & Admire You & Me(彈)
程式設計-初階(資訊)
科技數據分析(資訊)

八年級

我的性向(輔)
自我領導二(彈)

食物美學(食農)
思創-媒體閱讀(彈)
記敘與說明文寫作(國文)
創探-藝術幾何(彈)
創意主題秀-校慶進場

循環經濟(彈)
創探-數學專題(彈)
農事體驗(食農)

校園巡禮與導覽(上)(彈)
社區文化認同(下)(彈)

九年級

我喜歡做的事(輔)
自我領導三(彈)

思創-議題閱讀與寫作(彈)
思創-社區踏查綠活圖(彈)
設計之美系列-建築立體造型(視覺)
思辨與議論文寫作(國文)
創意主題秀-華典表演

明日餐桌(食農)
飲食正義(食農)
科學議題探究(彈 暫訂)

國際議題探究(彈)
閱讀國際(彈 暫訂)
创客專題製作(科技)(暫訂)

選修課程

全校

竟軍社
北政神鼓

讀報教育、班級讀書會
少年公民偵探社
編輯採訪社、學冊編輯社、辯論社

專題探究-研究策略(問卷法)(訪談法)
動手動腦玩科學、自己種菜自己吃
、自然研究社、生態觀察社、創課社

國際議題探究
專題探究-文獻探索

統整課程

全校

低空體驗活動、班際運動競賽、貓空路跑、杉林溪竟軍團、成年禮

英語歌唱比賽、經典語言擂台賽、街頭藝人表演、生態寫作營

貓空路跑、自己種菜自己吃、校外環境教育、拉密比賽

新加坡教育旅行、新加坡培華中學來訪活動、機器人科學營

第二版北政國中彈性課程一覽表

	科學探究	藝文美學	創造力探索	國際教育	自我領導	多元展能	表達力	總節數
七年級	生態教育 統整性主題 (每週1節)	多元思考與 創作-貓空 掠影 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	國際移工 (每週0.5)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	Accept and admire you and me (每週0.5 節)	6節課
八年級		多元思考與 創作-媒體 議題與思辯 (每週0.5節)	創造力探索 盤整轉型中 (每週0.5節)	循環經濟 (每週1節)	自我領導 (每週2節)	混齡選修 (每週1節)	校園巡禮 與導覽 畫話文山 (每週1節)	6節課
九年級	生活科學 (每週1節)	多元思考與 創作 (每週1節)		國際議題探 究(每週1節)	自我領導 (每週1節)	混齡選修 (每週1節)	寰宇書遊 (每週1節)	6節課

具體成效



孩子喜歡上學，準時上學的比例達99%

學生出入校園管理系統 - Windows Internet Explorer

http://ecard.tp.edu.tw/edutest/edusc_view.php

學生出入校園管理系統

學校名稱	班級	總人數	應到收入數	統計日期	應刷	已刷	未刷	免刷	公假 (時數)	事假 (時數)	病假 (時數)	喪假 (時數)	其他假 (時數)	刷卡率	離校刷卡率
市立北政國中	全校	381	380	2014-04-09	374	365	9	6	0 (0)	0 (0)	1 (8.33)	0 (0)	0 (0)	97.59%	3.47%

此統計資料十分鐘更新一次

本次資料統計時間：2014年04月09日17時23分

出勤一覽表：
已刷卡到離校
請假
已補登
未刷卡
免刷卡
未刷卡已發簡訊
已刷卡已發簡訊
已補登已發簡訊

七誠	呂叢喧	李妍亭	周麗譚	邱曉青	高竺喧	高婕瑜	常蓉恬	張意芬	陳奇君	傅子庭
	07:21 17:20	07:16	07:36	07:13	07:02	07:16	07:10	07:15	07:20	07:17
	曾玉慈	湯昀蕤	黃芸荻	謝雨津	祝儀美	王宸瑞	林之浩	林至聖	林靖哲	姜俊奎
	07:26 17:20	07:19	07:20	07:16	07:30	07:25	06:49	07:09	07:09	06:53
	張易軒	張明昭	張哲倫	張紘青	許庭翰	黃奕鈞	黃鈞偉	楊惇鈞	劉侑宗	潘昱誠
	07:01	07:20	07:24	07:24	06:47	07:30	07:24	07:16	07:36	07:10
	蔡少勳	羅偉誠	蘇育正							
	07:27	07:05	07:05							
七勤	王采逸	朱雨彤	何書吟	李沂芳	林雨蕓	邱禎	姜予	張巧平	張巧倫	張盈潔
	07:06 16:57	07:19	07:20	07:07	07:14	07:13	07:10	07:21	07:19	07:17
	曾怡婷	楊淑涵	蔡乙慈	鄭廷翹	鄭惠允	王偉哲	朱恩均	吳辰恩	周昕毅	周郁誠
	07:18	07:18	06:56	07:10	07:10	06:43	09:22 17:21	07:12 16:57	07:34	07:00
	張又升	張宇軒	張誠威	陳冠瑜	陳彥中	黃健德	黃雋為	楊博翔	楊德文	曾毅

準時到校
情形

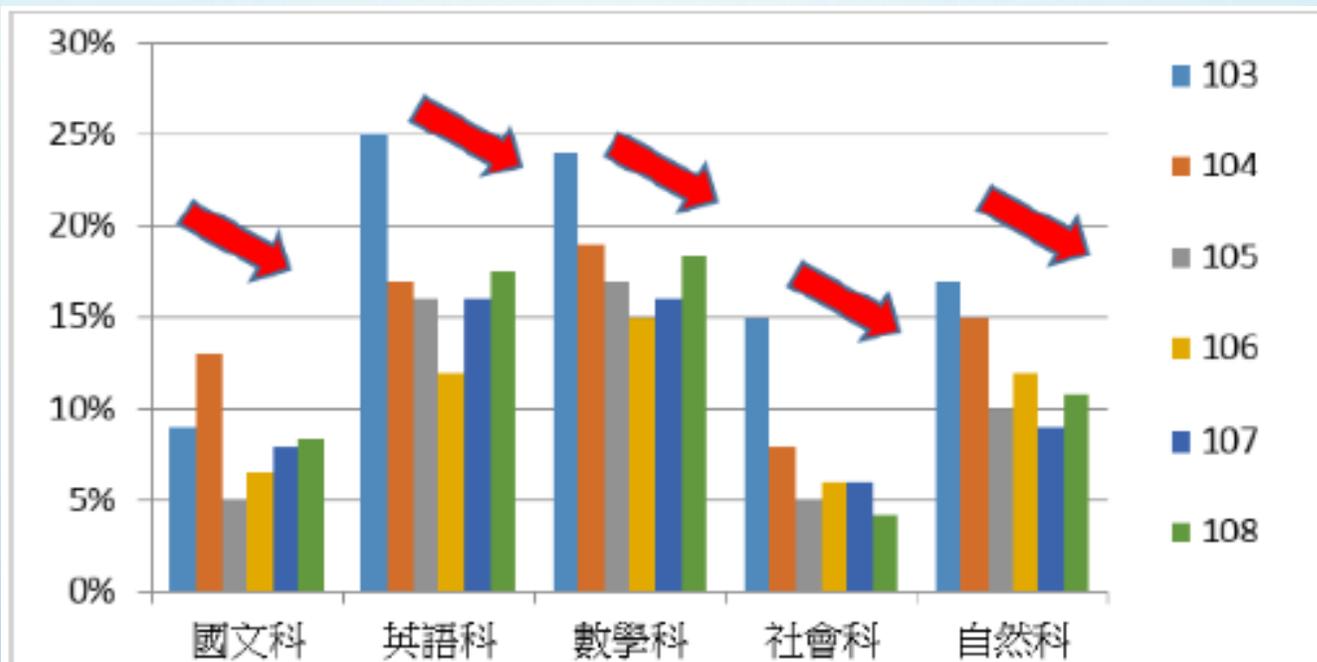


100-101年
約63人 82%



現況 99%
約 4人

會考各科待加強比例逐年降低



	國文科	英語科	數學科	社會科	自然科
103	9%	25%	24%	15%	17%
104	13%	17%	19%	8%	15%
105	5%	16%	17%	5%	10%
106	6.50%	12%	15%	6%	12%
107	8%	16%	16%	6%	9%
108	8.33%	17.50%	18.33%	4.17%	10.83%

孩子們具備人文關懷、創意思考、合作表達、健康活力

學生是老師心目中的天使——

打造一所傳遞幸福的學校



臺北市立 Taipei Municipal Xinyi Junior High School

信義國民中學



109學年度課程研發歷程與評鑑分享

110年5月30日





大綱

(一) 信義國中基本介紹

(二) 課程發展歷史

(三) 課程設計與實施

(四) 課程評鑑-以「信義援環」為例

(五) 結語



01

信義國中基本介紹



信義國中
Xinyi Junior High School





信義國中位置圖



<p>內部環境</p> <p>外部環境</p>	<p>優點 (strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教學設備先進新穎/活動場域充足 教師教學經驗豐富, 認真具熱忱 教師具有彼此合作與共備之氛圍 	<p>弱點 (weaknesses)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師擔任行政及導師的比例高, 工作繁重 部分科目時數縮減 學生雙峰現象在考科明顯出現 部分教學設備老舊與不足
	<p>機會 (oppoutunity)</p> <ul style="list-style-type: none"> 110學年度試辦雙語課程 申辦各項專案, 獲得資源挹注 社會期待培育未來人才競爭力 	<p>S0策略-增長性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃體驗式課程, 增加生活應用 結合校本特色, 發展素養導向課程 統整學校競賽, 融入學科知識 引進外部資源, 發展系統課程 成立素養導向課程設計教師社群
<p>威脅 (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> 考試領導教學, 現場不易改變 家長期待高, 教師負擔越來越重 退休條件變差, 人才更迭趨緩 備審各專案資料, 無法專注教學 	<p>ST策略-多元性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展素養導向的命題設計 結合在地資源, 針對校內學生與學區高年級生, 於寒暑假開設營隊 	<p>WT策略-防禦性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實補救教學, 招募培訓教學師資 發展世界公民課程



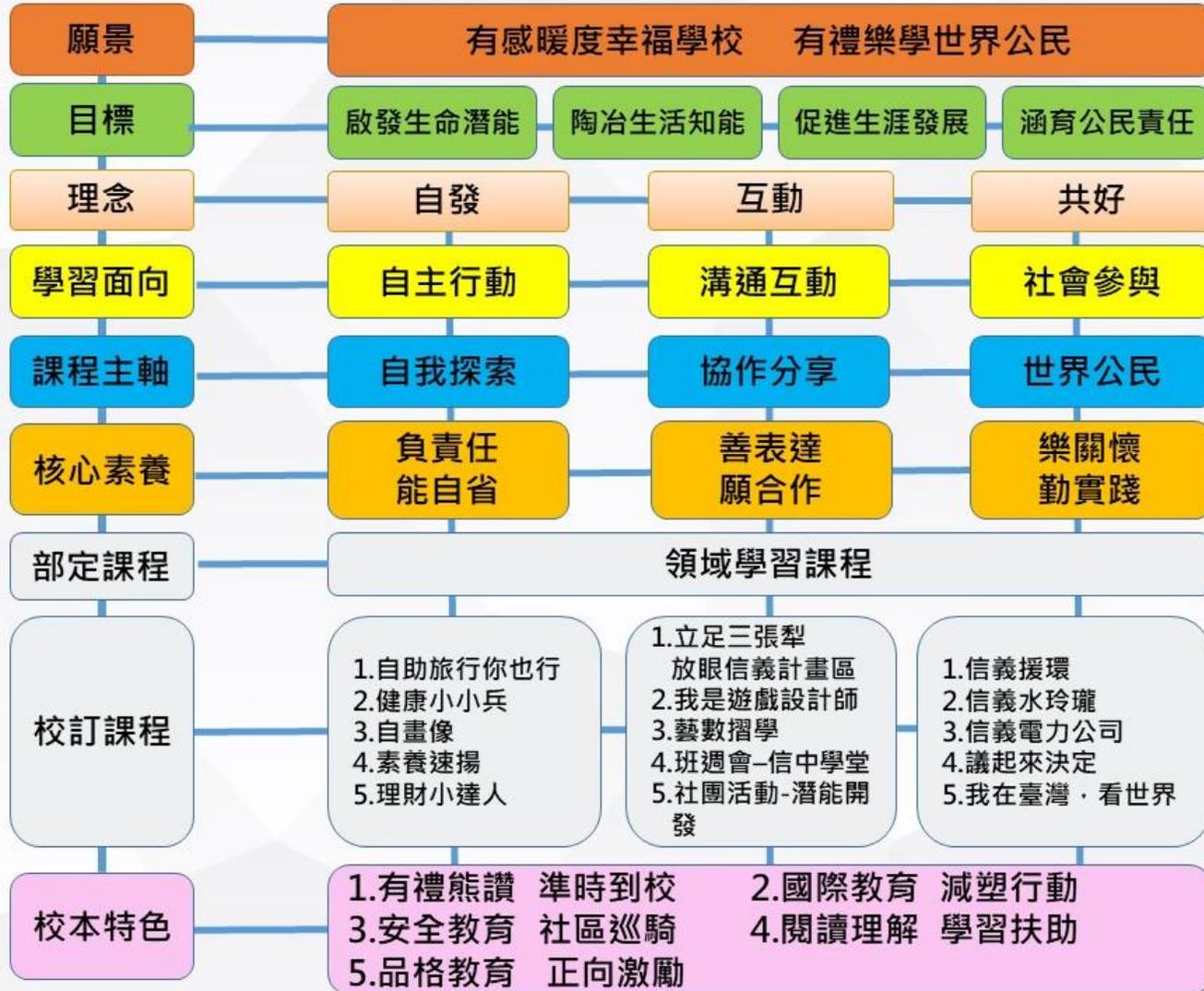
02

課程發展歷程





信義國中課程架構圖







校本課程與願景對應

有感

安全教育
社區巡騎

暖度

閱讀理解
學習扶助

幸福學校

品格教育
正向激勵

有禮

有禮熊讚
準時到校

樂學

部定課程
校訂課程

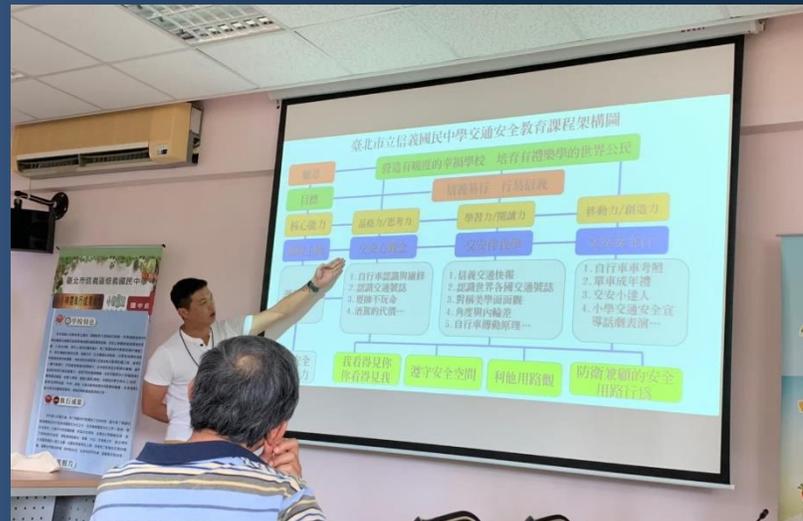
世界公民

國際教育
減塑行動





研討校本課程架構



課程發展委員會



課程核心小組會議



領召會議





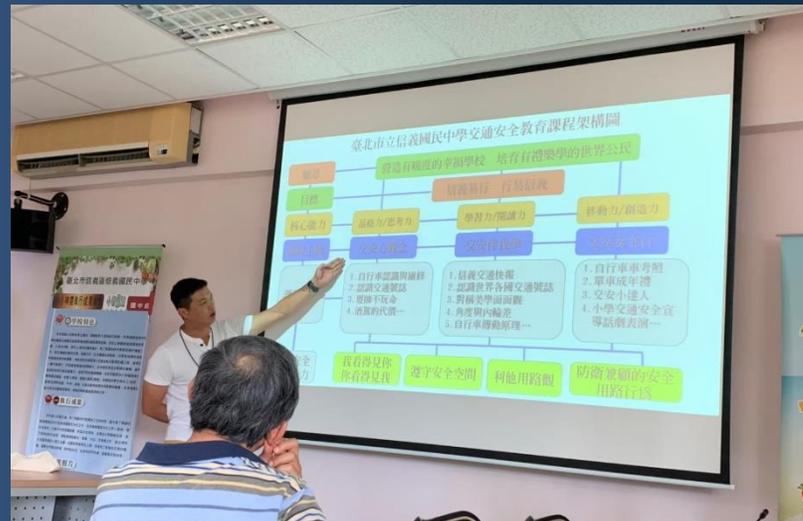
課程發展委員會組織分工



組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會會議 督導各項工作之進行
執行秘書	教務主任		擬定各項計畫。 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	擬定課程計畫 分析出版社教材或自行研發教材 銜接新舊教材課程 整合其他學習領域 擬定教學評量方式， 實施教學評鑑檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜
課程評鑑小組	校長	各處室行政代表 各學習領域教師代表	(必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席) 推動學校課程評鑑之實施 參與評鑑過程，共同討論，共商策略追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表、各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標、建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
教師會代表	會長	由本校教師會推選之	
特殊教育教師 家長代表	2人	由本校特殊教育教師、特殊教育學生家長推選代表各一名參加	
家長 社區代表	2人	由家長會推選之 遴聘學有專長或熱心教育之社區人士擔任之	



研討校本課程架構



課程發展委員會



課程核心小組會議



領召會議



03

課程設計與實施





成立領域社群及跨領域共備社群



跨領域社群共備



領域共同備課





成立領域社群及跨領域共備社群



社會領域社群



信義新世界社群



伙伴小組共備





積極推動國際教育



英語服務營團體照



安排雙師資全英授課



體育課熱身結合英語





落實科學教育



3C產業課程設計



AR科技體驗





提供多元適性的學習管道



技職體驗課程



E 化學習環境



職輔營探索



結合校外資源設計多元試探的學習活動



多元試探課程



社區參訪課程



信義日照中心





公民行動方案，活化創新教學歷程



有禮熊讚班級
世界公民課程



關懷社區長者
小組討論



學生自主服務
白沙灣淨灘





公民行動方案，活化創新教學歷程



有禮熊讚班級



關懷社區長者



學生自主服務





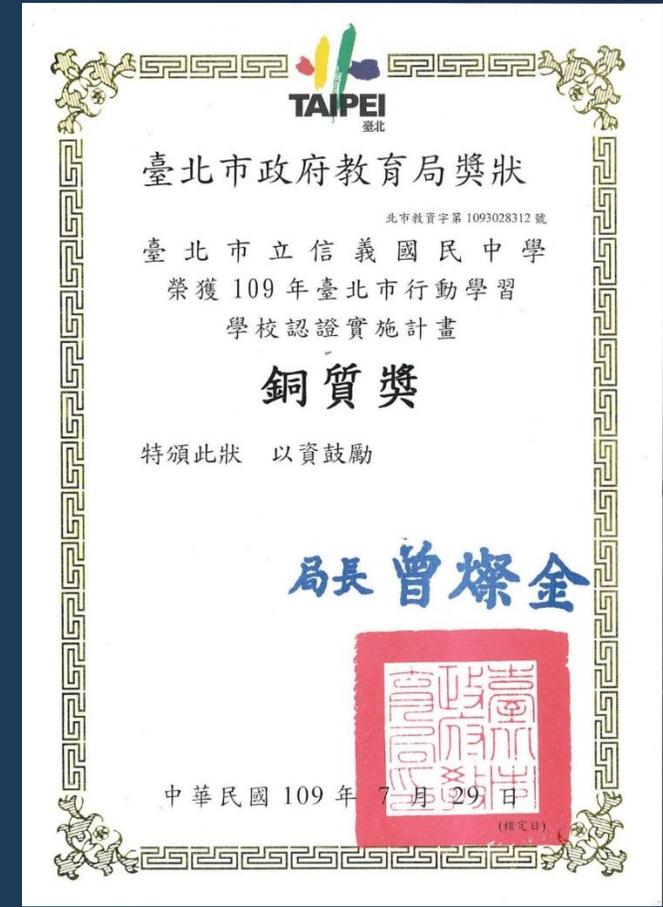
充實資訊教學設備，增進教師行動教學能力



教師資訊研習



行動學習教室





成立領域社群及跨領域共備社群，定期召開會議

信義援環

數學遊戲
設計師

學習策略

國際教育

信義科學
臻素養

信義新世界



共備創發課程



陳佩英教授團隊指導



教學輔導專業成長



素養導向評量



全面推動教師公開觀課



信義援環公開授課



落實公開觀課

學年度	107	108	109
公開觀課場次	9	63	70



04

課程評鑑





- 一、目的：
- (一) 訂定本市各級各類國民中學及國民小學課程評鑑標準與程序。
 - (二) 訂定本市各級各類國民中學及國民小學課程評鑑實施計畫。
- 二、目的：在過程的評鑑，引導教師與課程工作者，對課程的成效、特色、實施成效、特色與不足等，進行評鑑，以推動課程、優化教學品質、提升學生學習成效、並促進教師專業成長。
- 三、評鑑內容：課程評鑑之實施，主要針對課程規劃與執行、課程實施與成效、課程評鑑與改善等。
- (一) 課程規劃與改善會議，檢討與評鑑。
 - (二) 課程實施與成效評鑑小組，對各課程或領域進行評鑑。
 - (三) 學校課程評鑑小組，對本校各級各類國民中學及國民小學課程評鑑，進行評鑑與改善，並針對評鑑結果，提出改善建議與改善策略，由課程評鑑小組成員負責改善與提問的改善會議，以推動課程實施與改善。



課程評鑑實施計畫

- 一、目的：
- (一) 訂定本市各級各類國民中學及國民小學課程評鑑標準與程序。
 - (二) 訂定本市各級各類國民中學及國民小學課程評鑑實施計畫。
- 二、目的：在過程的評鑑，引導教師與課程工作者，對課程的成效、特色、實施成效、特色與不足等，進行評鑑，以推動課程、優化教學品質、提升學生學習成效、並促進教師專業成長。
- 三、評鑑內容：課程評鑑之實施，主要針對課程規劃與執行、課程實施與成效、課程評鑑與改善等。
- (一) 課程規劃與改善會議，檢討與評鑑。
 - (二) 課程實施與成效評鑑小組，對各課程或領域進行評鑑。
 - (三) 學校課程評鑑小組，對本校各級各類國民中學及國民小學課程評鑑，進行評鑑與改善，並針對評鑑結果，提出改善建議與改善策略，由課程評鑑小組成員負責改善與提問的改善會議，以推動課程實施與改善。

1. 以PDCA的方式進行滾動式修正

彙整回饋意見後，改進符合教師需求與學校願景之活動。

2. 落實課程評鑑制度

以明確組織分工推動方案審議、實施改善。

3. 善用各類會議程序，確實紀錄，追蹤執行情形

追蹤各活動檢討會之會議決議，落實知識管理，經驗傳承



備課



說課



觀課



議課



數學

我是遊戲設計師

臺北市立信義國民中學領域課程評鑑表

學習領域	教學領域 九年級		110年3月1日	
填寫人	徐維玲	填寫時間		
評鑑 角度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化 結果	寫保描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、 課程 規則	1-1. 成員參與	1-1-1 各領域能致力課程發展,其分工明確運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-1-2 課程發展小組成員能透過對談充分表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	
		1-2-2 依據總綱與領域的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫	5 4 3 2 1	
	1-2. 領域課程 計畫的規則	1-2-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各領域課程計畫能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1	
		2-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
	二、 課程設計	2-1. 課程目標 的訂定或 架構	2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1
			2-2 1 能考量學生個別差異。	5 4 3 2 1
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1
		2-2. 教學策略 與資源	2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1
2-2-4 運用學校內外教學資源。			5 4 3 2 1	
2-3. 學習評量 的設計		2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		2-3-3 能評量學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
2-4. 教學材料的 編選	2-4-1 依據學校訂定的教材用書評選辦法,選用教材。	5 4 3 2 1		
	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程,並選用相關教材。	5 4 3 2 1		
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 依據各領域課程計畫,擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	
		3-1-2 能與同領域教師共同商議以解決進場之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1	

3-2. 教學實施	3-2-1 能因應學生個別差異。	5 4 3 2 1	備用校外學習資源促進學生學習,像均一教學影片、教學文等其他教學資源。	
		3-2-2 能運用多元教學方法,協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	兼顧形成性評量與總結性評量,並視學生學習需求及意願進行個別補救教學。
		3-3-2 兼顧形成性評量與總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果,進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等,提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標	5 4 3 2 1	學生能依形成性評量、總結性評量及多元評量結果,了解個人學習的優弱勢,並主動於學習。
		4-2-2 學生能樂於學習	5 4 3 2 1	

臺北市立信義國民中學彈性課程評鑑表

學習領域	評鑑領域 我是遊戲設計師		110年3月2日
填寫人	李千慧	填寫時間	
評鑑 角度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果
		量化 結果	寫保描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程規則	1-1. 成員參與	1-1-1 各成員能致力課程發展,其分工明確運作正常。	5 4 3 2 1
		1-1-2 課程發展小組成員能透過對談充分表達與溝通。	5 4 3 2 1
		1-2 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1
		1-2-2 依據總綱的規定,編擬彈性課程計畫	5 4 3 2 1
	1-2. 課程設計 的規則	1-2-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1
		1-2-4 各彈性課程計畫能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1
		2-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1
		2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1
		2-2-4 運用學校內外教學資源。	5 4 3 2 1
		2-3 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1
2-3. 學習評量 的設計	2-3-3 能評量學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4-1 依據學校訂定的教材用書評選辦法,選用教材。	5 4 3 2 1	
	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程,並選用相關教材。	5 4 3 2 1	
	3-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
二、 課程設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1
		2-2 1 能考量學生個別差異。	5 4 3 2 1
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-2 安排以學生為主體的教學活動	5 4 3 2 1
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1
2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	
	2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
	2-3-3 能評量學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 依據各彈性課程計畫,擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1
		3-1-2 能與同領域教師共同商議以解決進場之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1
	3-2. 教學實施	3-2-1 能因應學生個別差異。	5 4 3 2 1
		3-2-2 能運用多元教學方法,協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1
3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	
	3-3-2 兼顧形成性評量與總結性評量。	5 4 3 2 1	
3-3. 教學評量	3-3-3 檢視評量結果,進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
	4-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	
4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標	5 4 3 2 1	
	4-2-2 學生能樂於學習	5 4 3 2 1	

3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	兼顧形成性評量與總結性評量,並視學生學習需求進行調整教學。	
		3-3-2 兼顧形成性評量與總結性評量。		5 4 3 2 1
四、 成效評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等,提升教學成效。	5 4 3 2 1	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等,提升教學成效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1 學生學習能達成課程預期學習目標	5 4 3 2 1	學生能進行學習,學生能樂於學習。
		4-2-2 學生能展現課程學習成果	5 4 3 2 1	

領域及彈性課程評鑑表





信義援環課程評鑑

教師設定課程目標：

- 一、建立減塑觀念
- 二、澄清減塑意識及觀念
- 三、實踐減塑行動方案等活動。

透過課程強化學生的減塑概念，學習活用資源、擬定減塑計畫，並能解決生活情境的問題實踐行動，發揮主動學習的素養。並且從文本閱讀中傳遞或，逐漸培養思辨能力，在潛移默化中形塑環境意識，逐步達成環境永續的共好理想。





信義援環課程評鑑

「信義援環」彈性課程對應之核心素養為：

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當策略解決生活議題。

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。





信義援環課程評鑑

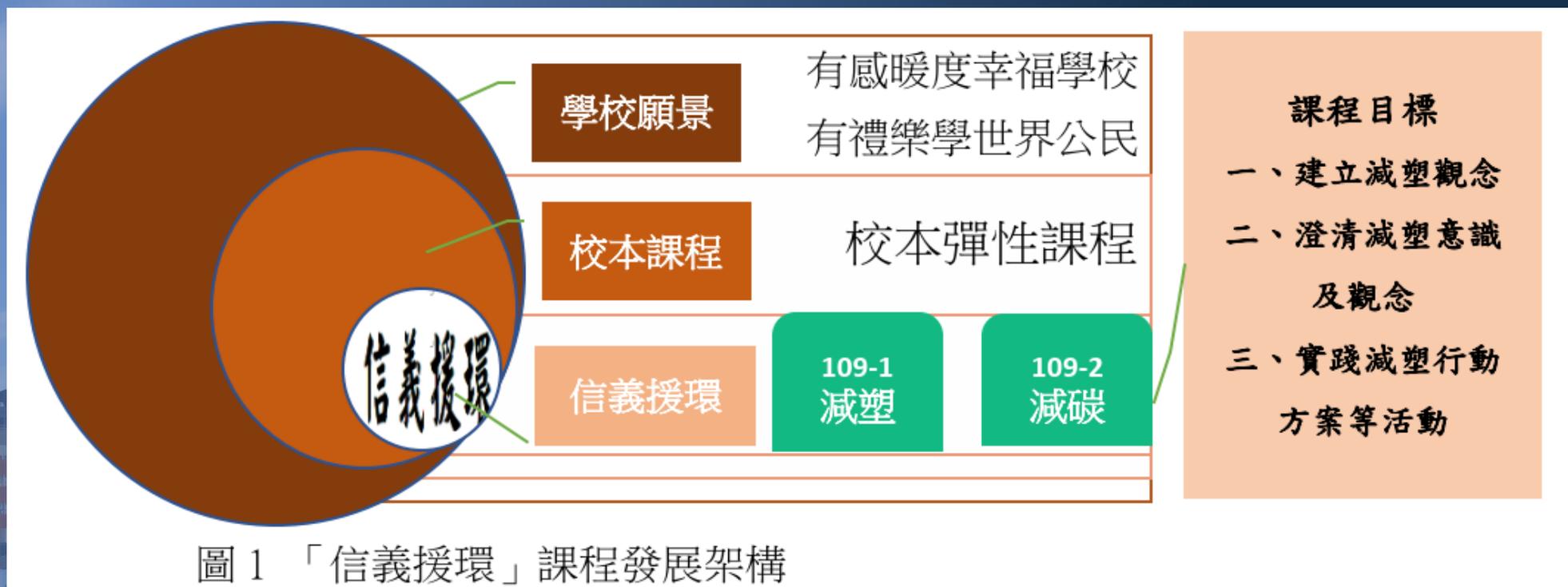


圖 1 「信義援環」課程發展架構





信義援環課程評鑑

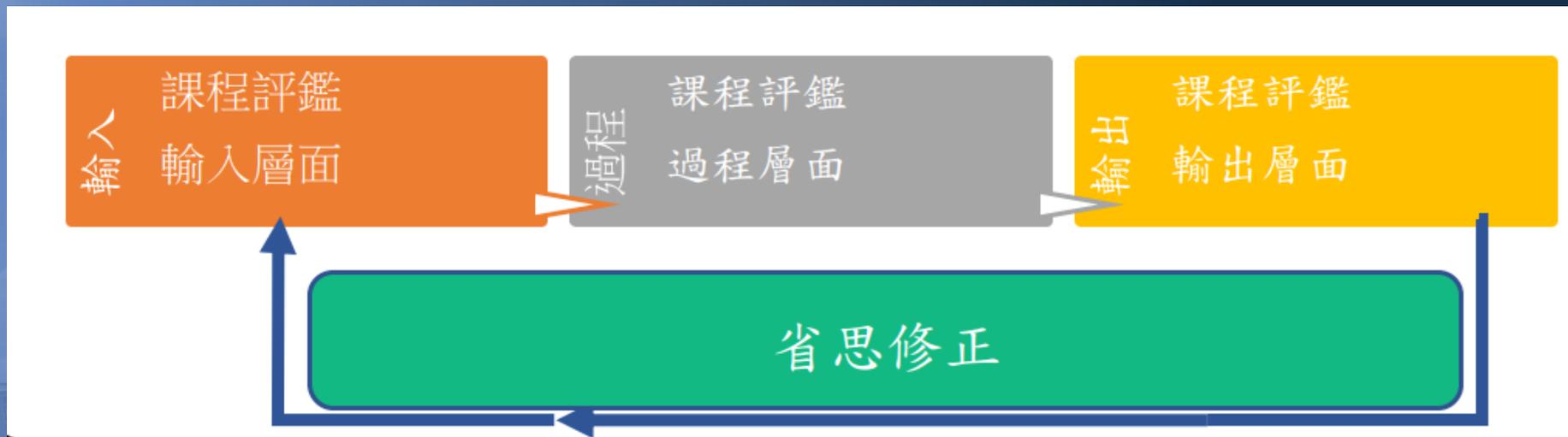
在「信義援環」課程評鑑的實踐過程中，期許能達成以下目的：

- (一) 評估學校課程發展的需求與方向。
- (二) 確認課程發展過程的適切性。
- (三) 判斷課程的價值、績效與問題。
- (四) 激勵成員參與學校課程發展的修訂。
- (五) 做為永續學校本位課程發展的機制。





信義援環課程評鑑





信義援環課程評鑑

輸入層面

課程工作小組→課發會→彈性課程之規劃→校本課程評鑑指標
→信義援環社群→發展信義援環課程計畫

臺北市立 信義 國民中學 109 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	信義援環	課程類別	統整性主題/專題/議題探究
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級	節數	每週 1 節第1/2學期共 40 節
設計理念	<p>信義援環彈性課程呼應總綱理念，規劃適切的學習教材引發學生的學習動機，從環境現況問題的探究中培養好奇心、探究力與行動力，願意以正確的態度進行思考與學習；培養減塑的基本知能，並能將所學應用在生活中，增加文本的閱讀與理解，培育與人和諧溝通及表達的能力，重視同儕合作與互動，在團體中學習適應與應變。規劃環保行動方案，學會自我負責，培植民主素養，追求社會正義，進而深化地球公民愛護自然、惜取資源的關懷心與行動力，朝地球永續的共好理想邁進。</p> <p>因此在整體課程的規劃上，以十二年國教總綱之理念為本，重新釐清本校願景與課程之關聯性，透過理解、詮釋與再建構課程，有系統地發展出認知方面的充實，提供知識點及探究歷程；情意面向則強調有感學習，並願意落實於生活中；技能部份則是朝實踐所學的方向進行規劃，同時在情意面得到感動，更願意重複減塑的行為。透過一系列結合學習與生活的歷程，培養學生核心素養的能力，並在身體力行的過程中，彰顯學習者的全人發展。</p>		
核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當策略解決生活議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。</p>		

週次	單元主題	單元內容與教學活動
1-2	課程介紹 塑膠垃圾現況分析 (環境教育議題)	透過圖片、影片及數據資料等，說明塑膠量及其造成的影響，尤其是對海洋生態的危害最為劇烈，讓學生對環境議題有感，再逐漸引導學生進入「信義援環」課程中。
3	亞洲拒當垃圾國 (環境教育+閱讀素養)	透過影片及文本閱讀，探討亞洲國家成為垃圾大國的原因及可能的影響，並分析拒絕垃圾後的改





信義援環課程評鑑

輸入層面

在課程評鑑輸入層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

(一)為什麼會發展此課程？由誰提出此構想？

(二)規劃此課程的背景為何？課程發展的歷程如何？

(三)在此課程的規劃與實施上，您看到哪些人力或硬體設備資源的投入？





信義援環課程評鑑

輸入層面結果



形成性評量：規劃完成筆記、紀錄學習心得及能上台發表等部分，包括：九宮格重點摘要、文本閱讀及心得記錄、課堂發表情形等。



總結性評量：透過學生報告，評估課程所列的教學目標達成的程度，並檢討教學方法之適切性





信義援環課程評鑑

輸入層面結果



多元評量展現學習成果，學生分組合作的海報成果





信義援環課程評鑑

輸入層面結果



帶領學生到校外 101 大樓及世貿附近，進行減塑倡議的體驗





信義援環課程評鑑

過程層面

過程：信義援環課程各單元教材、閱讀文本→信義援環課程實施→自訂彈性課程學習指標



教師團隊共同討論該教的知識 編輯上課簡報及學習單 專業對話產出教材



信義援環公開授課、教師專業對話討論課程目標之妥適性、價值性





信義援環課程評鑑

過程層面



校內課程分享與對話	校外講師介紹台灣再生能源	麗珠主任分享能源教育融入教學	
待機電力測試	九宮格教學法說明	教師參與合作學習研習	閱讀增能





信義援環課程評鑑

過程層面

在課程評鑑過程層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

(一)您對於此課程的參與意願與實踐度是？對此課程的縱向單元規劃是否了解？

(二)您在課程實施前的準備情形？您在課程實施前和過程中是否常與其他教師進行討論或經驗交流，利用哪些時間進行？

(三)在課程實施過程中？曾遭遇過問哪些問題和有非預期的狀況發生？您如何解決？是否獲得相關幫助協助？





信義援環課程評鑑

過程層面結果

從學生對於信義援環課程的回饋，我們感受到課程對學生的意義，並了解這門課帶給學生的價值與省思，希望課程帶給學生的影響是長久的，像是一顆環保的種子種入學生心中，期待環保種子能夠成長茁壯，讓每個上過信義援環課程的學生去影響更多人。

這一學期的信義援環課程我學到許多，一開始介紹很多種塑膠還有塑膠的分類，接下來做了自己的減塑行動，課程中我發現其實有許多企業都非常重視環保，例如：麥當勞將刀叉及冰炫風湯匙減重，並停止供應吸管的就口杯蓋，洲際飯店集團停止供應小瓶裝的盥洗用品等。在11月中時學校進行了無塑膠遊會，大家一起設計了遊戲這是我印象最深刻的活動，信義援環的課程中真的學到很多環保知識，很HAPPY。

沒想到環保那麼困難，有很多時候都會用到塑膠袋，或者一些不環保的用品，就算刻意去不用，但是也有點難度，例如我們這次的環保14天的記錄，才發現每天都有很多的不環保用量，而且也都養成了習慣，所以一下子，可能沒辦法改掉，但我覺得每天少用一點，也算環保。

一開始接觸信義援環這個課程，看到了不同國家、落後的國家(以前的中國)的塑膠垃圾置驚為天人，接著看到海洋上都將被垃圾覆蓋的恐怖景象，深深的自我反省自己為何製造出這麼多的垃圾，想想老師教我們回收的知識以及如何回收，使我更加清楚必須怎麼環保愛地球，無塑膠遊會這個活動，想必也為地球畫上了一份心力，加上之前的「我的環保生活14天」這項作業，讓我每天提醒自己盡量減少使用塑膠和自備餐具，逐漸變成習慣。

上了一整個學期的援環課程，我認為我對於環境已經有了基礎的概念，並且現在也會實際行動。現在，人類為了講求方便，時常會使用一次性餐具，因此造成了地球的暖化，許多生物面臨絕種等問題，而現今我們可以開始減少使用一次性垃圾來改善地球環境，還是一句經典的話：「環保生活，由你我做起。」





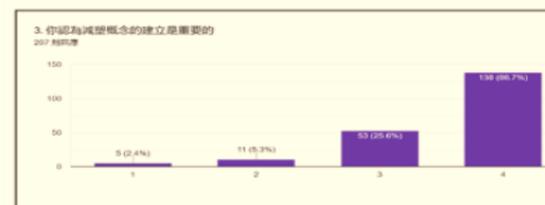
信義援環課程評鑑

輸出層面

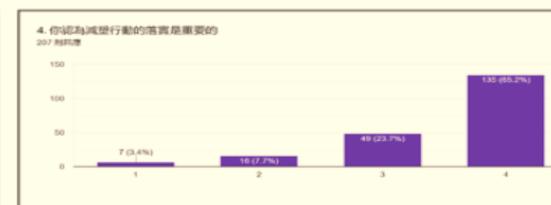
教師根據「信義援環」課程計畫，教師團隊訂定教學目標，以素養導向教學設計，據以提出學習指標

面向	學習指標	面向	學習指標
認知	K-1 能理解環保創新科技運用到減塑之具體措施	情意	A-1 能了解回收再製的歷程與價值
	K-2 能理解塑膠發展的歷史脈絡		A-2 能建立自己的減塑信念
	K-3 能了解塑膠分類及其特性		A-3 能感受到生物圈的其他物種所受到的塑膠危害
	K-4 能了解生活中常見的減塑措施		A-4 能強化自己減塑的意願
	K-5 能說出在生活中減塑的具體作法		
	K-6 能規劃可行的減塑行動方案		
行為	P-1 能將自己的減塑理念製作成海報	技能	S-1 能練習文本閱讀策略摘要技能
	P-2 能夠少用一次性塑膠垃圾		S-2 能從案例執行真正的減塑技能
	P-3 能在無塑園遊會中落實減塑行動		S-3 能正確地進行垃圾分類
	P-4 能推廣減塑的重要性並進行倡議		S-4 能實踐對環境友善的技能
	P-5 能從生活中實踐減塑行動方案		

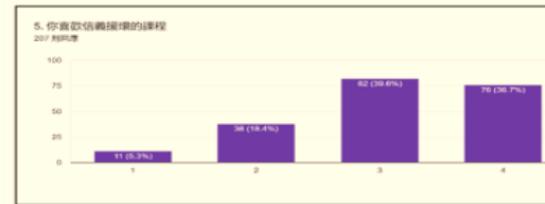
實施一學期課程後，學生對於減塑概念、態度及行為技能的統計



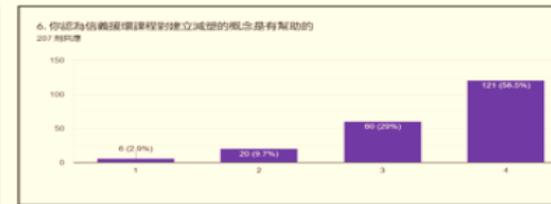
↑ 共有 92.3% 的學生給予 3 分以上的認同，認為減塑概念的建立是重要的。



↑ 共有 88.9% 的學生給予 3 分以上的認同，認為落實減塑行動是重要的。



↑ 共有 76.3% 的學生給予 3 分以上的認同，表示學生喜歡信義援環的課程。



↑ 共有 87.5% 的學生給予 3 分以上的認同，表示信義援環課程能建立減塑概念。





信義援環課程評鑑

輸出層面

在課程評鑑輸出層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

(一)在課程實施過程中，學生的學習情形如何？能否跟上教學活動？

(二)在此課程結束後，學生的能力是否達到預期目標？

(三)在此課程結束後，您覺得課程規劃是否適切？是否還有需要改進的部分？

(四)在此課程結束後，您的專業部分有成長？





信義援環課程評鑑

過程層面結果

(一)學習情形及滿意度統計

編號	問 卷 內 容	結 果			
		4	3	2	1
1	你在國小時有上過與環境教育相關的專門課程嗎	無	44.4%		
		5小時以內	36.7%		
		大於5小時	18.8%		
2	你每天至少使用一個塑膠垃圾或一次性垃圾	是	65.2%		
		否	34.8%		
問 卷 內 容		4	3	2	1
3	你認為減塑概念的建立是重要的	66.7%	25.6%	5.3%	2.4%
4	你認為減塑行動的落實是重要的	65.2%	23.7%	7.7%	3.4%
5	你喜歡信義援環的課程	36.7%	39.6%	18.4%	5.3%
6	你認為信義援環課程對建立減塑的概念是有幫助的	58.5%	29%	9.7%	2.9%
7	透過課程，你理解更多以前所不知道的知識或概念	58%	28.5%	10.6%	2.9%
8	你認為信義援環課程安排流程是有系統的	43.5%	38.2%	13%	5.3%
9	你認為信義援環課程鼓勵你從事減塑行動	54.6%	30.9%	11.1%	3.4%
10	你願意少用一次性塑膠物品	51.2%	29.5%	14%	5.3%
11	你願意在生活中落實減塑行動	48.3%	32.9%	13.5%	5.3%
12	你可以從信義援環的課程中獲得學習成就	47.3%	29%	16.4%	7.2%
13	經過這次的課程，你覺得你的表達能力有所進步	40.1%	28.5%	24.2%	7.2%
14	經過這次的課程，你能理解規劃一件事物的順序	44%	29.5%	19%	14%
15	你學會做好規畫並實際解決生活問題	44.9%	31.4%	17.4%	6.3%
16	你願意與其他人分享減塑的意義及價值	45.4%	25.6%	20.8%	8.2%





信義援環課程評鑑

過程層面結果

(二)認知情形的改變

教師透過文本閱讀，引導學生思考減塑案例及其具體作為所帶來的價值，鼓勵學生分析文本內容，讓學生有機會從覺知問題到理解情境關連，建立減塑的價值及信念，並能記錄學習重點，抒發學習心得，然後在分享與表達中堅定信念、在生活中實踐。

讀心得：
如果大家都利用此方法，那就減少很多塑膠了！希望大家能好好利用這活動！！

讀心得：永續時尚是新一代消費者的需求，是一種用永續原料製成的產品，讓永續概念發展下去。時尚

讀心得：
減少塑膠使用，減少塑膠垃圾，減少塑膠污染。

讀心得：
減少塑膠使用，減少塑膠垃圾，減少塑膠污染。

讀心得：
減少塑膠使用，減少塑膠垃圾，減少塑膠污染。

讀心得：
減少塑膠使用，減少塑膠垃圾，減少塑膠污染。

問題討論一
你認為連鎖企業在環境維護應該負起哪些責任？
減少塑膠製品
給顧客提供環保
推行環保

問題討論二
你覺得出門旅遊時，有那些日常用品可以自行準備以減少浪費？請自我檢視並分享。
1. 環保環保袋
2. 牙刷
3. 清潔用品
4. 浴帽

問題討論一
你認為連鎖企業在環境維護應該負起哪些責任？
1. 不提供小塑膠瓶裝的沐浴用品
2. 不可隨便丟棄垃圾。
3. 提供節能的電器

問題討論二
你覺得出門旅遊時，有那些日常用品可以自行準備以減少浪費？請自我檢視並分享。
1. 牙刷-牙膏
2. 梳子
3. 沐浴乳-洗髮精
4. 毛巾

問題討論一
你認為連鎖企業在環境維護應該負起哪些責任？
答：改用就口杯蓋或紙吸管

問題討論二
你覺得出門旅遊時，有那些日常用品可以自行準備以減少浪費？請自我檢視並分享。
答：水杯、梳、沐浴乳、洗髮精、潤髮乳等





信義援環課程評鑑

過程層面結果

(三)擬定減塑計畫，運用適當策略有效執行並解決生活情境問題
從照片中可以發現兩個主要特色，第一：所有的攤位桌面上都沒有塑膠及一次性餐具，學生確實依 4R 環保精神規劃園遊會內容；
第二：餐具皆為環保餐具，飲品則以自己的水瓶來盛裝，學生確實於生活情境中徹底落實減塑行動。

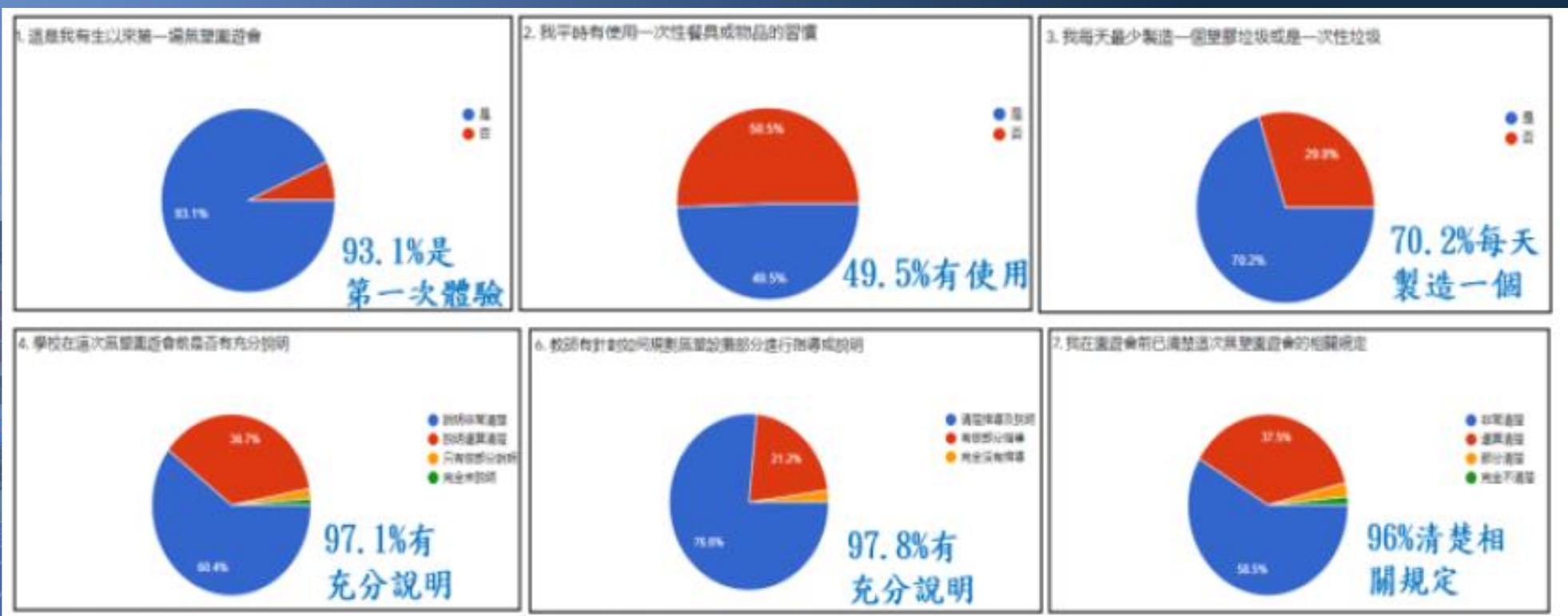




信義援環課程評鑑

過程層面結果

針對環保園遊會後，我們以 GOOGLE 表單收集學生的活動感受，統計結果





信義援環課程評鑑

過程層面結果

(四)投入減塑行動的意願提升





信義援環課程評鑑

過程層面結果

(五)樂於提出自己的減塑行動方案



信義援環-無塑行動

70401 · 02 · 03 · 10

行動發想

塑膠袋的發明提供了人們前所未有的便利，但日積月累的一次性使用，也帶給生態難以負荷的負擔。雖然最難時，塑膠已成為我們過度依賴的壞運之毒。這些塑膠大部分都瀆為地球中永不腐爛的垃圾，成為人類自己的大敵。聯合國 2018 年發布的報告指出，人類從 50 年代使用塑膠至今，每年製造 90 億噸塑膠，還有超過 90% 的塑膠都沒有被回收。因此，想減塑善回收是不夠的，唯有從源頭減少使用，才有可能真正解決日益嚴重的塑膠危機。

行動規劃

我們希望能夠做到一個禮拜不使用塑膠製或一次性的物品

執行成果

	1/3	1/5	1/6	1/7	1/8	1/9	1/10	達成率
王瑜帆	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	71%
林家好	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	71%
林耀基	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	86%
鄭秉博	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	86%

圖形打勾：沒圖形打叉

感想:王瑜帆

在這一個無塑星期中，我發現我們的生活中已經將若無法離開塑膠了，尤其是上班族。塑膠雖然方便，但卻有可能成為讓地球毀滅的最大元兇。所以為了不要變成毀滅世界的共犯，今後我也會繼續進行無塑生活！

感想:林家好

在這次的報告中我學到了很多事，例如垃圾會在無形中積少成多給地球帶來很大的負擔。我瞭解到了這一點，努力成為一個更好的地球公民，不再讓這個孕育生命的母親幫我們這群不懂得珍惜的人。





結語

透過課程評鑑，可發現：

- 一、評估課程發展的需求與方向
- 二、確認課程發展過程的適切性
- 三、判斷課程的價值
- 四、激勵成員參與學校課程發展的修訂
- 五、做為永續學校本位課程發展的機制。





報告完畢 敬請指導
The report is completed, thank you!





臺北市立麗山國中

課程總體評鑑成果報告

報告人：許淳超



分向分層評鑑概況

1. 學校總體課程評鑑
2. 單一課程評鑑





學校總體課程評鑑



學校課程總體評鑑

- 1.依循學校課程評鑑計畫進行
(參酌北市研發範例)
- 2.評鑑內容及指標
 - (1)課程規劃→包括3個指標：課程宣導與專業發展；組織建置與成員參與；學校課程計畫的規劃。
 - (2)課程設計→包括4個指標：課程目標的訂定與架構；教學策略與資源；學習評量；教學材料的編選。
 - (3)課程實施→包括3個指標：教學準備；教學實施；教學評量。
 - (4)成效評估→包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。



評鑑流程

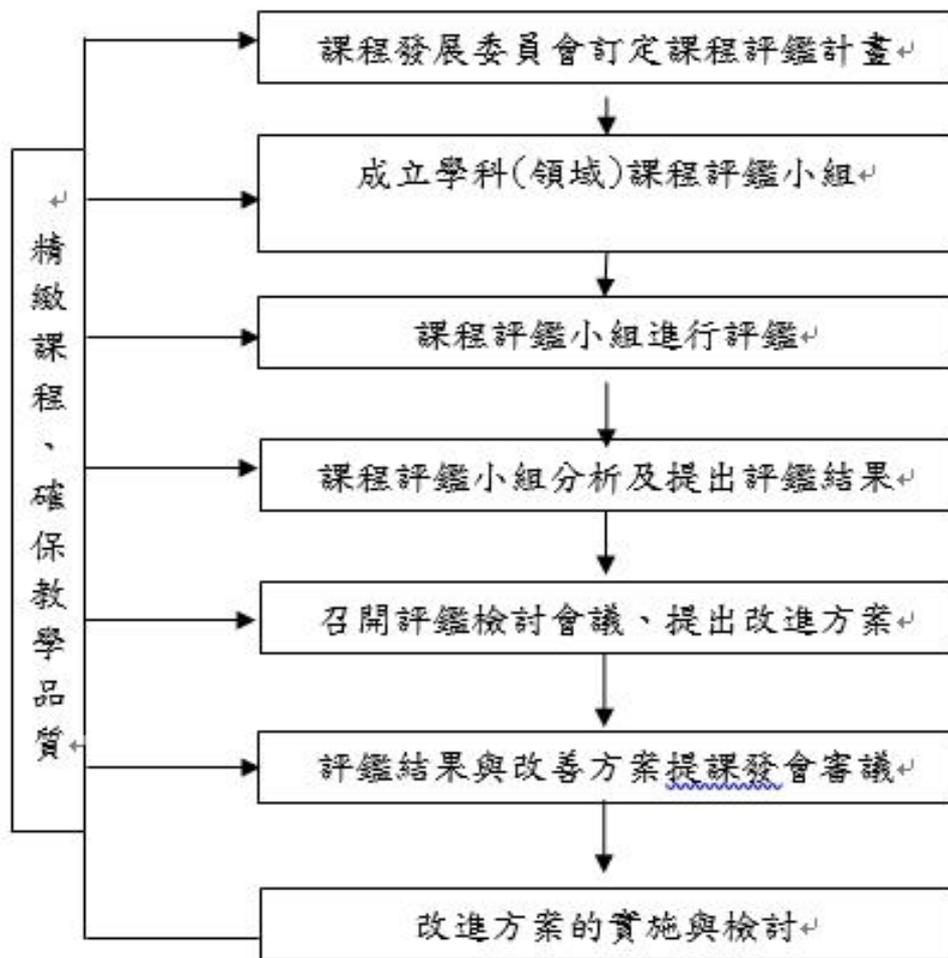


圖 1 課程評鑑實施流程



範例

麗山國民中學學校課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)				
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業 發展活動。	5	4	3	2	1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1	
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程 計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1	

各項指標
量化評分/質化建議



範例

各項指標量化評分/質化統計說明

評鑑指標	評鑑重點	量化結果				
		5	4	3	2	1
1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。					
	1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。					
	1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業活動。	33.33%	61.54%	5.13%	0.00%	0.00%
	1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	20.51%	74.36%	5.13%	0.00%	0.00%
	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	38.46%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%
		28.21%	64.10%	7.69%	0.00%	0.00%
		17.95%	76.92%	5.13%	0.00%	0.00%

1. 學校能利用多元管道與時機向教師們宣導課程方案。
2. 課發會小組為跨科跨領域成員組成。
3. 固定開會以充分對話。
4. 藉由課發會、領域會議等辦理相關專業發展活動。
5. 圖書館能依領域需求安排不同的活動。
6. 各領域透過八次會議及各年級成員召開小型會議及討論課程的施作，如何實踐並貫徹課綱精神，並能在共同會議提出實作時遇到的問題及實施的心得。



範例

成效評估-領域會考後分析(含量化及質性討論)

數學科-109 國中教育會考試題答題結果分析檢討與建議

數學科分析老師：張榮和老師

1. 針對通過率低於 60% 的三題作分析。(但均遠高於全國)
2. 建議整理出類似概念的基測或會考的考古題給學生練習。

試題分析結果：

1. 本題評量學生是否了解圓周角與所對弧度數的關係。
2. 題目敘述需要配合圖形才能了解題意、進行運算，部分學生在「看懂題目」上會有困難。

二、全國、北北基、與本校通過率(答對率)之比較：生物 13 題

題號	分項能力	評量目標	全國通過率	本縣市通過率	本校通過率(P)	鑑別度(r)
4	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	能了解生物體的組成與滲透作用的概念	0.78	0.86	0.90	0.47
5	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	能了解光合作用反應的概念	0.70	0.80	0.82	0.48
6	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	能了解無性生殖的特性	0.71	0.81	0.85	0.56
17	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	能了解遺傳法則及演化的觀念	0.69	0.78	0.83	0.52
19	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測	能了解呼吸運動的過程	0.60	0.71	0.77	0.57

形很像正方形，易誤導同學走錯方向，或看

偏難題目。

通過率	鑑別度	本校通過率
42	0.39	0.54





單一課程評鑑 (校定課程評鑑)



單一課程評鑑

- 1.依循5W1H 進行課程評鑑
- 2.評鑑內容

(1)課程設計→

是否呼應學習目標、考量學生需求、
運用多元學習方式

(2)課程實施→

學生是否喜歡這堂課、看見學生改變及團隊合作

(3)課成效果→

學生是否能應用在生活上、更理解學生學習情形



範例(彈性課程-站在巨人的肩膀上)

問卷設計/量化的統計；學習成果的檢視討論

層面三課程效果

對話焦點與意見彙整

1. 40%非常同意、40%同意、20%無意見

我的學生體驗到能將所學運用在生活解決問題

2. 60%非常同意、40%同意

實作評量方式可以讓我更理解孩子的學習情形

3. 60%非常同意、40%同意

評量的時候，我可以站在孩子的先備經驗來同理

結果分析

1.目前課程仍在進行，但初步可以發現學習結果可以遷移

2.透過實作評量方式可以更了解學生的學習歷程

3.因為總結性評量即將進行，發現可再修正之處 - 評量基準再具體敘寫，除引導學生學習，也讓學生肯定自己以有表現，並知道可以再朝那些方向努力



預計4月再進行多門評鑑



單一課程評鑑再修正

- 評鑑增能研習
- 思考彈性課程評鑑如何起手
- 彈性課程評鑑內涵
- 彈性課程評鑑項目
- 重新制定與討論單一課程評鑑項目
- 循環修正



報告完畢~~~謝謝

