



台灣花磚

臺北市濱江實驗國民中學
校本彈性課程

林宜靜主任/邱安琪老師/李記萱老師



藝文

美感



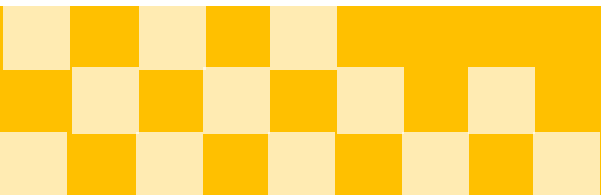
歷史

人文



數學

結構



課程設計理念

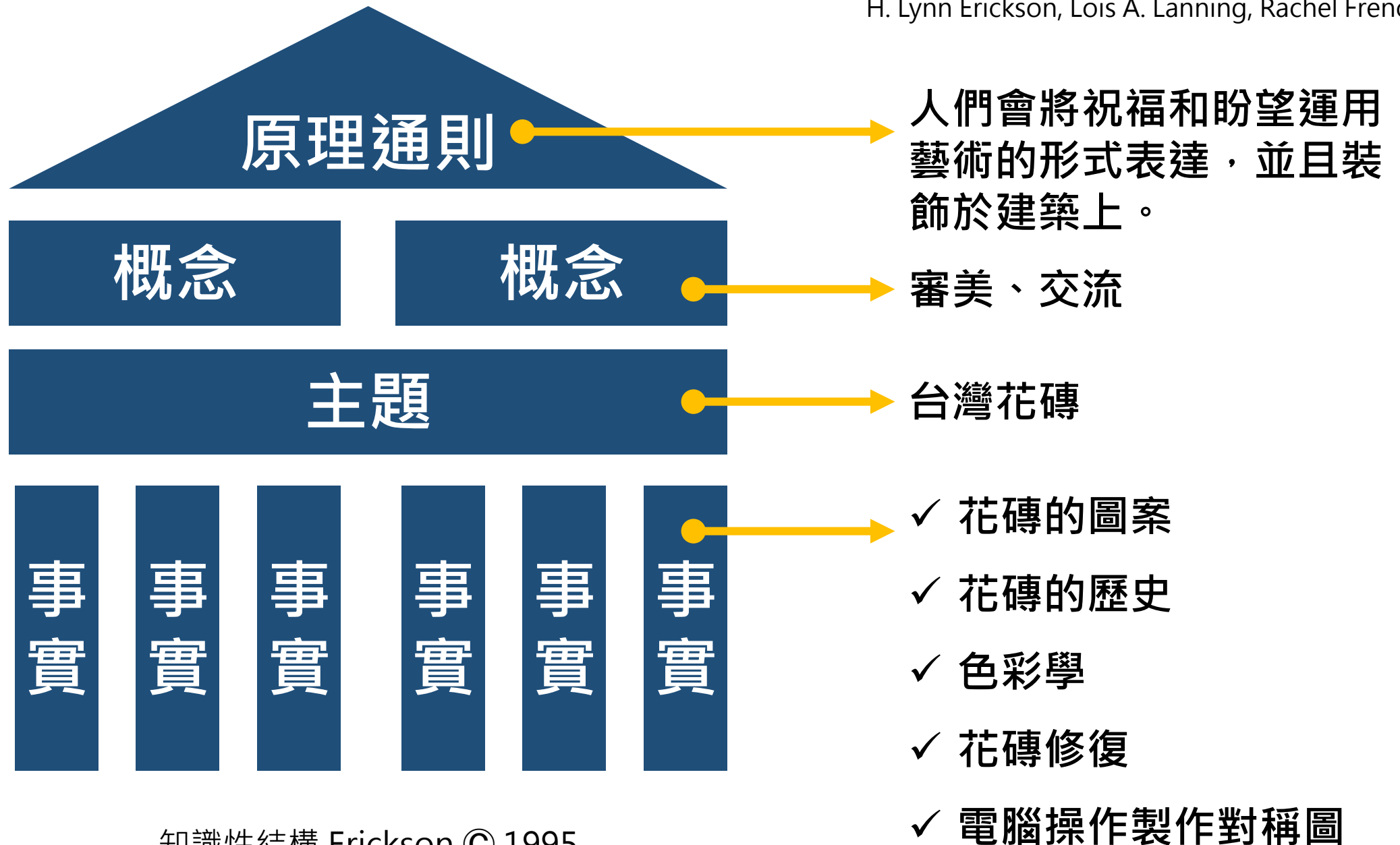
結合校本願景「人與在地」的精神，帶領學生欣賞台灣花磚之美，理解台灣花磚的發展背景和歷史；從花磚的圖形了解數學對稱的結構，理解人類在歷史中藉由美的事物來祈福。

108課綱核心素養

J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。



項目	108學年 第一輪執行	109學年 第二輪執行
合作領域	藝文、數學、社會	藝文、數學、社會、自然
學習表現	設計具有展現台灣特色的台灣花磚，並和同學一起合作舉辦校內展覽。	假想與某個自己認同的基金會合作，為對方設計合適的台灣花磚設計圖。達到以公益為目的服務社會。



項目	108學年 第一輪執行	109學年 第二輪執行
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識花磚在台灣發展的歷史 2. 理解花磚博物館的成立原因 3. 認識花磚結構設計 4. 學會操作藍晒 5. 學會操作Powerpoint的AMA外掛程式進行結構式繪圖(定線複製、定框複製) 6. 創作具有台灣特色的花磚圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識花磚在台灣發展的歷史 2. 理解花磚博物館的成立原因 3. 認識花磚結構設計 4. 學會操作Powerpoint的AMA外掛程式進行結構式繪圖(定線複製、定框複製) 5. 認識如何透過花磚設計進行社區營造 6. 假想與某個自己認同的基金會合作 7. 為基金會設計台灣花磚圖



原有的藝文、數學老師執行第二年的感覺

- 準備課程上能更具焦
- 比第一年容易取捨課程內容
- 操作課程時的節奏安排更流暢
- 老師們在準備課程材料時也能估算得更精準
- 製作一本台灣花磚手冊，讓學生可以記錄課程內容
- 多項計畫經費挹注，擴大規模並謹慎規劃

109年增加課程記錄手冊保留學習歷程

臺北市濱江實驗國中校本彈性課程
台灣花磚
課程記錄手冊

臺北市濱江實驗國中校本彈性課程
台灣花磚
課程記錄手冊

台灣花磚課程介紹

本課程由社會、藝術、數學、自然和語文的跨領域共備合作，結合校本願景：「人與在地」的精神，帶領學生欣賞台灣花磚之美，理解台灣花磚的發展背景 and 歷史；從花磚的圖形了解數學對稱的結構，理解臺灣傳統與近代建築的表現方式。

108課綱核心素養

- J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
- J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
- J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

IB 全球背景

個人與文化表達 Personal and cultural expression

表達觀點、情感、自然、文化、信仰與價值觀的方式；反思、擴展、享受創造力的方式；審美鑒賞。

How we express ourselves: an inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; the ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic.

濱江實驗國中
perimental junior high school



總結評量調整為更有目的性

- 108年最後的任務為在校內舉辦學生設計的台灣花磚展覽，學生在設計的過程中融入喜歡的台灣精神元素。
- 109年，目前執行中。轉換成讓學生選定一個基金會，為對方設計畫花磚。因此在圖案上必須有更多的考量。也以幫助別人為出發，藉此能讓學生展現更多的同理心。

109年的總結性評量任務設計

GRASPS	內涵
Goal目標	為公益團體設計花磚圖案，並結合在產品上。完成提案說明。
Role角色	你是一個平面設計師
Audience 觀眾	為公眾利益服務的團體(非營利組織、基金會、協會)
Situation情境	你選定的這個團體想要設計一個產品，產品是設定捐款人的紀念品。於是這個團體希望你能為他們設計花磚圖案，且此圖案需要結合該團體的Logo標誌，並且將這個圖案設計與產品結合。
Performance 表現	展示你的圖案設計，並且製作簡報，加上自己的口語表達，說明設計理念，上台報告3-4分鐘，將會錄製成影片。

運用線上Google 試算表共編確認授課教師和內容

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1				703(振弘)		704(安琪)		702(易彬)		701(記萱)	
2	週次	課程	日期	週三第一節	日期	週三第四節	日期	週四第二節	日期	週四第三節	備註
3	1	課程介紹	9/2	記萱	9/2	記萱	9/3	記萱	9/3	記萱	
4	2	花磚博物館	9/9	記萱	9/9	記萱	9/10	記萱	9/10	記萱	9/8-9九年級第一次複習考
5	3	花磚博物館	9/16	記萱	9/16	記萱	9/17	記萱	9/17	記萱	
6	4	花磚之美	9/23	安琪	9/23	安琪	9/24	安琪	9/24	安琪	
7	5	花磚歷史	9/30	振弘	9/30	振弘	10/1	放假	10/1	放假	10/1-4中秋連假
8	6	花磚歷史	10/7	振弘	10/7	振弘	10/8	振弘	10/8	振弘	
9	7	花磚修復	10/14	段考	10/14	段考	10/15	振弘	10/15	振弘	10/13-14第一次定期評量
10	8	花磚在地樣貌	10/21	振弘	10/21	振弘	10/22	振弘	10/22	振弘	
11	9	花磚在地樣貌	10/28	振弘	10/28	振弘	10/29	振弘	10/29	振弘	
12	10	花磚在台北	11/4	振弘	11/4	振弘	11/5	振弘	11/5	振弘	
13	11	文化變遷與存續	11/11	振弘	11/11	振弘	11/12	振弘	11/12	振弘	11/14濱中校慶
14	12	花磚修復	11/18	易彬	11/18	易彬	11/19	易彬	11/19	易彬	
15	13	花磚修復	11/25	易彬	11/25	易彬	11/26	易彬	11/26	易彬	
16	14	期中總結	12/2	記萱	12/2	記萱	12/3	段考	12/3	段考	12/3-4第二次定期評量
17	15	解構花磚圖形	12/9	記萱	12/9	記萱	12/10	記萱	12/10	記萱	
18	16	花磚色彩	12/16	安琪	12/16	安琪	12/17	安琪	12/17	安琪	
19	17	花磚構成	12/23	安琪	12/23	安琪	12/24	安琪	12/24	安琪	12/24七年級參觀國家音樂廳12



困難點與解決方式

困難

在109年執行過程中，獲得了經費的挹注，我們教師可以外聘講師來補足我們教師缺少的實務經驗。我們邀請了兩位講師來增添台灣花磚課程的豐富度。一位是濱中的校友，目前是接案設計師；一位是已經持續耕耘花磚的捲毛利卡工作室負責人。但是由於配合講師時間，或是進行模式，要不斷地來回與講師確認，同時也要與學校行政單位溝通，確認行事曆，處理調課、經費核銷事宜，真的很不容易！

有了這兩年的經驗，我們更認知到事前規劃的重要性。也建議應該要有彈性課程的行事曆溝通協調的會議，先確定一下進行模式。而且也同時要與其他彈性課程一起討論。才不會造成學生在某一段日期中特別的忙碌，造成太多負擔。



108年 課程執行



藝文領域老師帶學生描繪台灣花磚

日期: 12/5
 姓名: 孫仁傑
 地址: 中壢區中壢市福安
 2019/12/5
 黃宅老花磚
 南投 2019.12.5
 吳唯敏

日期: 12/3
 姓名: 黃益萬
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 黃宅老花磚
 南投 2019.12.5
 吳唯敏

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/5
 姓名: 孫仁傑
 地址: 中壢區中壢市福安
 2019/12/5
 黃宅老花磚
 南投 2019.12.5
 吳唯敏

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/5
 姓名: 孫仁傑
 地址: 中壢區中壢市福安
 2019/12/5
 黃宅老花磚
 南投 2019.12.5
 吳唯敏

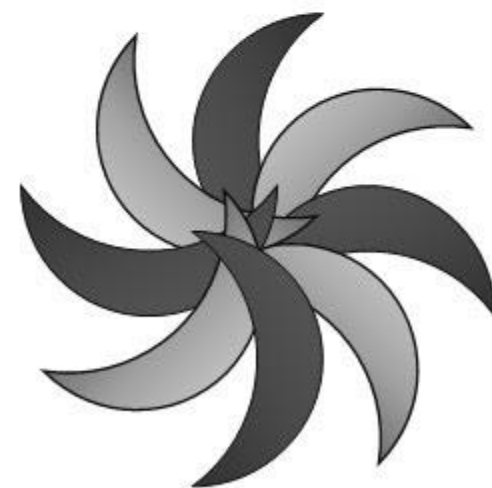
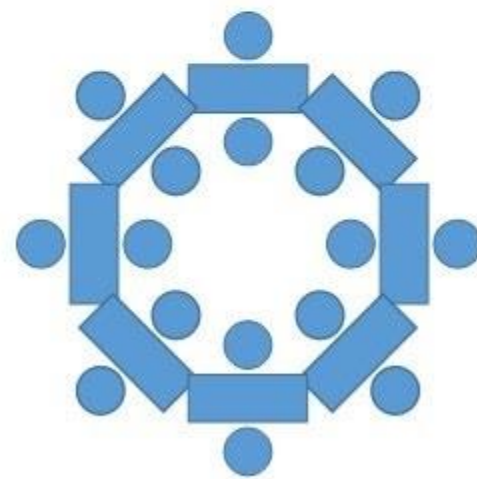
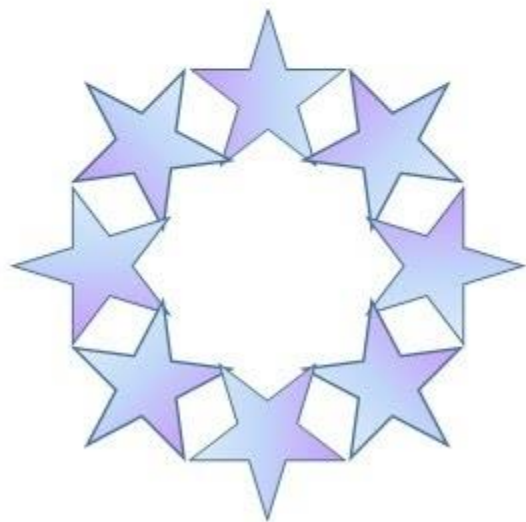
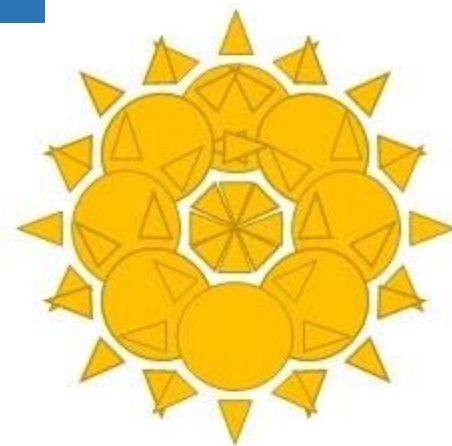
日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

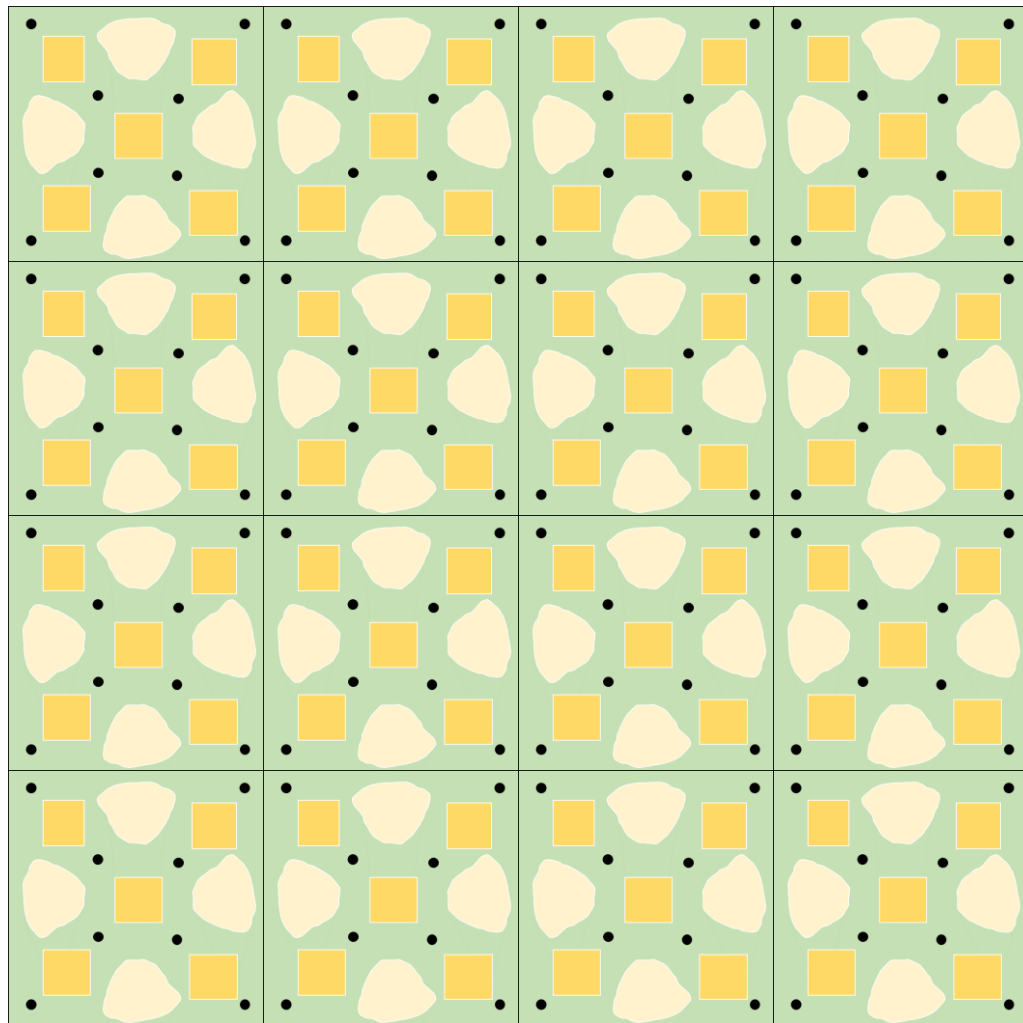
日期: 12/3
 姓名: 謝文
 地址: 彰化 鹿港
 2019/12/3
 謝文老花磚
 彰化 鹿港
 謝文

數學領域老師帶學生製作結構式繪圖



設計具有台灣特色的台灣花磚

Class 801 Name 蔡昕彤



作品設計理念

我是採用台灣小吃小籠包、珍珠奶茶、臭豆腐組合而成，小籠包稍稍旋轉一下就會變成類似花瓣的形狀，擺在四個面，宛如盛開的花朵。小吃是台灣重要的特色，如果要認識台灣，那一定要從小吃開始！



濱江國中台灣花磚



108學年結合語文領域根據花磚設計寫出新詩
109學年調整了總結性評量(與基金會合作)
寫新詩的部分不聚焦，因此也刪除。

台灣生態

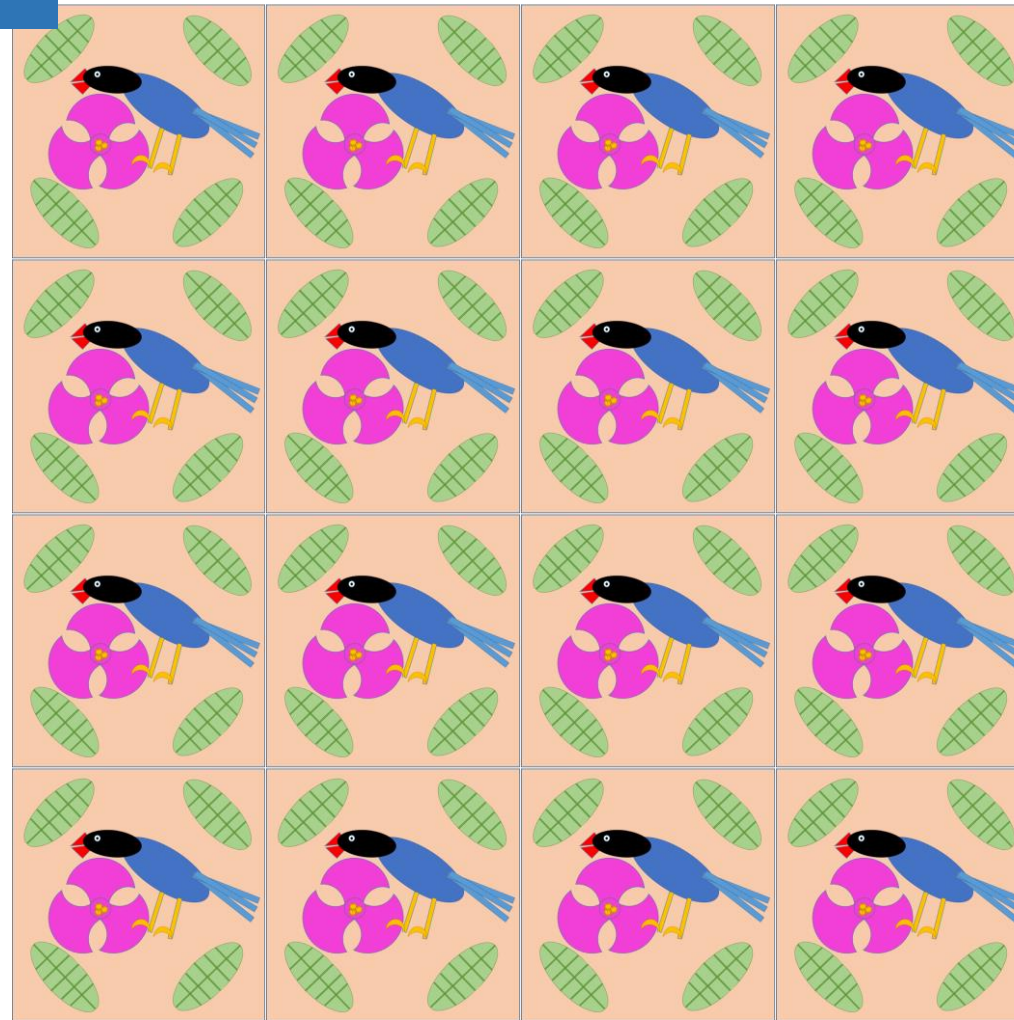
海水般的藍鵲

猶如藍色精靈

生活在台灣本土

在樹林中?還是在花園中?

或者是在空氣清爽的山地上?



108學年的校內台灣花磚展覽

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
用三種不同的顏色來構建出這件作品，既有了不同顏色的組合，也結合了不同的形狀，讓整體看起來既有層次感，又有一種和諧之美。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔




作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

Class 702 Name 沈雅潔



作品設計理念
這件作品採用了藍色和白色兩種顏色，通過幾何圖形的組合，展現出一種清新、簡潔的美感。希望這件作品能帶給觀者一種舒適、寧靜的感覺。

因台北故事館內有台灣花磚的壁爐，因此在108學年有設計台北故事館的闖關活動。但後來發覺不夠聚焦，時間成本太高。在109學年的規劃就刪除此活動。





109年 課程執行

109學年增加台灣花磚修復的化學課

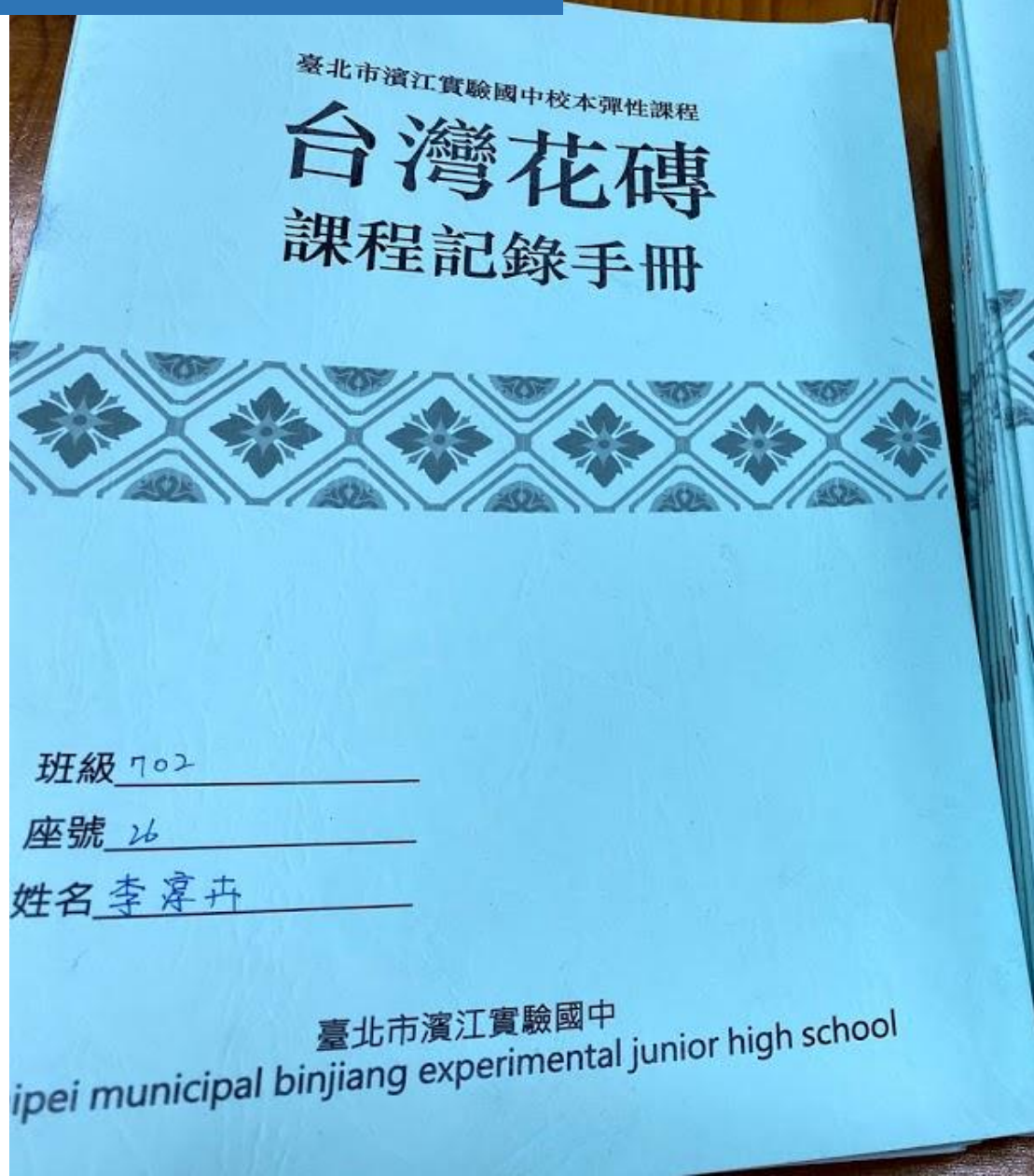


109學年藝文領域老師帶領藍晒活動
能運用之前一年的經驗
將教學活動設計得更完整、更精緻





109學年設計的課程記錄手冊
能讓學生保留上課的學習歷程



班級 702

座號 26

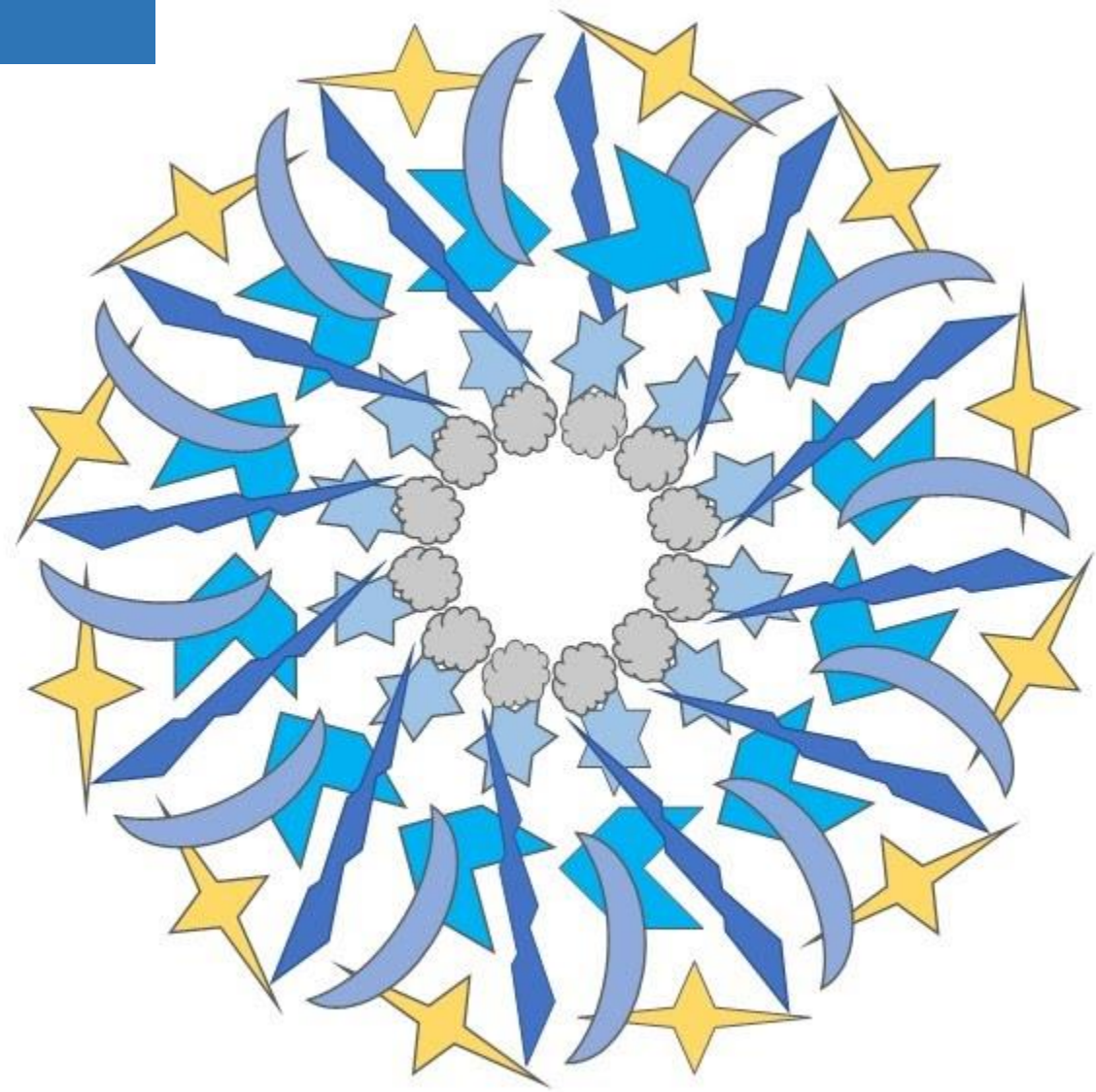
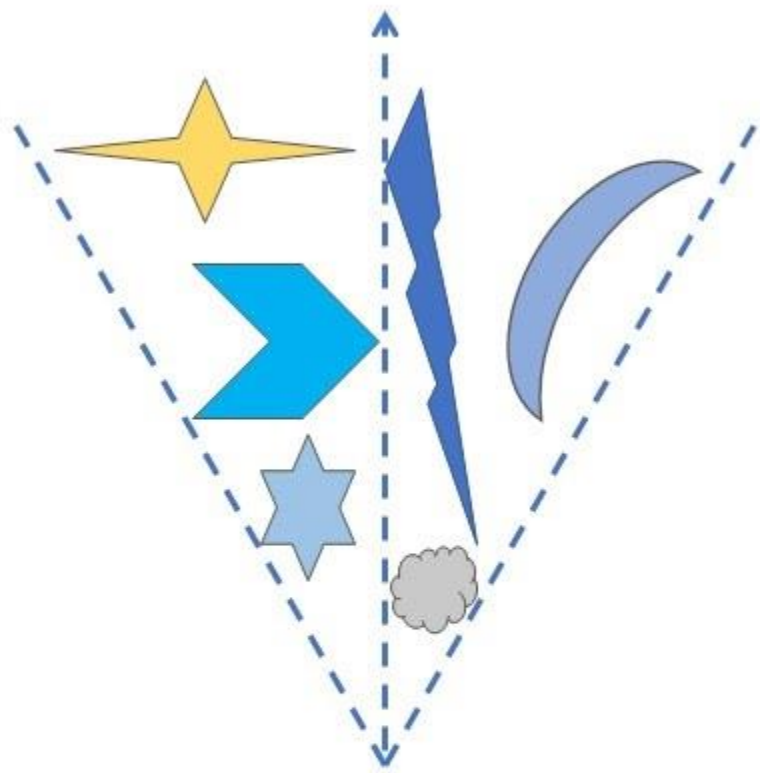
姓名 李淳卉

臺北市濱江實驗國中
Taipei municipal binjiang experimental junior high school

上課日期 9/9	授課老師 李記瑩	上課心情 😊❤
今日課程主題		
Objective 客觀性 影片中的客觀訊息有哪些? 1. 1915~1935是花磚流行的年代。 2. 他收集了4000多片花磚。 3. 他是為了追女生才開始接觸花磚。 4. 他會把無法搶救的花磚拍照記錄下來。	Reflective (Responsive) 反應性 哪個畫面令你印象深刻? 怪手在拆房子的時候，因為很多珍貴的古老建築就這樣被破壞了，真的很可惜。	
Interpretive 詮釋性 你覺得徐嘉樹面臨的挑戰有什麼? 1. 有很多屋主不願意讓你拆卸花磚，甚至連拍下記錄都不行。 2. 每次的花磚行動都要花近二萬元。 3. 每一次的行動都有可能讓他因此喪命。	Decisional 決定性 你覺得讓徐嘉樹堅持下去的理由是什麼? 1. 他認為，「花磚沒了就沒了，但錢再賺就有了。」 2. 他不希望台灣的文化就這樣被大家遺忘。 3. 他十分的喜愛花磚，想用自己的力量來大家再次認識它。	
為今日課程用一句話總結 請用一句話形容徐嘉樹而已 長一位行動派的人，不會只是說說		

內容豐富，非常用心呀！

數學領域老師也根據前一年教授AMA的經驗加以調整
學生在製作圖形上有明顯進步



客戶聽完後心裡會想什麼

- (A) 聽懂了，但不相信 提升：可信度
- (B) 聽不明白，或是不正確理解 提升：語意精準
- (C) 明白，知道了，但沒有興趣 提升：共鳴感
- (D) 你講啥都與我無關 他就是對你有偏見

2021 All Rights Reserved © 入畫視設計工作室

邀請濱江畢業的校友來跟學弟妹分享身為一個設計師要「如何對客戶提案」。校友為羅巧雲小姐，成立自己的工作室，接案的設計師。此課程內容為聚焦學生的總結性評量，學生要對某基金會提案。





邀請捲毛力卡工作室負責人石怡蔚小姐，來為學生講述她如何在金門努力，讓這些漂亮的花磚透過社區營造被保存下來。



石怡蔚小姐展示她與心路基金會合作的商品「手工皂禮盒」，因心路基金會的孩子本身就會製作手工皂，才以這個商品為發想，完成整個包裝設計。

學生為自己認同的基金會進行花磚設計，設計理念也需要結合對方的使命宣言和願景。

班級：702

姓名：劉純廷



合作的團體或基金會：流浪動物之家基金會

花磚的名字：動物花環一生

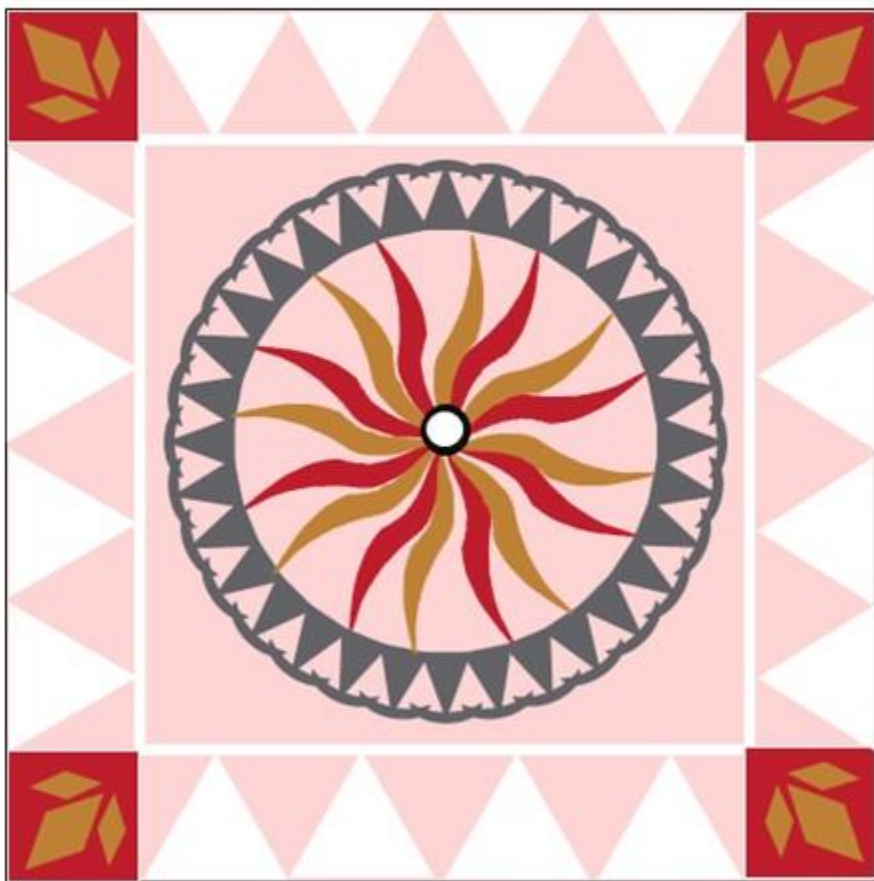
花磚的設計理念

4個半圓還代表外界給牠們的資源，粉色的愛心代表我們的愛心

學生為自己認同的基金會進行花磚設計，設計理念也需要結合對方的使命宣言和願景。

班級：703

姓名：劉芯妤



合作的團體或基金會：
原住民族文化事業基金會

花磚的名字：傳承

花磚的設計理念

中間的紅色和土黃色設計成太陽，代表財團法人原住民族文化事業基金會傳承原住民族文化教育的核心意義。外面一圈灰色代表巨輪，希望透過原住民族文化事業基金會的推動和傳播，可以成就臺灣各族群互信互重的未來。
花磚四個角落設計成原住民頭上常帶的羽毛裝飾，希望讓世界各個角落都能看見臺灣的原住民族及臺灣。



台灣花磚只是一個載體

我們談的更多的是

美、交流、創作



學校本位課程評鑑規劃與實施

-以敦化國中為例

| 溫春琳 老師



CONTENTS

課程評鑑的忙 盲 茫

解鎖課程評鑑三部曲

賦權增能的課程評鑑



課程發展

課程發展

邏輯一貫
課程規劃
校本課程

素養導向
教師教學

課程改進
永續
課程實施
教學檔案

課程評鑑

備課 觀課
教材資源
教師社群
課程效果

部定課程
學生學習
校訂課程

課程評量
學習成效
總體課程計畫

教學研究會

器材與習理和



霧煞煞...

校務評鑑??



嗯?



課程評鑑的忙 盲 茫



過去，我們有進行課程評鑑嗎？

課程



評鑑

不想面對...



評鑑退散

忙

我累翻了



盲



不就只是勾勾勾？

茫

請想像



做了.....，那算課程評鑑嗎？





課程評鑑的忙盲茫



課程



評鑑



何謂課程評鑑?

如何進行? 工具?

課程評鑑如何推動



解鎖
課程評鑑



解鎖課程評鑑三部曲- I



109.04.21 卯靜儒教授
課程領導者--課程評鑑的規劃
參與者-第二群組行政團隊

課程評鑑政策解析

課程評鑑工具解讀

課程評鑑機制流程

從課程領導的角度看
校本課程評鑑的建立



修正敦化版
總體課程評鑑表



課程評鑑 法源



課程 評鑑

《十二年國民基本教育課程綱要》實施要點 p.32

課程評鑑

1. 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以**評估課程實施與相關推動措施成效**，運用所屬學校及各該主管機關課程評鑑過程與成果資訊，回饋課程綱要之研修，並且作為**課程改進**之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。**✓課程發展**
2. 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實**教學正常化**；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。**✓教師專業** **✓學生學習**
3. 學校課程評鑑以**協助教師教學與改善學生學習為目標**，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以**引導學校課程與教學的變革與創新**。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。



課程評鑑 法源



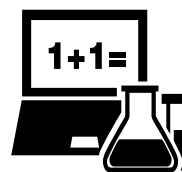
課程 評鑑

《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》

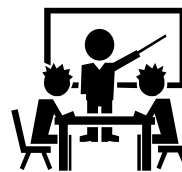
二、學校實施課程評鑑之目的如下：

- (一) 確保及持續改進**學校課程發展**、**教學創新**及**學生學習**之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估**課程實施**及相關推動措施之成效。

評鑑目標



課程發展 **UP↑**



教師教學 **UP↑**



學生學習 **UP↑**





課程評鑑的內涵



課程 評鑑

對象

學校總體課程

- (1) 領域學習課程
- (2) 彈性學習課程

內容

課程設計-課程計畫與教材及學習資源。
課程實施-實施準備措施及實施情形。
課程效果-學生多元學習成效。

《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》



• 評鑑工具形成(敦化版)~我們這樣做.....

參心法

閱讀

- 1 《總綱》
- 2 《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》
- 3 北市高中版評鑑表



起手式

以北市局版評鑑表為母本



集眾智

核心小組
共同討論、修正



試身手

請老師試填
調整後，送
課發會審查





• 評鑑工具形成(敦化版)~我們這樣做.....



- 擬定評鑑計畫與評鑑工具。



- 透過備、觀、議課對話回饋。
- 經由評量了解學生學習成效。



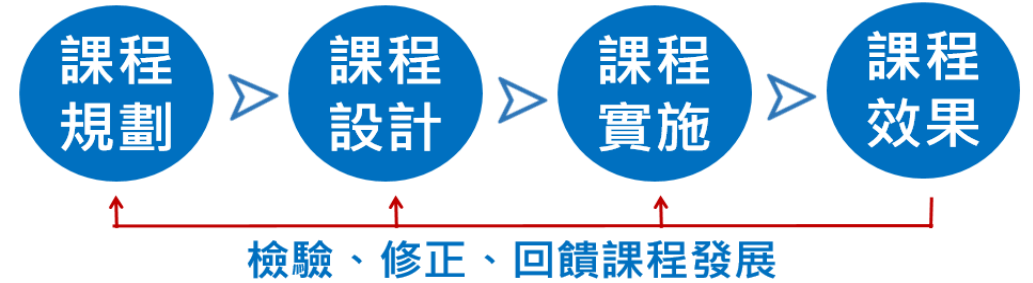
- 教師自評(學生評量/自評表)。
- 課發會依據上述進行總評鑑。
- 必要時邀請專家協助。



- 依評鑑結果進行課程修正再執行。
- 辦理教師增能/學生補救教學。



評鑑工具--向度+指標(敦化版)



1. 課程規劃

1-1 學校總體課程計畫規劃

1-2 組織建置與成員參與

2. 課程設計

2-1 課程目標與架構訂定

2-2 教學方法與策略

2-3 學習評量的設計

2-4 教學材料與教學資源

課程評鑑

3. 課程實施

3-1 教學實施

3-2 教學評量

4. 成效評估

4-1 課程評鑑規劃與實施

4-2 課程評鑑回饋與運用



• 評鑑工具--向度+指標(敦化版)

評鑑向度-

課程規劃

課程設計

課程實施

成效評估

評鑑指標

評鑑重點

1-1. 學校總體課程計畫規劃

1-1-1 總體課程計畫與**學校願景**具**關連性**。

1-1-2 **依據總綱**與**領綱**編擬各年級學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。

1-1-3 **重大議題**適切規劃於相關課程計畫中。

1-1-4 課程計畫兼重各年級**縱向銜接**與領域間**橫向統整**。

1-2. 組織建置與成員參與

1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。

1-2-2 各領域**課程發展組織**(核心小組、各領域教研會、跨領域社群)健全，**分工明確且運作正常**。

1-2-3 各課程組織之**縱向**與**橫向**有**良好聯繫**。

評鑑指標

評鑑重點

2-1. 課程目標與架構的訂定

2-1-1 各領域課程目標(含彈性學習課程等)符合學校願景與學校總體課程目標。

2-1-2 課程目標回應領綱學習重點，兼具學習內容和學習表現，重視學生核心素養的培養。

2-1-3 各領域的課程規劃(含彈性學習課程等)其目標、學習內容、學習活動與評量等具邏輯一貫性。

2-2. 教學方法與策略

2-2-1 能考量學生需求與差異，安排以學生為主體的教學內容與活動。

2-2-2 能掌握課程目標，採用多元、有效、適性的教學方法與策略。

2-3. 學習評量的設計

2-3-1 能規畫多元且適當的課程評量方式。(如建立評量規準)

2-3-2 能評量出學生的核心素養，兼顧形成性與總結性評量。

2-4. 教學材料與教學資源

2-4-1 各領域課程(含彈性學習課程等)教材能呼應課程目標並依規定審查。

2-4-2 能建立共享的教材資源平台，以支持課程的永續發展。

評鑑指標

評 鑑 重 點

3-1.
教學實施

3-1-1教師能**依據**各領域(含彈性學習課程等)**課程計畫**與教學**進度執行**課程

3-1-2能**依據學生的個別差異**與學習情形，運用適切教學策略落實**差異化教學**。

3-1-3能有效運用**多元教學方法**與教學**資源**，協助學生**核心素養**的培養。

3-2.
教學評量

3-3-1能以**多元**的評量方式評量學生學習表現。

3-3-2能兼顧**形成性**評量和**總結性**評量。

3-3-3善用評量結果，進行**補救教學**或**教學改進**。

評鑑指標	評 鑑 重 點
4-1 課程評鑑 規劃與實施	4-1-1課程評鑑的規劃與設計， 適切且可行 。 (含評鑑組織、時程、項目、計畫書) 4-1-2 採 適當的方法及工具 ，評估課程的實施情形。 (含評鑑表、備觀議紀錄、會議討論、學生回饋等.....。)
4-2. 課程評鑑 回饋與運用	4-2-1能根據學生評量結果與回饋，進行課程調整，以 提升學生學習成效 。 4-2-2能透過 觀課、議課 、對話或成果分享等回饋機制，解決遭遇之教學困境並 調整課程設計 。 4-2-3 社群能根據課程評鑑結果， 規劃教師專業成長與增能活動



課程評鑑分析運用



課程 評鑑



Action

課程發展

輔以社群討論，調整課程內容及教學策略

課程：永續家園 執行問題-

1. 教材內容偏難
2. 教材太多，導致進度來不及。
3. 教材設計者非教材執行者，故對教材內容不熟悉

108-1臺北市立敦化國民中學 彈性課程執行檢討

課程名稱	執行檢討			課程評鑑
	執行問題	調整	總結性評量	
	1. 教材內容偏難 2. 英文課程教材太多，導致進度來不及。 3. 教材設計者並非教材執行者，故對教材內容不熟悉	請今年任教的老師上傳改版後的教材，並且請去年教材的設計者參考今年任教教師的提議，重新改版教材。 請任教教師提前做好彈性課程教材的準備，並且依據班上的狀況做教材的調整，勿再占用彈性時間。 在line上獨立設立七年級彈性課程群組，讓課程執行者有討論的園地	1. 課堂參與 2. 小組討論 3. 小組組報告	執行課程後，教師自我省思： 聖文：永續家園的進度大致上都有使用到學習單，高爾的影片因為接近段考趕進度就沒有時間讓學生觀看。製作 adobe spark 影片大概花了3節課（這次帶學生註冊很怪的是，密碼在第二次登入時全班都被要求重設密碼，時間就有被耽擱到。）整體上學生對於用多媒體製作影片是滿有興趣的。 俐岑：只來得及讓學生上第一單元的學習單。因為學習單偏難，所以會讓學生上課時使用平板上網搜尋資料，幫助了解學習單的內容。不想因為彈性課程的進度壓力，讓學生們對於該單元主題產生片斷理解。

調整：

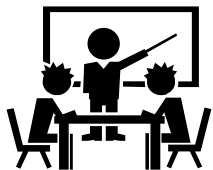
1. 請今年任教老師上傳改版後教材，並且請去年教材的設計者參考今年任教教師的提議，重新改版教材。
2. 請任教教師提前做好彈性課程教材的準備，並依據班上狀況做教材的調整，勿挪用彈性時間。
3. 在line上獨立設立七年級彈性課程群組，讓課程執行者有討論的園地。(及時討論)



課程評鑑分析運用

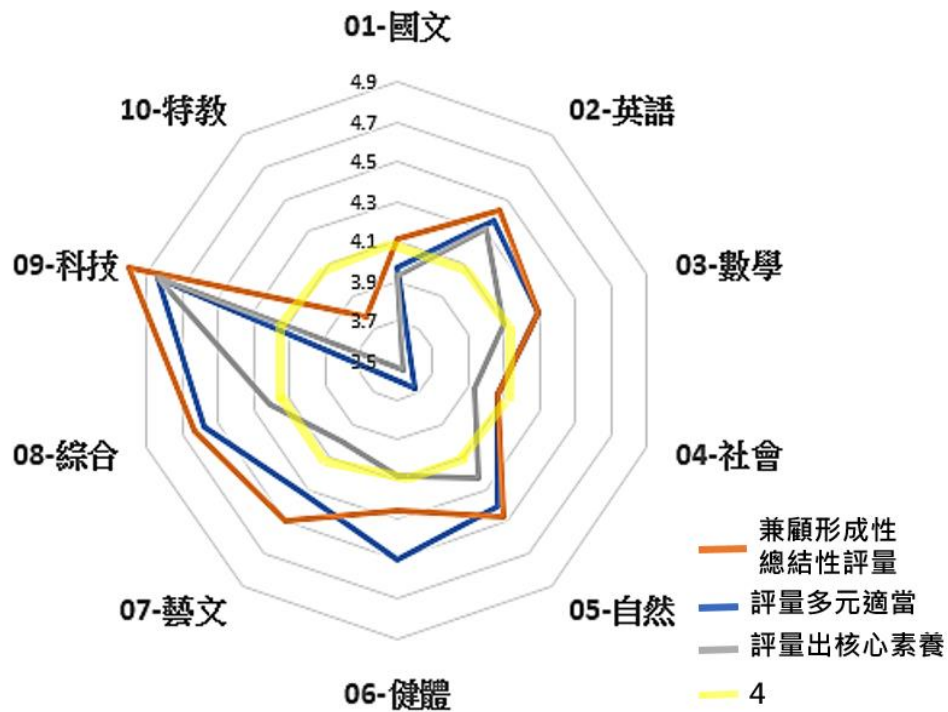


課程 評鑑



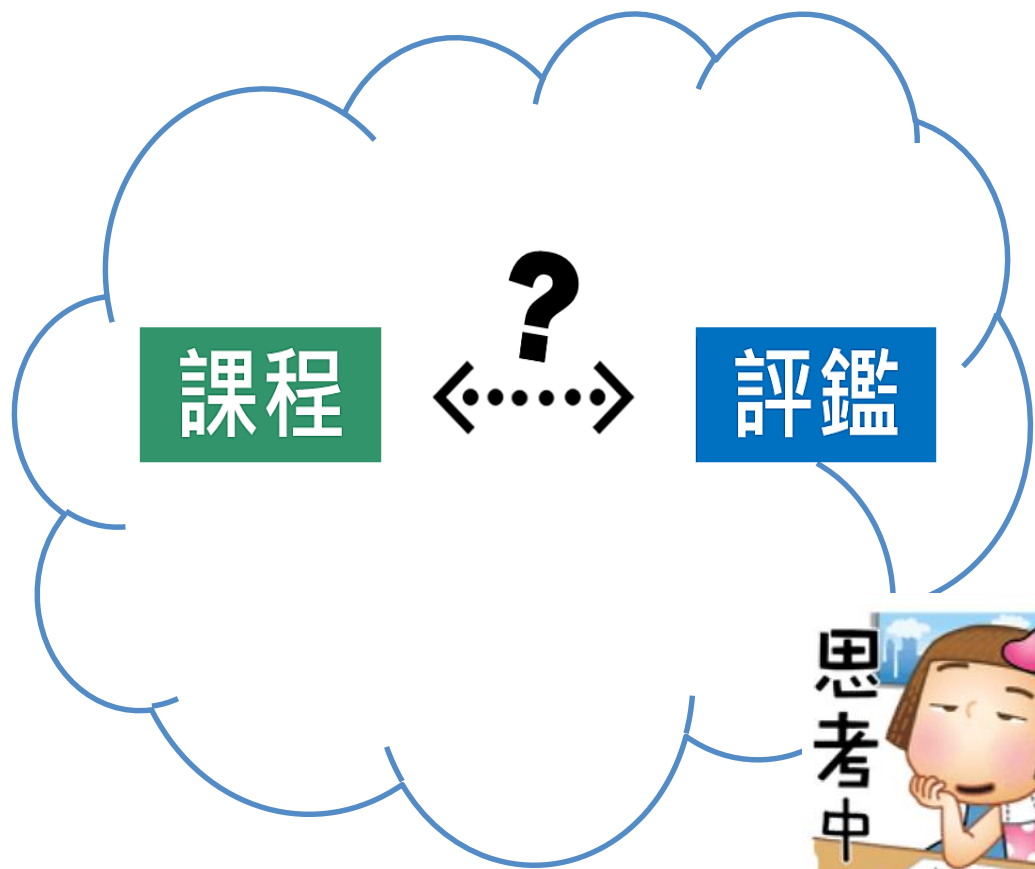
教師教學 辦理教師增能研習，提升教師動能

期末課程評鑑分析



期初全校備課研習
-素養導向教學與評量的實踐~從教學提問開始

分析結果：需加強素養導向評量





解鎖課程評鑑三部曲- II



109.12.24 吳璧純教授
北區前導學校增能研習
參與者-行政團隊



周淑卿教授、李惠銘校長
109學年度評鑑工作坊
從有到優/學校品質保證
參與者-行政團隊



課程評鑑**規劃**
-總體/方案





評鑑是為了改善 (improve) 而非為了證明 (prove)



課程全面品質管理

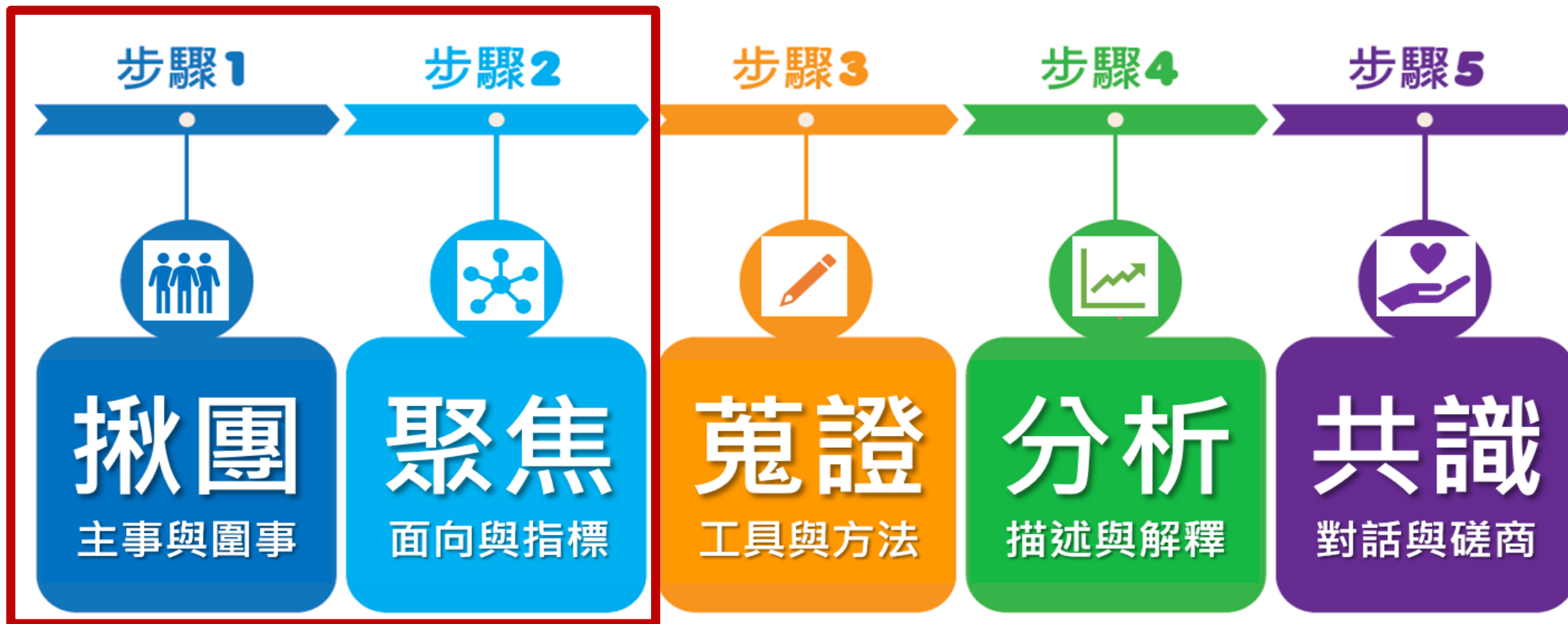
		課程總體架構	領域學習課程	彈性學習課程
評鑑對象	課程設計	教育效益、內容結構 邏輯關連、發展過程	素養導向、內容結構 邏輯關連、發展過程	學習效益、內容結構 邏輯關連、發展過程
	課程實施	實施準備： 師資專業、家長溝通 教材資源、學習促進 實施情形： 教學實施、評量回饋	實施準備： 師資專業、家長溝通 教材資源、學習促進 實施情形： 教學實施、評量回饋	實施準備： 師資專業、家長溝通 教材資源、學習促進 實施情形： 教學實施、評量回饋
	課程效果	教育成效	素養達成 持續進展	千里之行 始於足下 目標達成 持續進展
評鑑層面				

(摘自課程評鑑工作坊研習資料_周淑卿教授、李惠銘校長)



課程評鑑推動2~方案評鑑.....


單門課程的課程評鑑



(摘自課程評鑑工作坊研習資料_周淑卿教授、李惠銘校長)



課程評鑑推動2~方案評鑑.....

向度/指標	評鑑人員	評鑑方式/評鑑工具	評鑑時間	結果運用
<ul style="list-style-type: none"> 課程設計 課程實施 課程效果 	總體 課發會 教師	<ul style="list-style-type: none"> 量化：自評/他評 方式工具：檢核表 	<ul style="list-style-type: none"> 期末 (總結性) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習 教師教學 課程發展 
	單門課程 教師 領域 彈性學習	<ul style="list-style-type: none"> 量化+質性 方式工具：檢核工具、觀課紀錄、學生評量(報告、檔案、紙筆評量、實作....)、社群討論紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 期中 (形成性) 期末 (總結性) 	



• 方案評鑑推動~我們這樣做.....



彈性社群工作坊
- 修訂發展
課程評鑑工具



• 方案評鑑推動~我們這樣做.....

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
彈性課程方案	課程設計	8/1-隔年6/30	1.符合學校願景、校本指標、素養導向 2.課程發展脈絡。 3.能兼顧課程橫向統整與縱向銜接。	1.共備會議 2.核心小組會議 3.課發會	課程實施檢核記錄	1.課程計畫 2.課程研發與共備紀錄 3.課程教材	1.課程設計調整 2.教師教學調整 3.增能研習規劃
	課程實施	每單元課程執行後	1.學習任務表現能達成課程學習目標 2.教學策略能有效引導學習。 3.教學活動與評量符合素養導向。 4.兼顧形成性與總結性評量。	1.共備會議 2.公開授課相關會議	會議記錄 課程實施檢核記錄	1.教案 2.會議記錄 3.觀課紀錄 4.教學省思	1.課程設計調整 2.教師教學調整
	課程效果		1.共備會議 2.核心小組會議 3.課發會	評量規準 課程實施檢核記錄	1.學習單、實作評量 2.觀課紀錄 3.教學省思 4.會議記錄	1.課程設計調整 2.學生補救教學	



• 方案評鑑的工具形成(敦化版)~我們這樣做.....



試評&修改



臺北市敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表(草案)

110.03.23 彈性學習社群修

一、課程實施檢核

填表日期： 年 月 日

課程名稱		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下		
單元名稱			
填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input type="checkbox"/> 期末檢核		
評鑑成員			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果	質性描述
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強	
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	佳 尚可 待加強	
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強	
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強	
	(自行增列)		
課程實施	1. 能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強	
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強	
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強	
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強	
	7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強	
(自行增列)			
課程效果	1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。	佳 尚可 待加強	
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整以 提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強	
	3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境 並調整課程設計。	佳 尚可 待加強	
(自行增列)			

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略(課程調整方向)

(表格不敷使用請自行延伸；各課程可視實際需求調整評鑑項目)

Q 評鑑重點需修改嗎?

說明

- 1 請擇一單元進行試填
- 2 試填後，進行修改評鑑重點

→ 撰寫

課程評鑑工作描述

3 檢討省思/修正建議

學校名稱：臺北市立敦化國中

- 我們評鑑的對象是英雄之旅：江湖行踏，魅力臺灣（課程方案名稱）
- 我們從設計、實施、或效果）層面著手進行評鑑（可複選）
- 我們在這個層面蒐集到以下資料（可能是問卷統計結果、教師訪談結果、觀議課的結論或建議、或學年/領域會議或課發會的討論結果）

- 觀議課的結論或建議
- 領域會議中實施課程的教師討論結果

證據資料



- 接下來我們採取以下行動，做了一些調整：（可能是修改了原先的設計，或是調整了教學活動/教材...）

調整課程教材（學習單）

採取的行動

臺北市敦化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表(草案)

110.03.23 彈性學習社群修

一、課程實施檢核

填表日期：110年 3月 23日

課程名稱	英雄之旅		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7上 <input type="checkbox"/> 7下 <input checked="" type="checkbox"/> 8上 <input type="checkbox"/> 8下 <input type="checkbox"/> 9上 <input type="checkbox"/> 9下			<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
單元名稱	江湖行踏，魅力臺灣			<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程
填寫時間	<input type="checkbox"/> 期中檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 期末檢核			<input type="checkbox"/> 其他類課程
評鑑成員	莊佳霖、張騰尹			
評鑑向度	評鑑重點	課程評鑑結果		
		量化結果(圈選)	質性描述	
課程設計	1. 課程目標符合學校願景與校本指標。	佳 尚可 待加強	學生能理解課程目標，並擇定小組主題於課堂上作良好的溝通與討論。 能上台發表小組討論的結果。 個人能善用PPT呈現具個人特色的成果。	
	2. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	佳 尚可 待加強		
	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	佳 尚可 待加強		
	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	佳 尚可 待加強		
	5. 表現任務緊扣課程目標符合素養導向。	佳 尚可 待加強		
	6. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	佳 尚可 待加強		
課程實施	(自行增列)			
	1. 能依據課程進度執行課程。	佳 尚可 待加強	若分組討論時間較長，會延宕課程進度，建議教師可再適時調整。 學習單(因文案內容較難構思組詞)，建議換成較簡易的圖文成果。 因課程為第一年操作，需待學生成果方能修正。	
	2. 自編或選用之教材適切且難易適中。	佳 尚可 待加強		
	3. 教學策略有助於學生完成學習任務。	佳 尚可 待加強		
	4. 重視教學過程適性化能符應個別差異。	佳 尚可 待加強		
	5. 能採取多元評量以掌握學生學習成效。	佳 尚可 待加強		
	6. 評量規準合宜適切，成績評定合理公平。	佳 尚可 待加強		
7. 善用評量結果給予學生回饋及補救教學。	佳 尚可 待加強			
課程效果	(自行增列)			
	1. 學生能達成(單元/整體)課程之預期目標。	佳 尚可 待加強		
	2. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效。	佳 尚可 待加強		
	3. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	佳 尚可 待加強		
	(自行增列)			

二、檢討省思

主題或活動名稱	教學困境及待改進事項	改善策略(課程調整方向)
江湖行踏，魅力臺灣	1. 分組討論時間掌控。 2. 某些學習單執行上較感不易。	1. 課程規劃建議再構思。 2. 修正學習單。

(表格不敷使用請自行延伸；各課程可視實際需求調整評鑑項目)



解鎖課程評鑑三部曲-III



109.04.21 吳璧純教授
校本課程評鑑、方案評鑑
參與者-課程社群老師/行政

學校總體課程評鑑
課程評鑑小組的
系統思考

一門課的課程評鑑
系統思考



釐清、執行
課程評鑑



解鎖課程評鑑三部曲-III

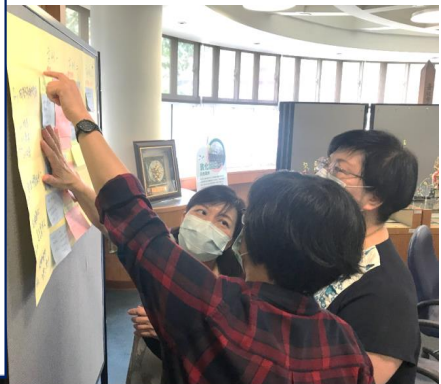


課程評鑑
工作坊0329





8.評鑑最後的資料如何整理?	1.評鑑的問題是?	2.評鑑的時程安排是?
7.學校層級所蒐集的證據，如何簡單又有效?	學校總體課程評鑑 課程評鑑小組的系統思考	3.教師層級的課程評鑑我引導了多少?檢核表可用嗎?
6.如何讓老師不抗拒，以及減輕負擔?	5.要檢核的面向與問題都有對準我的評鑑問題和目標嗎?	4.學校層級的檢核表適切嗎?課程評鑑對象的每個面向都照顧到了嗎?





如何反思、整理與詮釋資料? (反思引導表單)

- 改變我的想法，因為____
- 我覺得____很有趣，因為____
- 這個課程可以修正的是____

7. 這門課要呈現哪些學生學習成效的證據?

- 七上：單元行動計畫發表「與師長有約」座談
- 七下：單元行動計畫發表成果展影片分享與反思

6. 這門課教師發展課程(設計與實施，反思與調整課程)的資料是否有平台可以存放?

雲端、Line群組

1. 評鑑的問題是? 七彈永續家園的 實施效果

一門課的課程評鑑 系統思考

5. 有沒有那些課程會議，每一次都可使用相關的表單工具來聚焦討論? 這門課的老師或是行政端討論與設計好這個工具了嗎? (討論表件)

核心課程小組、共備會議
彈性工作坊、領域會議

2. 評鑑的時程安排? 期中、期末

3. 有哪些相關會議要進行 領域會議 課發會 核心小組 共備會議

4. 階段性的教師課程評鑑表 製作好了嗎?(評鑑表)

臺北市政化國民中學 彈性學習課程 課程評鑑表 (草案)					
課程實施表	課程名稱		課程		備註
	適性化	挑戰性	探究性	實踐性	
實施時間		評鑑日期			
實施時間	實施地點	評鑑日期			
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期
		評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期	評鑑日期

亦可藉由九宮格檢視單門課的課程評鑑是否還須修正...



永續家園(七)

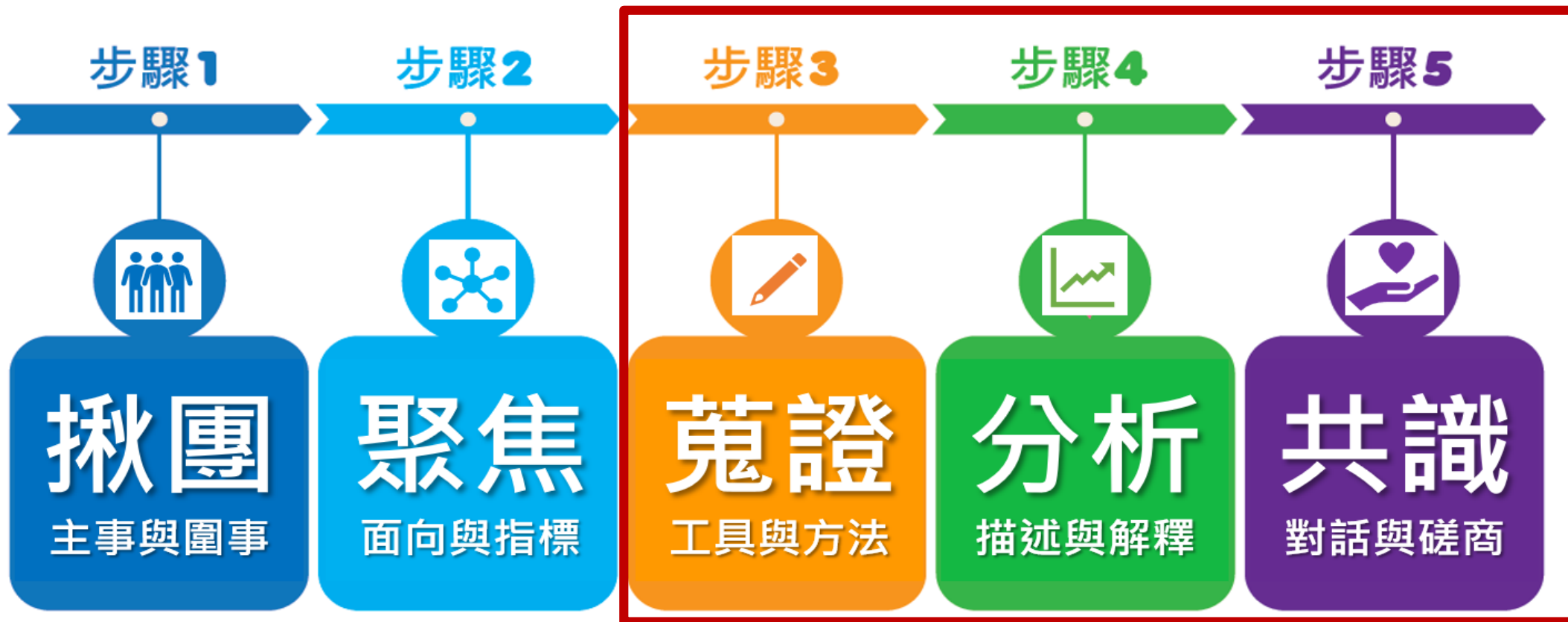


評鑑資料蒐集



課程 評鑑

單門課程的課程評鑑



(摘自課程評鑑工作坊研習資料_周淑卿教授、李惠銘校長)



評鑑資料蒐集/分析

步驟3

步驟4



蒐證

工具與方法



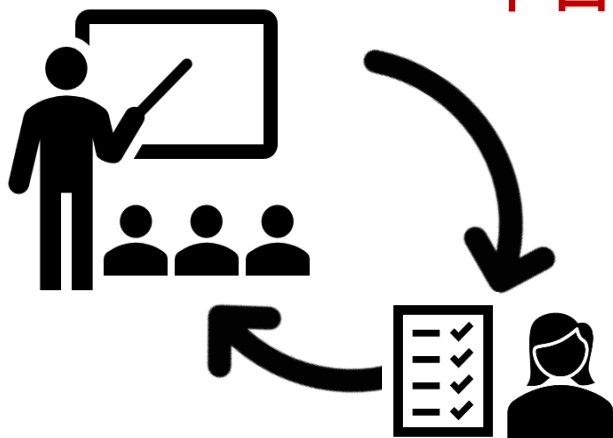
分析

描述與解釋



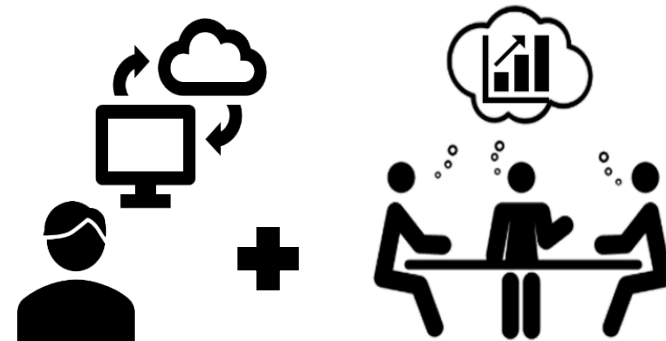
多元評量
-- 學生學習成效

平日



1. 課室觀察(備觀議)
2. 教研會/社群會議

期末



- ① 教師線上自評
- ② 評鑑小組總評



在雲端硬碟中搜尋



與我共用 > Meet Our principal 20210105 > 與校長有約學生改善校園計劃書

GREEN ROOF
Dunhua 701 Group 3
Members: 林詩婷(7), 林嘉琪(8), 梁家元(11), 薛宜芳(16), 江奕和(23), 吳績宇(25), 姚厚宇(32)

P 701 GREEN ROOF.pptxnew....

小組別: 狂徒
組員:
□ 蕭文瑞
□ 馮國威

P 702 Meet our principal 永...

組員: 1.王琦之, 14
33.陳萬仁, 3
36.曾均睿, 3

PDF 703 Meet Our Principal 202...

學校後花園
第4組
銓陶, 林品亦, 張晉璋

P 705永續家園第四組.pptx

PDF 706-5簡報.pdf

校園改造計畫
組員: 林先敏, 張宜瑜, 盧宛安, 陳昱程, 劉東祐

P 708永續家園708new.pptx

校園改造計畫
負責人: 70930 許宇鴻
其他組員:
70900 張維岳
70924 何韻潔
70925 吳光軒
70936 張家瑜

P 709 英文報告-PPT.pptx

Transform the atrium
園中庭改造計畫

PDF 710 Time to reflect on our ...

永續家園報告-生態池改造
me to the promised land.
成員:
林康瑾
吳冠瑤
林家禾
楊云欣

P 711-4永續_生態池.pptx

P 712永續報告712.pptx

atrium yard
院改造計畫
6/16 圖資 (修繕資料)
02/26 教育 (修繕資料)
2/16 教育 (修繕-PPT)
2/26 教育 (修繕資料)
3/1 圖資 (修繕資料)

Campus Improven
校園改善計畫 (活動中心連)

綠建築
GREEN BUILDING
對於窗戶的改良
Improvements to windows

魚菜共生

校園改造計畫——生態
以飼養滅蚊魚類及魚菜共生達到環境永續的效果

與校長有約/行動方案提案

永續家園(七)
學生學習成果



心得接龍

從無到有超不容易 個人小小建議再給大家參考；)

- 1 期中期末報告課堂常**未有充裕時間引導消化** 前幾週豐富內容 常須小組課後主動討論 拉長時間的確對成品品質有幫助
- 2 喜歡**期末評分等級說明及組內外明確互評的表格** 學生較有方向 組內分工不均問題也一目了然
- 3 **聽說練習 (影片聽讀理解與簡報摘要)** 對主動學習是很重要又實用的技能可多安排類似練習讓學生有機會嘗試
- 4 電腦應用技術也於寒暑假讓教師先行熟悉或請學生於資訊課有概念 (部分小組因帳密登錄問題而壓縮討論及製作時間) 使豐富內容課程緊縮十分可惜！

活動評分標準寫的很清楚詳細，很喜歡！但是**算分方式有些複雜**，如果能夠簡化一下會更省時間。

校園改造計畫這單元很棒，能發揮學生的創意與巧思，**在教學過程中發現可改進的小問題有**：上課時間較趕，有整組同學沒有人會製作ppt、家裏沒電腦、無法列印、報告用手寫等，有多教canva但因時間不足學生也不易熟練上手會有許多問題（如無法存檔、註冊等問題），報告完後各組回饋討論的時間也稍嫌不足比較可惜。示很期待參與向校長報告的其他內容，若之後有機會可以再觀摩別班

永續家園(七)

對話/會議記錄

評鑑? 憑見!



課程 評鑑



透過備、觀、議課對話回饋

備

前導公開課 共備紀錄

第三次公備	
時間	11/08 (五)上午第四節
地點	圖書館尖層
共備教師	春琳、子聖、逸駿、羽欣
	1. 檢視修正子聖教案方向 2. 檢視逸駿規劃的內容 3. 確認兩節課重點
課程重點/流程	
第一節	1. 請學生觀看「台灣地區水資源困境與因應之道」及「台灣水質污染指數」(資料待簡化整理), 討論台灣是否缺水? 缺水的原因為何? 2. 運用文本資訊與科學數據探究水費的合理性(水資源的匱乏但水費又偏低) - 請學生觀看, 請各組討論我國水價是否合理? 為什麼 (1) 水處理的合理成本-應包含事前的處理與汙水的處理 (2) 比較各國水費(「各國水價比較表」), 探究我國水價是否合理? 3. 透過水的處理流程連結與理化、地科的相關概念
	引起動機 提問: 1. 從自由競爭的市場機制來看, 水力公司、百貨公司和便利商店有何不同? 水力公司: 資本高、成本高, 幾乎難以進入自由競爭, 形成天然獨占 百貨公司: 資本高, 較便利商店難度高, 尚不會形成獨占 便利商店: 進入市場較為容易, 成本最與資本最低 2. 由於水力公司的性質, 我國水力公司的價格機制能否發揮? 將由誰來主導? 政府
第二節	發展活動 1. 政府設定此價格的原因為何? 2. 你們這組根據所學, 覺得價格應該設定在多少較為合理? 原因為何? (請各組學生推派代表發表。) 3. 依據各組所設定的水價, 思考可能帶來哪些影響? 對誰影響較大? 該如何透過市場機制解決?(缺資料)(老師提供文本, 學生角色扮演) (請各組同學進行發表。)
	綜合活動 -課程總結反思 1. 水費太低與太高可能會帶來怎樣的影響? 2. 台灣的水費機制有哪些可以改進的地方? 3. 你覺得訂定這些水費的價格容易嗎? 為什麼? 4. 透過這堂課程, 我們可以瞭解到水資源與台灣永續發展有何關聯?
	4. 羽欣分享彭博永續課程資料 5. 下次會議前, 逸駿、子聖完成教案草案 or 文本/學習單

觀



議



脈水, 嚙水?

第一節【自來水是廉價品嗎?】

學習重點

學習表現
推理論證 tr-IV-1 討論與傳達pc-IV-1
養成應用科學思考與探究的習慣ah-IV-1
學習內容
永續發展與資源的利用
Na-IV-3 Na-IV-6 Na-IV-7

課程內容

1. 分析自來水處理的過程中, 會應用到那些科學原理?
2. 從自來水處理流程分析水費成本。
3. 從永續發展的角度分析目前水費收取項目是否需要調整? 如何調整?
4. 學生試找出實例探討新科技能否幫助水的運用, 以降低水的使用成本?
5. 引導學生從科技/科學層面思考, 在缺水的臺灣, 如何以「開源」及「節流」的方式達成水資源永續發展。

第二節【水價, 誰說了算?】

學習表現

公1c-IV-1 社2a-IV-2 社3b-IV-2 社3c-IV-1
學習內容
公B1-IV-4價格如何影響資源分配?
公Bm-IV-2為什麼不同人對同一誘因的反應不同?

1. 從水資源市場天然獨占的特性分析水費由政府定價的原因?
2. 透過角色扮演探究不同的水價對各個角色產生哪些影響? 政府或市場又會採取何種政策因應?
3. 討論水價高低對日常生活的影響。
4. 政府會如何透過政策、民眾透過何種行動以達到水資源的永續利用?。

發展修正
水資源
跨域課程

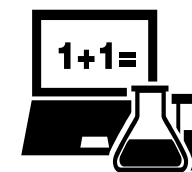


達到課程評鑑目標

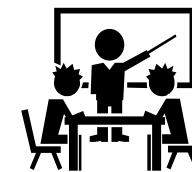


藉由課程評鑑
檢驗、修正、回饋課程發展

評鑑目標



課程發展 UP ↑



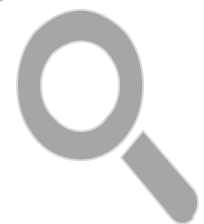
教師教學 UP ↑



學生學習 UP ↑

課程

評鑑



賦權增能的課程評鑑

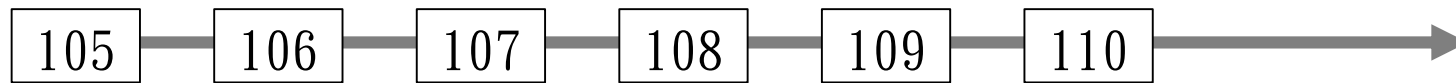




課程評鑑的推動歷程



課程 評鑑



課程評鑑的忙盲茫

(援用過去北市教育局版的課程評鑑表)

解鎖課程評鑑part I

(檢視調整**總體課程評鑑**的規劃/修正評鑑工具)

解鎖課程評鑑part II III

(澄清迷思，聚焦思考**單門課-彈性課程的課程評鑑**)

解鎖課程評鑑下一步...

(澄清迷思，聚焦思考單門課-**部定課程的課程評鑑**)

- 修正總體課程評鑑計畫
- 評鑑工具
- 資料分析應用



實作/增能 中促進教師對課程評鑑的理解

課程 評鑑

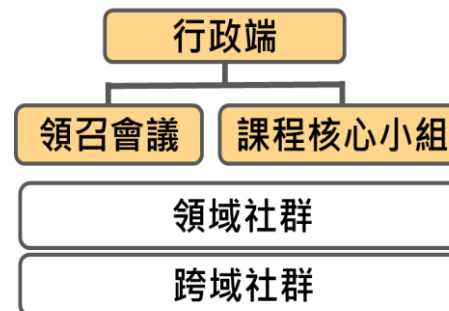
課程評鑑推動

彈性課程試行
方案評鑑

教師社群辦理增能研習

八大領域

跨領域



教務處

推動時程安排
 草擬評鑑計畫
 草擬評鑑工具
 建置溝通平台
 核心會議說明
 辦理工作坊

素養導向教學

素養導向評量

領域專業提升

重要議題融入

部定課程評鑑

雙語課程準備

彈性學習課程增能

彈性學習課程共備

課程發展與評鑑

必選

109

- 領域3擇2
- 另可自選主題 2-3場

品我才

品地性

品德行

部定課程

彈性課程

課程名稱：社會悅讀

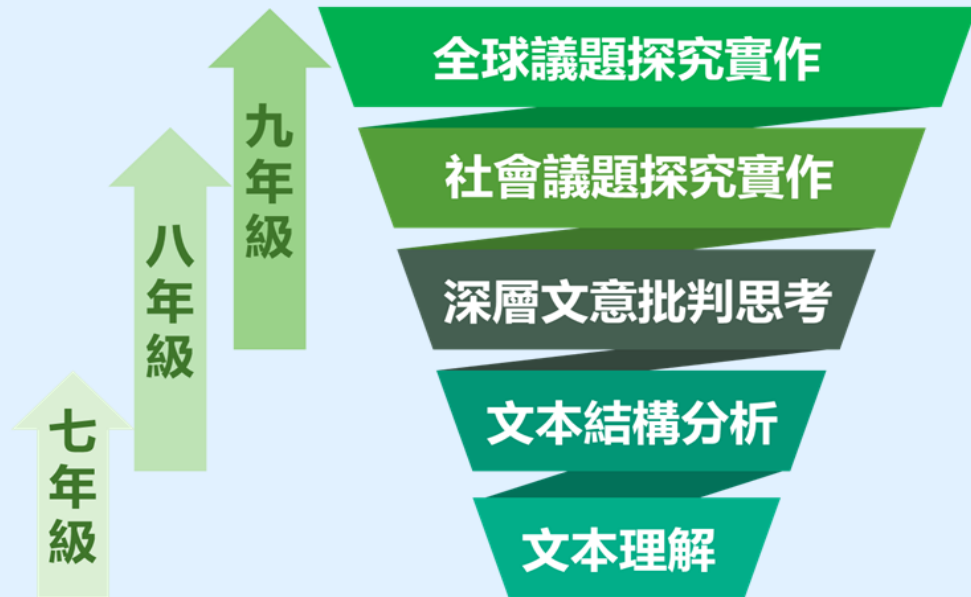
校本指標：

C閱讀思辨力

- C-2能運用閱讀策略理解文本要旨。
- C-3能從多元角度省思、批判文本。
- C-4能將文本內容進行轉化與應用。

D自主探究力

- D-4能針對議題進行問題解決與探究。



八年級



1. 探究歷程體驗
2. 主題/議題研究方式初探
3. 認識探究歷程
4. 主題/議題探究實作(一)



1. 主題/議題探究實作(二)
2. 簡報力
3. 主題/議題探究實作(三)

任務:小組能針對主題/議題，蒐集資料，運用閱讀理解策略分析與詮釋文本，完成書面報告，並選用適合概念構圖，以簡報呈現探究的歷程與結果。

課程評鑑可以說是
行動研究的歷程

再次回來修正課程
帶出課程2.0版

課程設計

設計層面
評鑑

工具/資料
-檢核表
-會議紀錄
(邀專家討論)

分析與發現
找出可能發展的

1. 議題探究方向
2. 課程發展的脈絡
3. 課程進行的方式
4. 評量方法

調整/修改
調整了課程中的

1. 課程流程
2. 引導的示例
3. 實作引導單
4. 上課簡報
5. 評量的規準

.....

彈性課程
-社會閱讀(八)

課程效果

效果層面
評鑑
工具與資料

1. 學生報告檢核表
2. 觀課紀錄
3. 共備紀錄
4. 檢核表

分析與發現
檢視學生學習的成效與
課程執行的情形

調整/修改
新學年的

1. 課程計畫
2. 引導單
3. 學習單
4. 簡報
5. 教學指引

課程實施

實施層面
評鑑
以單元為單位

工具/資料
觀課紀錄
議課記錄
檢核表

分析與發現

1. 教學策略與活動的安排
2. 學生探究主題的引導
3. 學生資料填蒐集的引道.....

調整/修改

1. 引導單
2. 上課簡報
3. 教學策略
4. 分組要注意的事項



課程評鑑推動~我們這樣做.....

單門課程的課程評鑑-資料整理平台

The screenshot displays a cloud storage interface with the following elements:

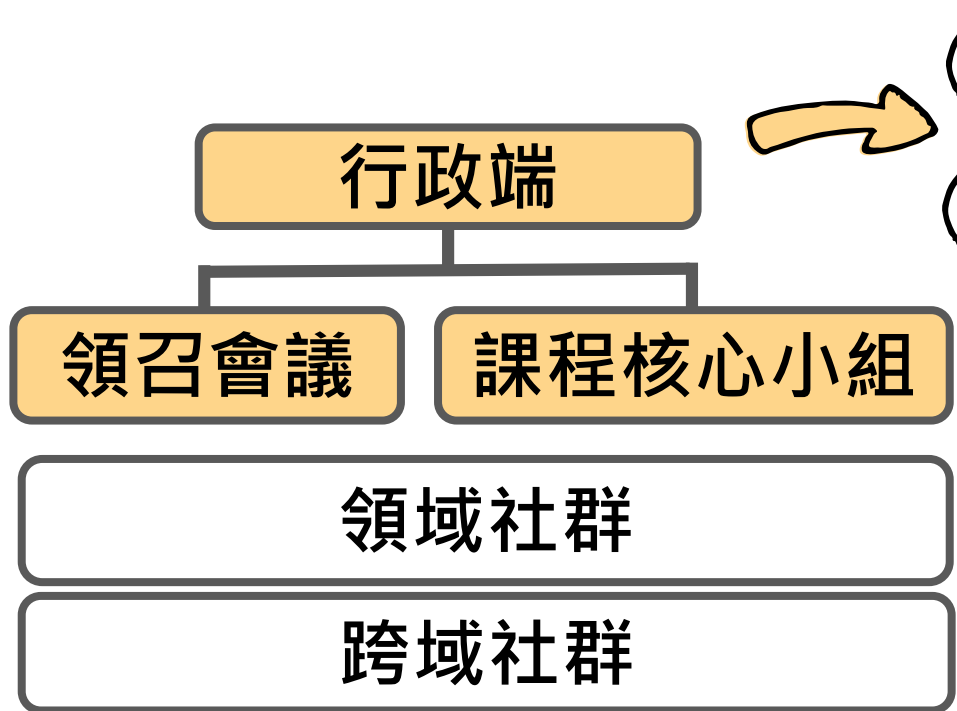
- Header:** 雲端硬碟 (Cloud Drive) logo, search bar (在雲端硬碟中搜尋), and navigation icons (help, settings, menu).
- Left Sidebar:** 新增 (New), 重要檔案存放區 (Important folders), 我的雲端硬碟 (My Drive), 共用雲端硬碟 (Shared Drives), 電腦 (Computers), 與我共用 (Shared with me).
- Breadcrumbs:** Y 導師與行政 > ... > 08彈性課程工作坊 > 課程評鑑資料上傳
- Folder List:** 資料夾 (Folders) section with folders: 00空白表格, 永續系列 (highlighted with a red box), 社會悅讀系列, 英雄之旅, 時光_能源系列, 邏輯推理系列.
- Expanded View (Red Box):** Shows the contents of the '永續系列' folder:
 - Breadcrumbs: Y 導師與行政 > ... > 課程評鑑資料上傳 > 永續系列
 - Folder List: 資料夾 (Folders) section with folders: 01檢核表, 02學生評量, 03觀課紀錄, 04社群討論.



賦權增能的課程評鑑



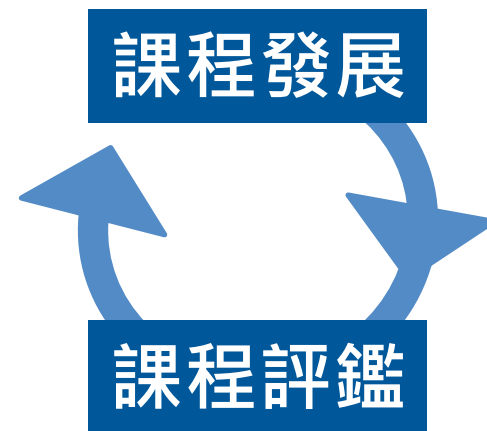
課程 評鑑



給鷹架 非框架



教師社群可調整發展適合的評鑑模式...

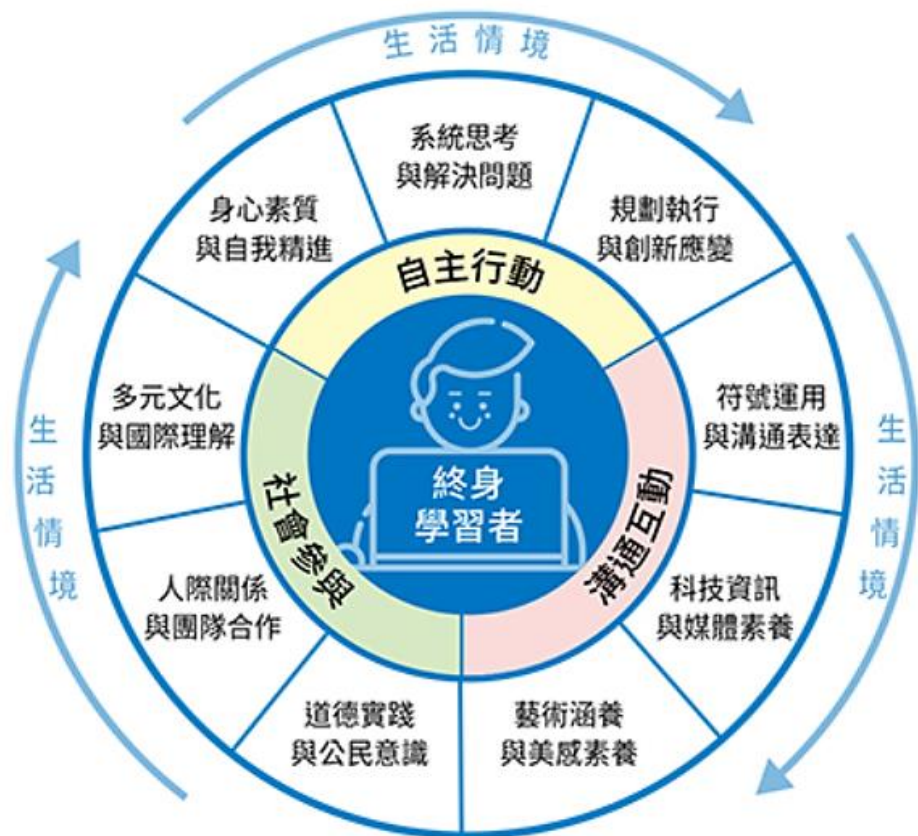




賦權增能的課程評鑑



課程 評鑑



老師也同步-- 自發、互動、共好....



從學校課程發展談總體課程評鑑實施 之成果分享

北投國中 陳靜芳

110.05.25



報告大綱

過去 -108課綱正式上路

現在 -加入前導中堅學校

未來 -完善校訂課程規劃



過去

-108課綱正式上路



✓ 課程評鑑之初始...

過去

北投國民中學 107 學年度學校課程評鑑實施計畫

108 年 3 月 11 日課發會通過

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

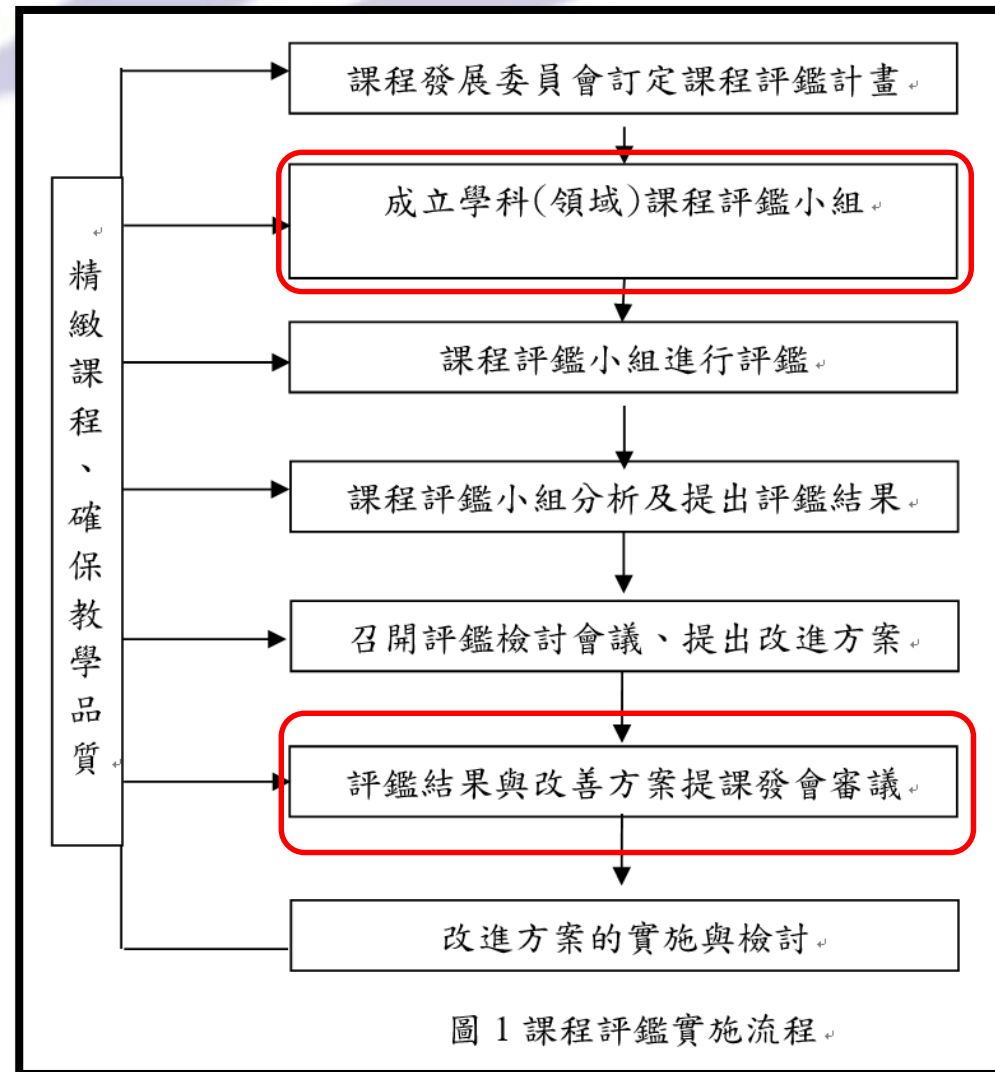
二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部訂課程」(領域學習課程)與「校定課程」(彈性學習課程)。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，而學科(領域)課程評鑑小組則由學科(領域)教師組成。

學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖 1)。



過去

✓ 課程評鑑之初始...

北投國民中學學校課程評鑑表。

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師	
一、課程規劃	1. 課程宣導與專業發展	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	。	◎	◎	
		1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	2. 組織建置與成員參與	2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	。	◎	。	
		2-2 各年級課程發展委員會成員參與。	5 4 3 2 1	。	◎	。	
	3. 學校課程計畫的規劃	3-1 課程計畫的編訂	3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	。	。	◎
		3-2 依計畫執行	3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1		。	◎
		3-3 重視評量	3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1		。	◎
		3-4 課程評量	4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
	二、課程設計	1. 課程目標的訂定與架構	4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	。	。	◎
4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。			5 4 3 2 1	◎		。	
三、課程實施	1. 教學準備	1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	。	。	◎	
		1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1		。	◎	
	2. 教學實施	2-1 能因應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	。	。	◎	
		2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1		。	◎	
		2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1		。	◎	
	3. 教學評量	3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	。	。	◎	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1		。	◎	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1		。	◎	
	四、成效評估	1. 教師教學成效	1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	。	◎	◎
			1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
2. 學生學習表現		2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	。	◎	◎	
		2-2 班級學習氣氛積極活絡。	5 4 3 2 1		◎	◎	

課程
規劃

課程
設計

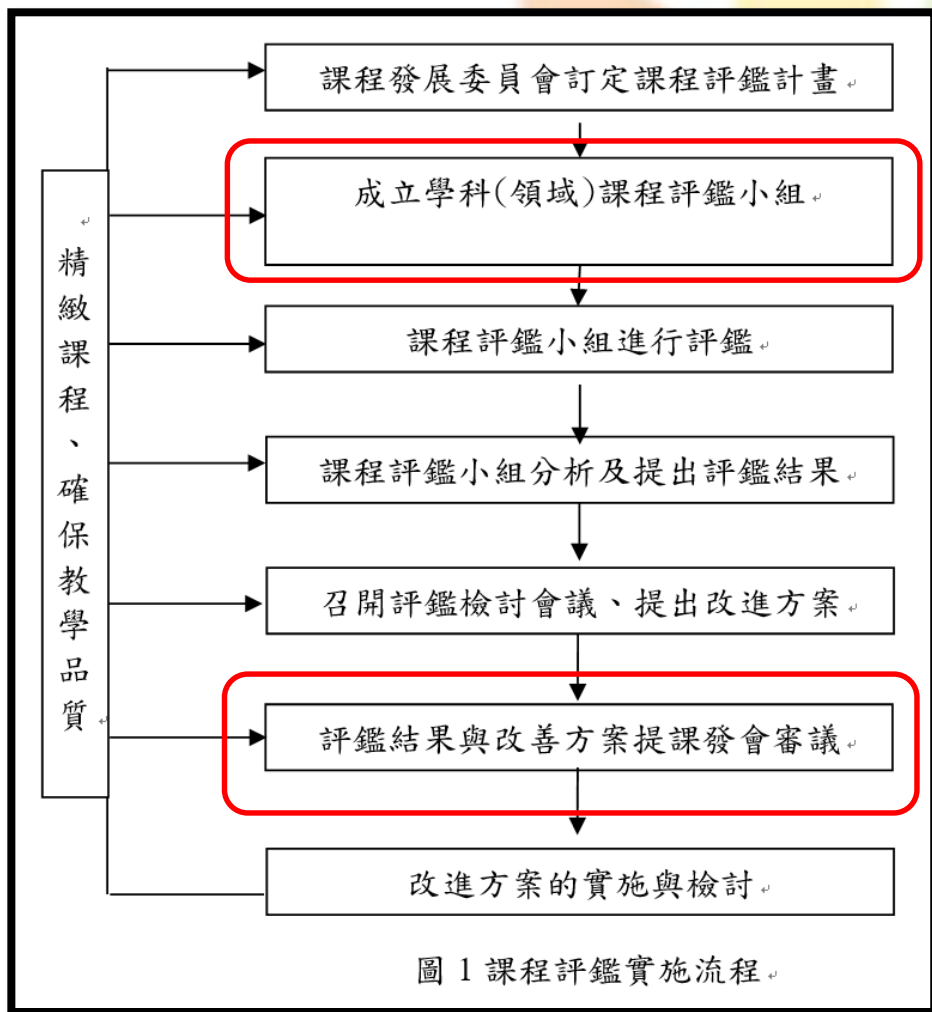
課程
實施

成效
評估



過去

✓ 108學年度推動歷程



四月

- 領召會議：說明課程評鑑之意義
- 領域工作坊：領域教師依據評鑑表進行對話

五月

- 課程發展委員會：各領域代表，於課發會說明課程特色、待改進之處與策略

六月

- 總體課程計畫：教學組彙整各領域及課發委員意見，提供下學年課程參考

過去

✓ 108學年度推動歷程



108 學年度第二學期第二次領召會議 2020. 04. 06.

教學組：

1. 原訂 108 第二學期校務評鑑，因應疫情延期辦理。
2. 第二學期第一次段考素養命題彙整表（每領域三題），請領召協助提醒出題教師於 4/22 前將彙整表（3/9 已寄至出題老師學校信箱）寄至教學組雅琴小姐信箱（t632@pt.jh.tp.edu.tw）。
3. 七年級授課教師需完成一場公開授課，並繳交相關資料：授課前說課紀錄、觀課紀錄表/軼事紀錄表(擇一)、授課後議課紀錄表、照片一張。請領召協助轉知領域教師，相關資料空白表格，皆放置於以下路徑：學校首頁/教師選單/公開授課/教學觀察表，請教師自行下載使用。
4. 七八年級（108 課綱）彈性課程計畫陸續繳交中，九年級彈性課程計畫（閱讀與寫作、自然探秘、探索世界）請務必 4/22(三)前寄至教學組信箱(t652@pt.jh.tp.edu.tw)。【附件一】
 - ☛參考 108 彈性課程設計審查意見，提供以下建議，請領召協助轉知：
 - (1)七八年級彈性課程之「學習重點—學習內容」可依實際學習活動撰寫。
 - (2)段考週（第 7.14.21 週）學習內容不宜空白。
 - (3)九年級會考後需述明課程內容。
 - (4)九年級課程設計能力指標應符合九年一貫課程綱要。
 - (5)九年級第二學期需至第 18 週。
5. 預計於 4/27（一）召開臨時課發會，審查 109 學年度彈性課程計畫，並於 5/1-5/5 由教學組完成上傳至教育局課程備查網。
6. 領域課程計畫預計於 6 月初上傳，因此需於 5 月底課發會完成審查，請各領域事先分配撰寫課程計畫分工，並建議於五月前至少先完成九年級領域課程計畫，以避免後續期程緊湊。
7. 請領域進行領域 108 學年課程評鑑，並於 5/1(五)前寄至教學組信箱(t652@pt.jh.tp.edu.tw)，預計於 5 月底課發會通過課程評鑑。【附件二】
8. 《北投國中因應武漢肺炎停課在家學習之停課、復課及補課作業流程》已公告，請協助轉知教師

【重要】有關彈性課程之課程評鑑

陳靜芳 <t652@ptjh.tp.edu.tw>

2020年4月15日 週三 上午8:38

寄給 張婕妤、傅莉芬、林靜雪、方琪玲、吳淑音、湯佩瑜、陳淑美、卓乃惠

各位彈性課程任課老師早安：

近日領域已發下課程評鑑表，
彈性課程的部分要麻煩老師協助填寫，
若有相關佐證資料亦可附上。

「自主學習」因為有五位任課老師，
故評鑑表格皆寄給每位老師，
老師可每人填寫一張，亦可與其他任課教師一同討論完成一張。

為利於統整資料，並於課發會提出，
再麻煩老師於5/1（五）前將檔案寄給我～
謝謝！！

過去



✓ 108學年度推動歷程

› 1082靜芳 › 課發會 › 課程評鑑 › 108學年各領域及彈性課程評鑑

名稱

- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_分組活動
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_北投文化守護者
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_自主學習
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_自然領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_我是樹
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_社會領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_科技領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_悅讀閱讀親鄉土
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_班遇會
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_國文領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_數學領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_英語領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_健體領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_綜合領域
- 108學年度北投國民中學學校課程評鑑表_藝術領域

修改日期

- 2020/6/4 上午 09...
- 2020/5/29 下午 0...
- 2020/5/29 下午 0...
- 2020/4/21 下午 0...
- 2020/5/29 下午 0...
- 2020/5/13 下午 0...
- 2020/5/1 下午 12...
- 2020/5/29 下午 0...
- 2020/5/27 上午 0...
- 2020/6/4 上午 09...
- 2020/5/25 下午 0...
- 2020/5/12 上午 0...
- 2020/5/1 下午 12...
- 2020/5/21 上午 1...
- 2020/5/26 上午 0...

類型

- Microsoft Word ...
- Microsoft Word ...

大小





✓ 108學年度推動歷程

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、 課程目標 的訂定 與架構。	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 ④ 3 2 1	地理科: 1. 個別課程設計與實施教學時皆能盡量符合願景與目標。 2. 部分課程實施分組合作教學,盼能促進學生某些核心素養的提升。 公民科: 1. 七年級公民-鄉土情、九年級公民-國際觀。 歷史科:	
			5 ④ 3 2 1		
			⑤ 4 3 2 1		
二、					

- ✓ 針對四向度十二個指標，統整各領域（含彈性課程）之量化結果。
- ✓ 各領域課發委員針對領域評鑑結果分享、交流。

附件三：108 學年度北投國民中學學校課程評鑑表_彈性課程_我是樹。

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	課發會	教師
一、 課程 規劃	1. 課程宣 導與專 業發 展。	1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 ④ 3 2 1	上下學期於每周均規劃核心課程小組，一來讓行政宣導課程發展願景與方案，二來與成員討論設計研發課程。尤其敦請師大卯靜儒教授位成員開了十二年國民教育課程綱要工作坊，更讓老師有諮詢討論解惑管道。	◎	林靜雪
		1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	5 ④ 3 2 1		◎	林靜雪
		1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 ④ 3 2 1		◎	林靜雪
2. 組織建 置與成 員參 與。		2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	敦請師大卯靜儒教授位成員開了十二年國民教育課程綱要工作坊，教授透過課程的討論讓跨域老師有縱向與橫向諮詢討論解惑及對話管道，也能了解彼此課程設計理念與內容。	◎	
		2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 ④ 3 2 1		◎	林靜雪
		2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 ④ 3 2 1		◎	林靜雪
		3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 ④ 3 2 1	符合指標，所以得到北市總	◎	林靜雪



過去



✓ 課程評鑑的能量累積...

- 課程核心小組
- 每一領域推派一位教師代表



子計畫二：
邀請師大卯靜儒教授入校陪伴

日期	主題	內容
10/18(五) 09:00-12:00	素養導向課程與專題探究之關係	1. 相見歡 2. 素養導向課程特點 3. 專題探究課程特色
11/01(五) 09:00-12:00	專題探究學習歷程與課程設計	1. 總綱、學校願景、課程目標的關係 2. 從專題探究學習歷程到課程設計 3. 素養指標選取、學生學習現況分析、專題範疇選擇與課程(學習)目標撰寫
11/29(五) 09:00-12:00	專題探究課程評量尺規發展(一)	1. 評量即教學 2. 一般專題探究評量尺規
01/10(五) 09:30-12:00	專題探究課程評量尺規發展(二)	1. 特定能力評量尺規發展 2. 團隊合作等情意評量尺規發展 3. 邀請專題授課經驗分享與交流
03/13(五) 09:00-12:00	專題探究學習歷程與課程設計	1. 課程地圖 2. 從專題探究學習歷程到課程設計
04/10(五) 09:00-12:00	專題探究學習歷程與課程設計	1. 利用學習紀錄簿管理學生學習專題 2. 學習紀錄簿如何設計以達課程(學習)目標
05/08(五) 09:00-12:00	專題探究課程設計：分享與討論	1. 提問設計 2. 教師角色
06/05(五) 09:30-12:00	課程實施分享與總結	1. 課程評鑑的回饋機制





✓ 初始：課程評鑑的困境

- **組織方式**：課程評鑑小組由「領域」組成，彈性課程則為「跨領域」課程...
- **評鑑內容**：部定課程與校訂課程之課程設計/課程實施方式皆有不同，評鑑指標...
- **評鑑方式**：部份課程僅一位教師授課，自評之成效...



現在

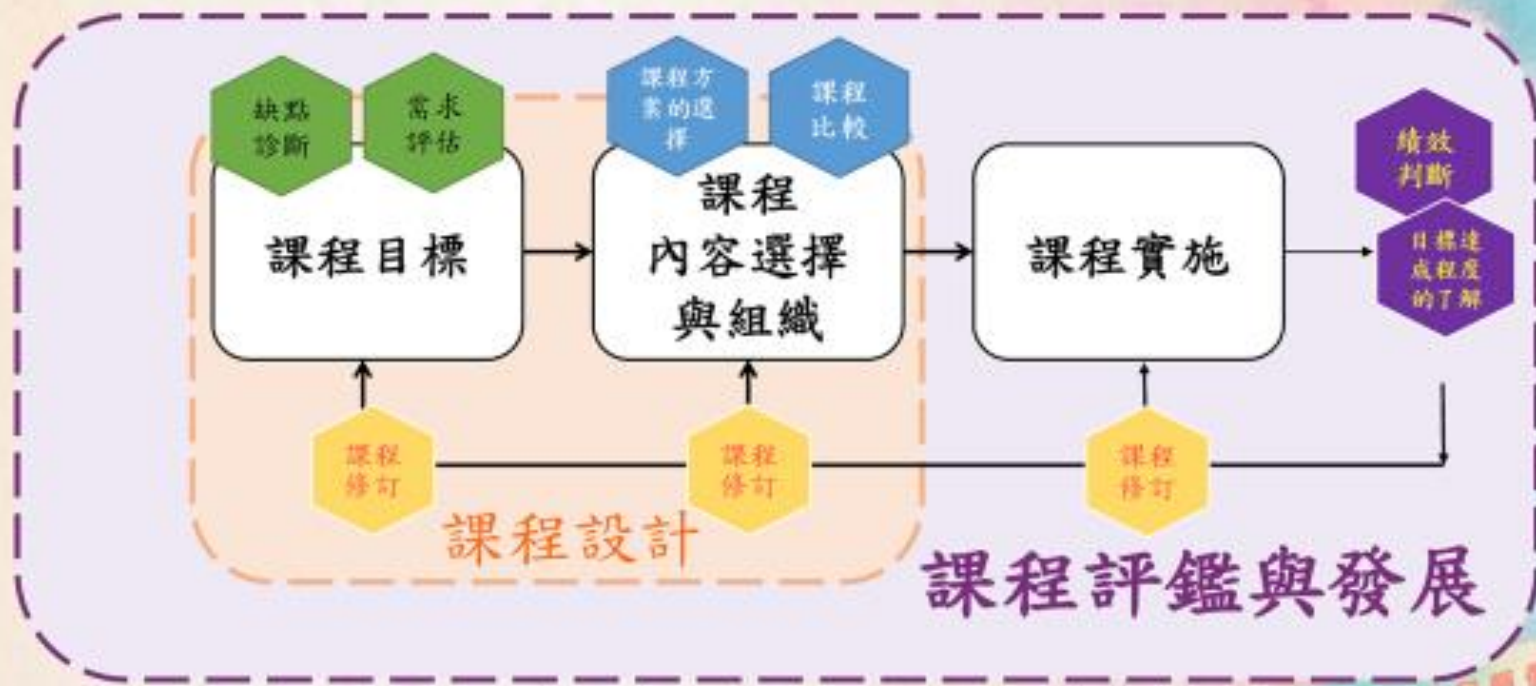
-加入前導中堅學校



✓ 課程評鑑是課程發展中的一環

109學年度
重新檢視本校
學生的需求，
與課程設計間的
關聯...

不同階段的課程評鑑（前、中、後）

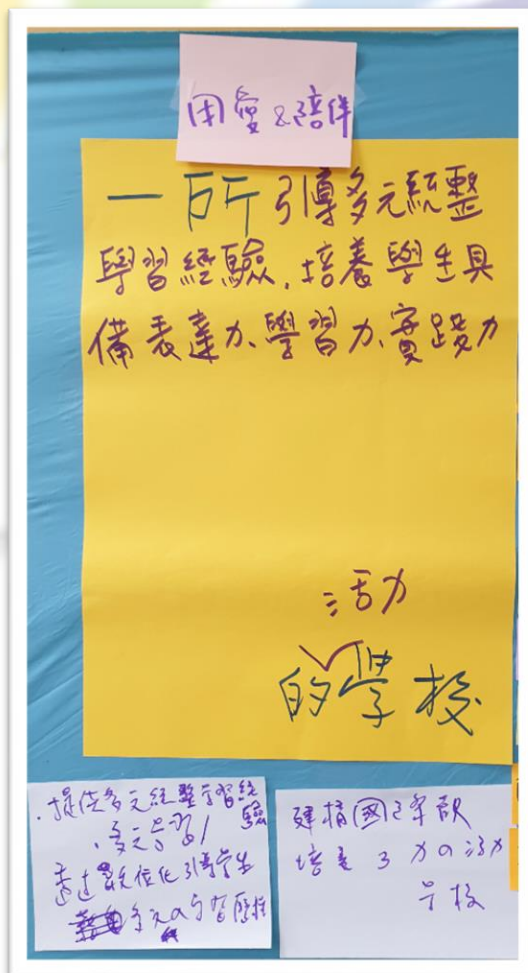


現在



✓ 109學年度：回到開始、重新檢視

- 課程核心小組。
 - 每一領域推派一位教師代表及有意願教師。
- 重新形塑學校願景、學生學習圖象與建立校訂能力指標。
- 加入前導中堅學校。



劉桂光校長入校陪伴
邀請復興高中



現在



✓ 109學年度：回到開始、重新檢視

- 建立校訂能力指標。

109 學年核心課程小組：校訂能力指標(指標聚焦)

層面	定義	向度	定義	指標
A 實踐力	能在生活中發現問題，轉化所學知識並擬訂執行實踐策略，並依據結果進行反思。	A-1 發現評估	對周遭環境(人事物)展現好奇心、敏銳觀察生活中的問題，在他人和他物上看到自己的責任。	A-1-1 具備好奇心。 A-1-2 從生活中發現問題。 A-1-3 評估自身與他人的需求(資料閱讀/調查工具)。
		A-2 規劃執行	轉化知識提出策略，並在生活中執行與貫徹。	A-2-1 對事物能有全判斷(收集資料、確認) A-2-2 具有擬定策出解決方法、評估 A-2-3 能將擬定的(執行 sop)。 (人力分工、資源 間規劃、進度管
		A-3 省思創新	依據實踐的經驗進行檢討，並利用現有的知識，去改進或創造新的事物，能提升生活或滿足社會需求，以此思維模式參與活動。	A-3-1 能根據與調整(回饋) A-3-2 評估失(使用調查 A-3-3 重新 A-3-4 能 造力思考



實踐力

合作力

感受力

學習力

現在



✓ 109學年度：滾動修正的契機

行政端：主任/組長

- 109.12.24-北區前導學校工作坊@台北大學
- 110.03.29-前導學校協作計畫-課程評鑑工作坊@敦化國中

教師端：組長/彈性課程教師

- 110.04.16/-「專題探究社群協作」進階工作坊研習@明湖國中



✓ 109學年度：滾動修正的契機

北區前導學校工作坊

前導學校協作計畫-課程評鑑工作坊

- 思考並評估修改本校課程評鑑實施計畫之方向
 - 評鑑小組未包含校訂（彈性）課程
 - 評鑑指標未區分部定課程及校訂課程
 - 評鑑指標繁瑣，部分指標並非教師層級所能回應
 - 彈性課程為跨領域課程，教師未能有共同時間進行評鑑對話



✓ 109學年度：滾動修正的契機

- 110/03/29前導學校協作計畫-課程評鑑工作坊
- 修改本校評鑑實施計畫（草案）



臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫
108年3月11日課發會通過
108年9月20日課發會修正通過
110年4月19日課發會修正通過

一、依據
十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的
透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估效果之歷程，進行省思，藉以精進課程，確保教學品質，提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程
學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。首先，由學校課程發展委員會召開會議，研訂學校課程評鑑實施計畫；其次，根據課程評鑑實施計畫分別成立學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組，**學科(領域)課程評鑑小組**由學科(領域)教師組成，**校訂(彈性學習)課程評鑑小組**由教務處召集各彈性學習課程代表組成。
學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期~~中~~學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

```

    graph TD
      A[課程發展委員會訂定課程評鑑計畫] --> B[成立學科(領域)/校訂(彈性學習)課程評鑑小組]
      B --> C[課程評鑑小組進行評鑑]
      C --> D[課程評鑑小組分析及提出評鑑結果]
      D --> E[召開評鑑檢討會議、提出改善方案]
      E --> F[評鑑結果與改善方案提課發會審議]
      F --> G[改善方案的實施與檢討]
  
```

圖1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容與方式

(一) 評鑑內容
學校課程評鑑之實施，主要是針對學校各種課程進行評鑑，包括「部定課程」（領域學習課程）與「校訂課程」（彈性學習課程）。課程評鑑的內容向度則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估課程效果」：

(一) 評鑑向度
評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等十項。

(二) 評鑑指標
1. 課程規劃
課程規劃包括3個指標：(1)課程定導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計
課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施
課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估
成效評估向度上包括3個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點
評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，係利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) (二) 評鑑方式
評鑑以量化為主，質化為輔。再評鑑實施日期則可於學期中進行歷程性評鑑，~~高於學期末進行總結性評鑑~~，並於學校課程評鑑層級附區分成兩部份：
1. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表(表一)進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估課程效果」之實際推動狀況，一方面檢視教師層級的課程評鑑量化與質性資料，另一方面檢視學校例行的課程設計、實施與成果資料，其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話，或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託教務處成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。
2. 學科(領域)教師層級：由學科(領域)及校訂(彈性學習)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表(表二)進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估課程效果」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組具

現在



✓ 109學年度：滾動修正的契機

「專題探究社群協作」進階工作坊研習

- 思考並評估修改校訂課程評鑑方式



現在



✓ 109學年度推動歷程

四月

- **領召會議**：說明課程評鑑之意義
- **領域工作坊**：領域教師依據評鑑表進行對話

課程發展委員會
修正課程評鑑實施計畫

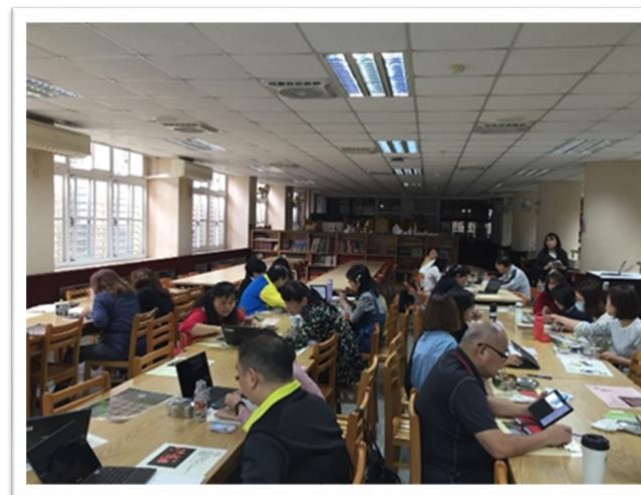
五月

- **課程發展委員會**：各領域代表，於課發會說明課程特色、待改進之處與策略

由教務處召集
彈性課程評鑑小組

六月

- **總體課程計畫**：教學組彙整各領域及課發委員意見，提供下學年課程參考



現在



✓ 109學年度推動歷程

課程發展委員會
修正課程評鑑實施計畫

- 因應新課綱調整實施計畫
 - 增加校訂（彈性）課程評鑑相關內容
 - 評鑑方式分為
 - 「學校層級」（課發會）
 - 「教師層級」
 - 校訂彈性課程評鑑小組由教務處召集組成

臺北市立北投國民中學學校課程評鑑實施計畫

108年3月11日課發會通過

108年9月20日課發會修正通過

110年4月19日課發會修正通過

教師組成，校訂（彈性學習）課程評鑑小組由教務處召集各彈性學習課程代表組成。

課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如圖1)。

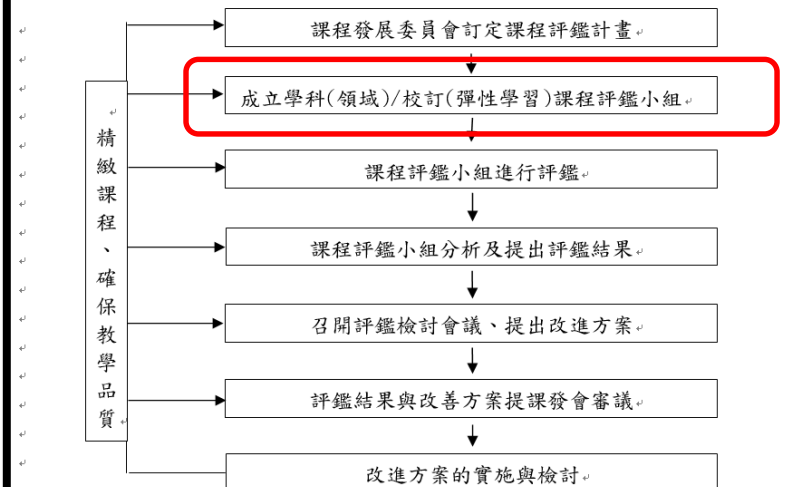


圖1 課程評鑑實施流程

課程發展委員會工作計畫。

者，針對課程規劃、設計、實施與效果
保教學品質、提升學生學習成效，並

一種課程進行評鑑，包括「部定課程」(領

現在



✓ 109學年度推動歷程

由教務處召集
彈性課程評鑑小組

✓ 對應課程規劃 / 課程設計向度

例如：共備歷程
檔案

附件：-

【一】課程發展委員會(彈性學習課程)等相關資料。

【二】學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現性評量/表規性評量等相關資料。

- ✓ 因應108課綱銜接落實課程詳細，為課程設計、課程實施留下紀錄，有利於課程發展。
- ✓ 領域課程：提供核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量等之照片、學習單...
- ✓ 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表規性評量之資料，亦可提供雲端連結下載。
- ✓ 格式及資料格式提供參考，可自行調整。

說明：-

✓ 對應課程設計 / 課程實施 / 課程效果向度

- 以「我是樹」為例
- 學生學習成果
 - 檢核點
 - 表現任務

課程名稱	單元名稱	單元內容與學習活動	【檢核點/表現任務】
課程名稱-自我介紹的課程設計	1. 自我介紹、上課前大暖身活動、分享	1. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	1. 小組成員能清楚了解課程學習目標
課程名稱-自我介紹的課程設計	2. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	2. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	2. 小組成員能清楚了解課程學習目標
課程名稱-自我介紹的課程設計	3. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	3. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	3. 小組成員能清楚了解課程學習目標
課程名稱-自我介紹的課程設計	4. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	4. 課程開始，上課前大暖身活動、分享	4. 小組成員能清楚了解課程學習目標

✓ 學生學習成果

- 照片
- 學習單掃描
- 學生簡報作品
- Google classroom截圖
- Seesaw截圖
- 雲端/影片連結
- 其他

附件：-

【一】課程發展委員會(彈性學習課程)等相關資料。

【二】學生核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量/表現性評量/表規性評量等相關資料。

- ✓ 因應108課綱銜接落實課程詳細，為課程設計、課程實施留下紀錄，有利於課程發展。
- ✓ 領域課程：提供核心素養多元評量/形成性評量/總結性評量等之照片、學習單...
- ✓ 彈性課程：可提供學生核心素養多元評量/形成性評量/表規性評量之資料，亦可提供雲端連結下載。
- ✓ 格式及資料格式提供參考，可自行調整。

說明：-

課程評鑑並非要增加老師的負擔
以現有資料作為紀錄 / 佐證
供課程可不斷修正並永續發展





未來

-完善校訂課程規劃





✓ 110學年度...健全與完善

- 課程核心小組：校訂課程教師為主，每月召開例會。
- 課程評鑑時間：於每學期期初，說明本學年課程評鑑實施計畫，使教師能利用學期課程實施過程中，依據指標持續修正課程，並蒐集相關佐證資料。
- 完善校訂能力指標並持續修正評鑑指標。

**評鑑不是「證明」
而是協助「課程發展」**

月份	主題（暫定）
十月	課程規劃設計分享
十一月	邀請校內外教師 / 專家分享
十二月	課程實施 / 表現任務分享
三月	111學年彈性課程（校訂能力指標討論）
四月	學生課程問卷討論
五月	課程評鑑小組會議



臺北市立興雅國民中學

109學年度期末
總體課程評鑑簡報

1100618



1 109學年度公開觀課

A 素養導向公開觀議課實施計畫

B 國文公開說課-教案學習單

C 國文公開觀課-觀課紀錄表


D 國文公開觀課-說關議花絮

2 109學年度總體課程評鑑

A 課程評鑑計畫及相關表格與工具

B 課程計畫實施情形檢討

報告大綱 CONTENT



109學年度公 開觀課

A 素養導向公開觀議課實施計畫

臺北市立興雅國民中學 109 學年度前導學校

「素養導向公開觀議課」實施計畫

壹、依據：

- 一、109 學年度國民中學課程與教學發展工作圈課程領導組工作計畫。
- 二、109 學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫。
- 三、109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目標：

- 一、推展臺北市國中觀議課三部曲，促進社群專業對話氛圍，營造教師間與師生間互學共好氛圍，提升教育品質。
- 二、透過前導學校公開觀議課進行素養導向教學成果發表，擴散素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署、臺北市政府教育局。
- 二、主辦單位：臺北市國民中學課程與教學發展工作圈。
- 三、承辦單位：臺北市立興雅國民中學。

肆、參加對象：

- 一、本研習為調訓性質：北區前導學校敦化群組學校(敦化國中、天母國中、中山國中、龍山國中、木柵國中、興雅國中、北投國中)，以團隊方式報名參加，一校 3 人。
- 二、本場次提供 3 名外加名額，提供信義區各校有興趣的教師報名參加，外加名額依系統報名時間順序錄取，額滿為止。

伍、辦理時間：

時間	授課教師	領域	課次	年級	地點	主持人/ 指導專家
4/15(四) 13:00~ 16:00	呂毅明 老師	國文	翰林版 第四冊 自學選文 面對假訊息， 其實我可以這麼做！	八年級	興雅國中 5301 團輔室	劉增銘校長/ 林美雲聘督

陸、辦理地點：臺北市立興雅國民中學(臺北市信義區松德路 168 巷 15 號)

柒、報名方式與日期：

- 一、即日起至 110 年 4 月 13 日止，逕登入臺北市教師研習電子護照網站 (<http://insec.tp.edu.tw>) 報名，並列印報名表經學校行政程序核准後薦派。
- 二、參加人員核予公假派代。全程參與者，核予 3 小時研習時數。

「B」國文公開說課-教案學習單

課程目標

主要概念

學科內容的「核心」概念
探索現象與自身之關聯性及活動
能有效連結學科內容的事實與技能

關鍵問題

學生能知道如何判斷訊息的真偽嗎?
如果學生能知道是假訊息，下一步該如何做?

學生能知道的知識

分辨假訊息的由來及類型
運用判別假訊息的原則及方法
建立正確媒體識讀能力

學生能做到的技能

運用科技資訊查驗訊息真偽
整合擷取資訊並發表看法

學習內容與表現

學習內容

Ad-IV-1
篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ac-IV-3
文句表達的邏輯與意義。

學習表現

2-V-2
討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。
5-I-4
了解文本中的重要訊息與觀點。
5-V-4
廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。

教材教法

本單元第 3 節課學習活動設計				
流程	內容	活動方式	活動時間	學習指導注意事項
導入	引起動機：複習課文重點 1. 發現問題/分析問題/解決問題三步驟 2. 假訊息的辨識原則與方法	講述 問答	3	1. 以講述、問答方式喚起學生學習內容，鋪墊下一學習階段內容。
開展	課程發展：檢核與教育 運用平板進行測驗 1. 登入 Quizizz，進行測驗 2. 檢核 Quizizz 題目	多媒體操作	10	1. 檢核學生學習成效，為課程挑戰階段準備。

學習內容
Ad-IV-1
Ac-IV-3
學習表現
5-I-4

學生能知道的知識

教材教法

本單元第 3 節課學習活動設計				
組織	課程發展：實際應用與判斷 運用 whiteboard APP 進行分組討論訊息真偽之判別 1. 找出訊息中可供檢驗之處，並請同學舉出提供平板回傳小組討論結果。 2. 請同學發表該組討論結果。 3. 請同學判斷可用甚麼方法檢驗之。 4. 實際操作 5. 小組發表與討論：驗證是否為假訊息及其訊息類型為何?	分組討論	30	1. 以小組討論及運用網路查詢之資訊能力檢核學生能否學習遷移。 2. 藉小組發表相互檢核，提升學習強度及學生聆聽的專注度。 3. 歸納他人觀點並給予回應，達成友善且平等的溝通。
總結	總結：課程收束、獎勵賞識 回饋總結今日課堂報告重點(正確的媒體識讀可以帶給我們什麼?) 回家作業：課後練習	講述 問答	2	1. 建立學生正確媒體識讀素養。

學習表現
2-V-2
5-V-4

學生能做到的技能

主要概念
關鍵問題

能有效連結學科內容的事實與技能
知道是假訊息，下一步該如何做?

「B」國文公開說課-教案學習單

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課教學活動設計表

任教學科：國文

授課年級：8年級

單元名稱：面對假訊息，其實我可以這麼做!

教學者：呂毅明

實施節數：第3節，共4節，每節45分鐘

備課成員：國文科教師

本單元課程領域核心素養具體內涵

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

本單元學習目標

主要概念 (Big Ideas)	關鍵問題 (Essential Questions)
1. 學科內容的「核心」概念 2. 探索現象與自身之關聯性及活動 3. 能有效連結學科內容的事實與技能	1. 學生能知道如何判斷訊息的真偽嗎? 2. 如果學生能知道是假訊息，下一步該如何做?
學生能知道的知識 (Knowledge)	學生能做到的技能 (Skills)
1. 分辨假訊息的由來及類型 2. 運用假訊息的原則及方法 3. 建立正確媒體識讀能力	1. 運用科技資訊查驗訊息真偽 2. 整合擷取資訊並發表看法

本單元學習重點

學習表現	學習內容
2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
教育議題 實質內涵	資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習評量	形成性評量：學習單、選擇測驗、討論及發表 總結性評量：實作評量、討論及發表

「B」國文公開說課-教案學習單



自學二 面對假訊息，其實我可以這麼做！

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、請同學在閱讀完文章後請你試著回答下列問題。



3月14日上午5:54 · 3

看過嗎？這是樹葉鳥，就在大安森林公園被拍到的，自然生態難得一見的樹葉鳥好特殊，尤其是牠的小孩好可愛，躲在媽媽安全翼的保護下小鳥依人很是叫人憐愛！

2,139

334則留言 455次分享



1. 請同學圈出此篇文章可供查核之資訊並寫於下方欄位

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____

2. 就所圈出之資訊可用哪些方式來查核其真偽，請寫於下方欄位

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____

C 國文公開觀課-觀課紀錄表

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文
 授課教師：呂毅明老師
 授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！
 觀課者：天中李孟鈴

觀課班級：八年級(816)
 觀課日期：110年4月15日

觀察時間：02:00-02:30
 觀察地點：八年級(816)
 觀察重點：學生互動、媒體檢核、小組合作

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

03	30	08	02	31	07
32	34	21	14	09	26
01		05	24	25	15
29	12	22	23		
33	13	06	28		
04	10	35	11		

學生一：OK 認真	學生二：OK 認真
學生三：OK 認真	學生四：OK 認真
學生五：OK 認真	學生六：OK 認真

快速使用資訊平板 由 199.9.9 快速翻閱

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			獲得發展	適通	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	熟知課本內容及回答	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	運用 Quiz 互動、小組	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	小組、互動	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	引導學生提問、PPT	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	利用 Quiz 互動、小組	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生回答(加分鼓勵)	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	小組合作、積極參與	✓			

課堂教學紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 教師先運用 Quiz 作了解 完備知識 2. 利用回答結果發現同學問題 3. 運用學習單完成檢核點 4. 用舉手回答、發問引導 5. 同學回答給予正面肯定	1. 學生快速運用資訊平板回答 2. 同學翻閱課本查核正確答案 3. 學生分享檢核點(剛選閱詳細) 4. 孩子錯了,也馬上採角度思考 5. 積極互動、討論 6. 使用平板技術提問	16. 有前測
	6. 查核資訊→查詢方法→確實查核 7. 重要訊息透過提問加強 8. 能到各組走動,不單隨時給予提示支援 9. 能獲述同學提問資訊,得到再次確認 10. 資訊存取記錄時,能快速反應,改用口頭報告 11. 時間掌握適當,每次反問 12. 藉由口頭問問想法,得知課堂運作成效獲得回饋	13. 學生自信有禮表現良好 14. 授課教師概念清晰 邏輯清楚,授課末尾 銜接,適時引導 15. 816同學很棒!期望 你們會更好!	

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文
 授課教師：呂毅明老師
 授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！
 觀課者：方曉潔

觀課班級：八年級(816)
 觀課日期：110年4月15日

積極舉手回答
 學生一：投入討論
 學生二：積極提問還有嗎
 學生三：投入討論
 學生四：能協助同學
 學生五：會主動提問
 學生六：會主動提問

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

03	30	08	02	31	07
32	34	21	14	09	26
01		05	24	25	15
29	12	22	23		
33	13	06	28		
04	10	35	11		

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			獲得發展	適通	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	學生互動良好	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	能善用鼓勵機制	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	有掌控學習時間	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生皆投入討論	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	能跟老師討論	✓			

課堂教學紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:25	會自動查出是因為你舉	學生無法操作會主動求救	
14:27	遇到困難,指導學生檢核課		
15:00	檢核點:人事時地物,回答 正而東西重拍到可以聽 明臺灣沒有嗎? 追問同學二個不同 查核中心有那些不同	學生若氣後會能回答 在原來東西拍,只能代表圖片來源 學生努力試著回答	
	觀察的第四組同學能發揮分組合作學習精神,互相 討論查核方式,遇到 I-PAD 問題也會互相協助迅速 解決由同學自主發表,多平台查核資料,同學可以互相 支援		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文
 授課教師：呂毅明老師
 授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！
 觀課者：張靜中

觀課班級：八年級(816)
 觀課日期：110年4月15日

第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

03	30	08	02	31	07
32	34	21	14	09	26
01		05	24	25	15
29	12	22	23		
33	13	06	28		
04	10	35	11		

學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			獲得發展	適通	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	善用資訊媒體	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	井然有序	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂教學紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
11:00	運用 Quizizz 檢查	學生精熟平板運用	
14:00	學生學習	→ 學生之動機	
15:00	適時提醒學生檢核條件,讓學生再	學生踴躍於舉手分享	
第六節	引導學生分享有哪些查核平台,再讓學生查核	學生主動提問	
	教師有活力,能有效引領課堂學習氛圍 有教育綜藝節目主持人之魅力 明確下達指令讓所有同學參與課程 學生分享時,師再拋出問題,引導學生思考回答 並分享內容,師再穩定		

「D」國文公開觀課-說觀議花絮



說課花絮



觀課花絮



議課花絮



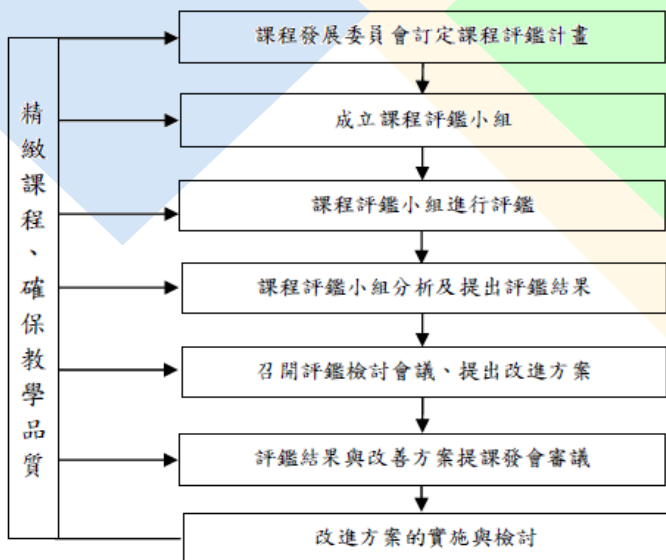
The background features a traditional Chinese calligraphy style on a light-colored surface. Overlaid on the left side are large, stylized geometric shapes in orange and white. The main text is centered and rendered in a bold, white, sans-serif font with a slight drop shadow.

109學年度總 體課程評鑑

A 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。



四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。

A 課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立興雅國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建 置與成 員參 與	1-2-1 依規定成立學校課程發展委員會。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課 程計 劃的 規 劃	1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎	
	2-2. 教學策 略與 資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎	
	2-3. 學習評 量的設 計	2-3-1 學習評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎	
		2-3-3 學習評量設計符合應核心素養。	5 4 3 2 1			◎	
	2-4. 教學材 料的編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1			◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1				◎
2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1			◎		

「B」課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程 規劃	4.727	<ol style="list-style-type: none">1. 透過課程核心小組成員及領域教師專業研討，訂定學校新願景、學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標。2. 依據學生圖像、核心素養、核心能力及總體課程目標，各領域教師進行學校校本課程建構及能力指標建立。3. 依據108年十二年國教課程綱要三面九項，教師們能發揮專業能力規劃完成彈性課程，並於計畫中保有專業自主彈性。	學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於108學年度實際運作後，進行滾動修正，以符應學生學習表現。

B 課程計畫實施情形檢討

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(二)課程設計	4.606	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程核心小組及跨領域社群運作，審視109學年度實施之彈性學習課程運作。 2. 各領域透過有系統的增能，安排參加校外增能研習或邀請專家指導，課程設計與評量符合核心素養導向精神。 3. 課程計畫編寫能留意學生核心素養的培養。在教學面能以學生為軸心，運用多元教學法，提升學習動機與成效。 	部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。

「B」課程計畫實施情形檢討

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三)課程 實施	4.625	<ol style="list-style-type: none"> 本校領域及跨領域社群課程及教學設計完整紀錄，使課程與教學能持續推動，落實傳承，並能依據歷次檢討內容，進行研討與精進。 在課程創新與實施時，能落實共備及觀議課，持續精進課程與教學。 	<p>如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升可作為其後精進及研討目標。</p>

B 課程計畫實施情形檢討

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(四) 成效評估	4.472	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校新願景、學生圖像、核心素養及核心能力，發展為校訂彈性課程，並透過臺日國際交流活動，小組交流，鼓勵學生彼此支持學習，獲得學習成就、享受學習樂趣。 2. 教師們普遍能就已專業領域時時進修，在藉由大小觀課注入源頭活水。 	臺日交流學習分享，目前僅有部分學生有機會參與與分享，未來將擴大參與

「B」課程計畫實施情形檢討

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生圖像、總體課程目標及能力指標，已於109學年度實際運作後，進行滾動修正，以符合學生學習表現。	預計透過110學年度領域教師及課程核心小組成員持續對話與討論，進行評估，滾動修正。
(二) 部分領域仍須安排專家指導與陪伴，方能提升課程設計概念與能力。	針對領域課程及教學發展需求，邀請專家學者陪伴與指導。
(三) 如何透過提問及分組合作學習等多元教學策略，讓每一位學生學習成效提升，可作為其後精進及研討目標。	透過增能研習與工作坊研討，設計符合不同學生學習層次之教材與課程內容，協同學習的教學引導，提升學生學習成效。



臺北市立興雅國民中學

感謝您的與會

THANK YOU

