

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目: 綜合領域-童軍科
授課內容: 大地帷家

授課教師: 吳源傑
觀課日期: 110/4/22

觀課班級: 七年誠班
觀課者: 黃華芳

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立? 如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2:20	說明規定規則 三分鐘討論圖片狀況	學生聆聽並參與討論。	
2:24	提問: 什麼帳可以 LOOK	→ 客廳帳, 蚊香, 蚊帳, 物品亂。	
2:30	男女生在一帳??		
2:32	討論: 露營會發生什麼事? (1) 地不平 (2) 刮大風	小組討論熱烈	
2:41	(3) 下大雨		
2:45	包色: 兩大放4格, 兩大放中間 (4) 半夜吃 (5) 收拾帳篷	→ 那個大兩大怎麼弄? → 學生提到先收拾	
觀課心得	2:58 Think about it! 1. 師生互動良好, 教師設計總結對學生課程能在體驗中到之前所學的。		

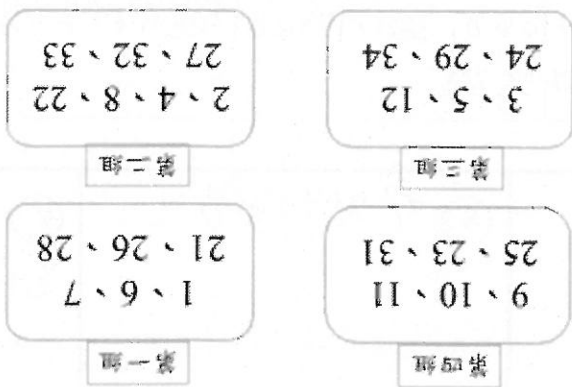
第 1 組學生互動紀錄

(男) 帳篷整理 帳篷整理	(男) 協助整理 協助整理	(男) 收拾了人的東西。 收拾了人的東西。
(男) 較少發言。 較少發言。	(女) 主動提出意見。 主動提出意見。	(女)

黃華芳

座位表

講台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:_____

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 影片介紹露營可能會發生狀況 2. 小隊依據圖片討論可能遇到問題(3分) - (老師巡視學生作答時給予適當修正引導) 3. 小組發表,老師依據各組答案,即時給予回饋, (男女生在同一帳篷) 4. 針對找出錯誤,找解決之道 5. 小組顯示答案,老師做小結,適時給予適當的講解,釐清正確概念	2. 小帳記錄 3. 小組發表 (在路中間搭帳篷,東西亂) 4. 依據學習內容,討論解決方案,記錄於小白板 6. 老師總結,並交待下次上課須攜帶用具!!	

將即將到來的隔宿露營活動,透過本節課讓學生探索可能遇到的問題,並找出因應策略。
 學生自行發覺問題與解決方法
 10/24
 20/8
 30/8

觀課心得
 第 組學生互動紀錄

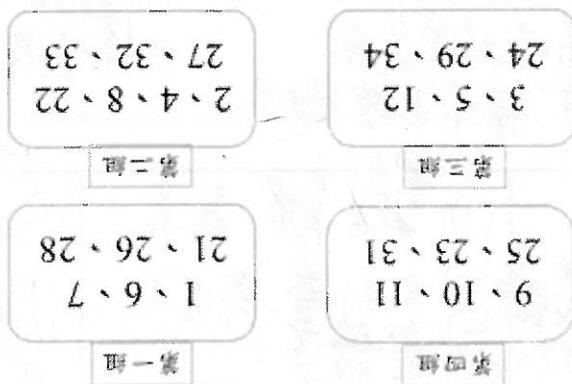
活動與課程結合,解決問題實踐之,透過小組討論,

(一) 聽者, 發表 (二) 參考 (三) 紀錄者 (四) (在其他組員無人回答時, 他會適時發表)	(一) 聽者, 發表 (二) 參考 (三) 紀錄者 (四) 紀錄者	(一) 參考, 發表 (二) 參考 (三) 參考 (四) 紀錄者
(一) 聽者未發表 (二) 參考 (三) 參考 (四) 紀錄者	(一) 參考, 發表 (二) 參考, 紀錄者 (三) 參考 (四) 紀錄者	(一) 參考, 發表者下 (二) 參考 (三) 參考 (四) 紀錄者

老師可以清楚知道學生的想法,藉此給予適當正確的方法,有助學生修正自己的作法

座位表

講台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:劉俊卿

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

男
甲
乙
丙
丁

女
①
②
③

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
1420 1425	一 討論圖片	→ ③ 暫不稍顯沉默。 不加入討論。 → ①、⑤ 為小組主導者。	
1433	二 討論解決方法	→ ③ 加入討論。 ↓ 學生對於問題都能 a. 正確回答 b. 會忘記寫寫學習單。	
觀課心得	學生討論氛圍很好。彼此討論、傾聽給予的回饋很正向。 ②		

第一組學生互動紀錄

○ 領導者	○ 熱烈討論	○ 反應較慢。14:57 相對沉默。
○ 沒寫學習單 → 較多天良行空創設。 ○ 較為合心。	○ 沒寫學習單 14:56 寫學習單。	○ 沒寫學習單 14:56 抄寫學習單

座位表

講台

第四組

9、10、11
25、23、31

第三組

3、5、12
24、29、34

第一組

1、6、7
21、26、28

第二組

2、4、8、22
27、32、33

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目: 綜合領域-童軍科
授課內容: 大地帷家

授課教師: 吳源傑
觀課日期: 110/4/22

觀課班級: 七年誠班
觀課者: _____

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立? 如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂執事紀錄

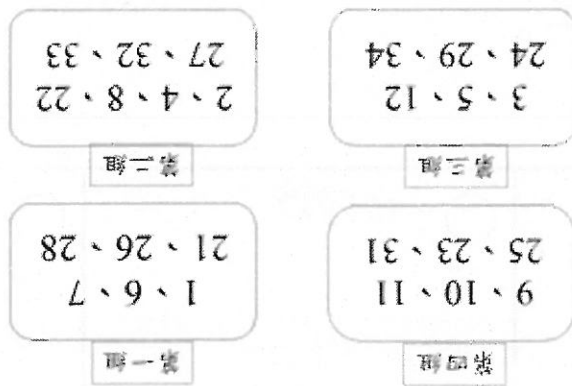
時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	① 計時 ② 重忘記掉 (專心) ③ 也不平 → 會意回答加分 ▲ 回答方式不同 ① 輸流 ② 擊牌 ③ 適時制止太high的學生/組別 ④ 不斷在各組中移動	主動紀錄 ① 自動工 ② 保潔隊等 ③ 協助 ④ 討論 ⑤ 積極	⑥ 有先備知識 並能活用
觀課心得	① 適合回答較少的組別提醒 ② 記得學生名字		

第 組學生互動紀錄

<input type="radio"/> 翻完後白板 未將重寫記下	<input type="radio"/> 主動紀錄	<input type="radio"/> 和同學討論
<input type="radio"/> 沉靜 但主動指出螢幕 未將重寫記下 演習等圖片	<input type="radio"/> 較沉靜 未將重寫記下	<input type="radio"/> 積極主動 未將重寫記下 主動記錄學習單

座位表

講台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地惟家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂執事紀錄

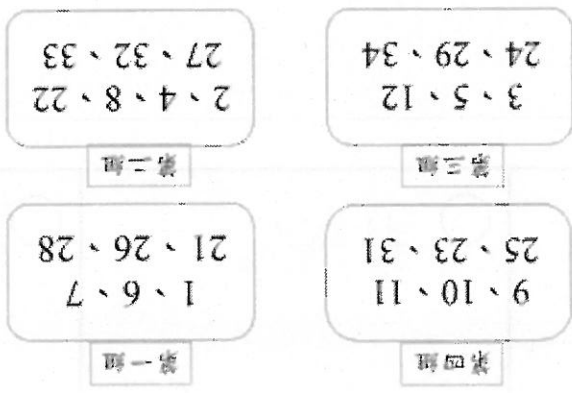
時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 老師能到各組加以引導 2. 互動很多且有趣 3. 講述清晰	1. 討論熱烈 2. 踴躍回答 3. 2位女生主導 4. 有位男同學坐椅不停扭動	
觀課心得			

第 3 組學生互動紀錄

○	○ 較少發表	○ 討論
○ 扭動, 參與討論 感覺自己意見未被重視	○ 認真聽	○ 討論

座位表

講台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:蘇大松 吳保

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

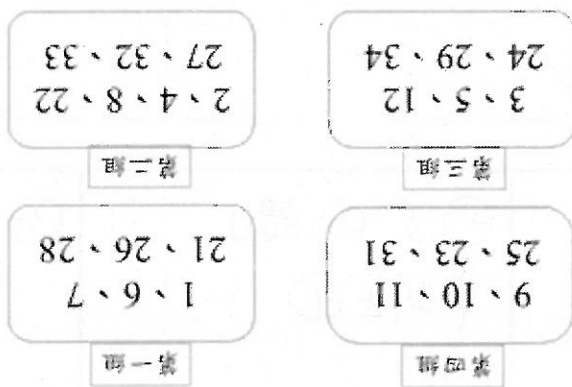
時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:25		2.6 到螢幕前觀看	
14:30		1.2.4 一直尋找更多答案	
14:34		1.4 拿學習單	
14:35		5. 眼睛今沒視小組看板,沒有參與討論	
14:40		⑥ 輕捶 ② 手臂 ② 口頭制止	
14:48		⑥ 咬鉛筆袋、搖椅子	
14:56		⑥ 咬手指	
15:00		⑥ 拿學習單,未再咬手指	
課心得			

第 3 組學生互動紀錄

① f 正正正	② f. (紀錄) 常制止 ⑥	③
④ m 正	⑤ m	⑥ m 正 -

座位表

講台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:張偉文

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

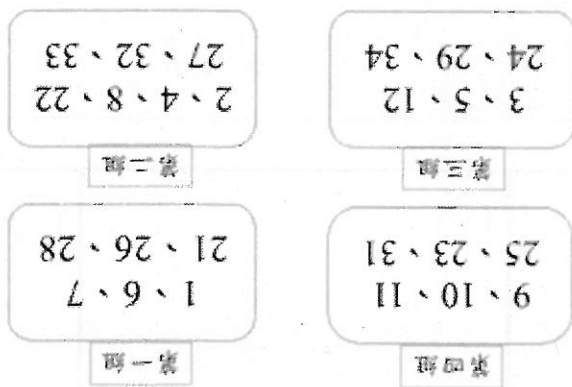
時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:11	看影片:有沒有感受很煩 下雨時很不舒服,體力下降, 如果遇到各種狀況怎麼解 14:20 看圖片:灌出答案,看新放透地 則,也可以用十句教,看學習單 討論了分鐘(不用字太詳細)	學生安靜認真且專注看影片 學生每人能學習等,有同學開 如直接寫十句教 (偶爾抄錄的原文)	
14:21	只選圖片內的事情,不要想太多	到市面看彩色大地圖	
14:25	各組輪流講一個故事, 先所能各各的問答(什麼不可知) (垃圾,易燃物品等) 故事類似把路馬生換一個	各組輪流回答仔細清楚 有一同學加入	
14:45			
觀課心得	1.學生參與熱烈 2.師生互動良好 3.教師適時提問,整清內容,歸納重點 4.即時加分正向鼓勵 5.時間掌控得宜		

第 組學生互動紀錄

○ 在中間的女生,男生 寫自教 坐在邊的女生寫自 教,大家接受答自	○	○ 羊... ...
○	○	○

座位表

讲台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者:李俊良

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂執事紀錄

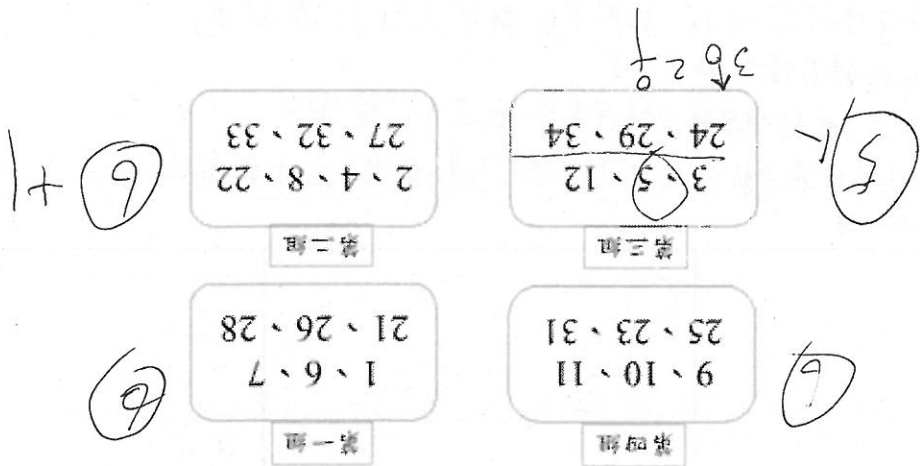
時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:20	可以寫短意		
	看不清楚可以到前面看,顏色比較暗	學生站起來看,走到前面看。	
14:22	不用講這麼小聲。		
	有10幾個呢。	真的?	
14:23	只有圖片中好事,不要寫到太壞的事		
14:24	最後一分鐘把握時間。		
14:25	這一組觀察很仔細。	學生:左路中間搭帳(第1組)	
14:27	這個答案大家同意嗎?	不同意。	
14:45	第1組,別組在講	1名男生進入教室,拿椅子至第2組	
14:46			
14:48			
觀課心得	教師掌控課程流程,組間走動,觀察各組討論狀況 教師用語有儘量貼近學生 教師敘告簡報摘要標出課程重點,無過多影響圖示。 各組同學討論互動狀況佳,學生個性良善,能集中在組內討論。		

第 2 組學生互動紀錄

○	○	○
○	○	○

座位表

讲台



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目: 綜合領域-童軍科
授課內容: 大地帷家

授課教師: 吳源傑
觀課日期: 110/4/22

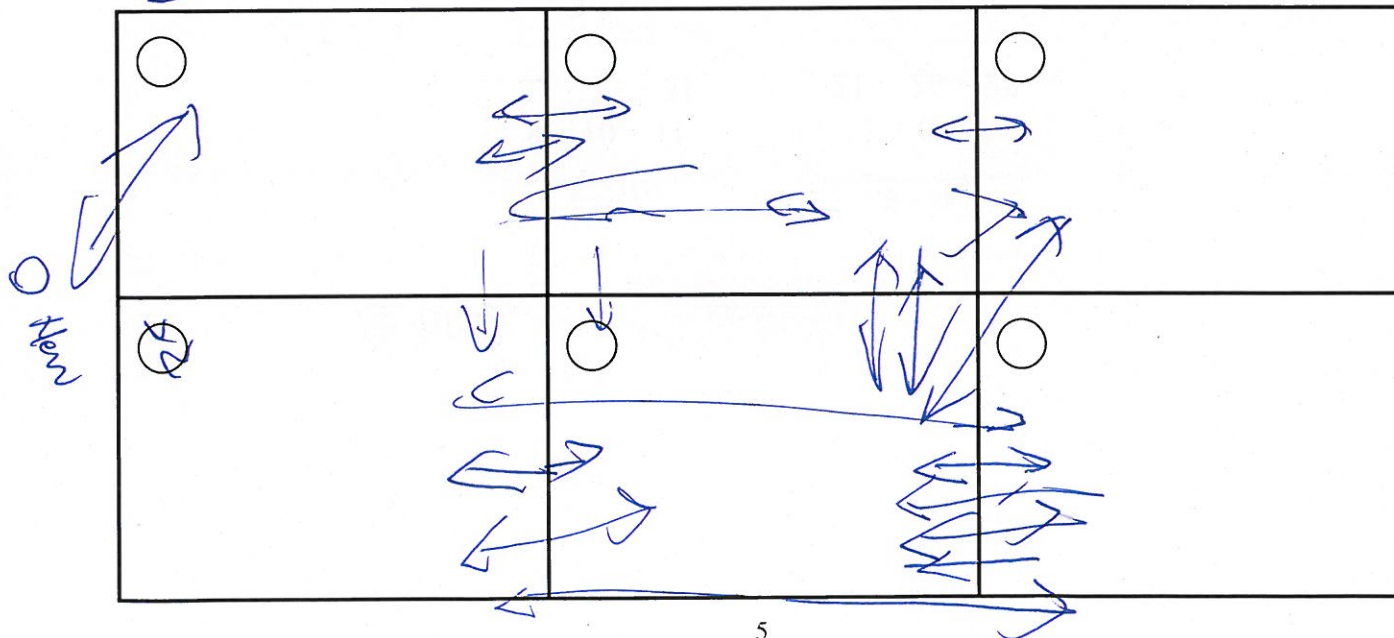
觀課班級: 七年誠班
觀課者: 許漢超

面向	1. 全班學習氣氛	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立? 如何發生? 何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:20	影片完 說明可能案語狀況 → 找錯誤	② 男生觀察, 女生討論及手寫 到投影幕前看 → 回憶教局內容 了解 what 帳可以煮東西 加深印象	
14:25	什麼帳簿可以煮東西	學生會思考討論	
14:35	影片遇到這些狀況時 怎麼處理?	New 9 加入	
14:40		學生討論及手寫	
14:50	why 這些帳簿鋪地墊	學生討論及手寫	
14:55	補充先和後衣	學生完成學習單	
觀課心得	提問式易懂, 孩子討論認真, 學生生活經驗連結, 學生容易記憶。		

第 2 組學生互動紀錄



學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

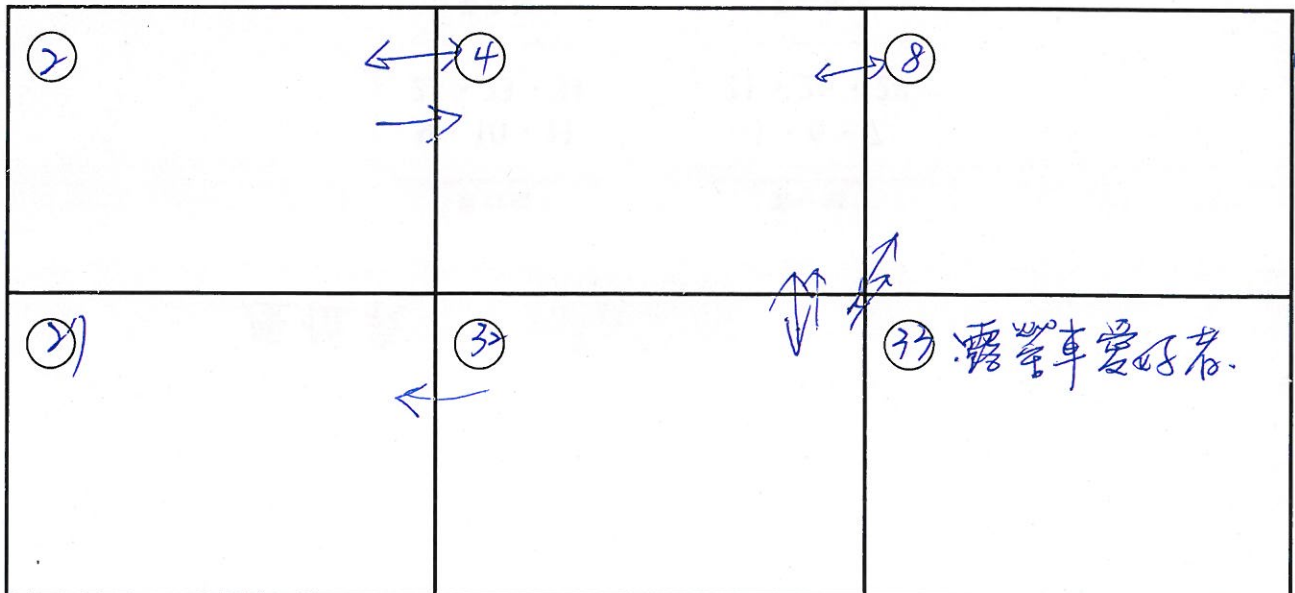
觀課班級:七年誠班
觀課者:陳憲佐

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
1417	影片、說明	專注	
1419	Q: 會突發 A: 不會 (信口)	A: 會	
1420	PIC. 活動 (3min)		
1425	各方帳, 睡帳	1.	
1433	狀況題		
1445		2. 入帳	
1448		2. 補些習單 x 討論	
1459	homework & preview		
觀課心得	互動自然, 即時回饋		

第 2 組學生互動紀錄



座位表

講台

第四組

9、10、11
25、23、31

第三組

3、5、12
24、29、34

第一組

1、6、7
21、26、28

第二組

2、4、8、22
27、32、33

學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目:綜合領域-童軍科
授課內容:大地帷家

授課教師:吳源傑
觀課日期:110/4/22

觀課班級:七年誠班
觀課者: 葉景文

面向	1.全班學習氣氛	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 是否有安心學習的環境? 1-2 是否有熱衷學習的環境? 1-3 是否有聆聽學習的環境?	2-1 老師是否關照每個學生的學習? 2-2 是否引發學生學習動機? 2-3 學生學習動機是否持續? 2-4 學生是否相互關注與傾聽? 2-5 學生是否互相協助與討論? 2-6 學生是否投入參與學習? 2-7 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習否成立?如何發生?何時發生? 3-2 學生學習的困難之處是什麼? 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生? 3-4 學生學習思考程度是否深化?

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:15 14:20	看影片捲引起動機 看圖寫不ok的情形 露營地不平 !	提醒同學要小声不要被聽到 詢問可否到前面看 學生回答問題接力 學生天馬行空的討論	
觀課心得	1. 學生無法理解影片答案而有爭吵, 2. 學生討論太嗨,而亂想一通(如:睡山洞...) 3. 時間到學生不會再偷寫		

第 組學生互動紀錄

○ 預習 9	① 男同學-張翔 我就說..... → 你附...	①
② 準備回家了 討論時沒人整理 他的答案, 失落...	② 沒給點子, 但不ok的答案 就擦掉	③ 提供建議睡洞裡

座位表

講台

