

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：陳曉佳 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓	☒	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓			

綜合回饋：

1. 師生互動良好。
2. 學生學習氣氛良好。
3. 計分可以請學生自己，上課才不會太忙！
4. 學生的報告，口齒清晰，精簡有力
5. 老師前中段的社會政策教學，其實是非常深的內容，但老師會引經他們寫下較符合他們程度的英文
6. 學生很有趣。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：陳育寧 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

1. 一開始上課先確認學生學習單有沒有帶，讓每個學生都能夠完整參與課程，不會沒有學習單可以看跟寫。
2. 對於學生的回答，教師都給予正向積極的回饋，讓學生不會害怕回答問題，可以勇敢表達自己的想法。
3. 教師在讓同學分組回答問題加分時，會關注較少回答的組別或同學，不會讓他們一直被忽略，也增進他們回答的信心。
4. 教師運用影片成功吸引學生的注意以及引起興趣，也會針對內容再去延伸補充，也引導學生延伸思考，不會只有看完影片就結束。
5. 教師與學生互動良好，學生都非常積極認真的參與課程。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：周以恬 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00

授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文

教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box

授課地點：英語雲端教室

教學節次：共 4 節

本次教學為第 4 節

合作學習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過 <u>提問</u> 學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以 <u>投影片</u> 搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各 <u>歌曲</u> 背後意涵。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用 <u>異質</u> 分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組 <u>口頭</u> 指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於 <u>小組間</u> 來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。女子棒的設備	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

教師熱情又有活力，課堂氣氛活潑
 許多唱答鼓勵發言 A組特別踴躍
 *知識量豐富，政策部份需要引導連結
 各組報告完，即時回饋修正，稱讚
 E組雖然少舉手，但是都有在組內討論
 影片、圖像都很有趣，是近學生的喜好！

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：劉子菁 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

- ① 社會政策的議題很大，需要抓緊焦點和軸線來架構教學內容。雖然課程內容很豐富多元，但仍需要重新組織和取捨。(15 mins 社會政策 → different food) 轉場有點突兀。
- ② 如果本次要聚焦 food，從文化^{內涵}三層次來逐步建構：器物 → 制度 → 理念，從表層到深層，會讓車單之不僅豐富，也會有深度。或 4 節的課程次序調整成：語言 → 食物 → 交通 → 社會政策
- ③ 利用交換禮物，引導學生用英語發表，很好的設計。
- ④ 營造活潑熱絡的學習氣氛，讓七年級學生投入學習，老師活力十足。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：王國浩 (木柵國中) 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

1. 運用圖片及影片呈現及介紹各類美食，分類清楚，對^{新加坡的}文化^的介紹，並探討文化形成的原因，很有系統且趣味！
2. 以問答方式歸納及探討新加坡相關資訊，有效整學習成效。
3. 分組介紹文化小物，介紹流暢清楚，搭配簡報及錄影分享，可展現學習成果的機會。
4. 老師適時指導^{提供}個別學習內容。
5. 上堂氣氛活潑，學生投入，參加熱情。
6. C組同學—大多3位投入積極學習，另3位亦能適時就自己的能力所及回答。
7. 教學主題內容有架構，甚至跨域之好結合。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：潘宇波 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

1. 社會領域老師在旁協助，很棒!
2. 影片有趣好笑，能引起動機。
3. 評價PTT很好，讓學生學習製作。
4. 課程生動有趣，流暢，學生注意力集中!
5. 特殊生也能融入。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：杜易瑄 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共 4 節本次教學為第 4 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓	⊗	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。			✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。			✓	

綜合回饋：

- 有其它領域老師在旁協助，幫助老師
- 會鼓勵未發言的小組，並給機會回答
- 感覺寫學習單(食物)的時間有點短，可以重點寫幾個，不然中換都要寫會有點累。
- 會將影片的重點再復習，並做問答練習
- 會在報告完後即時糾正(文法，拼音，朗讀)
- 節奏好像有點趕，感覺可以在慢一點
- 有 ~~安排~~ ~~分工~~ 安排分工，讓每位同學都有自己份內的工作

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：楊沛漢 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 <u>有效連結學生的新舊知能或生活經驗</u> ，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<u>使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論</u> 。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

一、課堂：

1. 從理論 → 教學，老師充份準備、流暢、有深度。
2. 學生學習投入，(課中、課後)，input → output。
3. 運用多元教材教法、多元評量、口語非口語、建構學生學習鷹架。
4. 課堂管理流暢、適時個別指導。

二、課程階層：

1. 長呼圖 內容多、豐富、亮麗、跨域、跨層。
2. 多層次，符合學生學習需求 → 課程地圖。
3. 適合關鍵能力指標 → KAS。

* 後疫情時期的學生學習：既有知識的延伸、知識取得的整合、無界、無限。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：劉子菁 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。		✓	

綜合回饋：

1. A.B.組相對積極發言。Group Z 進行組內討論，但10=41分前僅一次舉手紀錄。同一位男同學之後又回答一題。C.D兩組會每一兩題有同學舉手回答。
2. 學生協作部分，報告任務分配已學生能清楚各自負責任務。
3. 活動一、二超出預計的20分鐘。壓縮任務分享及總結時間。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：陳靜芳 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。 <u>連結喜聽的音樂</u>	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。 <u>透過學習單有限</u>	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 <u>E組需較多關注</u>				

學習單 PPT

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師能即時針對口說評量及 PPT 內容修正。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		→ 標講我站 5分鐘		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

1. 教學內容依據目標 - 文化接觸，提供有關社會住宅、填海造陸、語言、食物等資料，並比較其異同。
2. 書寫的時間較少，略來不及填寫學習單（但可於課後完成）。
3. A、B、C 組回答踴躍（14分、10分、11分），E 組較不主動（5分），→ 距離講台位置較遠。
4. 課程內容能接觸新加坡文化（知識）、口說發表、PPT 設計（技能）、合作（態度），非常精采且豐富。
5. 加分機制或許可透過議碼、摸瓦牌等試，老師比較不會那麼死板。
6. 辛苦了！謝謝老師～

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：張玉鳳 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共 4 節本次教學為第 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓			

綜合回饋：

很精彩的一堂課。教師備課很充份。^{豐富}課程設計符合12年國教素養導向。可以讓學生充份了解新加坡的文化。_(不以學科知識、技能為限。關注學習與生活的結合適應現在生活及面對未來) 文化，甚至可以對比臺灣的文化。生活化的課程。 講義

學生均能參與課堂。師生互動良好。也能積極舉手回

答老師提問。^{專心}(E組雖較不主動，但老師能注意到此狀況，主動請E組學生回答)。老師稱=

教師教材豐富。多之(圖片、歌曲、ppt)。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：陳秋怡 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的 <u>音樂</u> 類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各 <u>歌曲</u> 背後意涵。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用 <u>小組加分</u> 機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。		✓		

綜合回饋：

1. 分組合作學習，增加學習動機
2. 學生有困難時，給予提示。Tamil. 即時回饋，scaffolding
3. 鼓勵學生用英文回答。
4. E組回答學生較少，可以多走到後面
老師加分很忙，可以找小幫手
5. 學生發言熱烈，老師鼓勵學生回答。
6. 建議多一點英文解釋
7. 環境很好，有多個螢幕，操作多個螢幕
8. 學生發言發表通順，有些發音可再糾正，老師有給予回饋

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：陳怡卉 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓			

綜合回饋：

- △有效提問、回答、復習所學
- △學生可以中文、英文回答，good，鼓勵學生發言
- △以圖片讓學生進行猜食物活動，引起學習動機
- △以提問影片介紹 Singlish
- △影片播放後，老師能整理影片重點
- △分組報告，上課中完成影片，有效完成任務
- △報告內容具體有條理，
- △在錄製影片前，可先練習，可藉此先修正小錯誤
- △老師給予各組報告正向具體回饋

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：賴心汶 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第4節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的 <u>音樂</u> <u>食物</u> <u>字彙</u> 類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各 <u>歌曲</u> 背後意 <u>食物</u> 。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用 <u>異質分組</u> 教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

1. 課程流程順暢
2. 內容結合文化語言+社會文化 非常有趣； 跨域備課更難。
3. 引導學生回答 給予提示，鼓勵以英文回答。
4. 老師上課語言能肯定學生，讓學生願意嘗試
5. 分組機制，很有趣，氣氛活絡，互動良好。
6. GE 比較像教室觀察人，能與GA互調位置，分組成員改變 (小小建議)
7. 教材設計由淺入深 (生活 → 政策 → 反思台灣) 很棒。
8. 建議 et culture Box 可以引導不一定是食物。

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：魏振原 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文教學單元：盒子裡的外交小尖兵 Ambassadors in the Box授課地點：英語雲端教室教學節次：共4節本次教學為第 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟悉的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。 <u>各個活動</u>	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓		

綜合回饋：

- 老師對教材相當熟悉，教材難易度適中。
- 能善用英語讓學生認識不同的文化，確實能增進學生的國際觀/認知。
- 互組的同學準備的文化+物都很有默契，剛好都是吃的！很有趣~
- 社會政策部份內容較難，因得或於未來次到時，可以再多一節課，時間較充裕。

A 最熱衷活動 C

B

D 有信學生某項能力非常佳!

E 缺少參與社會和擔任

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：_____ 觀課日期：110 年 4 月 15 日，10：15 至 11：00

授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文

教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*

授課地點：英語雲端教室

教學節次：共 4 節

本次教學為第 _____ 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。指導 PPT 製作重點	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。及總結很棒!!				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。小組分工	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。	✓			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。	✓			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。	✓			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。	✓			

綜合回饋：

1. 很喜歡教室裡有一組一螢幕的設計，好方便！
2. 學生回答踴躍：氣氛很熱絡。
3. 手寫學習單可能對於七年級學生較難，前方的同學們看起來完成度比較不高。
4. 授課老師能鼓勵分數較低的組別回答，學生可以有更多機會嘗試。
5. 課堂播放的影片非常有趣，學生看得很用心。
6. 鼓勵同學自願先報告，學生很自動自發。
7. 學生報告的台風很好呢!! 這是很重要的技能!
8. 其他組都很認真聆聽正在報告的內容!
9. 很精采和喜歡的一堂課!

臺北市立中山國民中學 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學觀察紀錄表

觀課教師：_____ 觀課日期：110年4月15日，10:15至11:00

授課教師：劉子菁 授課班級：701 任教領域/科目：英文

教學單元：盒子裡的外交小尖兵 *Ambassadors in the Box*

授課地點：英語雲端教室

教學節次：共 4 節

本次教學為第 _____ 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問學生熟知的音樂類型引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能，教學內容並能對應單元目標。	以投影片搭配學習單，循序漸進引導學生進入單元主題。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	介紹並帶讀單字後以問答法做口語練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	提示或解釋各歌曲背後意涵。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質分組教學指導學生進行主題相關的深度討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	於分組活動進行中，教師能經常給予各組口頭指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常於小組間來回走動確保各組活動進行順暢。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

良好
制度
理念

原有知識延伸
知識取得對整合
結果積極互動

語速↓
互動 the last group x

疫情後的國際交流
Culture box
Youtuber 行動方案

TED
智慧書牆 IW
設備雲端教室

	A-4-1 運用多元評量評估學生學習成效。	利用心智圖的簡易回饋，確認學生對於指定主題及歌曲涵義的理解程度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師運用小組加分機制提高學生主動參與度，並能即時指正學生偏差行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予學生口頭回饋並給予正增強。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	以雲端教室分組座位搭配各組電視，有效提升小組凝聚力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。			

綜合回饋：