

**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**教學觀察表**

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：陳靜芬 觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25 至 10:10

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>							
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			1. 以問題問答方式 帶著學生回顧之前 學習內容。 2. 議題設計讓學生 自主探索。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作			1. 提供議題思考方向 使學生有參考方向 2. 老師隨時注意各組 討論狀況，並給予指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效			1. 多元科技運用，學生 報告內容及表達方式 有趣且具創意。 2. 老師能即時給予報 告學生回應。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>							
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範			1. 學生課堂秩序良好。 2. 對於老師問題多能 思考且回應。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習			1. 課堂氛圍和諧。 2. 學生行動默契 運用自如。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**【註】**

1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。
2. 註記\*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。

**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**教學觀察表**

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：陳素瑛 觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25至10:10

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>							
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	✓		教師給予特長引導引導學生可以更快聚焦在學習的內容之上	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	✓		師生互動良好。教師會利用異議引導學生思考並且在報告前，不靠諷解方式	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	✓		資料搜尋、鉅整及口語分享學習成效。	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>							
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	✓		師生互動良好。學生會主動提問。教師很好地回答。	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	✓			✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**【註】**

1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。
2. 註記\*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。

**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**教學觀察表**

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：黃舒怡 觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25 至 10:10

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>							
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	—		老師事先給予引導 面向及架構，學生 可以有秩序的學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	—			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	—			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	—		老師的提問能激發 並引導學生進入深度 思考。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	—		時間較急迫，無法 全面、深入地做回 饋。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	—			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>							
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	—		抓重點！提醒學生 應做到有好的資訊 來源。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	—		師生互動佳，生生之 間也能交相對論。 合作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	—			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**【註】**

1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。
2. 註記\*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。

# 臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑

## 臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑

### 教學觀察表

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：王信男 觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25 至 10:10

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>							
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	T		透過老師重點整理， 搭西己課文，指派不同 人回答，來連結舊知能 2.使用提問除了回顧前 一學課，更結合個人經歷與 引導思考不同面向	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	T			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	T			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	T			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	F		*合適且多元的引導問句 讓學生能具體搜尋 符合任務的資訊	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導	-			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	-			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	T		藉由小組合作完成簡報 收集彙整的內容， 上台表達的口語能力， 作為評量方式，不同的學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋	⊕			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學	-			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>							
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	-		全學長不同，但通力合作表現佳。 ② 常問意見，對自己的內容信心較缺乏(但口語能力比自己預見的更棒)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	-			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	正		⑤ 常是被評量對象，對自己信心較佳，能整合及規劃能力及口語(與人印象深刻) ⑥ 常是被小組正的同学，但在組員互相協助下	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	正			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【註】

- 畫底線部分(A-8-3、A-8-4)較宜於回饋會談確認。
- 註記\*號檢核重點(A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1)為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。  
 \*第三組同學在最後10分鐘才開始進入討論"主要是內容"時間緊迫各組能在時限內完成，且整組上台表達完整且清晰表示平日累積許多相關能力，十分優秀的予以讚揚。

**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**教學觀察表**

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：                     觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25 至 10:10

情境  
解決方法

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>			教材準備充分				
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點	✓		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>			△ 組內分工/溝通? (簡報整理、 資料來源) △ 獎勵/回饋機制?				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>			△ 成果品質/評分? ↳ classroom 評分後退回				
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	✓		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>			筆電有鍵盤、滑鼠 good!				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	✓			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	✓		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**【註】**

1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。
2. 註記\*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。

**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**臺北市立五常國民中學教師專業發展評鑑**  
**教學觀察表**

教師姓名：李蓓琦 任教年級：八年3班 任教科目：語文領域國文科

課程名稱：飛魚 課程內容：《飛魚》課文融入海洋議題之探究學習

觀察者：周怡君 觀察日期：110.04.15(四) 觀察時間：09:25 至 10:10

評鑑指標與檢核重點	畫記		學生 教師表現事實 摘要敘述	結果			
	正 向	負 向		優 良	滿 意	待 改 進	不 適 用
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習</b>							
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機	F			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	-			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習</b>							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	-			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導	-			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習	F			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學</b>							
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	-		上台報告的方式，讓學生能吸收並將學到內容給同學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-3 根據評量結果，調整教學				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現</b>							
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	F			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動</b>							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	-		學生不太了解如何打頭取重黑點，老師能適時給予指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**【註】**

1. 畫底線部分 (A-8-3、A-8-4) 較宜於回饋會談確認。
2. 註記\*號檢核重點 (A-4-1、A-8-1、A-8-3、A-8-4、B-2-1) 為有無問題，有則畫正向兩次，無則畫記負向。