

表二：公開授課表（範本）

本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交3張：備課1（含被觀課後之統計整理）觀課他人2張）

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 國文 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）
2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）
備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。
3. 觀察焦點：第一組學習氣氛、歷程、結果

教授說：
這篇課要有任務概念
即可

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：國文 授課單元：唐克榮跳蚤的男人 授課教師：陳靜儀
2. 觀課班級：813 觀課時間：110年4月14日(三)第3節 觀課者：葉一
3. 議課預定日期：109年4月14日 11時 分
4. 議課預定地點：教室

面向	觀課焦點(以下參考,授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打V(1最少-5完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

四、觀課紀錄

男：剛開始最安靜，但最後主動執筆完成海報整理，也得到最高票。
 女：剛開始即能主動，也全場最快完成海報整理，但未得到選票。

① 老師指導先討論再寫，學生各長時間專注文章摘要。
 ② 老師提醒「三句話以內摘要」，學生大多都能抓到重點。
 ③ 時間不夠完成一個海報，只有1個海報。
 ④ 老師控制學習進度和指導學習摘要，十分認真在各組推動。

五、議課回饋

① 聽到其他老師分享「鷹架」可先打出，有利學生對文本的圖像的完成。
 ② 要有課程地圖的明確節數和分組的定向分布。
 ③ 教授說不失。這即是整個課程的第五節？
 ④ 教授說不失。這即是整個課程的第五節？

要發揮分組設計
 ① 目標會簡單明確
 ② 會易完成
 ③ 課程設計

表二：公開授課表（範本） 本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交3張：備課1（含被觀課後之統計整理）觀課他人2張）

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 國文 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）
2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）

備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：學生課堂的學習表現。

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：國 授課單元：虎克一愛上跳舞的男人 授課教師：陳靜儀老師
2. 觀課班級： 觀課時間：110年4月14日(三)第三節 觀課者：周麗玉、
3. 議課預定日期：110年4月14日 時 分
4. 議課預定地點：

面向	觀課焦點 <small>（以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點）</small>	符合程度打V（1最少-5完全）				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
① ② ③ ④ ⑤ ⑥ 三 組 員	四、 觀課紀錄	① 主動移到組員 ①②③討論 / ④⑤⑥ 分二番討論。 ② 組長和 ② 討論較多，② 寫海報 老師巡視 (一) (二) (三) (四) (五)，老師與 (三) 時間較多，容易受干擾影響。 老師巡視後討論明顯趨終，同學無主動爭手發問。老師提示時間、作				
五、 議課回饋	海報寫得很快 活動進行約30min - 海報呈現、文本整理交1張 欣賞交流，中三組 (=) 主動、(一)、(五) 較趨終 投票小活動：鼓勵學生主動交流。(ex. 競賽 包括摘要與發言) 中(二) 有人要說，老師沒給發言機會。 提醒發言、評分的重質，可避免學生過於天馬行空 收尾：老師講評 小組成員的分工要事先安排。					

中三組4
全班3

①
②
③
④
⑤
⑥
三
組
員

學習氣氛、能記錄
歷程、結果

表二：公開授課表（範本） 本表得依教師個人需求、領域適切性調整，

（採認時每師應繳交3張：備課1（含被觀課後之統計整理）觀課他人2張）

臺北市立介壽國民中學 109 學年度 國文 領域教師備課、觀課、議課表

☆備課：（觀課人員、位置及角色經授課教師同意）

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後（請打勾）
2. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照（請打勾）

備註：如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。

3. 觀察焦點：學生學習歷程、結果，和教材的連結，學生的具體表現

☆觀課與議課：

1. 觀課科目：國文 授課單元：志克-愛上跳舞的男人 授課教師：陳靜儀老師
2. 觀課班級： 觀課時間：110年4月15日(四)第三節 觀課者：李蓓琦
3. 議課預定日期：110年4月15日 11時 15分
4. 議課預定地點：校史室

第四節
7人
0女 0男
0女 0男
0男 0男
0男

面向	觀課焦點(以下參考，授課教師可自行決定觀課焦點)	符合程度打V(1最少-5完全)				
		1	2	3	4	5
一、 學習氣氛	1-1 是否有良好學習的環境?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	1-2 全班學生是否專注於學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 學習歷程	2-1 學生是否有維持學習動機?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2-2 學生是否投入學習?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2-3 學生是否相互協助與討論?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
三、 學習結果	3-1 學生學習是否有迷思概念?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	3-2 學生學習是否有深化?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3-3 學生學習是否了解重點?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
四、 觀課紀錄	1. 在組內討論，為五柳先生傳做摘要， 2. 老師巡視，適時為同學解惑 3. 組內可以互不取援，張昇之執法組的學生有較多困惑 4. 學生畫海報時會先打草稿，邊討論邊寫，時間會拉長 5. 觀摩他組學生作品、評點優缺點 6. 請學生發表看法 7. 老師進行課程總整					
五、 議課回饋	1. 第四組學生大致能針對主題討論，撰寫張昇之執法的2位學生能專心完成，五柳先生傳有4位，但其中2位的學習單很久都沒動靜，對於討論也與眾不同，老師有察覺適時關心，後來2位學生也加入討論了。但有時易分心，對摘要的真獻度稍低。2. 時間上較緊迫，學生在實作上需要更多時間。 2. 給予學生更多的鷹架輔助。					

教授：
 1. 總課節數中的等級節
 2. 座位表+空間表分布
 3. 觀課任務目標應清晰，範圍小，把握度高。
 4. 評量的成效
 5. 挑開敘句