

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	The video provides the context in which key concepts (paws/claws) can be clearly represented.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	The students were guided to understand the picture book through comprehension questions			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

In what ways can students demonstrate their understanding?

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Comprehension questions are designed for all students. Are there any question for low achievers?			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	The teacher interacted with students constantly through questioning.			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)

觀課心得 與 其他建議	<p>The <del>str</del>written texts on the picture book are small in size.</p> <p>I wondered if students were able to read the texts clearly.</p> <p>The teacher taught English in English. Clear &amp; simple.</p> <p>How could students gain a better understanding of the picture book through audio input, written texts and pictures? e.g. translucent</p>
-------------------	--

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	柯 采 君	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日 星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議					

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	Eden 主導, Brian 提出 ideas. listen read the article. 討論 臺力問			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

Kahoot  
NearPod

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>Eden 及 Brian 超認真於學習事物，且彼此會相互討論與彙集，對於這句，彼此 <del>會</del> 共同打出，句子。</p> <p style="text-align: center;">會</p>				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日 星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 <i>Yes</i>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 <i>o.k</i>				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 <i>o.k</i>				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 <i>Q → think Re think &amp; discuss S's answers.</i>				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 <i>prediction</i>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 <i>Yes!</i>				

*clear = transparent = translucent*

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Answer 05			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	o.k			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	o.k 黑板			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	o.k				

回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)

觀課心得 與 其他建議	<p>老師很用心整理影片。(備課超用心). 及給每位學生不同的 (Nearpod/Kahoot)</p> <p>QA 刺激搶答. 毛用 drawing fun to teach "transparent" translucent</p> <p>多模態教學模式 (南義) 前年級老師 Q 可以邀請學生一起 唸 Q.</p>
-------------------	--

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	* 教師熟稔教材，有序的引導學生，維持學生學習動機。 * 每題結束，教師公佈答案，學生可能未完全跟上，建議這部份可以再慢一點！			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過教室走動，隨時協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>* 透過 Kahoot 設計多元題型，讓學生可以練習多元的表達力。</p> <p>* 最後會再針對之前的題目進行再次作答。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>課堂秩序井然有序。 學生舉手發問，教師進行個別指導。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>課堂氛圍友善，有助差異化教學。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議					

James & Sam  
臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學 行為、學生學習表 現、師生互動與學 生同儕互動之情 形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 配合音檔 + gestures 來解說 (when no subtitles) 2. 活動多之來 檢測學生的吸收			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	→ 透過不同的 repetition 來讓學生了解 協助 (low achievers -			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Kahoot, Nearpod.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	1. 師生互動良好。 2. 課堂活動安排緊湊，讓學生不會发呆放空。 3. 教師備課十分用心且多元。				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有.	設計緊湊 問題設計 豐富		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	有			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有.			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師全部都有做到 教學活動 重個別指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ✓				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 ✓				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 ✓				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 ✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 ✓				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 ✓				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>老師準備非常充份,非常辛苦,學生們都很努力回答問題,速度也很快,節奏很緊湊,很精采。 由於節奏很快,學生沒有太多時間討論,除了 open questions 時,討論,互動比較多。</p>				



層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Ss ans. → T correct → Ss corrects 確認每一組都回答正確。 理解故事			
	A-4-2 分析評量結果， <u>適時提供學生適切的學習回饋。</u>				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
		B-1-2 <u>適切引導或回應</u> 學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	透過繪本 學生能從影像 老師的肢體 大略了解語意 也學得物種的習性特徵 學生的學習動機與專注力能維持的很好。 老師的教材準備素材很充份				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	流暢、清晰 學生在聽力練習、 閱讀練習、 思考上都有參與到 能歸納學習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>學生互動 師生互動良好</p> <p>學生在聽力、閱讀理解上都能投入學習。</p>				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	陳香瑰	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	(左) J= Jacky (右) B= Benson				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	B生反應看不到螢幕的自己拿了望遠鏡解決問題繼續作答積極度強。  因搶時回答故B生較少顧及小班生Jacky此種態度的解釋部份跨領域結合了自然的觀念。如度身連結概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	Benson 很優秀反應快。答案正確率高。但較少與Jacky互動。可能是要把握時間搶答。  老師特別走到Jacky旁邊時預示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用 Kahoot 提升學生的學習效率與興趣。 適時根據學生之作答給予建議，讓學生思考，並調整答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	Jacky 雖然從頭到尾都沒有碰觸到平板，但也呆在其中，應該很安心交給 Benson 回答。		
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	許多可走動、個別、組別的指令，適時穿插中文，增加學生對問題之了解。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	結合 Kahoot 趣味性很高，層次條理分明，學生也很專注於平板，感謝彭老師提供這麼優質的觀課。辛苦了！				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	陳宗孝	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日 星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	Candy Penny 指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用提問向來引導學生判斷語意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用很多提問引導學生思考，並利用開放性問題引導多元思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用 Khahat 和 Nearpod 引起興趣，並讓學生集思廣益，和句型練習理解文本。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	用影片和提問回應學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生樂於發問和提問。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	Candy 作答，但多數 2 人組作答。 4 個人設計的許程，利用繪本讓學生主動學習				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學 行為、學生學習表 現、師生互動與學 生同儕互動之情 形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 影片活動後有總結問答.T→S.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 訂語、提問。  - 播放影片、隨時提醒、解釋 關鍵字句。用肢體語言 補充提示。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>線上學習軟體 (句子、選擇、填空)</p> <p>根據學生回答立即回饋，分享好想法! (小組)</p> <p>立即檢視5項答結果，要求再次作答。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>節奏緊湊。</p> <p>討論較少，(<del>多</del> Adam) more</p> <p>故意選錯的 Ans.</p>				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員		教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用不同教學活動 幫助學生對教材內容 逐步加深。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	多元教學策略。 頻繁教室內走動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)			
			優良	滿意	待成長	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		科技融入評量， 適時展示優良作答。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		引導學生從 keyword 嘗試作答。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B 班級經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		師生互動頻繁。 學生態度原真且嘗試。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)						
觀課心得 與 其他建議	<p>主要 Emily 操作，但 Melody 會跟著討論。(中間頻繁作答時則較少)</p> <p>教學步調相當緊湊。(學生多能跟上參與互動)</p> <p>老師幾乎全程英語且順暢 →</p> <p style="text-align: right;">Kahoot</p>					

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	洪淑芬	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日 星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	Good!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	又人一组互助学习 透过老师不停的问答 与分享答案,确实引发 学生们的创意思考, 并与已知的知识 碰撞出大自然环境的 衝突.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>2:40</p> <p><del>時間</del></p> <p>透過大量的圖文解釋 讓學生明白較難的單字</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>不斷的走動與學生互動 連小和回來的學生 應該也學到不少吧?!</p>		
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>Good!</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>一整節的活動，有趣又可學習到生物(北極熊)的生態，雖然題目、單字或許很難，但不斷引導用簡單單字說出或寫下自己的想法，相當管用的一堂課，學生受益!</p>				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	<i>黃千慈</i>	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<i>用句型排出句子順序. 可以引起學生高度注意力及興趣! Excellent!</i>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<i>Lots of positive feedback and praise help students learn well and involved. <hr/>I came to give assistance to the low-level students</i>			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

*I can see all of the ss love to learn in class.*

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>- Multiple choices and open-ended questions motivate ss to reply and make output.</p> <p>- T shares students' answers with others, which gives great feedback to students. They are <input checked="" type="checkbox"/> more willing to join, to write relevant questions about about polar bears with ss. Interesting! 'bear instructions'!</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	<p>T reminded ss to <del>go</del> revise their answers when T saw their wrong answers, I love this part!</p> <p>It's a big advantage of using pad and headset.</p>				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	胡幸月	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學 行為、學生學習表 現、師生互動與學 生同儕互動之情 形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 持續以Q/A式互動。 2. KAHOOT足夠題目協助學生理解課本內容。 3. 教學者適時提示，減輕學習者壓力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 清晰、速度適當的口條 2. 學習者投入，能跟上節奏。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 平板即時回饋，學習者了解學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>		
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生清楚了解上課規範。 2. 教學者給予立即回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動輕鬆，溫暖，學生倆倆合作，同儕相互學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	1. 學生積極學習 2. 師生互動溫暖有助學生卸除學習壓力。 3. 整體教學流暢。				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	戴彭玲	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (√)		
			優良	滿意	待成長
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議					

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	陳柔如	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	Fast paces help sts to focus on the class.  Provide a lot of information about polar bears, such as the color of fur.  Sts can learn some knowledge about them!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	Reminding sts to check the answers!			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Use kahoot and Nearpod to evaluate sts' learning situation.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	Teacher always smiles to his students. They feel safe when they say something wrong!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	Thank you! It's a wonderful class!				

# 臺北市立內湖國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

回饋人員	田孝急	教學年級	八年級	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	彭昌隆老師	教學班級	801	任教領域/ 科目	英語文
日期/節次	110年4月19日星期一 第6節 14:05-14:50				
教學地點	801教室	授課單元名稱 /教學節次	Activate Reading Powers ~ 英閱繪 [Little Polar Bear]		

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有將故事內容 實際情境連結		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用平板回答 問題很有趣！  常走動於 學生中解決 問題		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	

層面	指標 / 檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	請勾選 (V)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	引導學五日 答所有問題。✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	Good!		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	安排兩人組 可以教另外一人 很溫馨。✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		
回饋與分享(請文字描述，可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動等)					
觀課心得 與 其他建議	與學生互動良好，大部份學生很專注，故事內容有趣！連結環保議題，都使用英語教學，訓練學生反應力，但節奏有點快！ (有時螢幕字太小，因此有人用望遠鏡看)				