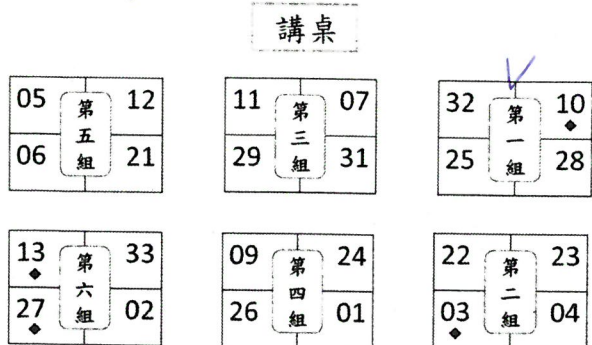


臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：呂毅明

一、第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	係由挑戰題提問及歸納可見教師對教材之精熟，能歸結學生發言並重述確保大家都清楚。 剛開始略害羞但漸入佳境，班級學習氣氛積極。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	✓	✓			

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9:30	發表學生作業 → 12語表達，同學聆聽專注	教師結	
9:45	針對23回答再深入探討 → 找出不同觀點		
9:55	指定第一組回答(提供學生成功經驗) ← 從走動觀察時注意(25-32能互相補充)	思考	
10:07	從個人答案 → 班級討論狀況 → 提出挑戰題		
觀課心得	教學節奏明確，突發狀況處理得宜。	觀察不同程度學生作答並給予學習支持，	通時到，下步作

個別問發表狀況大致相同，但組內同學部分未有機會！

新舊結合  
公平參與  
時間控管

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：楊壽芬

一、第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



振筆疾書

學生一： <del>私下</del>	學生二：// 私下發問下 喜歡和老師私下對話
學生三：29 主動回答 29 答①, ② 答不出 時間推移, 場景轉換	學生四：31 發言

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>① 能將學生私下的意見發表作結, 並告知全班。</p> <p>② 特別照顧第6組 第6組未發表</p> <p>③ 關鍵字句可寫黑板</p>		
觀課心得	④ 學生振筆疾書, 縱使未發言		

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：呂美玲

一、第(四)組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌			學生一：會專心聆聽老師的討論		學生二：較少參與討論，會舉手回答。	
05 12 第 五 組	11 07 第 三 組	32 10 第 一 組	學生三： 討論找答案 老師回饋時作筆記 與同學積極討論		學生四： 會協助同組同學 釐清題目	
06 21	29 31	25 28				
13 33 第 六 組	09 24 第 四 組	22 23 第 二 組				
27 02	26 01	03 04				

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	老師提供資料豐富 問題設計有深度	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	✓				
	A-6 應用良好溝通技巧	針對學生提問，能予以 適切回饋	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	分組討論，學生能 適切互動聆聽		✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			✓		

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9:30	前日作業優秀作品 分享	學生發表，聆聽	
9:39	挑戰題題目 逐題討論分析	同組同學或討論或 自問自答，或認真筆記 老師回饋之答案	
10:10	挑戰題英文題 課本閱古讀今練習		
10:15	下課前交代作業		

觀課心得

1. 老師備課用心，針對學生問題能予以正面積極回答
2. 學生發表聲音略小，較難聽，讓全體同學聚焦聆聽
3. 整堂課充滿「時間」壓迫，在設計挑戰題時，實可減量
4. 學生認真作答，筆記本的適切運用發揮妙用。希望老師也能批閱筆記，給予學生回饋

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：張嘉邦

一、第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌

05 06	第五組	12 21
11 29	第三組	07 31
32 25	第一組	10 28
13 27	第六組	33 02
09 26	第四組	24 01
22 03	第二組	23 04

學生一：  學生三：29. 回答字彙 1. 主動回答	學生二：11. 努力筆記 1. 喜歡私下提問 2. 不能提出自己看法
學生四：31 1. 正確回答 2. 較少與隊員互動	

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	補充資料豐富。 老師口齒清晰流利。 學生專心認真，師生互動優良。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容			✓		
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 能明確說明提問的重點。 2. 能觀照每組討論內容。 3. 迅速總結學生看法	1. 積極主動翻閱資料並做筆記。 2. 能提出自己的看法。	
觀課心得			

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：陳君

一、第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

同等程度 = 非常好  
時間運用 = 洽洽好

講桌			學生一：討論	學生二：有閱讀、提問、爭論、答題
05 第五組 12	11 第三組 07	32 第一組 10	學生三：有討論、思考、教師能隨時給予組內互助。	學生四：能主動答題
06 第五組 21	29 第三組 31	25 第一組 28		
13 第六組 33	09 第四組 24	22 第二組 23		
27 第六組 02	26 第四組 01	03 第二組 04		

二、教學觀察表 適能發現討論中的含意，做序指定作答的對象

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	目標主題(提問)設計 巧妙的連結, 45分鐘節奏明快的進行。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	時間掌握得宜。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄 老師問到理解任何人的想法時，如何被及其他人的字句

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	老師隨時入組解決學生討論時的個別困惑，並予以整潔。能總結並重複學生作答的內容。	補充教材及提問資料充足。學生能在規畫且明白老師的提問挑戰，便於思考。	
觀課心得	本班的基礎能力在老師長期的用心經營，確實有明確而有質的學習成果，在課堂中能看到幾乎100%的學生專注，這是很好的學習風景。小官老師，棒棒！		

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者： <u>洪振唐</u>

一、第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄) 師在講解時較沒有與師互動。是否都有同學的參與。方向較多都朝原來的方向。

講桌		學生一：	學生二：
05 第五組 12	11 第三組 07	32 第一組 10	
06 第五組 21	29 第三組 31	25 第一組 28	
13 第六組 33	09 第四組 24	22 第二組 23	
27 第六組 02	26 第四組 01	03 第二組 04	

學生一：  
教師講解時低頭獨寫  
確認25的看法是否一致。

學生二：  
偏傾聽為主。

學生三：  
主導討論較多。  
(有抓到語句的不一致)  
狂寫筆記

學生四：  
偏傾聽為主。

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	援引的教學材料豐富，手無課本幾乎不影響教學，也可以協助學生建構其較不完整的答案。課程設計著重螺旋式設計與繼續性。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	加分制度及指導語明確。學生幾乎都投入學習工作中。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄 探弑式教學

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
review 7:34	Ice 學生朗讀其優秀作品。 挑戰問題。 詢問生是否前一日有看 files → 現場閱讀五分同時作答	少部分有做。 → 詢問老師	
1st 題 9:41	第一節、二、三 <u>女、女、壯士。</u> <u>楠兒、女、妹、嫗我</u> → 統整角色成長的脈絡。 協助同學建構完整的答案 → 搭建鷹架，釐清「將軍而非軍人」	answer: 馬匹 ✓、家人訓練 ✓、父親身份 ✓ 可汗是北方的稱呼。 可能是流傳後改寫	同人創作
觀課心得	利用搭鷹架方式 組間回答學生 Q。 指定回答 29, 25, 1, 23.	1st 組對問題的概念較有疑惑。 有抓到「有修飾」的痕跡	

透過各面向不同的文本分析，以問題、搭建鷹架，建構學生對文本的核心概念作探究，並利用不同的文本材料建立統的面向，拓展文學眼界，培養學生對資料閱讀比較的能力。

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：簡柏堯

一、第二組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌

05	第五組	12
06		21

11	第三組	07
29		31

32	第一組	10
25		28

13	第六組	33
27		02

09	第四組	24
26		01

22	第二組	23
03		04

學生一：  
背面誦完22、23感情好，但兩人在本堂課互動卻不多，22號的表現含蓄。

學生二：  
會主動與4號同學互動，感覺可以帶動4號同學學習動機。2. 能夠舉手發問，並且主動回答。

學生三：  
在老師開放搶答時，又率先舉手回答，表現出積極參與的態度，很棒!!

學生四：  
1. 較慢進入狀況，在老師上課3分鐘才舉手講義。2. 進入狀況後，在老師詢問問題後，是本班第一個舉手的。

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	在講述過程中，會不斷提醒孩子們已學過的內容，讓孩子們的新舊知識可以聯結，非常棒。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	能教在組與組中走動，觀察每一組的討論，並給予提點，引起學習動機。		✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 發下講義，給5分鐘時間找答案。 2. 教師講述答案，並利用學生的先備知識，引導孩子們回答，也順勢加入補充說明。	1. 各組孩子皆認真翻閱課本，努力找答案。 2. 孩子們會主動舉手答題，也會提筆寫下老師補充的內容。	

③ 完全沒有板書  
因為本堂課是觀課，建議要寫出某些關鍵字句，讓跟不上的孩子也能又狀況。

④ 上課節奏明快，時間掌握得超讚，課程結束前能有效安排homework。  
⑤ 跟學生有非常好的互動，能夠即時回答學生的提問，並且會利用「主動詢問是否有問題」的方式來增進學生的學習動機，而且上語調能夠抑揚頓挫，讓學生一直保持專注。

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：周儀承

一、第 6 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌			學生一：	學生二：
05 12 第五組	11 07 第三組	32 10 第一組	33 專注閱讀 先完成學習單 互動熱烈	
06 21	29 31	25 28		
13 33 第六組	09 24 第四組	22 23 第二組	02 的意見不多, 與左方同學 討論及整理較 提問, 完成學習單 互動熱烈	學生四： 漸入佳境... 工作要認真
27 02	26 01	03 04		

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	精熟學科領域知識,	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	讓小組討論及學生反		✓		
	A-5 運用有效教學技巧	思, 教師統整, 學生發	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	表, 有效評估教學成效	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	教師指導語較模糊.	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生皆專注於工作中, 完	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	成學習單, 學生討論熱烈	✓			

三、課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9:30	請同學發表看法		
9:32	找第一~三篇木蘭的稱呼	學生觀看文章並找出書標的詞	
9:38	各組分享答案, 及教師評析		
9:41 (10分)	第二題, 討論木蘭為何可代父	學生從文章中找出端倪並討論整合	
9:44	教師點學生回答	在工作中並討論	
9:46 1分	第三題		
9:48	學生表達及統整, 教師引入樂府	創作主體性, 及用踏踏作的主題	
9:50	第四題		
9:58	教師評析, 統整及舉例	學生回答並提出看法見解	
10:00	第五題		
10:04	教師提問	學生回答如流並提出見解	
觀課心得	學生與教師默契良好, 互動力佳. 文章劃析深刻, 學生表現優良, 且言之有物。		
10:10	課本72頁, 典故說明, 並請學	生閱讀及	
10:13	生閱讀及完成後面2題 教師統整及課程統整		



臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：陳筱茹

一、第五組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌			學生一：5	學生二：12
05 12 第五組	11 07 第三組	32 10 第一組	常依附6. 被動等答	突被問. 被拉回 較不善討論. 會自己找資料 後加以聆聽
06 21 第五組	29 31 第三組	25 28 第一組		
13 33 第六組	09 24 第四組	22 23 第二組	學生三：6 積極討論	學生四：21 認真思考與討論
27 02 第六組	26 01 第四組	03 04 第二組		

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	提問精華. 時間掌握佳 能於小組間引導問題 適時調整解答方式	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容			✓		
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效				✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
1. 2. 3.	請優秀學生分享 - 討論並補眉昨作業	多用於補眉作業資料 討論頻繁. 能得小組結論	
觀課心得	ob. 主動討論與提問		

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：余佳穎

一、第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

講桌

05	第五組	12
06		21

11	第三組	07
29		31

32	第一組	10
25		28

13	第六組	33
27		02

09	第四組	24
26		01

22	第二組	23
03		04

學生一：9 9:50回到教室	學生二：24 主動回答問題
學生三：26 能思考詳回答問題 ②討論朝代表	學生四：1 主動詢問 26, 24 主動舉手回答 ④提問, 26回答 (二)省略不重要的地方

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	課程十分精熟, 連結新舊課程為學生建立學習鷹架。使用提問, 充分的技巧, 課程進行流暢	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	氣氛積極, 能互相合作	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

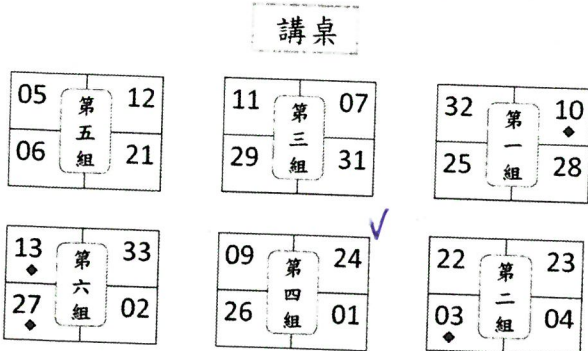
三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9:35	教師提問一	討論 1 ↔ 26 1 ↔ 24	1. 時間掌握 2. 內容消化
9:45	提問二、三	討論 1 ↔ 26, 24	
9:50	提問四 (一) (二)	9 回到教室	
10:08	提問五	討論 1 ↔ 26, 24	
觀課心得	容任老師備課豐厚, 充實, 深入, 十分完整 附件及延伸的內容十分豐厚, 讓學生的知識與能力皆能提升 提問設計能深入浅出, 由淺而深, 使課程文本從基礎到深入的思辨, 非常欣賞!		

# 臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者： <u>陳運芬</u>

## 一、第 10 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



<p>學生一：                  9:50回教室，會主動問目的進度。但較少討論發言                  推舉他的手指甲→回神寫P72</p>	<p>學生二：                  發言較少，寫筆記                  靜~、可主動發言                  會與1號討論</p>
<p>學生三：                  討論、找Ans、寫筆記                  vs 26 討論                  會和1號討論、具主動性。</p>	<p>學生四：                  討論、找Ans、寫筆記                  vs 26 討論、會帶24討論                  很認真寫討論寫筆記</p>

## 二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	新舊經文的連結	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓ 形成		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			✓		

## 三、課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
9:30  9:50  10:10	優秀作品 挑戰 10 (5min) 學生有Q ← 教師用誠懇的態度面對學生的Q 寫課本P72 閱讀題目	發表→師總結 教師會至各組詢問 ex vs 7/33/2 學生討論頻率頗高	
觀課心得	教師熟悉課程、能流暢執行、對於同學的意見能立即給回饋，唯有不專注同學，建議可以提醒其專注。討論時間的分配可稍微增加些，減少些評壓感；可增加板書！		

臺北市木柵國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文	授課教師：官容任老師	觀課班級：八年級
觀課日期：110年4月23日	授課內容：南一版第四冊木蘭詩	觀課者：吳旭山

一、第 六 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 翻閱資料。 讀本 / 分組	學生二： 翻閱書本及附件
學生三： 結構一致 被動 沈悶	學生四： 各種各樣 刺激 活潑 不易控制 跳躍思考，拉高學習位階

二、教學觀察表

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	直給學生思考時間， 可一起唸題目沈澱思考 短時間內針對一個問題即可 發散性思考要收斂。 一定要有指導語。(以要站起面對 大眾音量其他人要面對面交流)				
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	候答及追問 → 回到老師教學				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					

三、課堂軼事紀錄

第六組

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
1. 活動步驟化	Q1 老師親近 → 第六組學生缺少幫助 觀察	學生不知應從何處找答案 第六組學生缺少幫助	文章如能以投影或大字報在前，讓教學時，學生能抬頭焦點在老師
2. 指導語非常清楚 (螢幕上)	Q2 老師學生並有總結 師復生並	(三) 學生能表達自己的推理 老師會提問學生互相分享並給予各組個別指導。	學習單行間大小學生齊湊書寫
3. 角色分工 (小組長及任務) 公平參與	Q3 有分組，但缺少分享交流	老師有前備資料，學生並完成有依據。	延時閱讀
4. PICS四元素 2人 2-2人			
觀課心得	Kagan		