

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：_____

觀察人員：林凱璇

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向 度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果 (5 最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	④ 3 2 1	
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。			
	1-2. 教學策略與 資源	✓ 1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	④ 3 2 1	1. 明確的教學任務 2. 資訊器材的運用 及準備能力可透過 而資訊老師的合作讓 而在教學上可更順暢
		✓ 1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。			
		1-2-3 採用多元的教學策略。			
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。			
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	④ 3 2 1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。			
		✓ 1-3-3 能評量出學生的核心素養。			
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4 3 2 1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。			

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施	✓ 2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	1. 透過影片. google 硬碟. 學習單. 多形式進行教學. 2. 影片. 聲音稍微小聲. 但教師能隨時暫停. 以重點註明. 3. 教師巡視. 個別指導 4. 建議學習單5的部分可直接印在黑板中
		✓ 2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。						
		✓ 2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量	✓ 2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	1. 採用多之評量 學習單. ppt 製作. 多形式進行評量 2. 提供這些分析的知指導 3. 團體討論. 但會個別評分.
✓ 2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。								
✓ 2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	第三組 1. S8. S9. 較為安靜. 但有在學習中. S7. S12. S7. 積極投入 2. 在學習單的資料整理中. 有疑問彼此討論. 但仍不確定時會提出請教老師 3. 學生的分享. 討論氣氛. 融洽
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。						
	3-2. 學生學習表現	✓ 3-2-1 學生學習表現的達成程度。						
		✓ 3-2-2 班級學習氣氛積極活絡						

2 = 42

S27 空手(但空 S32)

S27. 老師我們沒有限制

① 相同教師 → 要不要聽進階的部分

加分 → 包含研究限制

例如 男生比例是一半一半

為何女生比例高

可說明 為什麼比例女偏高的原因

↓ 可能會影響研究結果

因為一般另運動多於女性

所以採訪對象偏向如是

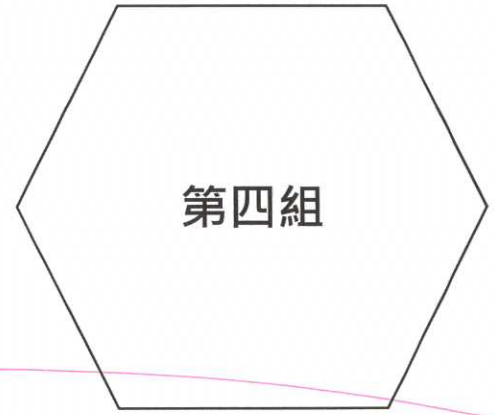
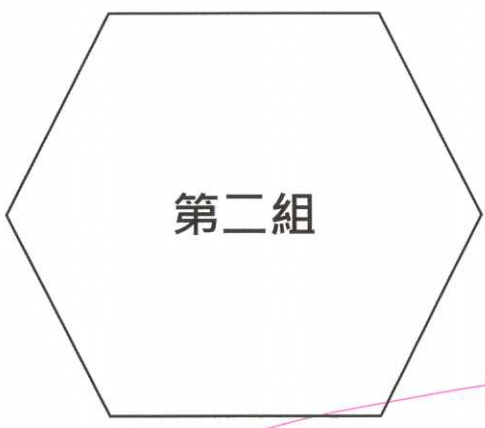
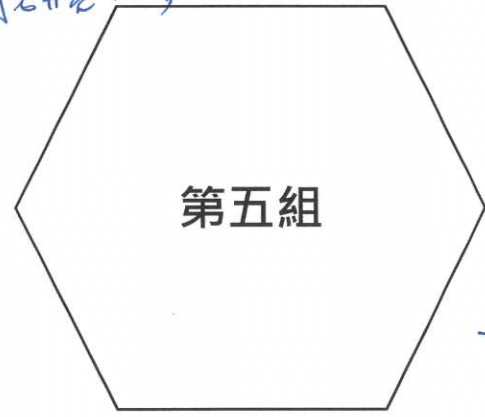
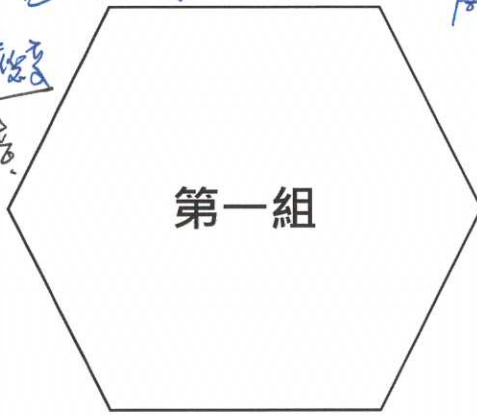
因為研究的目的 而不同的採樣

訪談採訪

③ 禮貌 隨機程度

隨機程度

S32 查錄音



①

S29 年齡層比例 而個一樣

S27 那視察個

Silent

第三組

Silent

較少

25

32

S33 詢問超過30

S27 寫30個

原承接完結果

其控制

S27 其次的運動類型 → 這這這

S27 還是我們的一下老師

相同老師協助

S27 給予改小

S32 → S7

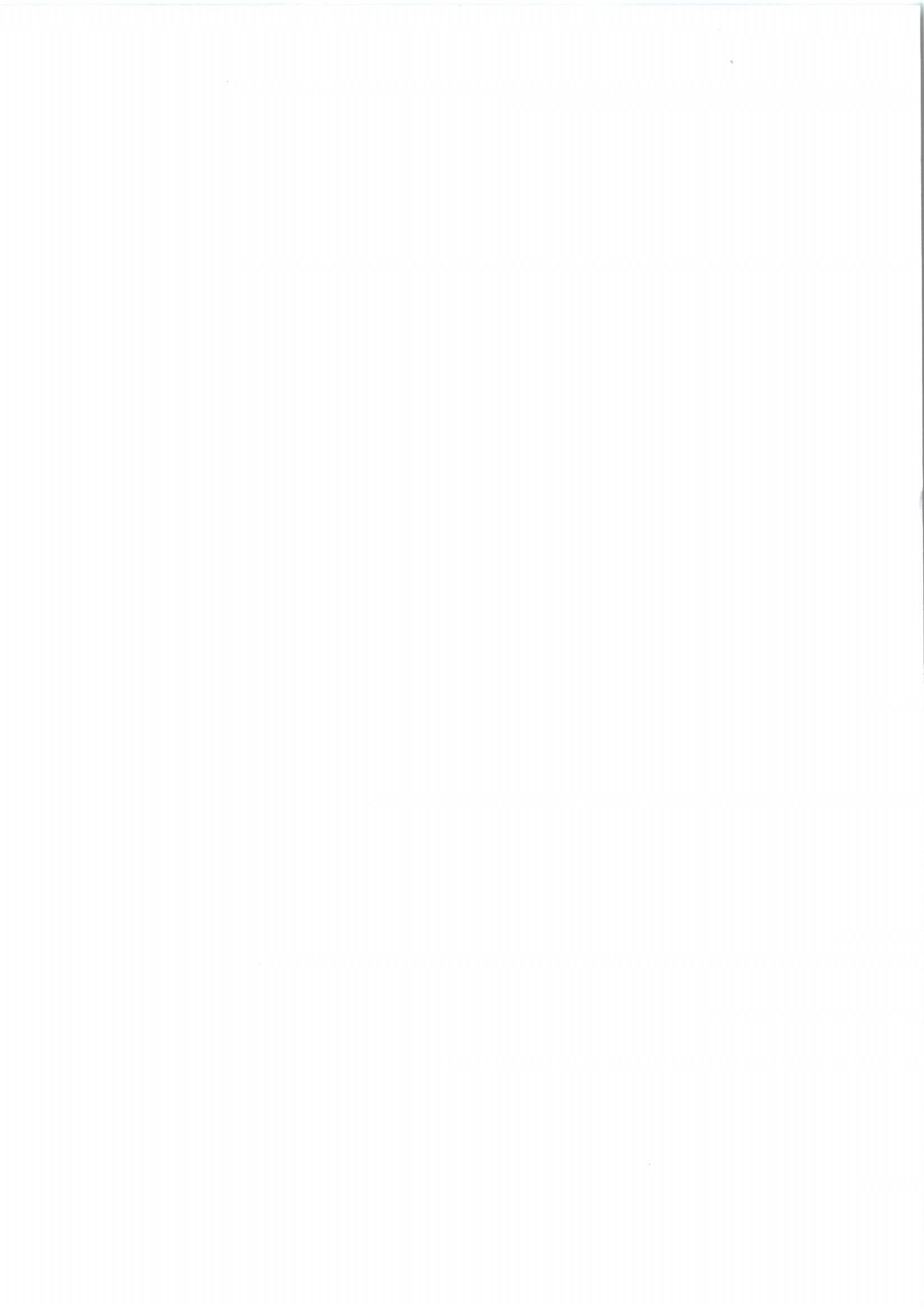
你已經偏頗這就

S7 好景哦! (以上 發給 看他人)

團體的討論 多數這個人

黃嘉欣的這

這這這這這



臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：Student project 觀察人員：黃馨誼

觀察時間：110年5月5日 14:15至15:00

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果 (5最符合)					質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	△翻譯 google form 結果 利用資訊科技設備作調查 且讀懂各種符號 代表的意義
		1-1-2 課程目標能重視學生 <u>核心素養</u> 的培養						
		1-1-3 能考量課程的 <u>統整與銜接</u> 。						
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	△考主題是各組學生共同決定 △學生操作 iPad 填寫學習單內容 △學生整理圖表資訊 △4組同學最能負起到底 △播放影片,加導遊象(運動部份)
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。						
		1-2-3 採用多元的教學策略。						
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。						
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	△學生動手操作 iPad, 製作簡報, 串, 解讀圖表, 能表達出 是否能運用資訊科技設備的能力 △讓學生動手小組成員互相合作 : 完成任務(學習單書寫)
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。						
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。						
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法, 選用教材。	5	4	3	2	1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程, 並研發相關教材。						

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備 ✓	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	<p>△板書很清楚 把今日的任务列出 書寫</p> <p>△問卷的提問設計有層次，循序漸進。</p>
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施 ✓	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	<p>△活字同學在最後10分鐘還很努力的製作簡報</p> <p>4號同學一起協助合作</p> <p>25.24. 作了35頁頁面。</p> <p>△教師運用桌椅、大屏、ipad、google slide、相簿、影片、<u>超厲害</u></p>
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。						
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量 ✓	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	<p>△製作簡報，呈現結果</p> <p>△帳號存取無障礙</p> <p>↓很厲害(這組)</p>
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。								
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	<p>△教師問候用英文，學生熱情回應 why? 關係良好。</p> <p>△小組有 leader, 25號同學分派工作，組員們也很配合的執行任務 (1個1A = 1個做這個，1個1A = 1個做那個)</p> <p>△21和亭慶女生會互相討論</p> <p>△4號會幫助一亭，活字</p>
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。						
	3-2. 學生學習表現 ✓	3-2-1 學生學習表現的達成程度。						
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡 <u>分組狀況</u>						
		分組合作狀況 是否投入，有幫助人						

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：^{What to put in a} ~~Google Slides Presentation~~ 觀察人員：葉綺芬
 觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果 (5最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	⑤ 4 3 2 1	田野調查是生活中重要的能力及素養，將田野調查結果以問卷方式量化，使學生能體驗研究方法的實踐。
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養		
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。		
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	⑤ 4 3 2 1	1. 學生能合組設計有興趣的題問卷 2. 學習過程由學生自主討論，教師從旁協助
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。		
		1-2-3 採用多元的教學策略。		
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。		
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5 ④ 3 2 1	透過學習單的成果，大致能檢視學生學習成效。
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。		
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。		
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	⑤ 4 3 2 1	自編校訂課程教材
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。		

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。		
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1	本課程為校訂彈性課程 是讀長卷的一部 份。
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。		
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	老師依各組的學習狀況分別指導。
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。		
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。		
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	評量方式有PPT製作、口頭報告、學習單等多元方式。
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。				
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。				
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	學生分組合作態度積極認真，且組內成員能相互討論與協助力。
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。		
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。		
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡		

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：_____ 觀察人員：胡芳蕙

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果 (5最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程設計	1-1. 課程目標的訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 (4) 3 2 1	課程的銜接在照片中用的時間稍多學生呈現不知下一步狀況。
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養		
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。		
	1-2. 教學策略與資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 (4) 3 2 1	黑板、大解 不太清楚今天主題及要呈現的結果是...
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。		
		1-2-3 採用多元的教學策略。		
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。		
	1-3. 學習評量的設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5 (4) 3 2 1	①字→感覺只完成①? ②美化、調整(不確定) ③完成學習單(有)
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。		
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。		
	1-4. 教學材料的編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 (4) 3 2 1	動用用書解釋。 訓練孩子思考能力。
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。		

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	(4)	3	2	1	可制定每個活動 限定時間 (學生在研究照片中誰好笑、美醜)
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	(4)	3	2	1	學生發呆時間 過長，開始玩平板。
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。						
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	(4)	3	2	1	
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。								
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	(4)	3	2	1	前置作業也許可以在上課前先處理， 例如照片中， 等待各組中一直在欣賞照片後敘課程也許會延誤。
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。						
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。	34、	9	是	副	手	能立即加入協助
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡						

30 老師講解時沒有專心聽。
講解學生也不專心。

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：_____ 觀察人員：黃怡敏

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向 度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果 (5 最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)				
課程 設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	能讓學生看懂數據所呈現之意義
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養						
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。						
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	分組進行,教師僅在旁協助,大部分時間由學生操作
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。						
		1-2-3 採用多元的教學策略。						
		1-2-4 運用學校內外教學資源。						
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。						
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。						
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材。	5	4	3	2	1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程,並研發相關教材。						

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	告知學生報表製作要求，惟該要求因分組傳達，是否全數傳達至學生？
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。						
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。								
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	1. 有領導者帶領其他組員進行該活動 2. 學生認同 3. 組員互勉
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。						
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。						
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡						

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：_____

觀察人員：劉名權

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果 (5最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)				
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	符合雙語學校.現今教學目標模式.
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養						
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。						
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	充分運用校內資源(硬體設施).資訊化教學目標模式有達成.
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。						
		1-2-3 採用多元的教學策略。						
		1-2-4 運用學校內外教學資源。						
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	以問卷製作方式發展學生創思考能力.學生實地訪問達成練習人際互動模式的建立.
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。						
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。						
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	選用材料得宜.
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。						

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	老師和同儕共同協助解決學生所遭遇的難題學生多有所反應但有部份題裁協助稍多
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	採用平板、大岸及VR運用得當。
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。						
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	有達成多元評量的要求。
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。								
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	學生上課反應活潑。面對師長態度頗有禮貌。
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。						
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。						
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡						

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：要放什麼到簡報中 觀察人員：林佳臻

觀察時間：110年5月5日 14:15至15:00

第4組 (流行用語)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果 (5最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	④ 3 2 1	研究分析 田野調查
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養☆			
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。			
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。☆	5	④ 3 2 1	師到各組指導指令清楚 (取小組設計詞彙選題解決方法) ☆注意小組的問卷結果可能有狀況時 適當調整研究結果的指令 →研究限制 ☆播影片用簡報示範
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。☆			
		1-2-3 採用多元的教學策略。			
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。			
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4 3 2 1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。			
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。☆			
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4 ③ 2 1	師提供樣板用語(研究分析) 彈性課程
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。			

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表



授課教師：黃怡敏

教學單元：~~發想主題與設計~~

觀察人員：周井亭

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

附卷整理資料

有協同教學

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果 (5 最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)	
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	④ 3 2 1	提升學生的資訊能力。 小組討論完成任務。
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。			
	1-2. 教學策略與 資源	✓ 1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	④ 4 3 2 1	學生附卷主題是天然鼠車車。 自減之刀。 2. 讓小組合作討論完成學單 (第五格)
		✓ 1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。			
		1-2-3 採用多元的教學策略。			
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。			
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	④ 3 2 1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。			
		✓ 1-3-3 能評量出學生的核心素養。			
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4 3 2 1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。			

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。						
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。						
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。						
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5	4	3	2	1	
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。						
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。						
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5	4	3	2	1		
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。								
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。						
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1	
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。						
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡						

運用ipad完成學單
影片播放輔助學生學習

25, 29, 4互相討論
5, 10互相討論, 5較安靜
4會協助3,
25主動性高
10問問的學單問題 14:31
~~14:35~~ 3. 等候中, 玩ipad 14:35
小組的10-15分鐘完成學單
大班授課提醒 14:42
老師詢問完成問卷5柳嗎 14:46
第5組沒日應
等候, 聊天 14:47

組中合作狀況

- ② ipad被24, 5拿走
- ③ 看影片 14:54 (3位同學被10弄壞, 抱怨)
- ④ 等候, 聊天 14:47
- ⑤ 24, 25, 4討論ppt製作。(有分工)

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：放什系列 觀察人員：蘇子欣

觀察時間：110年5月5日 14:15至15:00 簡報中

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果 (5最符合)					質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	①針對各組的範圍分別討論引導,有助於核心素養的培養。 ②老師根據同學的事例引導
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養						
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。						
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	從該課內容分析出發,銜頭 導致學生擬定主題,整理資料,以學生為中心思考。
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。						
		1-2-3 採用多元的教學策略。						
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。						
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。						
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。						
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法,選用教材。	5	4	3	2	1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程,並研發相關教材。						

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。							
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1		
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。							
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。 <u>小組</u>							教師的提問能針對學生的需求加以引導，討論未曾思考過的面向
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心 <u>素養</u> 的培養。	5	4	3	2	1		
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。							
	2-3. 教學評量	2-3-1 以 <u>多元評量</u> 方式評量學生學習表現。 <u>OK</u>							①形成性—學習單、參與歷程。 ②總結性—小組 PPT.
2-3-2 兼顧 <u>形成性評量</u> 和 <u>總結性評量</u> 。 <u>OK</u>		5	4	3	2	1			
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。									
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。						學生參與度尚佳，偶而飄走，若人時間不多	
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	4	3	2	1		
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。							
		3-2-2 <u>班級</u> 學習氣氛積極活絡							

臺北市長安國民中學公開授課觀察紀錄表

授課教師：黃怡敏 教學單元：_____ 觀察人員：_____

觀察時間：110年5月5日 14:15 至 15:00

評鑑向 度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果					
			量化結果 (5最符合)	質性描述(具體成果、特色、 困難及待改進事項)				
課程設計	1-1. 課程目標的 訂定與架構	1-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1	
		1-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養						
		1-1-3 能考量課程的統整與銜接。						
	1-2. 教學策略與 資源	1-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5	4	3	2	1	
		1-2-2 安排以學生為主體的教學活動。						
		1-2-3 採用多元的教學策略。						
		1-2-4 運用學校內外部教學資源。						
	1-3. 學習評量的 設計	1-3-1 評量方式多元且適當。	5	4	3	2	1	
		1-3-2 兼顧形成性與總結性評量。						
		1-3-3 能評量出學生的核心素養。						
	1-4. 教學材料的 編選	1-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	4	3	2	1	
		1-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。						

		1-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。							
課程實施	2-1. 教學準備	2-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	4	3	2	1	資訊群協同 跨領域協助 4組 合心 觀看影片時每沙同語	
		2-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。							
	2-2. 教學實施	2-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	4	3	2	1	調整更待使用 並為下課 個別 觀看影片時每沙同語 16. 積極應用平板電腦 22 觀看影片時 33 觀看影片時	
		2-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。							
		2-2-3 能有效運用各項教學資源。							
	2-3. 教學評量	2-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5	4	3	2	1	豐富之研究結果 老師指導 學生比較了解 看影片 看影片 16 (22) 22 和 分析	
2-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。									
2-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。									
成效評估	3-1. 教師教學成效	3-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5	4	3	2	1	人數增加影響比例 多反省基本資料 熱衷挑選影片 33 主要發言人 33 主要發言人 33 主要發言人	
		3-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。							
	3-2. 學生學習表現	3-2-1 學生學習表現的達成程度。						討論人 性別 33 33 33 33	
		3-2-2 班級學習氣氛積極活絡							

課程實施

老師指導
如何將
ppt 50 影片
如何打開分子

成效評估

1415~
1435

22 和
分析

16 (22)
看影片
看影片
16 (22)
22 和
分析
人數增加影響比例
多反省基本資料
熱衷挑選影片
33 主要發言人
33 主要發言人
33 主要發言人
討論人
性別
33 33
33 33