

★附件(四)

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	8年級彈性學習課程 理財科 智慧王		
授課教師	童玉娟 教師	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日 星期四 第3節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財投資-存款

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時給予學生正向激勵	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	向激勵	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	討論時間不足會請	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	請延長	✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能統整歸納	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生秩序佳	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	用心 老師備課認真	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	ky 會將App先行下載	✓			
回饋與其他建議	男生積極熱衷舉手回答老師，女生較少。學生專注度、參與度高。多媒体使用嫻熟，簡報图文并茂。				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： 林崇欽

★附件(四)

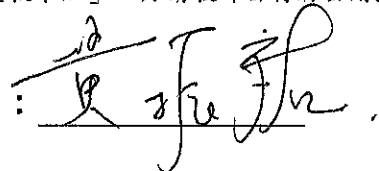
臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	彈性 領域 理財智慧元 科		
授課教師	董玉娟	教學班級	
日期/節次	110年4月29日 星期 第 3 節		
教學地點		授課單元/名稱	存款

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生家中聽收音機 吸工具。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
回饋與 其他建議	1. 師生互動良好 2. 課程準備充份. 透過調查的板據让学生了解現况 3. 老師能主動稱讚學生 4. 課程設計很全面也討論存款的各個面向.				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：



★附件(四)

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	社會 領域 公民 科		
授課教師	童玉娟	教學班級	812
日期/節次	110 年 4 月 29 日 星期四 第 三 節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財財投資-存款

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以茶葉蛋價格等生活經驗，學生很有興趣學習	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	PPT 清晰整理教材內容	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	銀行理財專區有整付試算	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	讚美第三組 命各間銀行(因超過300萬，有做到分散風險)	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生踴躍回答老師使用提問問題	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	稱讚學生回答且幽默回應	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	Google 群單，掃QRcode用平板	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	不會算 互確同組同學協助	✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學習有禮 加分有助課堂規範	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	小組討論 師到各組回答問題	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	同時有新式平板，書式實物投影機	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
回饋與 其他建議	直接操作是效果最好的學習，存錢買房是未來很多人會遇到十分生活化的問題 學生有這節課實際到銀行網站理財試算專區嘗試規劃，學習很有意義！ 小組(3)一直很認真討論題目，學生算出5042160，學生05不會算得少，聽到學生05說42160差很多耶				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： 尤紀文

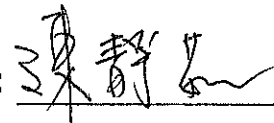
臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	彈性課程 領域 理財智慧王 科		
授課教師	董玉娟 師	教學班級	872
日期/節次	110年4月29日 星期四 第 21 節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	茶葉蛋價格與學生生活	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	親自上網計算	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	貼近生活的題目讓學生討論	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生念心時即可撤回	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以小組討論並報告	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	和報告內容立即回饋	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	延長討論時間	✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能立即撤回分心的學生	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	的學生	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		
回饋與其他建議	1. 課程設計生活化且實用，讓學生可習得實用的知識及技能。 2. 學生學習氣氛融洽、秩序良好。				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至google雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：



★附件(四)

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	彈性課程	領域	科
授課教師	章永月	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日星期四 第3節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財智慧王

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
回饋與 其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：

洪志敏

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	社會 領域 公民 科		
授課教師	童玉娟	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日 星期四 第 三 節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	智慧理財王

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	財富縮少之價值漸漸新編。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利息計算，可著敘清楚。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	線上算利息。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	計算利息。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	挑選自給給網路計算順序。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	課後狀況，給學生了解利息存款利息。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	了解學生會跟上課內容。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用ipad練習算利息。	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組討論，不用課學，小組互助。	✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	小組級級，即時回饋總結。	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	10:10提醒單=組同學生好。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	提醒、踴躍、加分鼓勵。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	大屏、實物投影機有組。	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	小組討論，由學生提議。 小組題目，回收利用，課後使用。	✓			
回饋與 其他建議	1. ppt. 回饋教材 2. 提問-加分 3. 提問-預設答語 小組題目，回收利用，課後使用。				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： 許育廷

童玉娟 100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%
100%

★附件(四)

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	簿帳 領域 理財智慧元 科		
授課教師	高玉娟	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日 星期四 第 三 節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財投資-存款

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從舊經驗出發引起動機	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材作給清楚	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓	
回饋與 其他建議	從生活經驗出發引起動機，教材設計切合生活需要。 能適當規範學生行為，靈活運用科技融入				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： 劉慧芳

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	彈性 領域		科
授課教師	董玉娟	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日星期四 第三節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財智慧王

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	問及學生理財經驗	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	自製簡報、豐富美觀	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生以平板	✓	✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	操作試算	✓	✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	指導學生思考、選擇好的理財工具	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	加分鼓勵回答	✓	✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	設計題目讓	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生以示不同	✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	情境模擬出最好的	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生認真且投入，並			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能配合教室規範	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課環境佳	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動氣氛活絡	✓			
回饋與其他建議	1. 以茶葉蛋引起學生動機，帶到通貨膨脹的概念。 2. 有脈絡、系統性呈現，清楚明晰。 3. 說話速度稍快，可酌予調整。 4. 主題很具實用性				

一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內遞予授課教師回饋參考。

二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。

三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。

四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至google雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：楊孝偉

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	社會 領域 公民 科		
授課教師	董文娟	教學班級	812
日期/節次	110年 4月 29日 星期 四 第 三 節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財投資

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	推 薦	通 過	待 改 進
A · 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從零學起，以可量化的切入主題	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以可量化的理解程度，上後通變能理解時有	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	名詞	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	從小練習→小組討論			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	點能依老師的教學	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	導學會試算的方法	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭問答、小組討論	✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	發表	✓			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	舉手發言 舉手回答加分 未依	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	指示違規扣分	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組合作學習	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
回饋與其他建議	內容豐富，生活化，且要求學生能將學理應用，極具挑戰性。 專有名詞稍多，學生需高度專注，方能理解連應用/討論時間不足				

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名： _____

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	綜合	領域	臺灣課	科
授課教師	章玉娟 師	教學班級	812	
日期/節次	110年4月29日 星期四 第三節			
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財投資-存款	

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用生活經驗和學生有互動和連結。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	開戶、存款等概念清晰	✓	楚	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程結束後，能統整所學			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	富思考性的題目，讓學生討論。提出觀點	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組討論時有疑問走動			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單、口頭評量、報告			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	依學生回答，給予適當	✓	回應	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	提醒學生在課堂上的行為和表現要注意修正	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	小組教學的座位適宜	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動佳，能針對重點來提問和活用	✓			
回饋與其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：李蓓琦 4/29

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	彈性課程領域 理財智慧王 科		
授課教師	童玉娟	教學班級	812
日期/節次	110年4月29日星期四 第三節		
教學地點	視聽圖書室	授課單元/名稱	理財投資

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	與學生的压岁钱結合 家庭儲蓄方式	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用平板試算利率	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	分組討論引導思考	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走動協助學生作答	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				✓	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	齊時存摺+5分	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	隨時注意學生學習討論狀況	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	互動氣氛佳	✓			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生願意回答	✓			
回饋與其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：

楊鈞媛

★附件(四)

臺北市立南門國中公開授課-觀課 教學觀察紀錄表

領域/科目	領域			科
授課教師		教學班級	803 (樂3組)	
日期/節次	年 4 月 29 日 星期		第	節
教學地點	授課單元/名稱			

層面	指標 / 檢核重點	教師表現事實摘要敘述	推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	能			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	進行固全年級的錢存統計再做 Q&A.	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	課程闡述清楚. 好吸收	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	- L-台平板. 可自行操作-進	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	實物投影直接多讓學生看	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	出的概念很好~.			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	走入小組確認其進度.	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	→ 課堂存摺	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	→ 確認學生吸收程度	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓			
回饋與其他建議					

- 一、受邀觀課之教師請於觀課後詳實填寫本公開授課紀錄表，並於3日內送予授課教師回饋參考。
- 二、授課教師請於公開授課前備妥教案設計、學習單等資料，並請學生協助安排觀課教師之座位。
- 三、公開授課後，請授課教師於一週內邀請參與觀課之所有教師進行議課，並做紀錄與拍照。
- 四、公開授課相關資料之紙本與電子檔，請於授課後2週內交至「教務處教學組」；另請教師自行將公開授課資料之電子檔上傳至 google 雲端硬碟作為個人教學檔案備存。

觀課教師簽名：蔡佩臻