

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

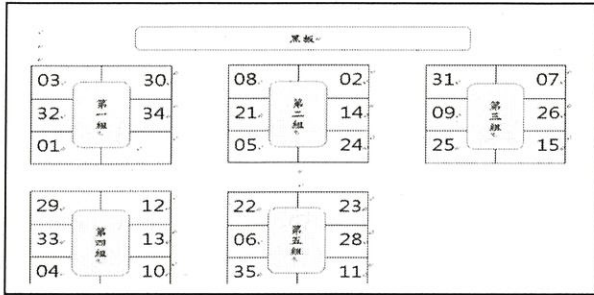
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：林瑋雯

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：3	學生二：30
學生三：32	學生四：34
學生五：1	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	老師將檢核5法員串在整節課中 →學生聽、說、讀、寫(主動學習)。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	老師讓學習氣氛熱烈，學生十分投入。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2=16	教師複習課文重點	⇒學生回答熱烈。	
2=20	教師運用Quizizz檢核並統計	⇒學生專注於學習中，能從課本找出答案	
2=23	(將錯題設定為加分題，讓學生有再次翻開課文(熟悉課文的機會)		
2=26	教師藉由新的素材再次複習如何檢核這一概念(老師並稍加提示5大關鍵)		
2=30	教師請學生分享內容	⇒自己檢核的內容	
2=34	教師藉由學生問的「幹得-見」，再次複習檢核5大要素如何查核?(師給生1分鐘)	⇒生：用google, 查核中心網路... 以圖搜圖鳥類圖鑑、大安森林公園的網站或粉絲團	
2=得6	師請1組5人用5種方式查詢，整理成1頁白板(由要發表的同學整合)	學生發表	
2=在55	師詢問2個事實查核中心的資料是否相同?		
2=直59	師詢問(總結)今日補充文章屬哪類?		

(觀課心得在背面)

觀課心得

與雅“明”師讚：毅明老師運用平板上的軟體技巧非常成熟，教學節奏流暢。且將檢核5法不斷貫串在整節課中，從提問→閱讀補充文本素材→利用ipad搜尋(運用)剛剛回答^{學生}

的查詢網頁，並完成報告。

學生投入學習任務中，學習氣氛熱烈，這是1節令我讚賞的課，毅明老師透過平板開拓國文科的視野，將課本文本變成可見的素養培養，功力不凡！

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

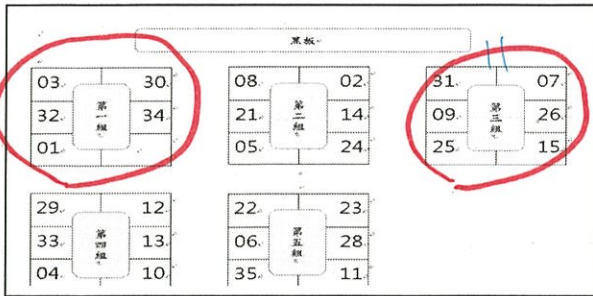
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一： 本能力佳、 會協助	學生二： 會發言-配合
學生三： 願主動發 言、分享	學生四： 會詢問、會發言
學生五： 不太會主動 求助，但會觀 察，善用平板	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	熟悉課程內容， 利用提問讓學 生釐清問題難 點	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	與學生互動佳！	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:25 30	32能舉 教師提問	32能舉手發言、34會詢問、願發言	
14:33	釐清問題	32綜合答覆	
14:35		1善用平板查不會寫的字	
14:38	交代任務	各自認領檢核方式，稍有重疊	
觀 課 心 得	教師事前準備充足，問題設計步驟清楚，學生願意回答問題， (有時過急會沒聽好問題就回答) 利用任務實作，很實用，相信用來檢核他們自己抓的新 聞，二次實作一定更有趣		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

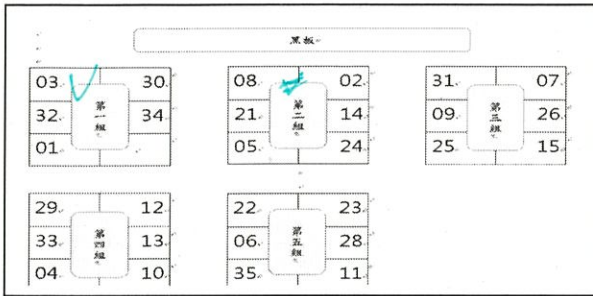
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：勤找資料 勇於回答	學生四：樂於向同學請教
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	連結先備知識 運用科技評量 實際操作查核 資訊方式與技巧	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	小組教學、組內 合作。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:23-8	使用iPad 查核學習單 訊息(組內一人分一個 任務)並整合成小組 報告內容。	分工合作, 實際查找資 料. 並從中學學習如何 查核資訊。	
觀 課 心 得	1. 運用科技, 讓學生針對會感興趣的內容做資訊 真偽的確認。→ 做中學, 會學更快。 2. 小組共學, 可形成學習鷹架。→ 1+1>2 3. 教師引導學生有更深入的思考。		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

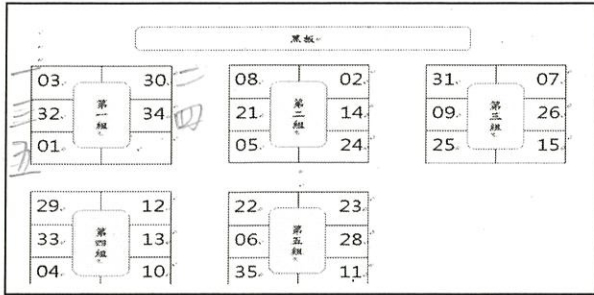
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 1 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：3	學生二：30
學生三：32	學生四：34
學生五：1	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	(回答) 學生學習行為	備註
14:26	<p>複習文本重點</p> <p>哪3步驟 如何辨別假訊息 正確認字使用 老師檢核結果</p> <p>4. 提出真題 3, 4</p> <p>5. 發下學習單 → ①找出題意(畫線) ②完成學習單(何時滿) ③提出回歸人事時地物 ④查核方式有那些? ⑤小組分工, (人用) 聽或講或再聽</p>	<p>(回答)</p> <p>分析 → 人事時地物 → 會回答有反應</p> <p>學生操作 ②看題目立刻翻書之本, 張查核資料 ③ 1/2 正確 ③ 沒有查資料不合 (亦未查資料)</p> <p>→ 日期, 時間, 大文森林公園, 樹木信息, 圖片 → ③4 ask ③2 → ②鳥類圖鑑 ④圖解字查詢/查核中心 ③以圖搜圖</p> <p>③2 ④3</p>	<p>197 檢核資料 4 檢核</p> <p>學生3 說32 不合</p>
觀課心得	<p>14:49</p> <p>① 聽各組報告並適時提出進一步問題及統整 ② 整合各組查核結果, 判別訊息真假, 且屬於何種假訊息(資訊失序)</p> <p>課程設計非常用心, 善於引導, 提問, 鼓勵學生。學生很投入學習, 思考並與老師互動, 是相當值得學習的一堂課! 呂老師很優秀, 謝謝你分享這堂精彩的課!</p>	<p>③2 負責報告</p> <p>③2 學習積極</p> <p>③2 負責報告</p> <p>判別 錯誤訊息</p>	

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

學生

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

觀課班級：八年級(816)

觀察時小

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

女生操作

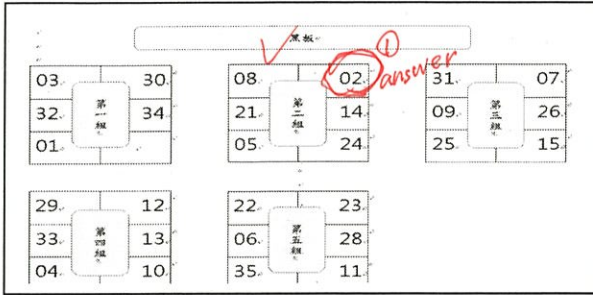
觀課者：天中李孟珍

思辨→找筆味

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)

媒体檢索

媒体查卷→公民



學生一：認真	學生二：第一名 Quiz
學生三：積極	學生四：認真
學生五：認真	學生六：認真

快速使用資訊平板 199. 8. 7 假快速翻閱

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	熟知課本頁數及內容	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	運用 Quiz 互動, 並了解	✓			
	A-5 運用有效教學技巧	平板, 互動	✓			
	A-6 應用良好溝通技巧	引導學生注意問題, 找到答案	✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效	由 Quiz 知道同學課後?	✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	舉手回答(加分組別)	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	積極作答 積極翻閱 查找資料	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	1. 教師先運用 Quiz 作答了解先備知識 2. 利用回答結果檢視同學問題 日常生活(樹葉鳥) 3. 運用學習單先發現檢核點 (樹葉鳥) 4. 用舉手回答, 發問引發學生思考 5. 同學回答可給予正面肯定	1. 學生快速運用資訊平板回答 2. 同學翻閱課本查找正確答案 3. 學生分享檢核點(圈選圖片細節) 4. 孩子錯了, 也馬上換角度思考 5. 積極互動, 討論 6. 使用平板技巧嫻熟	16. 有前置測
觀課心得	6. 查核資訊→查詢方法→確實查核 7. 重要秩序透過重複加強 8. 能到各組走動, 不懂隨時給予提示支援 9. 能複述同學提供資訊, 得到每次確認 10. 資訊存取錯誤時, 能快速反應, 改用口頭報告 11. 時間掌控得宜 每次反思 12. 藉由口頭詢問想法, 得知課堂運作成效獲得回饋	13. 學生自信有禮表現良好 14. 授課教師概念清晰 邏輯清楚, 授課首尾銜接, 適時引導	15. 816同學很棒! 期望你們會更好!

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

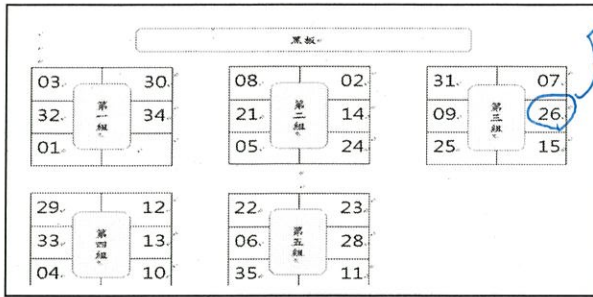
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 2 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：事 08	學生二：事 02
學生三：事 21	學生四：14
學生五：事 05	學生六：24

承諾給予表現機會 確實有再請該生回答。
 互動 能力較佳者?
 人的工作。

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	使學生聚焦在檢核方式：人、地、時、事、物。 有轉問，深入探討。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	✓				

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14/17		21 舉手，但因在老師背後、故被忽略	14'50 2代表回答。
14/25	針對學生錯誤較多，給予討論。⇒ 3, 4.		(師) 針對回答，有進一步提問
14/27	教師轉問其他同學	02 舉手，回答	但好像未再討論?
14/32	生答、師畫	24 舉手回答	
14/37		14和24討論；21和05討論	
觀課心得	1. 有提醒學生作答時間。 2. 學生回答，教師有再轉問其他人 3. 再次重複問題，使學生集中焦點：人、事、時、地、物 4. 統整檢索方式，共5種，並分配工作。 1. 提到資料來源 5. 有重複學生的回答，使全班聽到。 6. 再次提問(第一組) ⇒ 稱讚學生(第三組) 檢核網站的資訊的可信度。 * 維基百科的可信度? ⇒ 可以討論、說明。 勿用錯誤資訊 驗證假資訊。		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

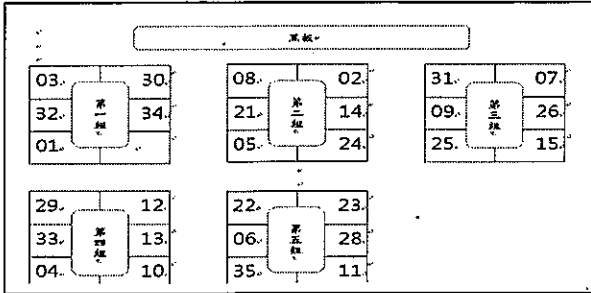
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：天中 楊曉芬

第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：31	學生二：?
學生三：32	學生四：36
學生五：35	學生六：15

Handwritten notes: 9) 會討論, 互相支援, 狀況, 檢查

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄 △沒有創造桌板可書寫, 數字跡乘車請見諒!

時間	檢核 教師教學引導	學生學習行為	備註
14:05	活動後, 針對學生錯誤題目進行課本位置引導	部分學生能自行尋找, 其餘學生能引導下尋找	
14:37	樹葉身活動針對學生回答, 適時拉回學生焦點在「人、事、時、地、物」上	學生回答可以在老師引導下, 漸漸聚焦。	
14:43	檢核找到錯誤處? 共同找出查核方式, 如關鍵字, 以圖找圖, 平台。	讓學生自行選取資料, 不會集中某幾種 (老師請來, 各任其, 都有組別做)	查核式, 並傳配查核結果。
15:00	讓學生整合大家所搜, 並歸納本, 分類後, 成冊。	適時提醒學生該注意, 或需標註處結果, 適時抽給學生反思問題 (14:55) 利用3C敘學活動, 讓學生不再是傳統接受者, 可以由活動中, 和教師互動, 吸收新知, 教學者也可立即檢視孩子理解, 有誤之處給予再引導, 表現好之處亦可適時予以鼓勵。	適時提醒學生之間互相幫助, 交流。

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

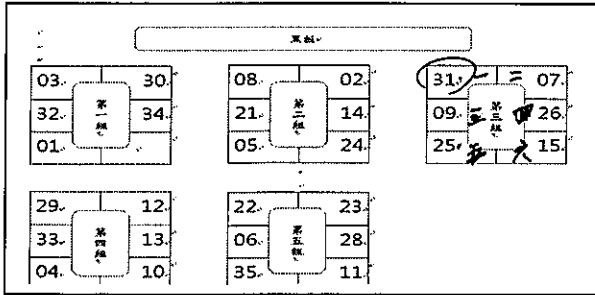
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：李冠財

第 3 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：協助彙整查核效果

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2:15	課前準備, 預習.	△學生認真準備。(以無法登入, 與同學互看)	
2:20	了解 Quizizz 系統測驗.	△學生熟悉系統運用與認真作答.	△頁面運用
2:25	說明分析答對率, 針對各 錯率高說明互動與問答.	△依性學習狀況講解分析, 並 用學習單, 課本閱讀, 找問題解	熱像.
2:30	學生運用學習單, 平板分析 了解如何檢核內容.	△性踴躍發言, 自我檢核方式	△老師有效分析
2:35	分析並詢問學生遇到復習 互動討論.	△性表達看法與想法.	說明鼓勵學生
2:40	說明查核方式小組討論 操作.	△性以分組式進行搜尋. 查核工作, 派代表發言.	△性踴躍查核 將結果給老師彙整
2:45	各組查核結果上傳, 老師至 各組了解, 說明.	△性分工認真搜尋整合.	9款再協助挖尋上傳
2:50	依 1-5 各組分析報告, 老師 引導, 適時說明與指導.	△小組發言人說明清晰與 說明, 解說.	
2:55	總結各組成果與分析技巧.	△學生認真取價, △認真總結成果上傳.	

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

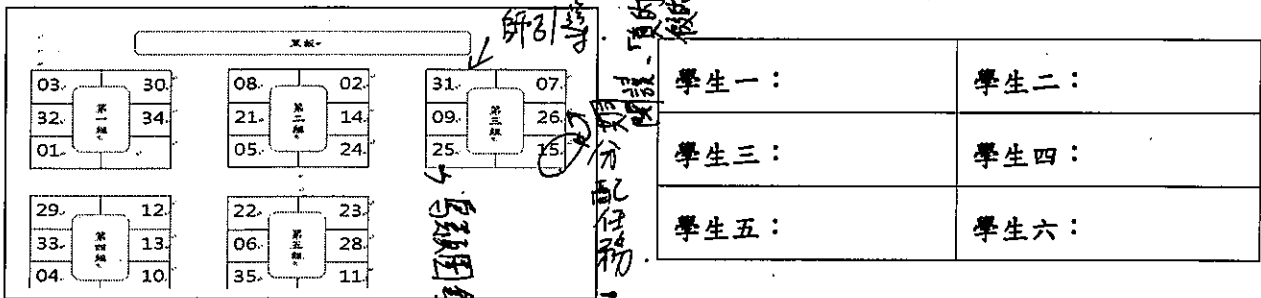
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：洪振唐

第一組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



層面	評鑑指標 與參考檢核重點	教學敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	對文本內容掌握度高且能有效引導學生論述	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	班級秩序良好	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:15	溫習教學的內容。	回答問題為各自作答	答對者隨題謝↓
14:26	一階段作答完進行檢討 「選項在那一頁有答案」 每一段符應的內容	在 P119 能根據文本作回應	
	誰裡能檢核? → 利用紅筆	回答查核點, 日期, 樹葉鳥, 安森, 難得一見, 好特殊.	圖片本身也可查證.
觀課心得	回扣「人事地物」 利用查核點回扣曾經學過的查核方法 一人找一方式一組統整一答案。 找不到, 也是一種結果。 不一樣的查核網站查到的訊息是一樣的嗎?	時間, 樹葉鳥, 安森, 圖片, 鳥類圖鑑, 安森官網	野鳥協會 → 不同網站亦無
	1. 指導語明確, 能利用文本中的資訊引導學生建構回應 2. 提供的素材可有效引起學生的互動, 同儕亦可就查核結果, 經學生的鷹架作用提升認知。		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

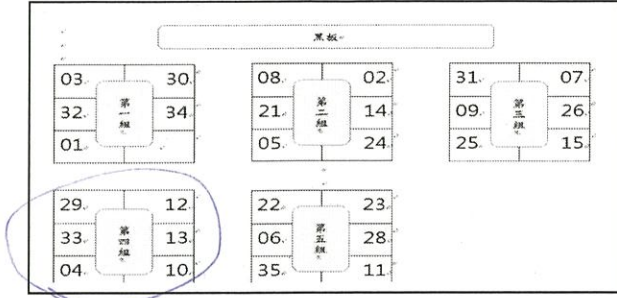
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：筆跡踴躍	學生二：較少參與討論，但能完成交付任務
學生三：較少參與，能迅速完成作業	學生四：發號施令，協助同組解決Q
學生五：認真聽講，筆記	學生六：平板登入有問題，積極投入回答

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	下課前再次總結，抽問較少發言學生。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	語調輕鬆愉快，鼓勵回答對學生	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2:25	檢討學生錯誤題目，翻課本找尋解答	依據指示及引導思考答案正確與否	
2:35	再次釐清題目及檢核重點，引導學生找出正確答案。	重新修正出符合題目答案	
3:00	回頭釐清第2組問題，說明認真來源的重要性		
觀課心得	善用平板APP QuizT22 進行操作，課堂氛圍融洽。在學生回答或報告時，適時引導提問，釐清學生的答案，使表達更清楚、明確。		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

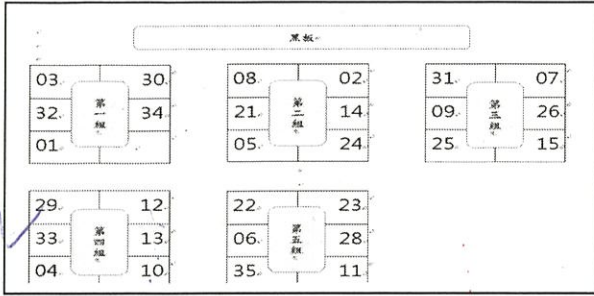
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：方曜強

第 4 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



積極舉手回答

學生一：投入討論	學生二：積極提問還有嗎
學生三：投入討論	學生四：能協助同學
學生五：會主動舉手核對	學生六：會主動舉手求教

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	學生互動良好，能善用鼓勵機制有效掌控學習時間	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生皆投入學習	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	能跟著老師臉笑	✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:25	會自動登出是因為你早上	學生無法操作會主動求救	
14:37	遇到張?指導學生危機處理		
15:00	檢核點=人事時地物 回應		
	在馬來西亞拍到可以證明臺灣沒有嗎?	學生思索後能回應	
	追問同學二個不同	在馬來西亞拍只能代表圖	來源
	查核中心有那些不同	學生努力試著回答	
觀課心得	觀察的第四組同學能發揮分組合作學習精神.互相討論查核方式.遇到I-PAD問題也會互相協助.迅速解決.由同學自主發表.多方平台查核資料.同學可以互相支援		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

觀課班級：八年級(816)

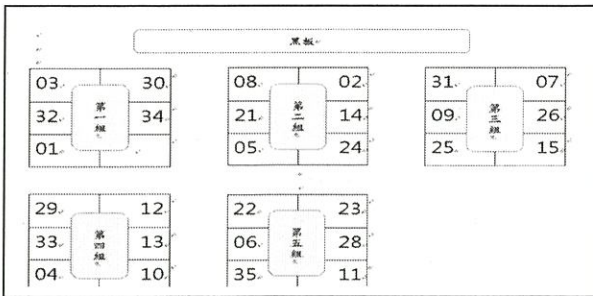
授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

王毓娟

第 5 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：宇霸	學生四：
學生五：畫面有問題，看學三的畫面	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	老師教學節奏 明朗輕快 備課充分，比學生 更熟悉 全班訓練有素	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	全班訓練有素	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
16:18-21	1. 老師指令明確	有人翻課本查證	
16:30	2. 設計題目很用心	5-2 偷看別人答案	
16:40	3. 答案設計即是摘要重點	迅速確實	
	4. 細節描述的辨析	5組的學生知變通，看他的螢幕 (他的畫面出現珍珠奶茶)	
	3. 複述宇五答案	學生搶以圖掃圖(最省力)	
	4. 教學跳躍題：網址要注意		
觀課心得	1. 教師採前測後測方式檢核教學成效，具科學性。 2. 跨領域文本閱讀，與會考趨勢結合。 3. 題目與選項設計，訓練會考閱讀及解題能力。		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

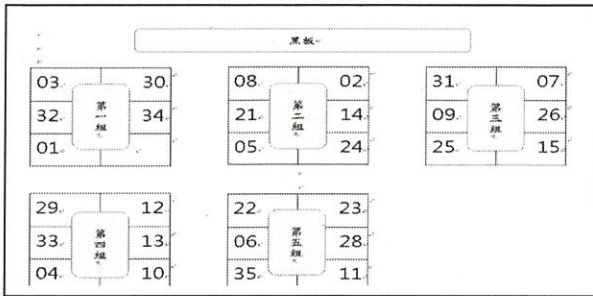
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：劉增毅

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容			✓		
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效			✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規			✓		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂執事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
14:20	教師引導學習	同學提出一些問題解決，兩排同學的態度	
14:22	同學回應問題。	同學回答6題。	
14:27	引導學生思考一個問題	翻課本，找尋問題的解答。	
14:35	解決錯誤訊息	劃出來，並寫在學習單上。《人時時地時》 畫出A/B/畫框方式	① 同課字/題題題題 ② 翻開的myopen ③ line ④ 同課圖/大專材公開版
14:40	同學的可以用一種方式	每位同學這5種方式畫框	
15:00	資料來源要清楚。	同學的作業	
觀課心得	1. 授課過程中→思考→解決問題的能力。 2. 若教師能展現更流暢。 3. 問題的字態，如書寫/提問的理解等。 4. 客觀的抽LS. 喜歡而意識。(公民科)		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

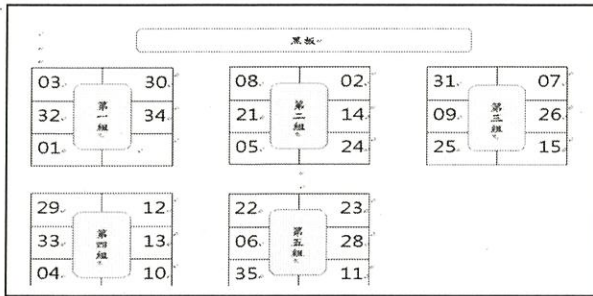
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：
陳永

第 *1* 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	老師非常熟悉範文內容,靈活運用平板及軟體進行活動。				
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	學生完全投入課堂,無暇分心。				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p><i>Quizizz</i></p> <ul style="list-style-type: none"> △運用遊戲使孩子專注投入。 △運用 Whiteboard APP 討論大家有迷思的題目 △再用 Whiteboard 進行資訊之分辨的共同討論 △系統性具體識讀力量提升的助益。 	<ul style="list-style-type: none"> △孩子十分投入。 △孩子回答踴躍。 △14:40開始的=查核,孩子主動在組內提出自願=作內容。 	
觀課心得	<p>資訊科技時代,孩子更要有資訊檢核力,呂老師用生動的方式帶領孩子實地操作如何檢核資訊,讓孩子學得帶走的能力。</p>		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

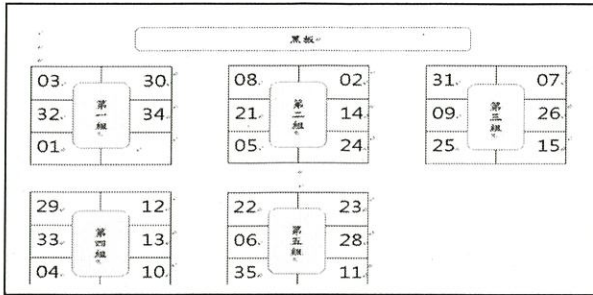
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：孫元分

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
	<p>呂毅明師選了一個很有趣的課次(自學) ~ 假訊息 如何分辨訊息的真偽?</p>	<p>816學生活潑, 因被選中觀課而進步很多。 今天觀課看見學生很投入, 很認真參與。</p>	
觀課心得	<p>1. 分組搶答, 學生表現很熱烈, 將文本變成可見的素養培養 2. 運用ipad 流暢。 3. 科技融入教學之典範, 毅明太厲害了, 教好成功讚!</p>		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

觀課班級：八年級(816)

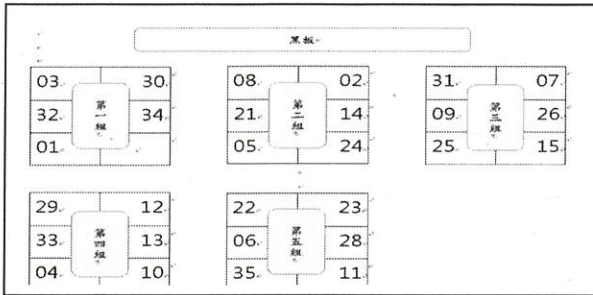
授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

施恩惠

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-5 運用有效教學技巧					
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
3 10 30	<p>1) 以問答複習三步驟+濃縮</p> <p>2) 運用 Quizizz 檢核6題</p> <p>3) 檢討錯最多的題目3,4</p> <p>4) 從課本找答案, 分組搶答加分</p> <p>5) 以達到理解文章大意+脈絡</p> <p>6) 運用 whiteboard APP 完成</p> <p>7) 學習單: 先畫線(紅筆)→再寫到紙上</p>	<p>檢核要點: 人、事、時、地、物</p> <p>2) 分組搶答, 再複習檢核要點</p> <p>3) 組別中一人用1種檢核方式查詢</p> <p>4) 由一人整合答案(拍照、註解、上傳)</p> <p>* 白板上刷到數計時</p> <p>* 找不到資訊也是答案: 說明以那些方式尋找(可)</p> <p>* 操作時間延後, 5未作答完畢</p>	
5	<p>學習單第3題: 完成後上傳(每個人)</p> <p>投點重點-搶答</p>	<p>4 幽默風趣的與學生互動</p>	<p>1. 資訊能力特強</p> <p>2. 運用科技流暢</p> <p>3. 熟悉文本及各種可能答案</p>

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

觀課班級：八年級(816)

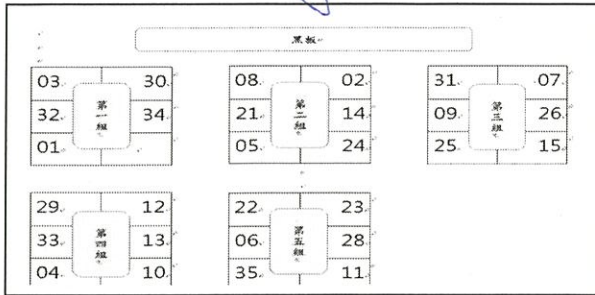
授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

張素琳

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	善用資訊媒材	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	井然有序	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
11:04 15:06 16:00	<ul style="list-style-type: none"> 運用 Quizizz 檢查學生學習 適時提醒學生檢核條件，讓學生再次分享。 引導學生分享有哪些查核平台，再讓學生著手查核。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生精熟平板運用 → 師中互動佳 學生踴躍於舉手分享。 師走動組間 	
觀課心得	<ul style="list-style-type: none"> 教師有活力，能有效引領課堂學習氛圍 有戲仿綜藝節目主持人的潛力。 明確下達指令，讓所有同學參與課程。 學生分享時，師再拋出問題，引導學生思考回答。 組分享內容，師再複述 		

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

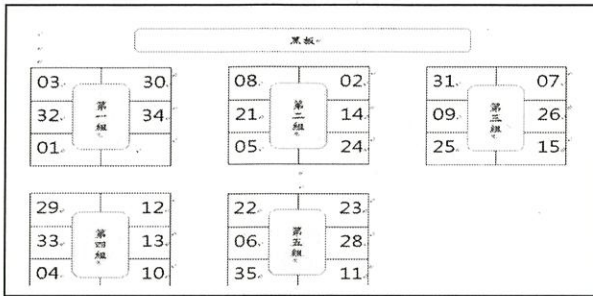
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：陳品潔

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	教師十分熟悉教材內容，並能清楚呈現。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規	班級學習氣氛良好。	✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
2:26	利用平板設計相關提問令學生回答。	學生樂於利用平板回答文本相關問題。	
2:45	引導學生利用各平臺查核資料。	學生能積極參與。	

觀課心得

① 教師教學設計十分用心。
 ② WHITEBOARD 在大屏上呈現題目時，字體較小，後方同學可能不易看清楚。
 ③ 活動設計及說明清晰有條理，能檢核學生是否學會相關能力。
 ④ 對於各種 APP 的操作及應用，教師可能得利用很多課前的時間訓練及說明，這應該是教師課程安排及進度推進上的一大負擔。

臺北市興雅國民中學實施校長及教師公開授課觀課人員記錄表 (分組上課使用)

觀課科目：國文

授課教師：呂毅明老師

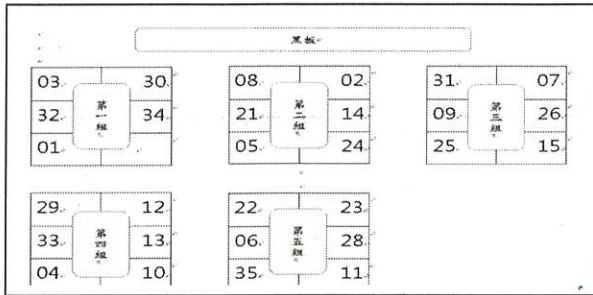
觀課班級：八年級(816)

授課內容：面對假訊息，其實我可以這麼做！

觀課日期：110年4月15日

觀課者：

第 組學生互動紀錄(請觀課老師依照分配到的組別進行紀錄)



學生一：	學生二：
學生三：	學生四：
學生五：	學生六：

層面	評鑑指標 與參考檢核重點	文字敘述摘要	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容		✓			
	A-5 運用有效教學技巧		✓			
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
B 班級 經營與 輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規		✓			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛		✓			

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
10:27	提出前堂課重美 再提問。	學生熱烈回應，舉手 舉手回答。	
11:35	討論讓學生，答覆 習題預檢檢核的內容 ：統整學生答覆的內容 並整齊	各組學生均能主動回答， 並彼此討論，對於老師 交付的問題也能分配 工作，透過網路搜尋，確 認資料的真偽。	
觀 課 心 得			師生互動熱烈，透過多媒體的運用，讓學生能即時彙作，即分享學習內容，並檢核其學習成效，透過此課文本的學習，有助於學生面對社會上各種媒體訊息的真偽，能力分辨其真偽，增進其思辨力。