**臺北市私立景文高中109-2學年度**

**教師專業學習社群計畫申請書**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **社群名稱** | | 國文活化教學工作坊 | | | | | | | | | |
| **社群類型** | | ■教學方法創新 ■教學媒材研發  ■跨領域協同教學研究 ■多元評量建置與檢討分析  ⬜學習共同體的推動 ⬜補救教學教材研發  ⬜行動教學載具的開發 ■翻轉教育的推動  ⬜其他(請註明： ) | | | | | | | | | |
| **召集人** | | 王方霓 | | | | | | | | | |
| **組成目的** | | 透過共備課程、跨域教學、多元評量，以提升學生學習動機及學習成效。 | | | | | | | | | |
| **學校支援項目** | | 調課安排、跨域教師共備課程之場地 | | | | | | | | | |
| **社群成員** | | **姓名** | | | **任教科目** | | **擔任職務** | | **是否參與教師專業發展評鑑計畫** | | **備註** |
| 黃怡瑄 | | | 國文 | | 導師 | | ■是 ⬜否 | |  |
| 邱惠美 | | | 國文 | | 導師 | | ■是 ⬜否 | |  |
| 王方霓 | | | 國文 | | 導師 | | ■是 ⬜否 | |  |
| 彭筱媞 | | | 國文 | | 導師 | | ■是 ⬜否 | |  |
| **年度目標** | | | 素養導向閱讀能力的養成 | | | | | | | | |
| **提升學生學習或教師專業成長的具體內容** | | | 學生：閱讀素養導向文章  教師：共備課程，互相觀課與回饋，激盪教學巧思 | | | | | | | | |
| **預定進行方式**  **（可複選）** | | | ■**教學觀察與回饋** ⬜**主題探討（含專書、影帶）** ■**主題經驗分享**  ⬜**教學檔案製作** ⬜**專題講座** ⬜**新進教師輔導**  ■**評量檢討分析** ⬜**新課程發展** ■**教學方法創新** ⬜**教學媒材研發** ■**協同備課** ■**同儕省思對話**  ⬜**菁英培訓** ⬜**專業領域研討**  ⬜**其它\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |
| **預定效益** | | | 1. 透過分組合作，讓學生深度討論及賞析文章 2. 跨域教學，提升學習動機 3. 透過多元評量，激發興趣與創意 | | | | | | | | |
| **檢核方式** | | | 紙筆測驗、口頭發表、心得回饋單 | | | | | | | | |
| **工作坊進度規劃（****上學期共8次，不含教學研究會）：** | | | | | | | | | | | |
| **次數** | **日期/時間** | | | **實施內容** | | **實施方式** | | **講師/**  **主持人** | | **地點** | |
| 1 | 0304/1400 | | | 設定本學期社群方向 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓201 | |
| 2 | 0325/1400 | | | 設計素養閱讀教學課程(一) | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓201 | |
| 3 | 0408/1400 | | | 討論課程(一)授課結果 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓201 | |
| 4 | 0422/1400 | | | 討論課程(一)授課結果 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓201 | |
| 5 | 0429/1400 | | | 設計素養閱讀教學課程(二) | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓304 | |
| 6 | 0513/1400 | | | 討論課程(二)授課結果 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓304 | |
| 7 | 0527/1400 | | | 討論課程(二)授課結果 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓304 | |
| 8 | 0617/1400 | | | 實施課程過程的總檢討 | | 共備課程 | | 全體 | | 勤勞樓304 | |