

臺北市109學年度第二學期

前導學校第一群組

成果報告

北政國中 潘姿伶校長
110年9月14日

前導學校第一群組工作夥伴

核心學校：北政國中

中堅學校：信義國中、懷生國中、麗山國中、明湖國中、內湖國中、長安國中

109-2工作目標

1. 總體課程發展與課程評鑑
2. 核心與中堅前導學校進行群組學校領域素養導向公開課

北政國中109-2

課程評鑑工作坊

成果分享

實作評量工作坊



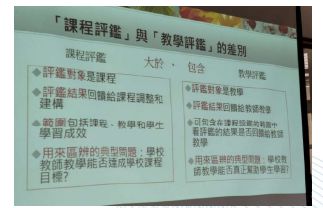
總體課程發展與課程評鑑——

- 各校針對校內評鑑進行分享
- 總體課程評鑑與單一課程評鑑
- 課程實施評量工具
- 課程評鑑與教學評鑑的差別

各校評鑑分享



課程評鑑與教學評鑑的差別



課程實施評鑑工具



公開觀議課 成果分享

目標

- 一、透過公開觀議課研討，聚焦學生學習，促進「以學生為中心 以素養為導向」之教學模式，提昇學習成效。
- 二、推展臺北市國中觀議課三部曲，促進課例研究專業對話氛圍，營造教師間與師生間互學共好氛圍，提升臺北市教育品質。
- 三、透過前導學校公開觀議課進行素養導向教學成果發表，擴散素養導向之教學成效，落實十二年國教課綱素養導向課程與教學的推展。

辦理場次

場次	時間	授課教師	領域	課次	年級	地點	主持人/指導專家
場次一	4/22(四) 13:00-16:00	吳源傑	綜合	露營停看聽	七年級	北政國中	潘姿伶校長/綜合領域輔導團林昭好老師、江海韻老師
場次二	4/19(一) 13:00-16:00	彭昌隆	英語文	Little Polar Bear	八年級	內湖國中	林志忠校長/英語文領域輔導團團長李芝安校長、臺灣師範大學曾慶傑教授
場次三	5/5(三) 13:00-16:00	黃怡敏	社會	學生專題探究	七年級	長安國中	余國珍校長/綜合領域輔導團召集人林凱環校長、智慧教育輔導小組暨社會領域士林國中黃馨源老師
場次四	4/29(四) 13:00-16:00	李惠雯	國文	熊熊遇到你-南安故事	八年級	懷生國中	陳政瑛校長/本國語文領域輔導團團長謝秀華校長、副團長謝勝隆校長、內湖國中林沁瑩老師

北政國中109-2 公開觀課成果分享

109-2公開觀議課成果分享一七年級童軍



觀課倫理說明蕭景文主任



授課教師吳源傑老師說課

109-2公開觀議課成果分享一七年級童軍



前導學校團隊蒞臨觀課



觀察學生學習情況

109-2公開觀議課成果分享一七年級童軍



透過小組討論，老師可以清楚知道學生的想法，藉由給予適當正確的方法，有助學生修正自己的作法。
提問方式易懂，孩子討論認真，與生活經驗連結，學生容易記憶。

109-1公開觀議課成果分享一七年級童軍



將即將到來的隔宿露營活動，透過本節課讓學生探究可能遇到的問題，並找出因應策略。
學生自行發覺問題與解決問題，有助於學生修正自己的作法。

全市公開觀議課成果分享—北政國中

出席人數 16人

臺北市 109 學年年北政國民中學前導學校-素養導向課程
觀課回饋表統計

滿意度分析

綜合領域童軍科 課程單元：大地維家 授課教師：吳源傑 日期：4/22

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 我覺得學生學習有達到教師預計的目標				30%	70%
2. 我認為教師有照顧到每個學生的學習				60%	40%
3. 我覺得在這個課堂上可以讓學生安心並熱衷學習				20%	80%
4. 我認為在這個課堂上學生能互相關注、傾聽及分享				40%	60%
5. 觀課內容對於學科專業知識有幫助				40%	60%
6. 觀課內容能應用於教學現場				40%	60%
7. 我會推廣或分享本次觀課內容				40%	60%
8. 我願意再參與相關的學習共同體觀課				50%	50%
9. 我會將觀課心得放入個人教學檔案				50%	50%

全市公開觀議課成果分享—北政國中

出席人數 16人

臺北市 109 學年年北政國民中學前導學校-素養導向課程
議課回饋表統計

滿意度分析

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 議課內容對於學科專業知識有幫助				50%	50%
2. 議課內容能應用於教學現場				50%	50%
3. 我會推廣或分享本次議課內容				50%	50%
4. 我願意再參與相關的學習共同體議課				50%	50%
5. 我會將議課心得放入個人教學檔案			10%	50%	40%

全市公開觀議課成果分享—北政國中

回饋意見

「素養導向公開觀議課觀課心得」

1. 學習討論風氣很好，彼此討論傾聽，給予的回饋正向。
2. 教師掌握課程流程，組間走動觀察各組討論狀況。
3. 教師用語有盡量貼進學生。
4. 教師教學簡報簡要標出課程重點，無過多影響圖示。
5. 各組同學討論互動狀況佳，學生個性良善，集中在組內討論。

內湖國中109-2 全市公開觀課 成果分享

全市公開觀議課成果分享—內湖國中

授課教師：英語文-彭昌隆老師
發表課程：英閱繪-Little Polar Bear
發表時間：110.4.19



全市公開觀議課成果分享—內湖國中

出席人數 23人

滿意度分析

下列問題請依據依程度，在右方欄位圈選符合的數字。

	非常不同意(%)	不同意(%)	普通(%)	同意(%)	非常同意(%)
1. 我覺得講師對於課程的準備充足。	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2. 我覺得講師授課方法適合本次課程。	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
3. 我覺得研習教材編製適宜。	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7
4. 我覺得研習時間安排得宜。	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5. 我對研習場地感到滿意。	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
6. 研習內容對於學科專業知識有幫助。	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0
7. 研習內容能應用於教學現場。	0.0	0.0	0.0	41.7	58.3
8. 我會回校推廣或分享本次研習內容。	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0
9. 我願意再參與相關的研習課程。	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7
10. 我會將研習心得放入個人教學檔案。	0.0	0.0	41.7	25.0	33.3

全市公開觀議課成果分享—內湖國中

回饋意見

11. 本次研習對我而言最大的收穫在於。

(請依照收穫多寡排序，1為最多、2為次之、3為最少)。

專業知識的成長：1：58.3%；2：33.3%；3：8.3%。

現場教學的應用：1：83.3%；2：16.7%；3：0%。

與他校教師的交流：1：41.7%；2：41.7%；3：16.6%。

12. 對本次研習的其他意見：

感謝學校細心安排；很好，老師準備很充分。

觀課教師回饋意見重點

1. 陳○瑰老師：課程內容有跨領域。
2. 許○慧老師：養成平時蒐集素材的習慣，可以融入課程中。
3. 林○平老師：影片和影像可以提高學生學習的動機。

專家回饋意見重點—蘭雅國中 李芝安校長

1. 此堂課程內容符合108課綱的精神。
2. 學生英文聽說表現良好，呼應雙語課程精神，而非著重傳統英文讀寫能力。
3. 學生在聽說兩方面表現良好，因為老師平時使用全英語授課，學生才能在聽說有長足的進步。

專家回饋意見重點—臺灣師範大學 英語學系

曾俊傑 教授1/2

1. 除了部定課程，教師能夠教授英語的彈性課程。
2. 英語文老師能夠利用英文教英語文課。
3. 今天的全英語授課非常精彩，而且用字簡單，學生能聽懂。
4. 多模態學習：用嘴巴(口語)、手語、視覺(影片)、聲音、文字。學生的學習不是只用單一的學習方式，可以幫助學生更了解老師的口語表達。以今日課程為例：大量手勢讓學生理解英文的話語，用圖畫呈現出老師上課的用字遣詞，一幅畫勝過千言萬語，學生更快速理解老師的措詞，擬聲詞可以詢問程度落後的學生，例如：聽到「碰」，學生遇到會有什麼反應，無論英文程度如何，都能夠回答，繪本有大量圖片，可以幫助學生從圖片中理解英文字句。

專家回饋意見重點—臺灣師範大學 英語學系

曾俊傑 教授2/2

5. 可以發現學生互助促進學習，程度好的學生幫程度不好的學生畫出重點線。
6. 運用多媒體的教學方式，讓學生不會只依賴語言或文字來進行學習。

授課教師預定採取教與學的調整改變—

內湖國中 彭昌隆老師

本節課程設計要在結束前能用簡單英語去描述北極熊毛色的特徵當作這節課的總結性評量，即使有給影片當鷹架以及句子結構當引導式寫作提示，但很多學生還是不知道要寫什麼，以致教師無法即使觀察學生的學習成效，若下次要做類似的表現任務前，鷹架務必建立充分，並做示範，如此學生才能在執行任務前了解老師交代的內容，更加方便教師去觀察這堂課的教學效能。

長安國中109-2

公開觀課成果分享

109-2公開觀議課成果分享—七年級社會



109-2公開觀議課成果分享—七年級社會



懷生國中109-2 公開觀課成果分享

109-2公開觀議課成果分享一八年級國文



109-2公開觀議課成果分享一八年級國文



臺北市立麗山國中 109-2前導計畫成果報告

目錄

1. 研習概況
2. 課程發展概況
3. 公開觀課與素養導向教案概況發展概況
4. 課程總體評鑑發展概況

相關活動辦理

研習概況

1. 下學期辦理課程相關全校研習2場
2. 參與群組辦理之公開觀課
3. 彈性課程領域分享



領域分享彈性課程

曾裕祐老師講座



相關活動辦理

課程發展概況

1. 修正及完成6門彈性課程
2. 彈性課程包含7.8.9年級修正與符應校本素養指標。

課程修正與討論



相關活動辦理

公開觀課與素養導向教案概況

1. 全部領域完成公開觀課
2. 各領域皆繳交素養導向教案至少1份。

課程總體評鑑概況

討論校訂課程 與部定課程評鑑發展概況

1. 學校總體課程評鑑
2. 單一課程評鑑



校本課程評鑑表設計

學校總體課程評鑑

學校課程總體評鑑

1. 依循學校課程評鑑計畫進行 (參酌北市研發範例)
2. 評鑑內容及指標
 - (1) **課程規劃**: 包括3個指標: 課程宣導與專業發展; 組織建置與成員參與; 學校課程計畫的規劃。
 - (2) **課程設計**: 包括4個指標: 課程目標的訂定與架構; 教學策略與資源; 學習評量; 教學材料的編選。
 - (3) **課程實施**: 包括3個指標: 教學準備; 教學實施; 教學評量。
 - (4) **成效評估**: 包括2個指標: (1) 教師教學成效; (2) 學生學習表現。



範例

麗山國民中學學校課程評鑑表(教師版)

評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
課程規劃	1-1-1 學校能向教師宣講課程發展願景與方案。	3	4
	1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉譯。	3	3
	1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	3
	1-2 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。	4	3
課程設計	1-2-1 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。	4	3
	1-2-2 各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	3
	1-2-3 課程計畫應符合學校課程發展目標。	3	3
	1-3 學校課程計畫應符合課程發展目標。	4	3
課程實施	1-3-1 學校能利用多元管道與時機向教師宣講課程方案。	3	3
	1-3-2 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。	4	3
	1-3-3 學校能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	3
	1-3-4 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。	4	3

各項指標
量化評分/質化建議



範例

各項指標量化評分/質化統計說明

評鑑指標	評鑑重點	量化結果				
		3	4	5	6	7
1-1. 課程發展與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣講課程發展願景與方案。	33.33%	61.54%	5.13%	0.00%	0.00%
	1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉譯。	29.51%	74.38%	5.13%	0.00%	0.00%
	1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	38.48%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%
1-2. 課程設計	1-2-1 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。	28.21%	64.10%	7.69%	0.00%	0.00%
	1-2-2 各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	17.80%	76.92%	3.12%	0.00%	0.00%

1. 學校能利用多元管道與時機向教師宣講課程方案。
2. 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。
3. 固定開會以充分討論。
4. 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。
5. 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。
6. 各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。
7. 課程發展組織成員能定期溝通並達成有效溝通與共識。



範例

成效評估-領域會考後分析(含量化及質性討論)

數學科-109 國中教育會考試題各題結果分析檢討與建議

數學科分析老師: 張慶和老師

1. 針對通過率低於 60% 的三題作分析。(但均遠高於全國)

2. 建議整理出類似概念的基測或會考的考卷題給學生練習

題號	分類能力	評量目標	全國通過率	本校通過率	本校不及格率	區別度
4	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測。	能了解生物體組成與生理作用的概念。	0.78	0.86	0.90	0.47
5	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測。	能了解光合作用反應的概念。	0.70	0.80	0.82	0.48
6	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測。	能了解無性生殖的特性。	0.71	0.81	0.85	0.56
17	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測。	能了解遺傳法則及演化的觀念。	0.69	0.78	0.83	0.52
19	能根據科學知識作出合理的推論、解釋或預測。	能了解呼吸作用的過程。	0.60	0.71	0.77	0.57



單一課程評鑑 (校訂課程評鑑)

單一課程評鑑

1. 依循5W1H 進行課程評鑑
2. 評鑑內容
 - (1) **課程設計**: 是否呼應學習目標、考量學生需求、運用多元學習方式
 - (2) **課程實施**: 學生是否喜歡這堂課、看見學生改變及團隊合作
 - (3) **課程效果**: 學生是否能應用在生活上、更理解學生學習情形



範例(彈性課程-站在巨人的肩膀上)

問卷設計/量化的統計; 學習成果的檢視討論

層面三課程效果
對話焦點與意見彙整

1. 40%非常同意, 40%同意, 20%無意見
我的學生體驗到能將所學運用在解決問題
2. 60%非常同意, 40%同意
實作評量方式可以讓學生理解科學的學習情形
3. 60%非常同意, 40%同意
評量的時機, 真可以在學生的先備知識來問課

結果分析

1. 目前課程仍在進行, 但初步可以發現學習結果可以轉移
2. 透過實作評量方式可以了解學生的學習歷程
3. 因為層面性評量即將進行, 發現可再修正之處, 評量標準再具體統整, 除引導學生學習, 也讓學生能從自己經驗中, 並藉此可以藉助給努力

預計4月再進行多門評鑑



單一課程評鑑再修正

- 評鑑增能研習
- 思考彈性課程評鑑如何起手
- 彈性課程評鑑內涵
- 彈性課程評鑑項目
- 重新制定與討論單一課程評鑑項目
- 循環修正



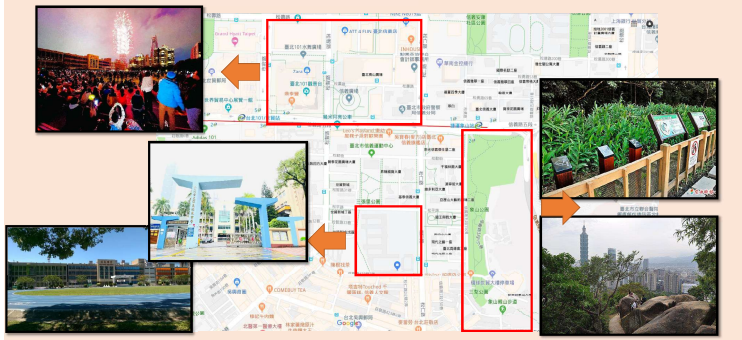
大綱

- (一) 信義國中基本介紹
- (二) 課程發展歷史
- (三) 課程設計與實施
- (四) 課程評鑑-以「信義環環」為例
- (五) 結語



01

信義國中基本介紹

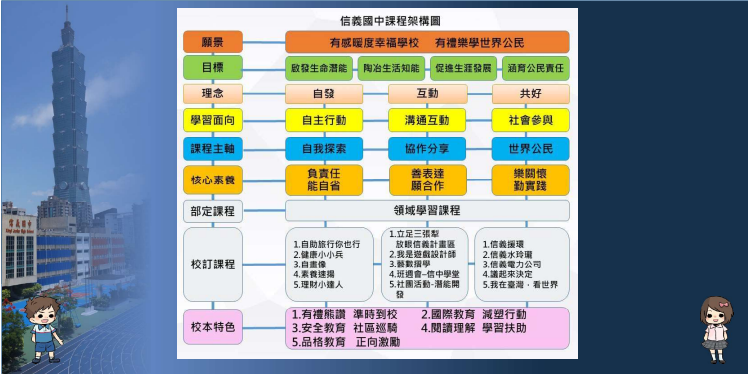


02

課程發展歷程



內部環境	優點 (strengths)	弱點 (weaknesses)
外部環境	<ul style="list-style-type: none"> 教學設備先進新穎/活動場域充足 教師教學經驗豐富,認真具熱忱 教師具有彼此合作與共備之氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> 教師擔任行政及導師的比例高,工作繁重 部分科目時數縮減 學生雙峰現象在考科明顯出現 部分教學設備老舊與不足
機會 (oppoutunity)	<p>S0策略-增長性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 規劃體驗式課程,增加生活應用 結合校本特色,發展素養導向課程 統整學校競賽,融入學科知識 引進外部資源,發展系統課程 成立素養導向課程設計教師社群 	<p>W0策略-扭轉性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與或自辦課程設計工作坊 撰寫專業爭取硬體設施經費 發展閱讀策略
威脅 (threats)	<p>ST策略-多元性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 發展素養導向的命題設計 結合在地資源,針對校內學生與學區高年級生,於寒暑假開設營隊 	<p>WT策略-防禦性策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 落實補救教學,招募培訓教師師資 發展世界公民課程



組別	負責人	成員	任務內容
召集人	校長		召集並主持委員會會議
執行秘書	教務主任		督導各項工作之進行
各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	規定各項計畫, 協助召集人規劃與推動各相關事宜, 規定課程計畫, 分析出版教材或自行研發教材, 銜接新舊教材課程, 整合其他學習領域, 擬定教學評量方式, 實施教學評量檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效, 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家列席)
課程評鑑小組	校長	各處室行政代表, 各學習領域教師代表	推動學校課程評鑑之實施, 參與評鑑過程, 共同討論, 共同策略追蹤校內解決策略落實情形
課程核心小組	校長	各處室行政代表, 各學習領域教師代表	確認本校學生素養指標, 建構校本課程地圖、彈性學習課程研討
教師會代表	會長		由本校教師會推選之
特殊教育教師	2人		由本校特殊教育教師、特殊教育學生家長推選代表各一名參加
家長代表	2人		由家長會推選之
社區代表	2人		邀請學有專長或熱心教育之社區人士擔任之



03

課程設計與實施



成立領域社群及跨領域共備社群



跨領域社群共備



領域共同備課



成立領域社群及跨領域共備社群



社會領域社群



信義新世界社群



伙伴小組共備



積極推動國際教育



英語服務營團體照



安排雙師資全英授課



體育課熱身結合英語



落實科學教育



3C產業課程設計



AR科技體驗



提供多元適性的學習管道



技職體驗課程



E化學習環境



職輔管探索



結合校外資源設計多元試探的學習活動



多元試探課程



社區參訪課程



信義日照中心



公民行動方案，活化創新教學歷程



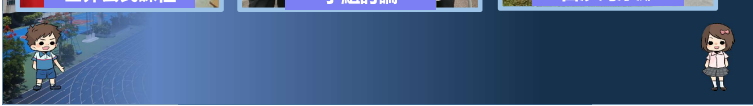
有禮熊讚班級
世界公民課程



關懷社區長者
小組討論



學生自主服務
白沙灣淨灘



公民行動方案，活化創新教學歷程



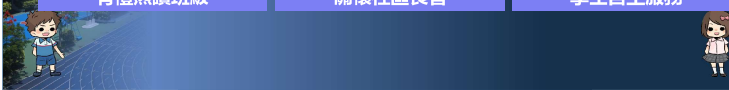
有禮熊讚班級



關懷社區長者



學生自主服務



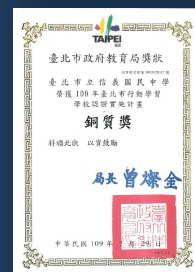
充實資訊教學設備，增進教師行動教學能力



教師資訊研習



行動學習教室



成立領域社群及跨領域共備社群，定期召開會議

信義援環

數學遊戲
設計師

學習策略

國際教育

信義科學
素養

信義新世界



共備創設課程



陳佩英教授團隊指導



教學輔導專業成長



素養導向評量

04

課程評鑑



數學

我是遊戲設計師

領域	課程	評鑑項目	評鑑標準	評鑑結果
數學	我是遊戲設計師	課程目標	1. 能理解情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當策略解決生活議題。	達成
		課程內容	2. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。	達成
		課程評鑑	3. 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。	達成
		課程發展	4. 能與他人合作，共同完成任務。	達成

領域及彈性課程評鑑表

信義援環課程評鑑

「信義援環」彈性課程對應之核心素養為：

J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析，運用適當策略解決生活議題。

J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習的素養。

J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境。

信義援環課程評鑑

在「信義援環」課程評鑑的實踐過程中，期許能達成以下目的：

(一) 評估學校課程發展的需求與方向。

(二) 確認課程發展過程的適切性。

(三) 判斷課程的價值、績效與問題。

(四) 激勵成員參與學校課程發展的修訂。

(五) 做為永續學校本位課程發展的機制。

全面推動教師公開觀課



信義援環公開授課



落實公開觀課

學年度	107	108	109
公開觀課場次	9	63	70

- 以PDCA的方式進行滾動式修正
彙整回饋意見後，改進符合教師需求與學校願景之活動。
- 落實課程評鑑制度
以明確組織分工推動方案審議、實施改善。
- 善用各類會議程序，確實紀錄，追蹤執行情形
追蹤各活動檢討會之會議決議，落實知識管理，經驗傳承

課程評鑑實施計畫



備課

說課

觀課

議課

信義援環課程評鑑

教師設定課程目標：

- 建立減塑觀念
- 澄清減塑意識及觀念
- 實踐減塑行動方案等活動。

透過課程強化學生的減塑概念，學習活用資源、擬定減塑計畫，並能解決生活情境的問題實踐行動，發揮主動學習的素養。並且從文本閱讀中傳遞或，逐漸培養思辨能力，在潛移默化中形塑環境意識，逐步達成環境永續的共好理想。



圖1「信義援環」課程發展架構



信義接環課程評鑑

輸入層面

課程工作小組→課發會→彈性課程之規劃→校本課程評鑑指標
→信義接環社群→發展信義接環課程計畫

課程名稱	信義接環課程	課程類別	學習主題/年級/領域探究
109年度信義接環課程計畫	信義接環課程	彈性課程	109年度信義接環課程計畫
課程內容	信義接環課程	彈性課程	109年度信義接環課程計畫
課程目標	信義接環課程	彈性課程	109年度信義接環課程計畫
課程特色	信義接環課程	彈性課程	109年度信義接環課程計畫
課程成效	信義接環課程	彈性課程	109年度信義接環課程計畫

週次	單元主題	單元內容與教學活動
1-2	課程介紹 塑膠垃圾現況分析 (環境教育議題)	透過圖片、影片及數據資料等，說明塑膠量及其造成的影響，尤其舉例海洋生態的破壞為劇例，讓學生對環境議題有感，再逐漸引導學生進入「信義接環」課程中。
3	亞洲拒當垃圾國 (環境教育、閱讀素養)	透過影片及文本閱讀，探討亞洲國家成為垃圾場的原因及可能的影響，並分析拒當垃圾場的影響力，並思考身為公民的責任。

信義接環課程評鑑

輸入層面

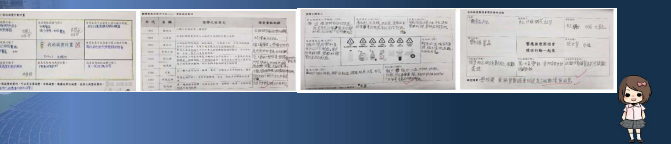
在課程評鑑輸入層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

- (一)為什麼會發展此課程？由誰提出此構想？
- (二)規劃此課程的背景為何？課程發展的歷程如何？
- (三)在此課程的規劃與實施上，您看到哪些人力或硬體設備資源的投入？

信義接環課程評鑑

輸入層面結果

在認知面向學習成果以九宮格重點整理呈現，學生能將課堂中所呈現的學習內容，以自己的理解方式記錄下來。在減塑行動方面，學生從無塑園遊會及我的14天減塑生活中得到許多震撼及省思，並承諾願意繼續在生活中減塑。在減塑的價值及信念部分，學生利用文字記錄整學期的學習心得感受，發現不用塑膠真的很難，但期許自己能慢慢少用不環保物品。



信義接環課程評鑑

輸入層面結果



形成性評量：規劃完成筆記、紀錄學習心得及能上台發表等部分，包括：九宮格重點摘要、文本閱讀及心得記錄、課堂發表情形等。



總結性評量：透過學生報告，評估課程所列的教學目標達成的程度，並檢討教學方法之適切性。

信義接環課程評鑑

輸入層面結果



多元評量展現學習成果，學生分組合作的海報成果

信義接環課程評鑑

輸入層面結果



帶領學生到校外101大樓及世貿附近，進行減塑倡議的體驗

信義接環課程評鑑

過程層面

過程：信義接環課程各單元教材、閱讀文本→信義接環課程實施→自訂彈性課程學習指標



教師團隊共同討論該教的知識 編輯上課簡報及學習單 專業對話產出教材



信義接環公開授課、教師專業對話討論課程目標之妥適性、價值性

信義接環課程評鑑

過程層面



校內課程分享與對話

校外講師介紹台灣再生能源

麗珠主任分享能源教育融入教學



待機電力測試

九宮格教學法說明

教師參與合作學習研習 閱讀增能

信義接環課程評鑑

過程層面

在課程評鑑過程層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

- (一)您對於此課程的參與意願與實踐度是？對此課程的縱向單元規劃是否了解？
- (二)您在課程實施前的準備情形？您在課程實施前和過程中是否常與其他教師進行討論或經驗交流，利用哪些時間進行？
- (三)在課程實施過程中，曾遭遇過問哪些問題和有非預期的狀況發生？您如何解決？是否獲得相關幫助協助？

信義接環課程評鑑

過程層面結果

從學生對於信義接環課程的回饋，我們感受到課程對學生的意義，並了解這門課帶給學生的價值與省思，希望課程帶給學生的影響是長久的，像是一顆環保的種子種入學生心中，期待環保種子能夠成長茁壯，讓每個上過信義接環課程的學生去影響更多人。



信義接環課程評鑑

輸出層面

教師根據「信義接環」課程計畫，教師團隊訂定教學目標，以素養導向教學設計，據以提出學習指標

類別	學習目標	學習指標
知	K-1 能理解科學與科技應用與環境之具體關係	A-1 能了解科學發展的歷程與意義
	K-2 能理解科學與環境之關係	A-2 能建立自己的環境信念
	K-3 能理解科學發展與環境之關係	A-3 能理解科學發展對環境的影響
	K-4 能理解科學發展與環境之關係	A-4 能理解科學發展對環境的影響
行	H-1 能將自己的環境信念轉化為具體行動	S-1 能理解以本國環境策略與社會行動
	H-2 能將自己的環境信念轉化為具體行動	S-2 能理解與執行真正的環境行動
	H-3 能理解環境與社會中落實行動	S-3 能正確理解與執行環境行動
	H-4 能理解環境與社會中落實行動	S-4 能理解與執行環境行動



信義接環課程評鑑

輸出層面

在課程評鑑輸出層面，教師提出以下課程評鑑的實踐經驗及省思：

- (一)在課程實施過程中，學生的學習情形如何？能否跟上教學活動？
- (二)在此課程結束後，學生的能力是否達到預期目標？
- (三)在此課程結束後，您覺得課程規劃是否適切？是否還有需要改進的部分？
- (四)在此課程結束後，您的專業部分有成長？



信義接環課程評鑑

過程層面結果

(一)學習情形及滿意度統計

編號	問卷內容	無	結果
1	你在國小時有上過環境教育相關的專門課程嗎?	無	44.4%
		有(國小/小學)	36.7%
2	你每天至少使用一個塑膠包裝或一次性包裝	無	65.3%
		有	34.8%
3	你認為減塑概念的學習是重要的	無	2.4%
		有	97.6%
4	你認為減塑行動的落實是重要的	無	3.4%
		有	96.6%
5	你喜歡減塑課程的課程	無	5.3%
		有	94.7%
6	你認為減塑課程對建立減塑的概念是有效的	無	2.9%
		有	97.1%
7	透過課程，你理解更多以前所不知道的知識或概念	無	10.6%
		有	89.4%
8	你認為減塑課程安排流程是有系統性的	無	5.3%
		有	94.7%
9	你認為減塑課程能幫助你從身邊減塑	無	3.4%
		有	96.6%
10	你願意少用一些塑膠物品	無	5.3%
		有	94.7%
11	你願意在生活中落實減塑行動	無	5.3%
		有	94.7%
12	你可以從減塑課程中獲得學習成就感	無	7.2%
		有	92.8%
13	透過課程的課程，你覺得你的表達能力有所進步	無	7.2%
		有	92.8%
14	透過課程的課程，你能理解與解決一件事物的原理	無	14%
		有	86%
15	你學會做好樣本並實踐解決生活問題	無	6.3%
		有	93.7%
16	你學會與其他同學分享你的經驗及價值	無	8.2%
		有	91.8%



信義接環課程評鑑

過程層面結果

(二)認知情形的改變

教師透過文本閱讀，引導學生思考減塑案例及其具體作為所帶來的價值，鼓勵學生分析文本內容，讓學生有機會從覺知問題到理解情境關連，建立減塑的價值及信念，並能記錄學習重點，抒發學習心得，然後在分享與表達中堅定信念、在生活中實踐。



信義接環課程評鑑

過程層面結果

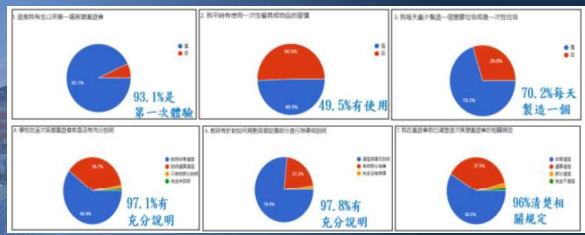
(三)擬定減塑計畫，運用適當策略有效執行並解決生活情境問題
從照片中可以發現兩個主要特色，第一：所有的攤位桌面上都沒有塑膠及一次性餐具，學生確實依 4R 環保精神規劃園遊會內容；第二：餐具皆為環保餐具，飲品則以自己的水瓶來盛裝，學生確實於生活情境中徹底落實減塑行動。



信義接環課程評鑑

過程層面結果

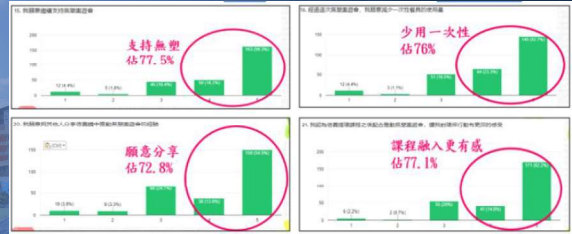
針對環保園遊會後，我們以 GOOGLE 表單收集學生的活動感受，統計結果



信義接環課程評鑑

過程層面結果

(四)投入減塑行動的意願提升



信義接環課程評鑑

過程層面結果

(五)樂於提出自己的減塑行動方案



結語

- 透過課程評鑑，可發現：
- 一、評估課程發展的需求與方向
 - 二、確認課程發展過程的適切性
 - 三、判斷課程的價值
 - 四、激勵成員參與學校課程發展的修訂
 - 五、做為永續學校本位課程發展的機制。



報告完畢 敬請指導
The report is completed, thank you!





感謝大家的聆聽

