

十二年國教課綱
國中小階段前導學校計畫

109-2 第三群組工作

成果發表

陳建廷校長
110.09.14(二)

任務內容

核心學校	中堅學校
<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行九年級以下各年級素養導向教學之設計與試教(至少含兩個學科領域及一個藝術領域)。 2. 完成校訂課程架構以及其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。 3. 研擬並實施整體課程評鑑計畫。 4. 與協作夥伴共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實七、八年級各領域素養導向的教學設計與實施(至少重點含兩個學科領域及一個藝術領域)。 2. 完成校訂課程架構以及其中一類課程之兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。 3. 研擬並實施整體課程評鑑計畫。

工作成果



第三群組前導學校

- 核心學校：介壽國中
- 中堅學校：萬華國中
- 中堅學校：南門國中
- 中堅學校：金華國中
- 中堅學校：誠正國中
- 中堅學校：五常國中
- 中堅學校：關渡國中

任務成果

核心學校	中堅學校
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上下學期各辦理一次不同領域的素養導向教學公開觀議課活動(對象須包含至少其他三個學校)。 2. 七、八、九年級各年級各三個領域素養導向完整單元教案各一份(共九份；各年級須含學科領域和藝術領域)，以及教案共備、觀課議課過程記錄。 3. 校訂課程其中一類課程之各年級架構、教學設計及課程評鑑規劃。 4. 應邀參與參考手冊之編寫、應邀於優秀成果發表會中發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理一次素養導向教學公開觀議課活動(對象須包含至少其他三個學校)。 2. 七、八年級三個領域素養導向完整單元教案各一份(共六份各年級須含學科領域和藝術領域)，以及教案共備、觀課議課過程記錄。 3. 各年級校訂課程架構和兩個年級校訂課程的教學設計及課程評鑑規劃。 4. 應邀參與參考手冊之編寫、應邀於優秀成果發表會中發表。

定期工作會議活動照片



110年3月4日景興國中
核心學校聚會凝聚共識



核心學校聚會凝聚共識

專業知能成長成果

- 1 臺北市 109 學年度第2學期前導學校「總體課程發展與課程評鑑」增能研習
- 2 時間：110 年 4 月 6 日(星期二) 13:30-16:30
- 3 國立臺北大學 丁一顧教授



課程評鑑的意義

教師系統地收集課程相關資訊，經由持續不斷的反思、對話與多元參與，以確保學校課程發展品質，提升學生學習成效。(摘自丁一顧教授課程評鑑研習簡報)

課程評鑑可貴在於
專業對話



專業知能成長



丁一顧教授幽默風趣，分享課程評鑑的實施與應用



專業知能成長成果



第三群組前導學校交流課程評鑑的實施現況



課程評鑑內容與指標 1/2

一、課程規劃

1. 課程宣導與專業發展
2. 組織建置與成員參與
3. 學校課程計畫的規劃



二、課程設計

1. 課程目標的訂定與架構
2. 教學策略與資源
3. 學習評量
4. 教學材料的編選



課程實踐示範(公開觀議課)

日期	領域	課次	授課教師	地點
110.04.14	語文(國文)	虎克——愛上跳蚤的男人	陳靜儀	介壽國中
110.04.15	語文(國文)	飛魚	李蓓琦	五常國中
110.04.29	彈性學習課程	理財智慧王	童玉娟	南門國中
110.05.20	彈性學習課程	設計思考之解決方法發想	洪佳麟	金華國中 <small>國慶假期研習</small>



課程實踐示範成果——介壽



課程實踐示範成果——五常



課程設計理念

廖鴻基《海天浮沉》：「海洋雖是腳步的終點，卻是無窮視野的起點。」藉由選文：《飛魚》，在閱讀中認識飛魚及飛魚季，感受自然與人類共生共存，察覺生活中與海洋相關之體驗與文化，引發學生**探討探討海洋生態、資源及污染的動機**，重視海洋相關議題，經由課程活動逐漸**形塑學生對於海洋擁有正確態度與價值觀**，激發學生的反思能力與關懷自然環境之精神。



課程設計理念說明



李蓓琦老師說明設計理念

課程實踐示範成果——五常



觀課教師回饋

- 課堂氛圍和諧，學生行動載具運用自如。
- 師生互動良好，學生會主動提問，教師仔細回答。
- 教師事先給予引導面向及架構，學生可以有效率的學習。
- 上台報告的方式讓學生能吸收並將學到分享給同學；學生不大瞭解如何擷取重點，老師能適時給予指導。
- 合適且多元的引導問句，讓學生能具體搜尋符合任務的資訊。



課程評鑑內容與指標 2/2

三、課程實施

1. 教學準備
2. 教學實施
3. 教學評量



四、成效評估

1. 教師教學成效
2. 學生學習表現



課程實踐示範成果——介壽



課程設計理念

十二年國教國語文課程綱要強調擴大傳統語文教學對於「國語文」的定義及用途，朝向培養公民「**多元識讀能力**」的方向努力。「多元識讀能力」不僅強調公民運用語文的聽說讀寫能力，更強調在**情意及態度層面的感知與表現**，從而能觀察不同社會情境、文化脈絡之間的差異，進行高層次思考，整合訊息，具備以**語文進行理解、溝通、解決問題的能力**。



第三群組教師分組觀課



說明公開授課流程



課程實踐示範成果——介壽



觀課教師回饋

- 給予摘要鷹架，讓學生更清楚如何做。
- 老師控制學習進度和指導學習摘要，十分認真在各組推動。
- 老師能適時覺察關心，帶引學生加入討論。
- 老師和學生看來感情不錯，但又能控制分心講話的同學，界線掌握良好。



課程實踐示範成果——五常



探究學習時間

組內分工	文獻搜集	統整分析	報告製作
<ul style="list-style-type: none"> 組員相互分工 各司其職 保持溝通 	<ul style="list-style-type: none"> 針對主題統整資料 把握重點 統整重點 統整關鍵字 統整關鍵字 	<ul style="list-style-type: none"> 資料重新整理 列出重點 統整重點 統整關鍵字 統整關鍵字 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報必須注意 簡報一頁 簡報內容 簡報內容 簡報內容

完成後請小組一併上傳至GOOGLE CLASSROOM 備查與評量。

《飛魚》文中我們學習到~

作者在課文第12、13段提出了一連串的問題，你覺得這些問題用意為何？

1. 這些問題與你的感受有關嗎？
2. 這些問題誘發了人類對於大自然持有什麼樣的心情？

- 這些問題是**無正確答案的**，一開始是對於飛魚的疑惑，而後轉為對人們為何航海探險的疑問。
- 這些問題觸發了大自然的奧妙，以及人類不斷探險的心願。

課程實踐示範成果——南門



課程設計理念

認識常見的理財投資工具，瞭解投資報酬與風險。



1



2



3



公開觀議課——金華國中洪佳麟老師

課程名稱	授課教師	觀課日期
高中社會科課程綱要	洪佳麟	111.11.11
主題：高中社會科課程綱要	洪佳麟	111.11.11
觀課重點	1. 課程設計很全面地討論存款的各個面向。 2. 直接操作是效果最好的學習，存錢買房是未來很多人會遇到的生活化問題，學生能實際到銀行網站嘗試理財規劃很有意義。 3. 課程設計生活化且實用。 4. 從生活經驗出發引起動機，教材設計切合生活需要。	
觀課心得	洪佳麟	111.11.11
觀課建議	洪佳麟	111.11.11

因疫情
取消研習

前導夥伴，有您真好！



謝謝聆聽！

觀課教師回饋

- 多媒體使用嫻熟，簡報圖文並茂。
- 課程設計很全面地討論存款的各個面向。
- 直接操作是效果最好的學習，存錢買房是未來很多人會遇到的生活化問題，學生能實際到銀行網站嘗試理財規劃很有意義。
- 課程設計生活化且實用。
- 從生活經驗出發引起動機，教材設計切合生活需要。



課程實踐示範成果

* 共通點

1. 教師能透過提問或任務設定給予學生適當的學習鷹架。
2. 透過情境化的學習，從生活經驗出發，培養學生帶著走的知識、技能與態度。
3. 扣緊重大議題的融入，如海洋教育、閱讀素養教育等。

