

臺北市 110 學年度國民中學精進教學第五群組 11 月份工作會議 會議紀錄

壹、會議時間：110 年 11 月 17 日(星期三)上午 10:00

貳、會議地點：臺北市立木柵國中弘毅樓 2 樓會議室

參、主 席：木柵國中陳校長錦謀

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞:各位文山區的校長、主任大家早!歡迎光臨木柵國中，本校會議室場地較小，請大家見諒!今天的群組會議按照往例，前段為因應 111 學年度開始之本土語言課程教學，邀請到臺北市本土語言輔導團暨巡迴老師的永建國小許嘉勇老師進行線上講座分享，後半段為群組會議時間。

陸、主題講座：永建國小許嘉勇講師-實踐本土語文課程實務分享

柒、 第五群組中心學校景美國中報告：

一、國中工作圈提案討論：

(一)111學年度實施本土語言教學之師資盤點與相關之疑慮與困難：

1. 本土語言師資來源不足。
2. 如何增能培訓及認證：學校派去考認證的老師，反映從小講母語也不會寫，因為閩南語文本都是以古字、公認音呈現。到底本土語要學什麼？是口語化還是要打成word文字?能不能將標準降為初級、中級？
3. 各校如何確認開設閩南語、客語、原住民族語課程。
4. 對彈性課程產生排擠效應。

5. 師資來源不同，鐘點費如何撥付。
6. 師資聘用可否與國小端共聘。

局端回應：

1. 師資上，國教署要求閩南語、客語須通過「中高級」認證；原住民族語則須通過「高級」認證，因此大部分需透過國小端上來的教職人員，或是以分區共聘的機制處理。
2. 不只台北市，外縣市也有長官向國教署反映能不能將師資標準降到中級，但國教署給的回應是，必須通過中高級認證才有辦法教學，原因是中級只有單詞能力，還不到可以教學的程度，所以標準上不會有調降的考慮。
3. 局裡、中央的立場希望以滿足學生需求為原則，尤其原住民，有不同需求就盡力滿足他，可以讓老師跨校教學。
4. 除了台北市，外縣市也感到棘手、苦惱，現階段各校能做的就是盤點師資，以及思考師資來源，包括遠距、共聘、引進國小教職人員等方式。

各方法都有執行上的困難，包括小學生、中學生的基本差異，會造成教職人員卻步，畢竟課程、教學方法也有所不同，後續局端會朝這塊做分區研習座談，將小學教職人員師資引進來。

捌、指導致詞:教育局蔡督學實致詞

- (一) 命題評量機制再請各校費心。
- (二) 校安通報請各校依規定確實通報，特別是學生校內外安全。

(三) 感謝木柵國中費心安排本土語言課程講座，師資要求是最需費心的部分，有幾個管道鼓勵老師在職進修，也有相關補助，今日所獲得的資訊，請盡早與校內老師宣導。另講座提及原住民族語師資較缺乏，臺北市有原住民族資源中心在東新國小，會協助各校族語師資的媒合與媒介。小學因已實施多年，師資較穩定，各校未來在排配課部分可與附近小學媒合，排課盡量安排在周三或周五下午，避免老師路途奔波。倘若遴聘或媒合不到師資，可向誠正國中申請線上課程，這部分大家也可先做了解。

玖、臨時動議：

(一) 如果學生家裡除了國語以外都沒有其他語言，是否能同意學生簽切結不用上本土語課程？尤其是不將本土語視為第二外語的概念？

景美國中許校長回覆：學校開了很多種語言的課程，但仍可能有學生想上卻沒有開的課程，可將這些少數需求的學生集中在某時間地點一起上課，例如族語課程，且是為族語認證通過而開設。

木柵國中陳校長回覆：族語的部分跟著制度走就可以，閩、客語師資及開課問題才是較大的挑戰，可參考小學端的作法，向國小請教推動經驗。

拾、散會