

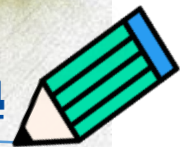
課程評鑑 落實與應用

~ 忠孝國中彈性課程 ~



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



01

廣告時間

「課程評鑑之落實與應用」 增能工作坊

國立台北大學師資培育中心
吳璧純教授

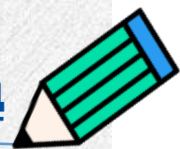
12月21日 0900 ~ 1600

臺北市立忠孝國中



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學





簡報 大綱

01

學校本位課程評鑑

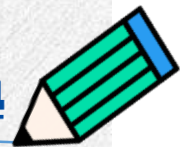
02

學校本位課程評鑑的應用



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



01

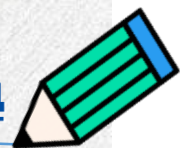
PART

學校本位課程評鑑



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



01

課程評鑑的意義

廚師怎麼知道做了一道好料理?

邊做、邊試味道、邊調整

形成性評鑑

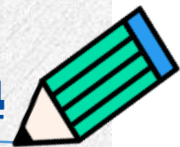
客人吃完後的評價

總結性評鑑



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



課程評鑑的意義

◆ 形成性評鑑：

教師評鑑自己所涉及的課程發展工作，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果

(有些學校把它當作自評+同儕回饋)

◆ 總結性評鑑：

教師對自己發展的課程進行階段性的健檢，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果

評鑑整個學校的課程品質

(內部評鑑小組、外部評鑑委員、校務評鑑的一部分)



課程評鑑的意義

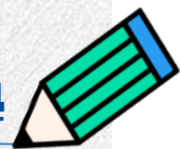
◆ 形成性評鑑：

教師評鑑自己所涉及的課程發展工作，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果

是每一種課程評鑑的基本功

◆ 總結性評鑑：

教師對自己發展的課程進行階段性的健檢，包括一門課的課程設計、課程實施與課程效果
評鑑整個學校的課程品質



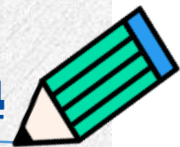
課程評鑑最主要的三個成分是

蒐集證據、進行反思與對話，
以促進學校課程發展，
並確保學校課程的品質

蒐集證據

教師對話、反思

評鑑標準、檢核指標



課程評鑑的意義

總綱課程實施要點p32: (三) 課程評鑑 (中央層級的高度)

- ❖ 各該主管機關應建立並實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，以評估課程實施與相關推動措施成效，回饋課程綱要之研修，並且作為課程改進之參考；中央主管機關可建置學生學習成就資料庫，評鑑部定課程實施成效。(校務評鑑+學校本位課程評鑑)
- ❖ 各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。(校務評鑑)



總綱課程實施要點p32: (三) 課程評鑑 (中央層級的高度)

- ❖ 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

(學校本位課程評鑑)



學校本位課程評鑑

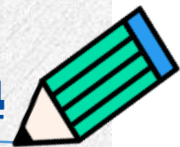
學校本位課程評鑑 = 發生在學校層級的課程評鑑活動。

由學校成員對學校**課程發展或成品**進行有系統的資料蒐集與分析。

它可以評估**課程發展的需求與方向**，可以確認**課程發展的適切性**、可以判斷**課程的績效**、也可以作為**學校課程永續發展**的基礎。

(張嘉育&黃政傑，2001)

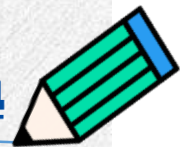
評鑑的對象是「**課程發展的歷程**」 與「**成果**」



課程發展做得精彩，信手拈來都是評鑑方案與證據資料！

學校沒有進行課程發展，課程評鑑就是空洞的；

課程發展沒有課程評鑑，學校發展的樣貌可能是龐雜而無效的！

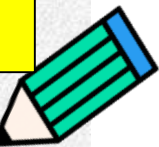


學校課程評鑑，以**學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程**為對象。

◆前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- (二) 課程實施：實施準備措施**(含資源、機制與歷程)**及實施情形。
- (三) 課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。



學校本位課程評鑑之分工合作

❖ 學校總體課程

→ 架構發展與規劃 → 討論與滾動修正

→ 課發會決議，作為下一期課程發展的基礎

(參與人員：核心教師小組或全校教師)



學校本位課程評鑑之分工合作

❖ 各領域課程或各校訂課程或專案課程

→ 設計、實施、效果的評鑑與各該課程之修正，並回饋給領域課程、校訂課程與總體課程的規畫修正。

→ 課發會決議，作為下一期課程發展的基礎

(參與人員：各課程教師)



學校本位課程評鑑之分工合作

❖ 學校總體課程實施與成果評鑑

→ 蒐集相關資料，進行課程品質的整體評估

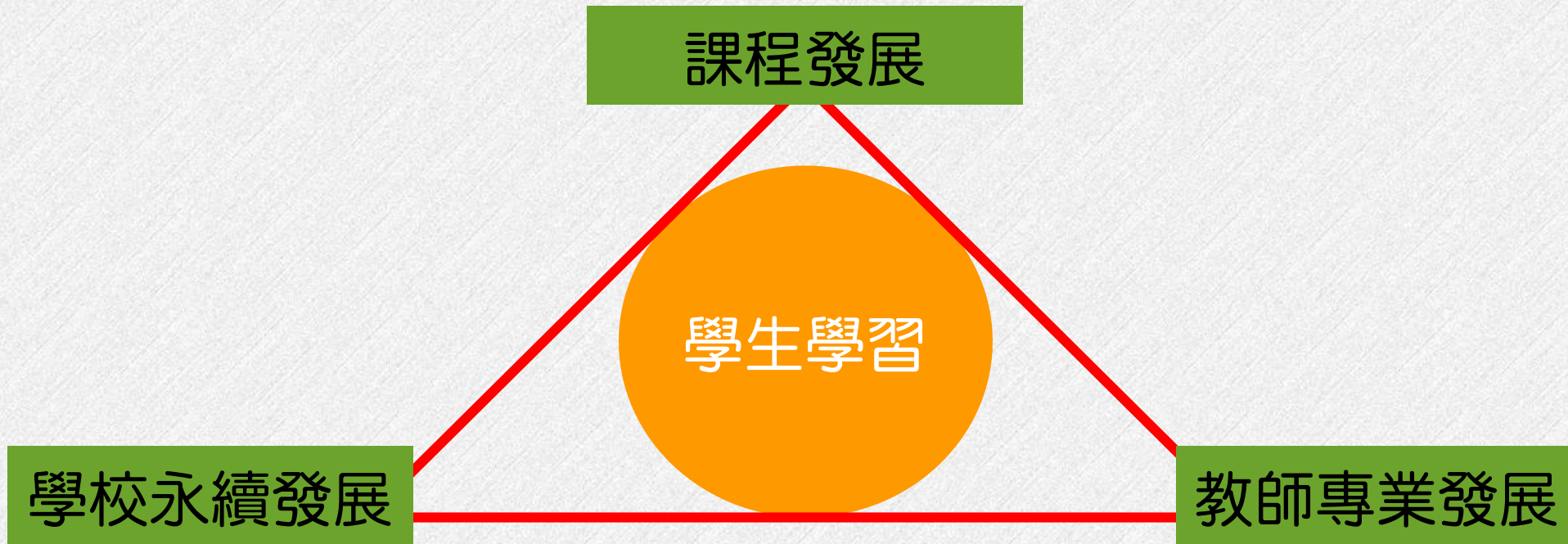
(參與人員：核心教師小組或課程評鑑小組或教務行政小組)



02

學校本位課程評鑑

課程評鑑對學校而言~共同學習與成長



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

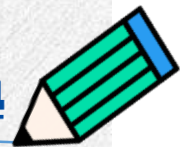
臺北市立忠孝國民中學



學校本位課程評鑑的新時代定義

學校本位課程評鑑是以**教師為評鑑的主體**，**課程發展的成份為對象**，**藉著教師實踐智慧的融入**，對**學校本位課程發展**，進行**有系統的資料蒐集**，因著情境脈絡的涉入，透過多元參與，內外部對話過程，建立學校課程評鑑機制；最終目的在於對課程作描述、診斷、以及判斷課程績效並提出改進策略，在**確保課程品質**外，更在於**觸發教師課程意識的覺醒與實踐的行動**

許多課程專家的意見整合，王巧媛，2003



學校本位課程評鑑

學校課程評鑑的幾種做法~關鍵是教師對於評鑑有感

- ❖ 課程領導人進行課程評鑑工作的規劃，並從**部版或地方版的課程品質原則**中**選擇評鑑工具**，讓學年教師研讀，並進行評鑑工作。
- ❖ 形成性評鑑與總結性評鑑使用**相同的檢核表**，進行教師社群研討，並隨著評鑑向度的不同，往前推移，最後做成改善建議。



學校本位課程評鑑

學校課程評鑑的幾種做法~關鍵是教師對於評鑑有感

- ❖ 課程領導人進行評鑑工作的規畫與準備各種行政支援/資源，**使用較簡化的評鑑檢核表**，供教師參考與討論，成為教師的**總結性課程評鑑檢核表**。
- ❖ **形成性評鑑則使用反思問題紀錄表單**。配合學校教師專業研討活動之課程發展與檢討，進行課程評鑑，並將所蒐集資料置放在雲端平台。



學校課程評鑑的幾種做法~關鍵是教師對於評鑑有感

- ❖ 課程領導人選定評鑑重點工作，設計與修改成教師理解的表單，供教師做線上意見填答，並做量的統計分析與質性意見整理。



02

PART

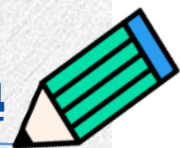
課程評鑑的應用

~以忠孝國中彈性課程為例~



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



01

彈性學習課程



大稻埕的前世與今生(7年級)

科普閱讀(7年級)

忠孝人探世界(8年級)

媒體識讀(8年級)

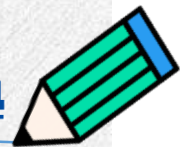
中西經典文學閱讀(9年級)

全球變遷(9年級)



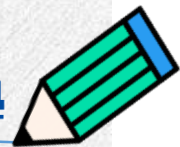
Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



評鑑指標的選擇

- ❖ 依據教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- ❖ 依據本校於108年6月12日課程發展委員會通過之本校課程評鑑計畫。
- ❖ 邀集編寫彈性課程計畫，以及實際授課的老師們一同開會討論選擇課程評鑑指標。



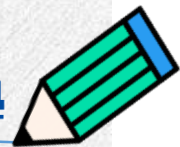


Taipei
臺大



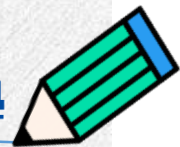
評鑑指標的選擇(課程規畫與設計)

- ❖ 1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。
- ❖ 1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。
- ❖ 1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。
- ❖ 2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。
- ❖ 2-2-2安排以學生為主體的教學活動。
- ❖ 2-2-4運用學校內外部教學資源。
- ❖ 2-3-1評量方式多元且適當。
- ❖ 2-3-2兼顧形成性與總結性評量。
- ❖ 2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。



評鑑指標的選擇(課程實施與成效評估)

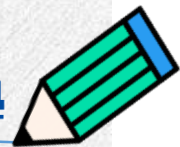
- ❖ 3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。
- ❖ 3-2-1能符應學生個別差異與興趣。
- ❖ 3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。
- ❖ 3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。
- ❖ 4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。
- ❖ 4-2-1學生學習表現的達成程度。
- ❖ 4-2-2班級學習氣氛積極活絡。



學校本位課程評鑑指標

評鑑指標的選擇(學生的回饋)

- ❖ 教學活動及內容有考量個別需求與興趣。
- ❖ 適度運用學校內外部教學資源。
- ❖ 運用多元教學方法，協助核心素養的培養。
- ❖ 以多元評量方式評量學習表現。
- ❖ 學習表現達到老師要求的目標。



學校本位課程評鑑的實施

製作表單邀請老師及同學一同填答



110學年度彈性課程實施調查表單

老師您好！以下表單是針對110學年度學校彈性課程的實施情況調查，懇請老師協助填答，感謝您的參與。

您的大名 *

Your answer

是否進入表單內容進行填答？ *

是

否

110學年度彈性課程實施調...

📅 👤 2021年11月25日 ⋮



110學年度9年級彈性課程學習概況調查

同學您好！本校目前的學習的彈性學習課程為「中西經典文學閱讀」、「全球素養」，請就實際上課情況，確實填寫以下表單內容！感謝！

填寫的內容會是任課老師未來調整課程的參考，請務必客觀且謹慎地填寫這份表單，感謝！

班級 *

901

902

903

904

110學年度9年級彈性課程學...

📅 👤 2021年11月23日 ⋮



110學年度8年級彈性課程學習概況調查

同學您好！本校目前的學習的彈性學習課程為「忠孝人際世界」、「媒體閱讀」，請就實際上課情況，確實填寫以下表單內容！感謝！

填寫的內容會是任課老師未來調整課程的參考，請務必客觀且謹慎地填寫這份表單，感謝！

班級 *

801

802

803

804

110學年度8年級彈性課程學...

📅 👤 2021年11月23日 ⋮



110學年度7年級彈性學習課程學習概況調查

同學您好！本校目前的學習的彈性學習課程為「大船程的航海生活」、「科學閱讀」，請就實際上課情況，確實填寫以下表單內容！感謝！

填寫的內容會是任課老師未來調整課程的參考，請務必客觀且謹慎地填寫這份表單，感謝！

班級 *

701

702

703

110學年度7年級彈性學習課...

📅 👤 2021年11月23日 ⋮

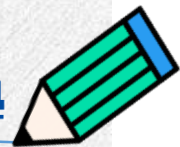
教師版

學生版



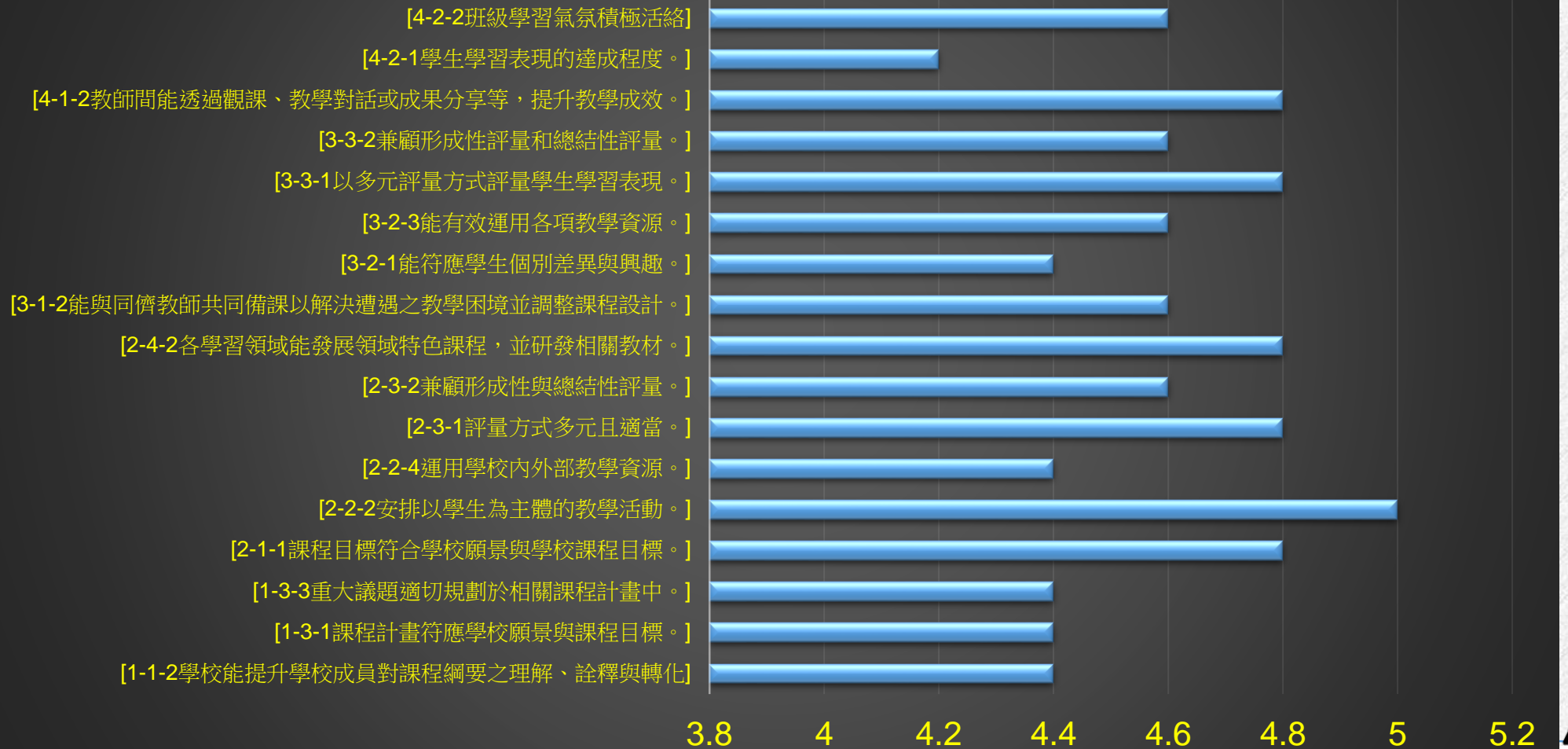
Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學



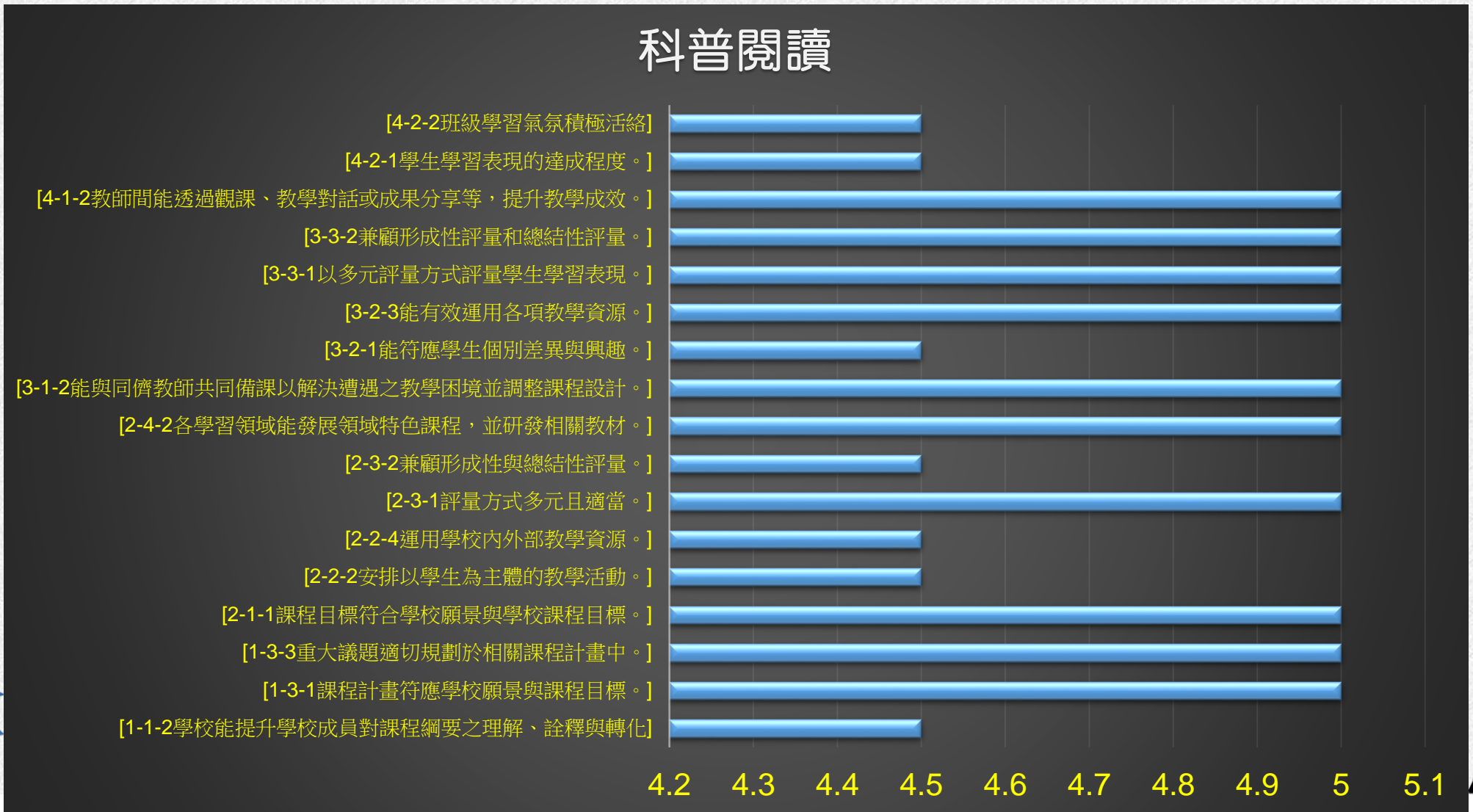
課程評鑑的呈現(教師填寫)

大稻埕的前世與今生



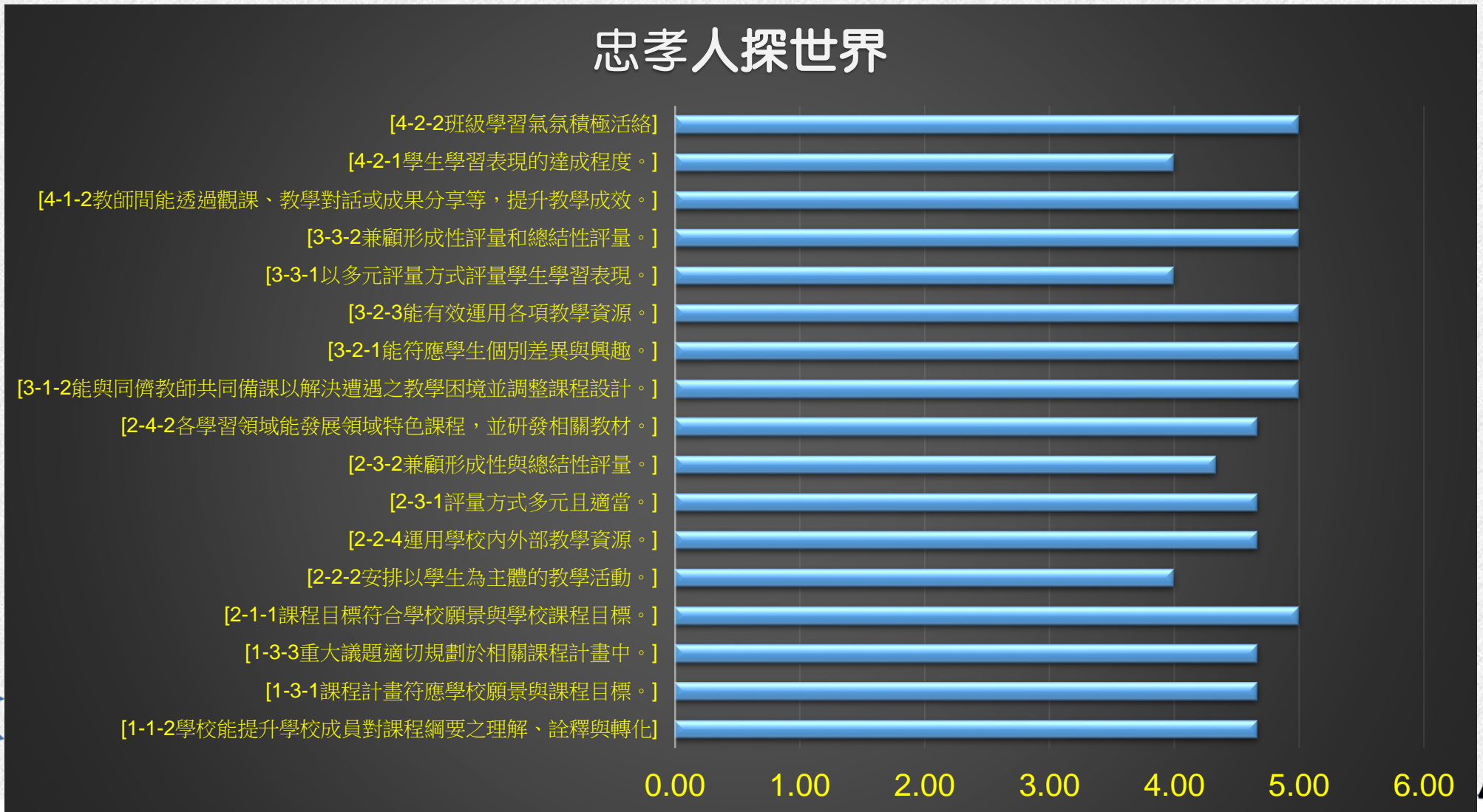
課程評鑑的呈現(教師填寫)

科普閱讀



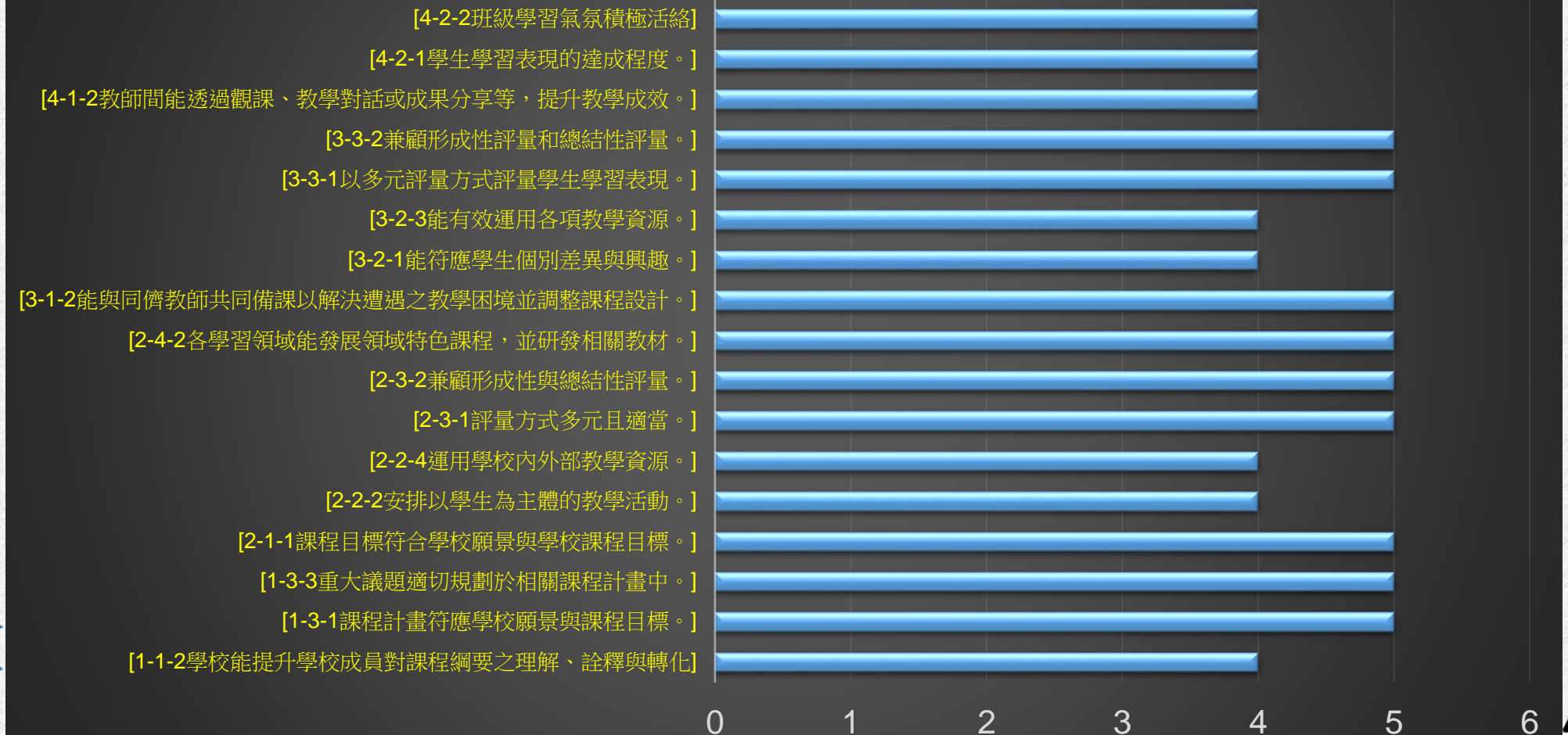
課程評鑑的呈現(教師填寫)

忠孝人探世界



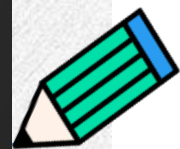
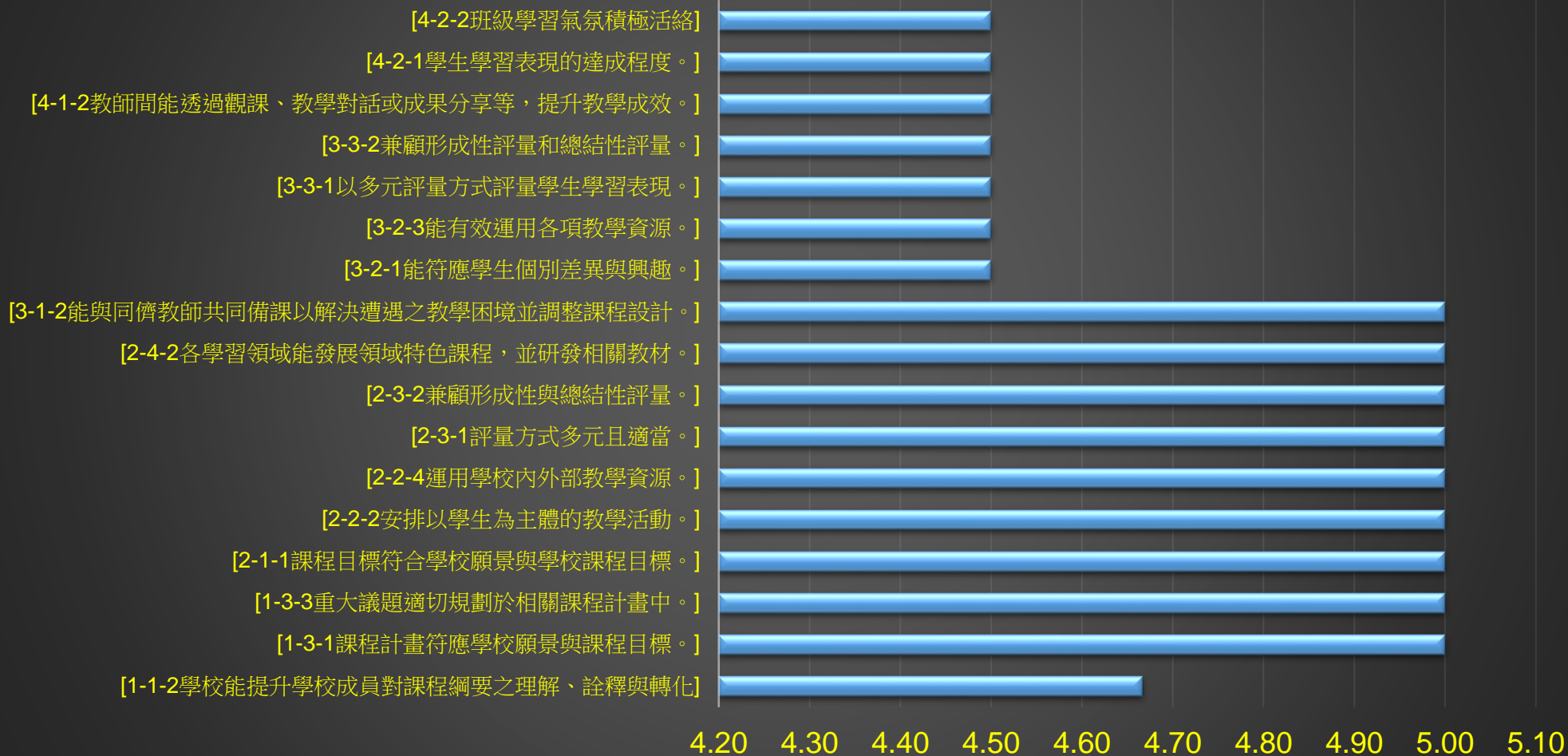
課程評鑑的呈現(教師填寫)

媒體識讀



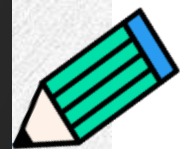
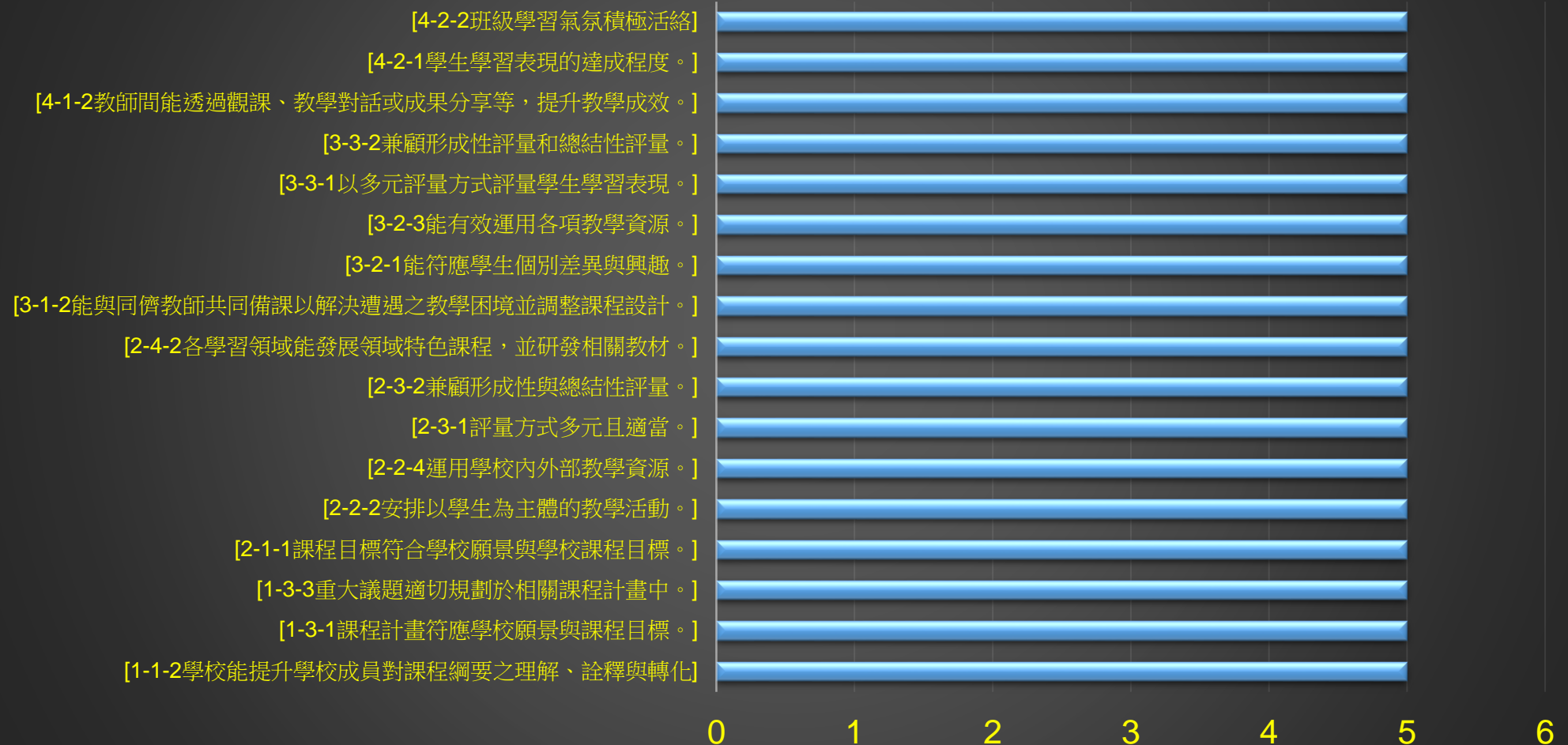
課程評鑑的呈現(教師填寫)

中西經典文學閱讀



課程評鑑的呈現(教師填寫)

全球變遷



學校本位課程評鑑的統計

課程評鑑的呈現(教師填寫)

大稻埕的前世與今生

- ❖ 可多加強跨領域的橫向整合。
- ❖ 如果可以共同討論出連貫性的課程感覺會更好！
- ❖ 建議可以連排，方便學生出去參訪。

忠孝人探世界

- ❖ 實作課程可以再和生活做更多的結合。

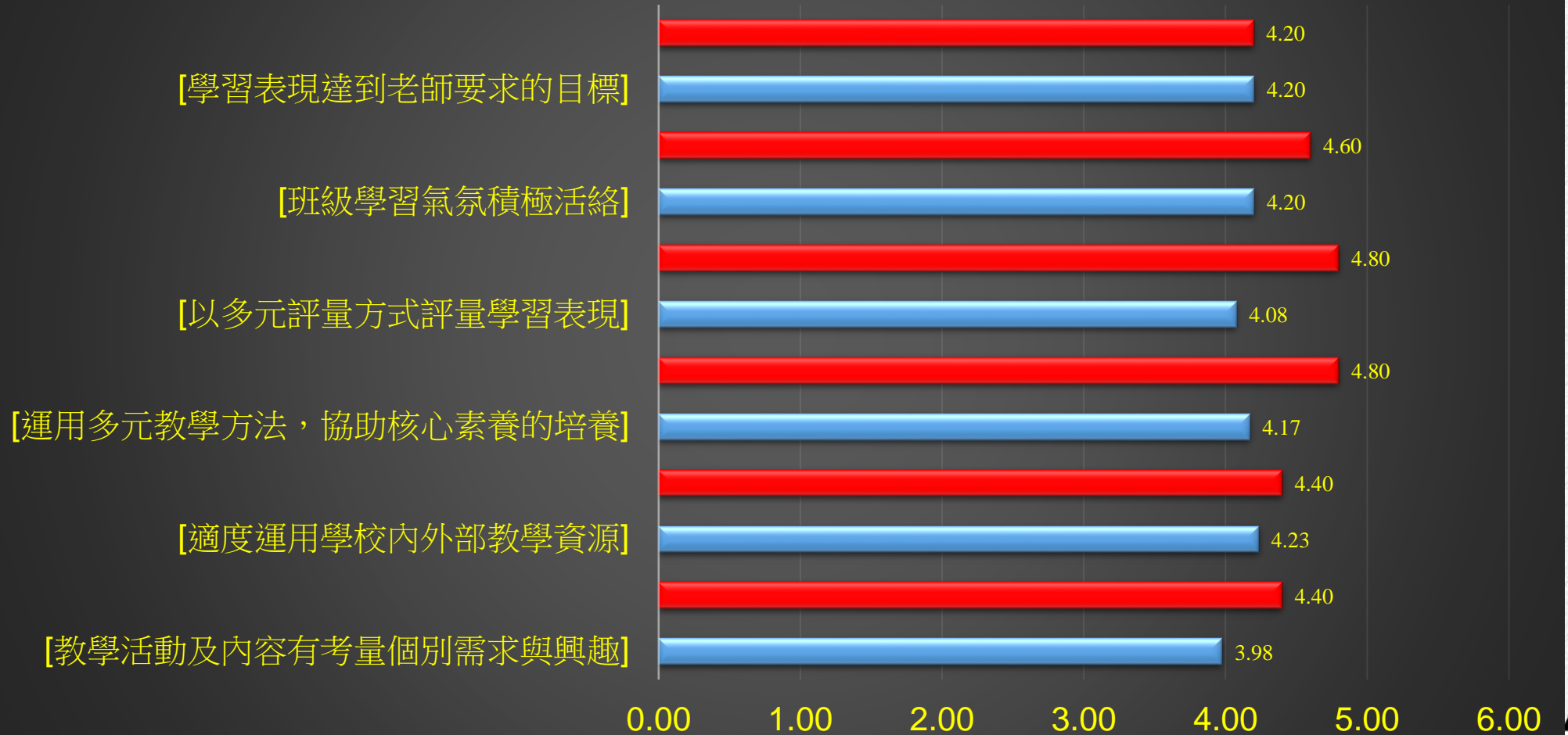
媒體識讀

- ❖ 可多加強跨領域內容的認識與整合。



課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)

大稻埕的前世與今生



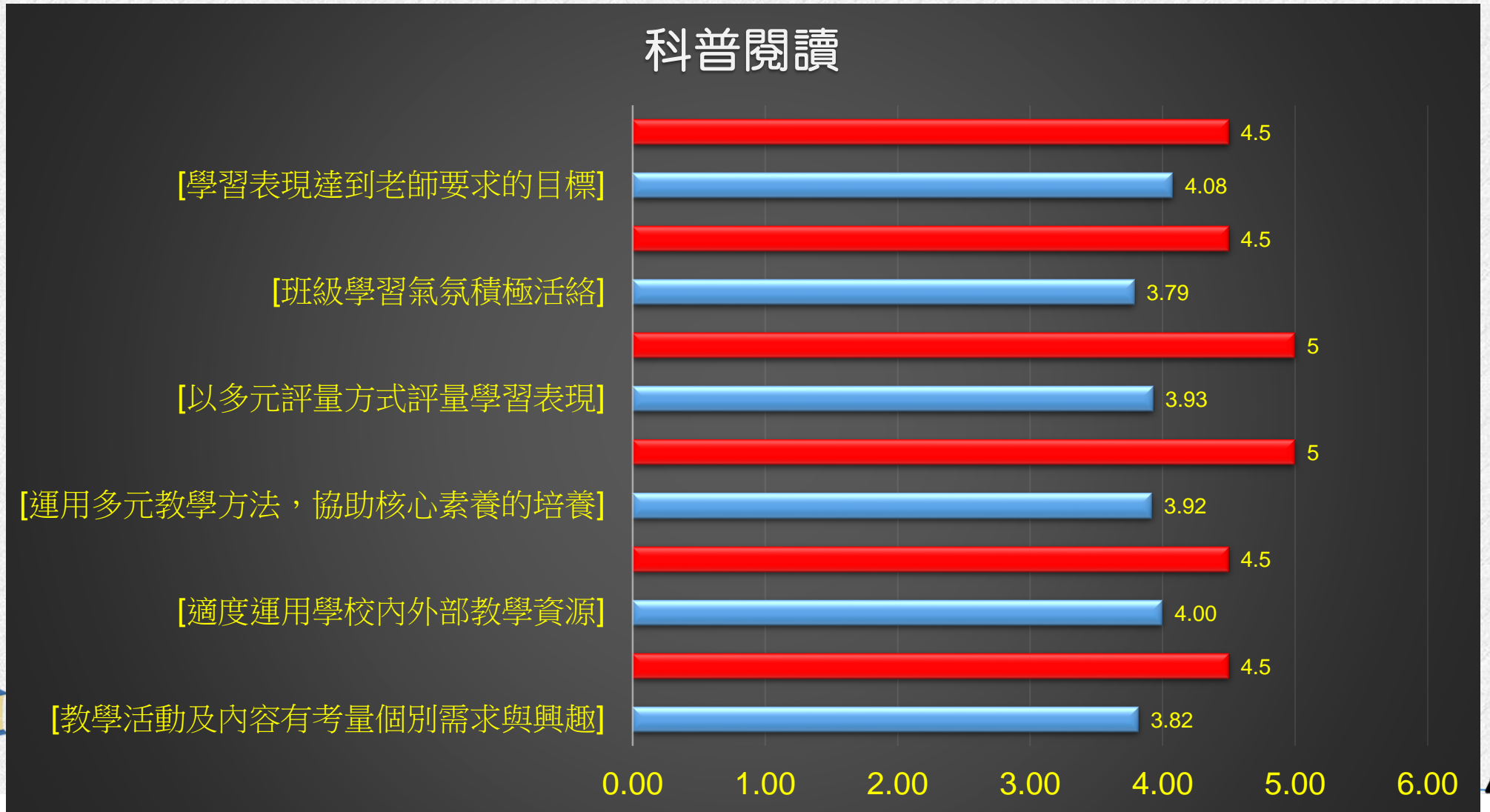
課程評鑑的呈現(大稻埕的前世與今生)

課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 大稻埕的建築美學可以再深入一點，它的美不只有線對稱。
- ❖ 希望可以加入更多關於大稻埕的遊戲 希望可以有更多的遊戲以及影片。
- ❖ 希望能再加入更多有趣的歷史及課程中的小活動。
- ❖ 多一點戶外教學，實地踏查的部份可以再多一些。
- ❖ 能實際看到茶葉，讓同學更感同身受。



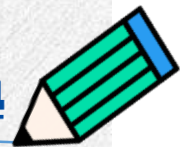
課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)



課程評鑑的呈現(科普閱讀)

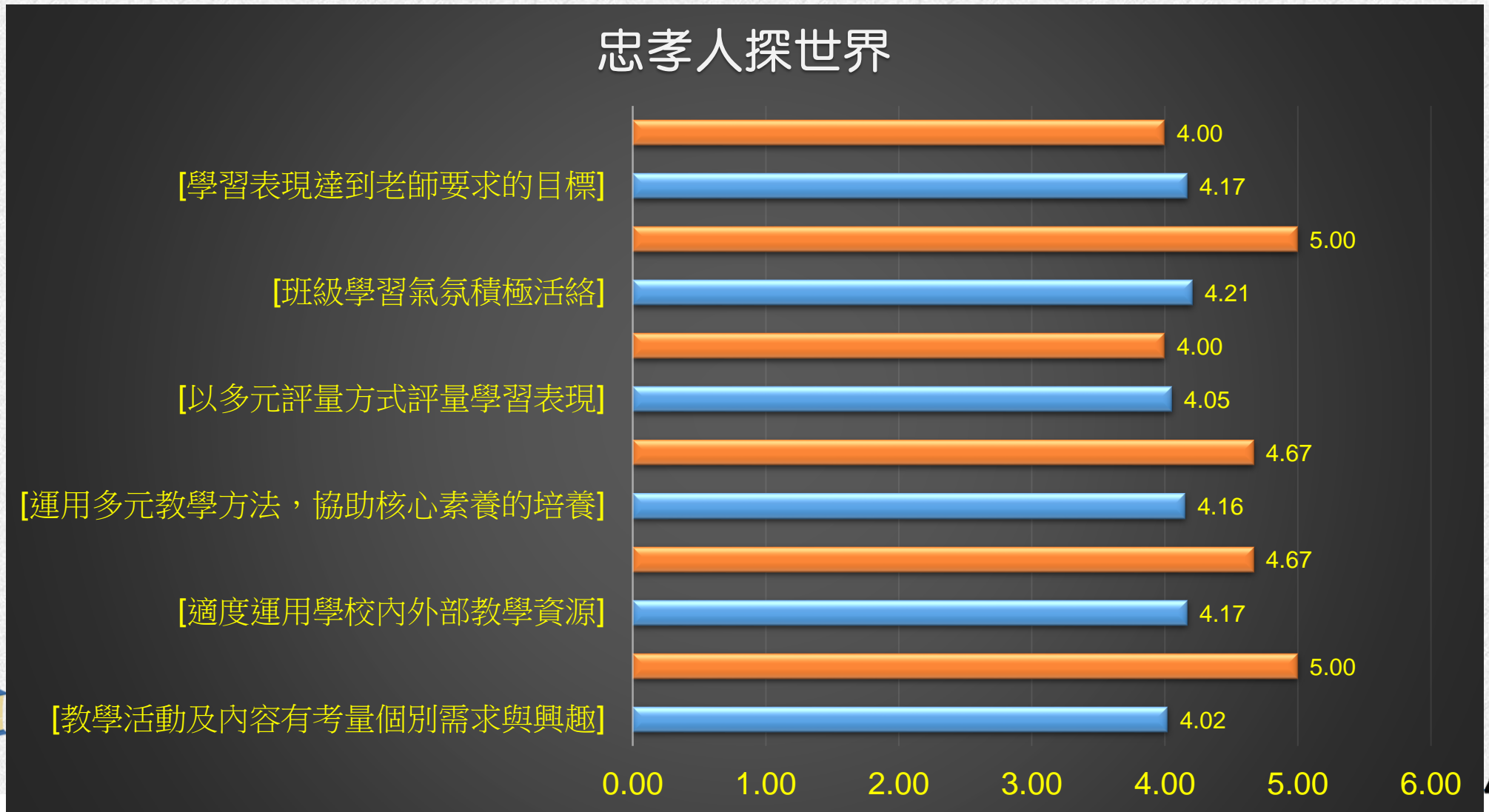
課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 不要只有關自然的東西，可以再多加一些主題。
- ❖ 多給我們閱讀的時間，多多討論書中內容。
- ❖ 希望能再更有趣 不要一直寫心得。
- ❖ 實際去實驗室操作文章實驗。
- ❖ 有些文章太難理解，可以改簡單一點的文章。



課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)

忠孝人探世界



課程評鑑的呈現(忠孝人探世界)

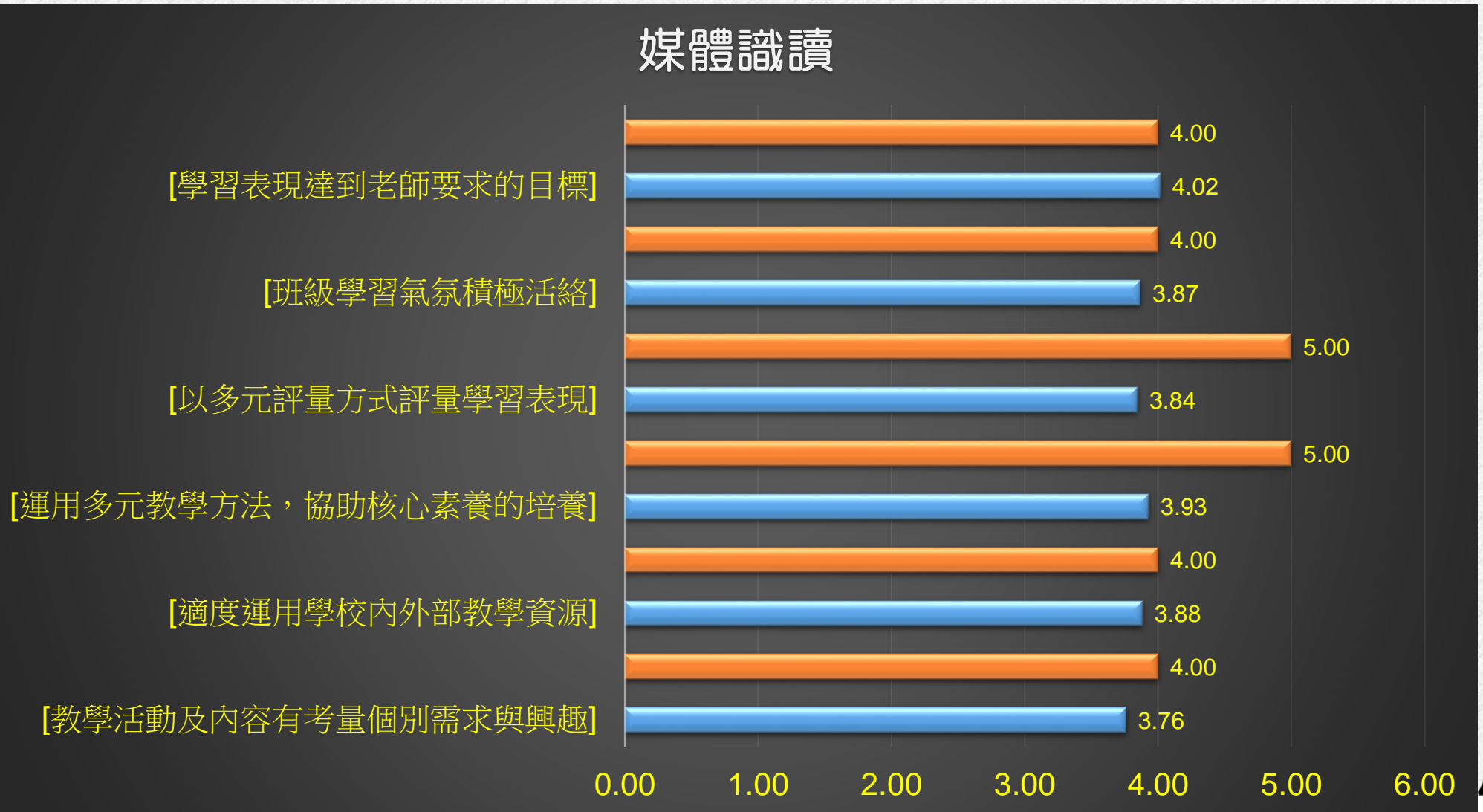
課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 介紹最近現代人的飲料喜好。
- ❖ 希望可以看到不同的茶種在泡開之前的模樣。
- ❖ 講茶的製程。
- ❖ 喝茶時配糕點，跟家政課結合。
- ❖ 增加實作課程的比例。



課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)

媒體識讀



學校本位課程評鑑的統計

課程評鑑的呈現(媒體識讀)

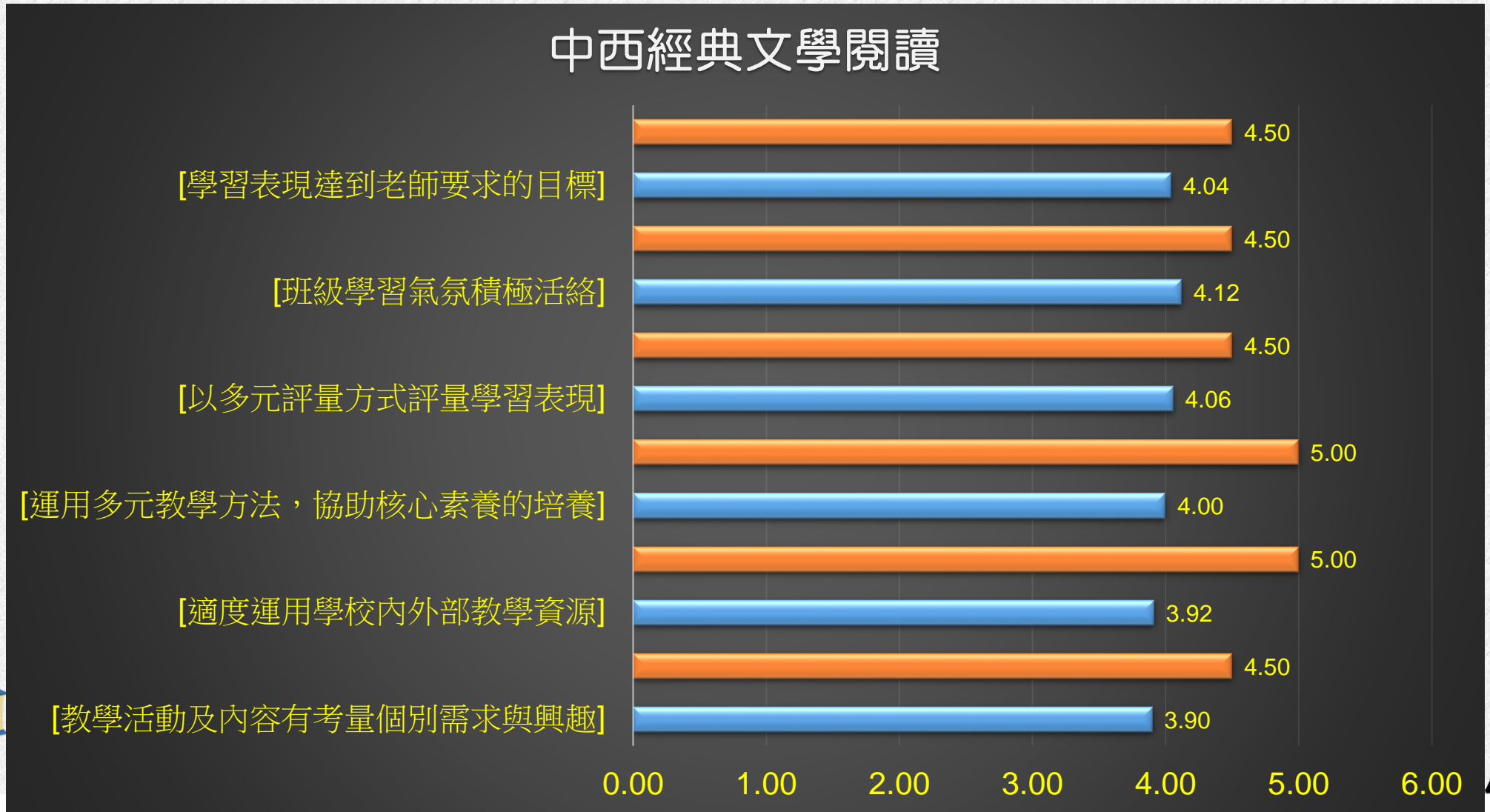
課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 公民素養和公民應有的態度。
- ❖ 多元文化的議題。
- ❖ 增加實作課程的比例。
- ❖ 增加報章雜誌的閱讀比例，多了解有趣的新聞時事。



課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)

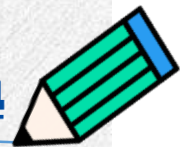
中西經典文學閱讀



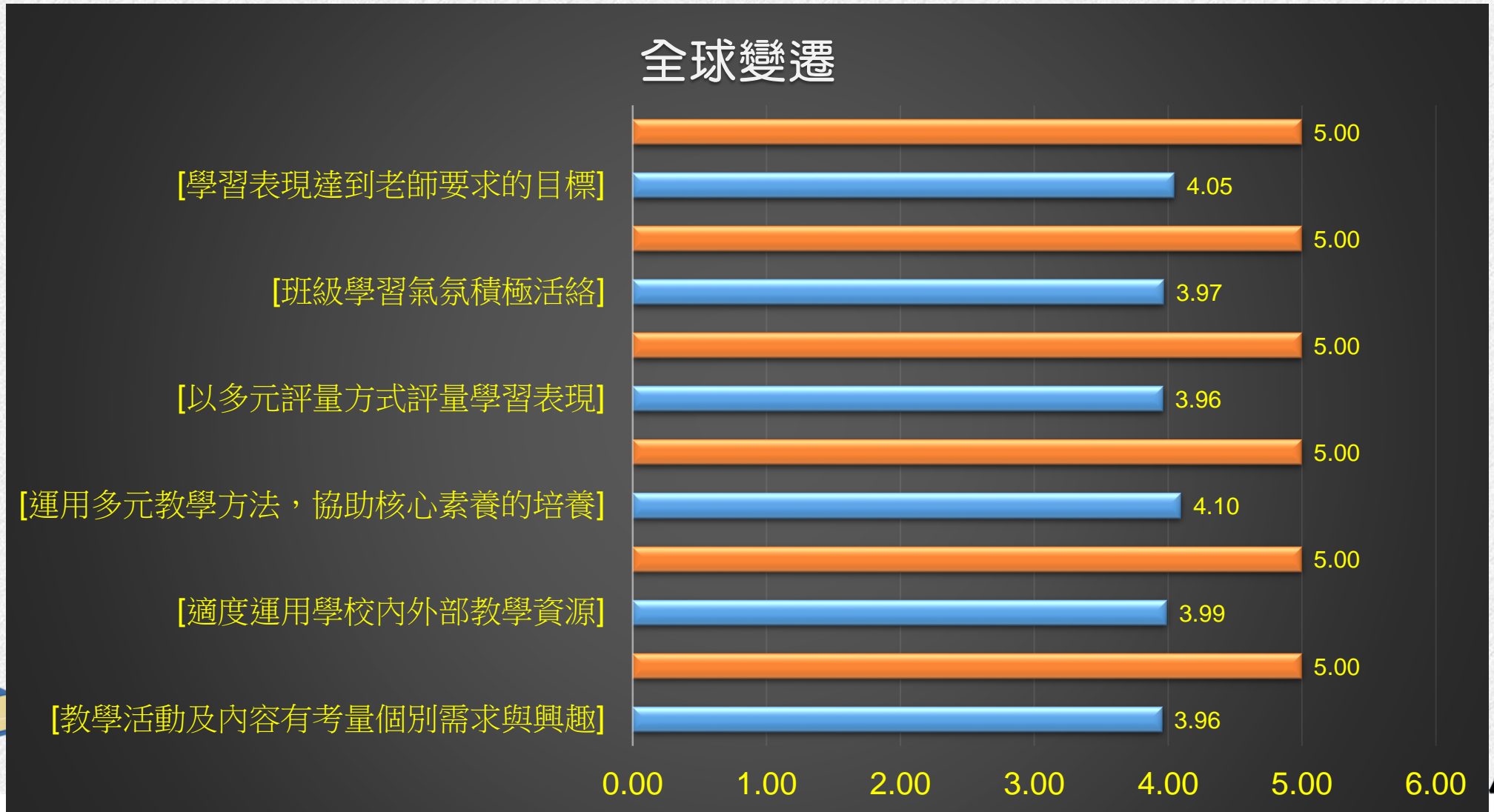
課程評鑑的呈現(中西經典文學閱讀)

課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 可以加入文學閱讀的部分。
- ❖ 台灣本土文學解說。
- ❖ 歌曲的歌詞探索。
- ❖ 多加一點經典閱讀的部分，尤其是經典文學中的角色與故事編排分析。
- ❖ 多閱讀國文書籍 不要上台報告。



課程評鑑的呈現 (學生 VS 老師)



學校本位課程評鑑的統計

課程評鑑的呈現(全球變遷)

課程中可以再加入那些單元，可以讓這堂課更好？

- ❖ 企業對全球化社會的影響、環境對社會發展的阻礙。
- ❖ 希望不只侷限在環境和產業議題 也可加入人權議題。
- ❖ 希望可以結合一點政治制度的部分，而不單單只是討論發生的事件。。
- ❖ 環境保育及環境相關的議題。
- ❖ 增加小組以簡報方式介紹課程中的內容的機會。



感謝聆聽



Taipei Municipal ZhongXiao Junior High School

臺北市立忠孝國民中學

