

110年課程計畫審議分析

報告人

臺北市立民生國中總務主任詹馨怡

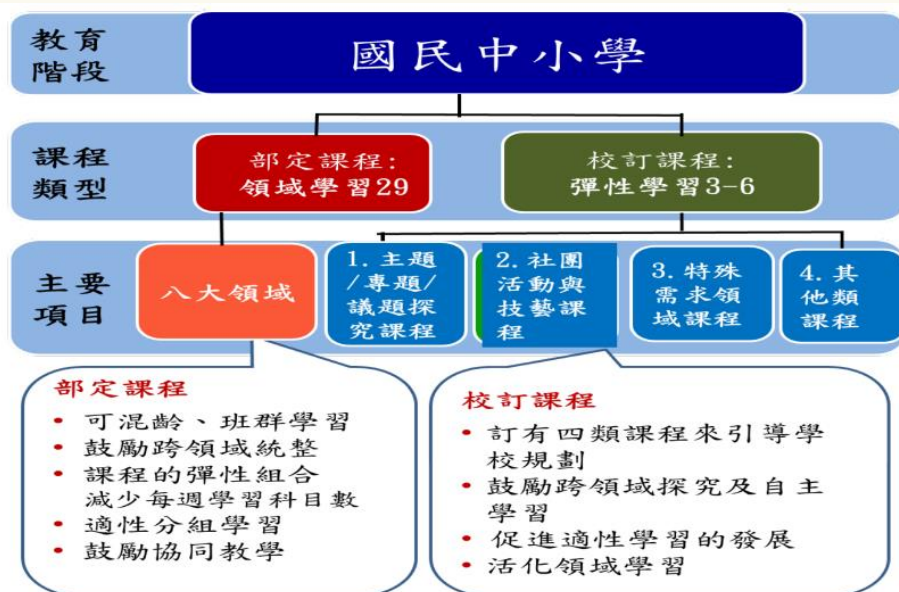


課程審閱法源依據與基礎概念





國中小課程架構



十二年國民基本教育課程綱要總綱針對彈性學習課程說明

1 彈性學習課程由學校**自行規劃辦理**全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實**學校本位及特色課程**。依照學校及各學習階段的學生特性，**可選擇統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程進行規劃**，經學校課程發展委員會通過後實施。



十二年國民基本教育課程綱要總綱針對彈性學習課程說明

2. 彈性學習課程可以**跨領域/科目**或結合各項議題，發展「**統整性主題/專題/議題探究課程**」，強化知能整合與生活運用能力。
3. 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生**依興趣及能力分組選修**，與其他班級學生共同上課。
4. 「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，例如可開設作物栽種，運用機具、材料和資料進行創意設計與製作課程，或開設與技術型高級中等學校各群科技能領域專業與實習科目銜接的技藝課程等，讓學生依照興趣與性向自由選修。



十二年國民基本教育課程綱要總綱針對彈性學習課程說明

- 5 「特殊需求領域課程」專指依照下列**特殊教育及特殊類型班級**學生的學習需求所安排之課程：
- A. 特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。
- B. 特殊類型班級學生（**含體育班及藝術才能班的學生**）依專長發展所需，提供專長領域課程。



十二年國民基本教育課程綱要總綱針對彈性學習課程說明

6. 「其他類課程」包括**本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。**
7. 國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；其教學內容及教材得由學校自行安排。
8. 為尊重多元文化及增進族群關係，國民中學階段學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開設新住民語文。
9. 為促成本土語文/臺灣手語之復振與傳承，除部定課程外，學校得依其資源、條件或相關法規之規範，於彈性學習課程開設本土語文/臺灣手語相關課程，結合其他領域，實施跨領域主題統整課程教學。另為保障學生持續學習本土語文/臺灣手語，九年級本土語文/臺灣手語課程之開設另規範如下：
- A. 學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於九年級之彈性學習課程開課。**
- B. 為保障原住民族學生民族教育之權益，應於九年級之彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。**



國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則

彈性學習課程計畫 (校訂課程)	六、各年級各彈性學習課程計畫 (一)各年級彈性學習課程目標或核心素養 ●(二)各單元/主題名稱與教學重點 ●(三)教學進度 ●(四)評量方式 (五)融入之議題內容重點 (六)選用教科書/自編教材一覽表 (七)各年級各彈性學習課程師資安排	6.1 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 6.3 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 6.4 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 6.5 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。
------------------------	---	---



彈性學習課程撰寫原則



參考臺北市課程審閱計畫與芳和實中羅嘉文老師資料



臺北市立○○國民中學 110學年度彈性學習課程

課程名稱		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 節 (課程對開請說明, 例: 00與00上下學期對開)
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目, 不必全部都寫出): 1. 與學校願景/在地資源/情境經驗的關聯? 2. 對於學生學習有何重要貢獻? 促發怎樣的學習遷移? 3. 包含哪些跨領域學習? 促成怎樣的跨領域共通及持久性理解?		
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養或校訂指標 (若採領綱, 需涵蓋二本領綱以上)。 2. 建議以主學習的1-4則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製 (若使用領綱請註明領域簡稱), 但可以畫底線方式擇取相關內容 (擇取後的語意還是要完整)。		

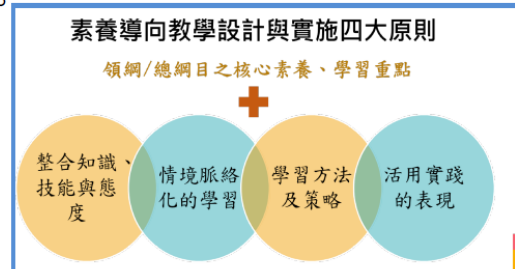
「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程, 以及領域補救教學課程。

設計理念應搭配「學校願景」或「學生圖像」的規劃

不宜過多, 建議用總綱或校本指標

為什麼彈性學習課程建議使用總綱核心素養?

1. 彈性學習課程也是素養導向課程。
2. 彈性學習課程不是部定課程, 沒有領綱, 所以優先參考總綱或校本指標。
3. 領綱的核心素養是由學科專家改寫的素養, 較適合部定課程使用。



學習重點	學習表現	1.學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱），或校訂素養表現中擇取。 2.若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。	不能只用單一領綱。
	學習內容	1.學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱），亦可自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識（主要以名詞形式呈現）。 2.若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。	
課程目標	1.將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2.目標基本形式為動詞+名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3.可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		整體的學生學習歷程的目標描述
表現任務 (總結性評量)	1.扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2.宜提出任務說明(引導)要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標+總結性作品或行動+任務說明.....）。 3.參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、繪圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。		課程最後檢核的單一任務。

為什麼學習內容與學習表現不採用單一領綱？

1.宜參考校本指標自訂或轉化自相關領綱或跨領域(跨領域)，註明領域名稱。不建議使用單一領域學習表現來敘寫，因為這不是部定課程。

2.學習內容與學習表現可由校本指標拆解敘寫，或是改寫領綱學習重點條目。

3.學創力 3-1多元識讀

3-1-1學用科技：學習新興科技工具及技能，並能有效運用於學習上。

新興科技
工具及操作技能

學習新興科技工具
及技能，並能有效
運用於學習上。

引用自台北市景興國中李鳳華老師簡報

課例說明舉例

請問這門彈性學習課程可能是什麼樣的課程？

數學

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

國語文

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

數學

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

英文

Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

引用自台北市景興國中李鳳華老師簡報



課例說明舉例

請問這門彈性學習課程可能是什麼樣的課程？

數學

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

蒐集與分析資料的方法

解決問題的
策略與步驟

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

口語、圖像或文字的表達方式

Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。

國中階段的國語文1200字詞及英語文5000常用語詞

Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。

D-IV-1 分工合作參與團隊事物的方法與策略

1-2 能透過蒐集資料、閱讀、思考及討論，提出適宜的問題解決方式。

1-3 能以口語、影像、文字或圖案完整表達探索過程及結果。

2-2 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作，達成團隊目標。

請問這些學生是在部定課程學會後到彈性課程運用？還是到彈性學習課程才能學會？

引用自台北市景興國中李鳳華老師簡報



表現任務
(總結性
評量)

1. **扣緊課程目標**，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。
2. **宜提出任務說明/引導/要項**，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 任務說明.....）。
3. **參考形式**，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

這個任務是否有扣緊課程目標？

任務能否總結該課程的所學？

任務是否具有說明與產出形式？



為什麼彈性學習課程的情境脈絡非常重要？

1. 脈絡是課程進行的節奏、**課程編織**的花紋
2. 有真實情境的課程才能讓學生有感
3. 有脈絡的課程是「課程目標」、「學習重點」與「學習評量」能前後呼應
4. 別忘了學生需要「活用實踐的表現」



這門課真的是統整性主題/議題/專題探究課程？

- 1.是多學科/科際間/超學科統整取向課程嗎？
- 2.是主題/議題/專題還是無題課程？
- 3.為了教策略而教策略，為了上部定課程而編課嗎？
- 4.這門課有帶著學生做探究嗎？

有沒有留時間給學生實作？



彈性學習課程計畫撰寫常見問題

核心素養	學習表現	學習內容
<ul style="list-style-type: none"> • 核心素養與學習內容不應只直接引用單一領綱 • 核心素養、學習表現、學習內容皆為單一領綱所列，未具備跨領域或探究性、統整性 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習重點重新敘寫：學習表現為學生認知歷程、情意與技能之學習展現，例如「能運用一手資料，進行歷史推論」。 • 學習表現可自訂、或結合相關領綱（須跨領域）；學習內容可自訂、或參考相關領綱（須跨領域）加以整合轉化 	<ul style="list-style-type: none"> • 依據學習主題，敘寫課程學習中之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等「知識」，主要以名詞形式呈現。 • 不含動詞（動詞為認知歷程，為學習表現），如：聆聽(動詞)專題講座→學習表現 各種重大議題內容(名詞)→學習內容



彈性學習課程計畫撰寫常見問題


表現任務	課程架構脈絡	學習進度或節數配置
<ul style="list-style-type: none"> 表現任務應為整門課程的「總結性」，宜有任務說明，引導學生如何具體表現學習成果。 應設計適切的表現任務作為整門課程的總結性實作評量，讓學生統整應用整門課程所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程架構脈絡前後未連貫，彼此斷落；應注意需為「統整性探究課程」，以「主題/專題/議題」類型發展課程 	<ul style="list-style-type: none"> 課程分量與進度規劃請再調整 <u>檢核點</u> 應說明用何種形式要確認學生的何種成效。

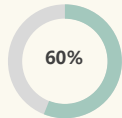


課程計畫撰寫規劃經驗分享



事前系統性規劃

 減少格式與一般性錯誤，避免一再返回修正



辦理說明會，跟撰寫老師清楚傳達撰寫的相關規定，至少表格版本跟格式要確認是正確的。



可在課發會審查課程計畫的會議，請領召協助各領域互審，節省行政檢查的壓力。



行政最後統整檢視，減少錯誤率。



課程計畫常見錯誤樣態(領域+彈性)

 學校可提前處理避免退件



各項計畫上課週數未統一



段考週空白，沒有安排合適的課程



九年級會考後安排空白或不合理



議題融入指標沒有撰寫清楚





事發總有原因

計畫被退一定有評語

請詳讀表格使用說明與評語

可減低被退件的機率

